I'm not robot
reCAPTCHA
Continue

Deutsch na klar 7th edition pdf download free

Deutsch: Na klar! This page intentionally left blank Seventh Edition Deutsch: Na klar! An Introductory German Course Robert Di Donato Miami University Oxford, Ohio Monica D. Clyde DEUTSCH: NA KLAR!, SEVENTH EDITION Published by McGraw-Hill Education, 2 Penn Plaza, New York, NY 10121. Copyright 2016 by McGraw-Hill Education. All rights reserved. Printed in the United States of America. Previous editions © 2012, 2008, and 2004. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, in any network or other electronic storage or transmission, or broadcast for distance learning. Some ancillaries, including electronic and print components, may not be available to customers outside the United States. This book is printed on acid-free paper. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 DOW/DOW 1 0 9 8 7 6 5 4 Student Edition ISBN 978-0-07-338635-5 MHID 0-07-338635-9 Annotated Instructor's Edition ISBN 978-1-259-28945-3 MHID 1-259-28945-1 Senior Vice President, Products & Markets: Kurt L. Strand Vice President, General Manager, Products & Markets: Michael Ryan Vice President, Content Design & Delivery: Kimberly Meriwether David Managing Director: Katie Stevens Senior Brand Manager: Kimberley Sallee Senior Product Developer: Susan Blatty Product Developer: Paul Listen Senior Market Development Manager: Helen Greenlea Executive Marketing Manager: Craig Gill Senior Faculty Development Manager: Jorge Arbujas Marketing Manager: Chris Brown Marketing Specialist: Leslie Briggs Senior Director of Digital Content: Janet Banhidi Senior Digital Product Developer: Laura Ciporen Digital Product Analyst: Sarah Carey Director, Content Design & Delivery: Terri Schiesl Program Manager: Kelly Heinrichs Content Project Managers: Sheila M. Frank, Amber Bettcher Buyer: Susan K. Culbertson Design: Trevor Goodman Content Licensing Specialists: Beth A. Thole, Lori Hancock Cover Image: Sony Centre, Berlin, Germany ©John Harper Compositor: Lumina Datamatics, Inc. Typeface: 10/12 Times LT Std Printer: R. R. Donnelley All credits appearing on page or at the end of the book are considered to be an extension of the copyright page. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data Di Donato, Robert. Deutsch: Na klar! : an introductory German course / Robert Di Donato, Miami University, Oxford, Ohio; Monica D. Clyde, St. Mary's College of California, Moraga, California. — Seventh Edition. p. cm. Includes index. ISBN 0-07-338635-9 (alk. paper) — ISBN 978-1-259-28945-3 (alk. paper) — ISBN 1-259-28945-1 (alk. paper) 1. German language—Grammar. 2. German language—Textbooks for foreign speakers— English. 3. German language—Sound recordings for English speakers. I. Clyde, Monica. II. Title. PF3112.D48 2015 438.2'421—dc23 2014022196 The Internet addresses listed in the text were accurate at the time of publication. The inclusion of a website does not indicate an endorsement by the authors or McGraw-Hill Education, and McGraw-Hill Education does not guarantee the accuracy of the information presented at these sites. www.mhhe.com Contents Preface xvii Einführung 1 Hallo! Guten Tag! Herzlich willkommen! 2 Wie schreibt man das? Hallo! – Mach's gut! 4 6 Na, wie geht's? 8 So zählt man auf Deutsch. 9 Sie können schon etwas Deutsch! 13 Nützliche Ausdrücke im Sprachkurs 15 Videoclips 16 Kultur Kulturspot: Inquiring about someone's well-being 8 Kulturjournal: Die deutsche Sprache 12 Kulturjournal: Wo spricht man Deutsch? 14 v Wörter im Kontext Kapitel 1 Alles klar? 21 Das bin ich 20 Thema 1 Persönliche Angaben 22 Sprach-Info: Stating one's height 23 Thema 2 Sich erkundigen 25 Sprach-Info: The particle denn 25 Sprach-Info: Ways to say to study 26 Thema 3 Eigenschaften und Interessen 29 Sprach-Info: Using gern Kapitel 2 Alles klar? 51 A Wie ich wohne Thema 1 T 30 Auf Wohnungssuche 52 A 50 Sprach-Info: The indefinite article einen 53 Sprach-Info: Attributive and predicate adjectives 54 Thema 2 T Möbelsuche auf dem Flohmarkt 55 M Sprach-Info: The negative article kein 55 Sprach-Info: The definite article den 56 Thema 3 Was wir gern machen 57 Sprach-Info: Recognizing verbs with stem-vowel changes 57 Sprach-Info: Turning down an invitation 60 Kapitel 3 Alles klar? 83 A Familie und Freunde 82 Thema 1 T Ein Familienstammbaum 84 E Sprach-Info: Using Stief-, Halb-, or Ur- 86 Thema 2 T Der Kalender: Die Wochentage und die Monate 87 D Sprach-Info: Stating when using am and im Sprach-Info: Ordinal numbers 88 Thema 3 Feste und Feiertage 89 Sprach-Info: Using nämlich vi Contents 91 87 Grammatik im Kontext Sprache im Kontext Nouns, Gender, and Definite Articles 32 Videoclips Personal Pronouns Lesen 46 34 The Verb: Infinitive and Present Tense Use of the Present Tense 36 36 45 „Dialog" von Nasrin Siege 46 Sprach-Info: The question word woher Sprach-Info: Using infinitives as nouns 38 Zu guter Letzt: Einander kennenlernen 47 The Verb sein 39 Sprach-Info: The prefix un- 46 Kultur 40 Word Order in Sentences 40 Kulturspot: The Einwohnermeldeamt 24 Asking Questions 41 Kulturjournal: Andere Länder, andere Sitten 31 Word Questions Kulturspot: The Hofbräuhaus 35 41 Kulturspot: Dresden 40 Yes/No Questions 42 Kulturjournal: Multikulturalismus in Deutschland 44 Sprache im Kontext The Verb haben 61 Videoclips 75 The Nominative and Accusative Cases 62 Lesen 76 The Indefinite Article: Nominative and Accusative 62 „So wohne ich" 77 The Definite Article: Nominative and Accusative 64 Zu guter Letzt: Wir suchen einen Mitbewohner / eine Mitbewohnerin 79 The der-Words dieser and welcher 66 Sprach-Info: The definite article as a demonstrative pronoun 67 Negation: nicht and kein Kultur Kulturspot: The Euro 54 68 Verbs with Stem-Vowel Changes 70 Kulturjournal: Wie man wohnt 60 The Plural of Nouns 72 Kulturjournal: Wo leben die Deutschen? 74 Sprach-Info: Gender-inclusive nouns in writing 72 Sprache im Kontext Possessive Adjectives 92 Videoclips 104 Personal Pronouns in the Accusative Case 96 Lesen 105 Prepositions with the Accusative Case 99 „Wie feierst du deinen großen Tag?" 106 The Verb werden Zu guter Letzt: Drei Persönlichkeiten 107 101 The Verbs kennen and wissen 101 Kultur Kulturspot: Aristocratic titles 87 Kulturjournal: Feste und Feiertage 91 Kulturspot: Birthday traditions 100 Kulturjournal: Die deutsche Familie 103 Kulturspot: Celebrating milestone birthdays 105 Contents vii Wörter im Kontext Alles klar? 111 A Kapitel 4 Mein Tag Sprach-Info: Common SMS texting abbreviations 111 110 Thema 1 T Die Uhrzeit D 112 Sprach-Info: The 24-hour clock 112 Sprach-Info: Asking when using Um wie viel Uhr? 113 Thema 2 T Pläne machen 116 Sprach-Info: Indicating periods of the day 116 Sprach-Info: How to say that you do something regularly 117 Thema 3 Kino, Musik und Theater 118 Sprach-Info: Using ins or in die 119 Alles klar? 143 A Kapitel 5 Einkaufen 142 Thema 1 T Kleidungsstücke 144 K Sprach-Info: The expression es gibt 146 Thema 2 T Beim Einkaufen im Kaufhaus 147 Be Sprach-Info: Expressing opinions about clothing using gefallen, passen, and stehen 149 Sprach-Info: Stating that something is too much using zu with an adjective 149 Thema 3 Lebensmittel: Essen und Trinken 150 Sprach-Info: Time adverbs like zuerst und dann 153 Kapitel 6 Wir gehen aus 172 Alles klar? 173 A Thema 1 T Lokale 174 Lo Sprach-Info: Making suggestions: Lass uns doch … Thema 2 T Die Speisekarte, bitte! 177 D Thema 3 T Im Restaurant viii Contents 180 175 Grammatik im Kontext Separable-Prefix Verbs 121 The Sentence Bracket Videoclips (Wiederholung) 123 Using a Dictionary 137 126 „In der S-Bahn komme ich endlich zum Lesen" 137 Sprach-Info: The pronoun man 128 The Imperative Zu guter Letzt: Ein Podcast über Sehenwertes an der Uni 139 130 Formal Imperative 134 Lesen 135 Modal Auxiliary Verbs 125 The Present Tense of Modals Sprache im Kontext 130 Kultur Particles and bitte with the Imperative 130 Kulturspot: Die Kuckucksuhr 113 Informal Imperative 131 Kulturjournal: Die Kulturszene in Deutschland 120 Kulturjournal: Studentenleben in Deutschland 133 Sprache im Kontext The Dative Case 155 Videoclips 165 Personal Pronouns in the Dative 155 Lesen 166 Articles and Possessive Adjectives in the Dative 157 „Die Obstverkäuferin" von Leonhard Thoma 167 The Dative Case for Indirect Objects 158 Zu guter Letzt: Eine Umfrage in der Klasse 169 Verbs with a Dative Object Only 160 Prepositions with the Dative Case Kultur 161 Interrogative Pronouns wo, wohin, and woher 163 Kulturspot: Stockwerke 143 Kulturspot: Das metrische System 153 Kulturjournal: Wo kauft man ein? 154 Kulturjournal: Wofür geben die Deutschen ihr Geld aus? 164 Sprache im Kontext Two-Way Prepositions 183 Videoclips 195 Describing Location 186 Lesen 196 Describing Placement 188 „Die Soße" von Ekkehard Müller 197 Sprach-Info: Sitting down: sich setzen 188 Sprach-Info: What's been stated in print: Das steht … 188 Zu guter Letzt: Ihr Lieblingsrestaurant bewerten 199 Kultur Expressing Time with Prepositions 190 Expressing Events in the Past 190 Kulturspot: Der AStA 173 The Simple Past Tense of sein and haben 191 Kulturspot: Lokale 175 The Simple Past Tense of Modals 192 Kulturspot: „Getrennt oder zusammen?" 179 Kulturspot: „Ist hier noch frei?" 181 Kulturjournal: Deutsche Küche 182 Kulturjournal: Essen und Trinken 194 Contents ix Wörter im Kontext Kapitel 7 Freizeit und Sport 202 Alles klar? 203 A Thema 1 T Sport Sp 204 Sprach-Info: Saying how often you do something 205 Thema 2 T Freizeit und Vergnügungen 206 Fr Thema 3 T Jahreszeiten und Wetter 208 Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt 230 Alles klar? 231 A Thema 1 T FFit und gesund 232 Thema 2 T Der menschliche Körper 234 D Sprach-Info: Expressing how you're feeling 236 Thema 3 T Morgenroutine 238 M Kapitel 9 In der Stadt Alles klar? 257 Thema 1 Unterkunft online buchen 258 256 Sprach-Info: Interpreting abbreviations concerning lodging 259 Thema 2 Im Hotel 261 Thema 3 Ringsum die Stadt 263 x Contents Grammatik im Kontext Connecting Ideas: Coordinating Conjunctions 212 Expressing a Contrast: aber vs. sondern 212 Expressing Events in the Past: The Present Perfect Tense 213 Weak Verbs Strong Verbs Sprache im Kontext Videoclips 224 Lesen 225 „Vergnügungen" von Bertolt Brecht 226 Zu guter Letzt: Ein Podcast über Ihre Universitätsstadt 227 214 216 Kultur The Use of haben or sein as an Auxiliary 217 Mixed Verbs Kulturspot: Das Neandertal 207 218 Past Participles of Verbs with Prefixes 218 Expressing Comparisons: The Comparative Sprach-Info: The particle noch Expressing Equality 221 222 Kulturspot: Die Temperaturskala 210 Kulturjournal: Wie ist das Wetter? 211 Kulturspot: Karl May 215 Kulturjournal: Sport in Deutschland 223 222 Sprach-Info: The adverb genauso 222 Sprache im Kontext Connecting Sentences 240 Subordinating Conjunctions Videoclips 249 240 Lesen 250 243 „Von der Work-Life Balance bis zur Burn-out Prävention" 251 Indirect Questions 240 Reflexive Pronouns and Verbs Verbs with Accusative Reflexive Pronouns 244 Zu guter Letzt: Ein idealer Fitnessplan 253 Verbs with Reflexive Pronouns in the Accusative or Dative 246 Expressing Reciprocity 247 Kultur Kulturspot: Arztbesuche 236 Kulturjournal: Kur für jung und alt 239 Kulturspot: Apotheken vs. Drogerien 242 Kulturjournal: Wo lebt man gesund? 248 Sprache im Kontext The Genitive Case 267 Videoclips (Wiederholung) 278 Proper Names in the Genitive 268 Lesen 279 Prepositions with the Genitive 269 „Die Gitarre des Herrn Hatunoglu" von Heinrich Hannover 279 Attributive Adjectives 271 Adjectives after a Definite Article 271 Sprach-Info: Using two or more attributive adjectives 272 Zu guter Letzt: Eine Webseite für Touristen 281 Kultur Adjectives after an Indefinite Article 273 Kulturspot: Tourist i für Information 260 Adjectives without a Preceding Article 273 Kulturspot: Die Lage von Wittenberg 263 Adjectives Referring to Cities and Regions 276 Kulturjournal: Lutherstadt Wittenberg: Ein Blick in die Geschichte 266 Kulturjournal: Die Stadt damals und heute 277 Contents xi Wörter im Kontext Alles klar? 285 A Kapitel 10 Thema 1 T Auf Reisen 284 4 IIch möchte verreisen 286 Thema 2 T IIm Reisebüro 289 Sprach-Info: Compound adjectives with -stündig, -tägig, -wöchig, and -monatig 290 Thema 3 Eine Fahrkarte, bitte! 292 Alles klar? 315 A Kapitel 11 Der Start in die Zukunft 314 Thema 1 T Meine Interessen, Wünsche und Erwartungen 316 M Thema 2 T Berufe 318 B Thema 3 T Stellenangebote und Bewerbungen 321 SSt Alles klar? 343 Kapitel 12 Haus und Haushalt Thema 1 Finanzen der Studenten 344 342 Thema 2 Unsere eigenen vier Wände 348 Thema 3 Unser Zuhause 350 xii Contents Grammatik im Kontext Expressing Comparisons: The Superlative 295 Attributive Adjectives in the Comparative Attributive Adjectives in the Superlative Adjectival Nouns 297 298 300 Sprache im Kontext Videoclips 307 Lesen 308 „The American Dream" von Bernd Maresch 308 Zu guter Letzt: Ein Reisebericht 311 Narrating Events in the Past: The Simple Past Tense 301 Kultur Weak Verbs 301 Strong Verbs 303 Kulturspot: Die sächsische Schweiz 290 Mixed Verbs Kulturjournal: Die Deutschen und Urlaub 294 303 Sprach-Info: The conjunction als 303 The Past Perfect Tense 305 Kulturjournal: Geografie: Deutschland, Österreich, die Schweiz 306 Sprache im Kontext Future Tense 325 Videoclip 336 Expressing Probability 327 Lesen 337 Describing People or Things: Relative Pronouns and Relative Clauses 327 „Ein Jahr im Freiwilligendienst" 337 Zu guter Letzt: Berufswünsche 339 The Interrogative Pronoun was für (ein) 331 Kultur Negating Sentences 333 Summary: The Position of nicht 333 Negation: noch nicht / noch kein(e); nicht mehr / kein(e) … mehr 334 Kulturspot: Der Schornsteinfeger bringt Glück 319 Kulturjournal: Das deutsche Schulsystem 324 Kulturjournal: Hilf mit! Freiwilligendienst in Deutschland 335 Sprache im Kontext Verbs with Fixed Prepositions 353 Videoclips 366 Prepositional Objects: da-Compounds 354 Lesen 367 Asking Questions: wo-Compounds „Die drei Geldtypen" 368 356 The Subjunctive 357 Espressing Requests Politely 357 The Present Subjunctive II: haben, werden, können, mögen 357 Zu guter Letzt: Ein Podcast über Geldtypen 369 Kultur The Use of würde with an Infinitive 358 Kulturjournal: Wie finanziert man das Studium in Deutschland? 352 Expressing Wishes and Hypothetical Situations 359 Kulturspot: „Wenn ich ein Vöglein wär'" 362 The Present Subjunctive II: Strong and Weak Verbs 359 Kulturjournal: Wo sind die Deutschen am glücklichsten? 365 Sprach-Info: The expression an deiner Stelle 361 Talking about Contrary-to-Fact Conditions 362 The Past Subjunctive II 363 Contents xiii Wörter im Kontext Kapitel 13 Medien und Technik 372 Alles klar? 373 A Thema 1 T FFernsehen 374 Thema 2 T Zeitung 377 Z Thema 3 T LLeben mit Technik 379 Kapitel 14 Die öffentliche Meinung 398 xiv Contents Alles klar? 399 Al Thema 1 Th Globale Probleme 400 Gl Thema 2 Th Umwelt Um 403 Grammatik im Kontext Infinitive Clauses with zu 383 Sprache im Kontext Videoclips Sprach-Info: The verbs brauchen and scheinen 385 391 Lesen 392 Infinitive Clauses with um … zu and ohne … zu 385 „Jugendliche und das Internet" 393 Indirect Discourse 386 Zu guter Letzt: Podcast: Eine neue Erfindung 395 Subjunctive I: Present Tense 387 Subjunctive I: Past Tense 389 Kultur Kulturspot: Herta Heuwer und die Currywurst 381 Kulturjournal: Fernsehen: Wer zahlt dafür? 382 Kulturjournal: Das Fernsehpublikum in Deutschland 390 Sprache im Kontext The Passive Voice 406 Videoclips (Wiederholung) 414 Formation of the Passive Voice 406 Lesen 416 Expressing the Agent 407 „Was in der Zeitung steht" von Reinhard Mey 416 Expressing a General Activity 409 The Passive with Modal Verbs 410 Use of man as an Alternative to the Passive The Present Participle 412 411 Zu guter Letzt: Globale und lokale Probleme 419 Kultur Kulturspot: Recycling 403 Kulturjournal: Tempolimits 405 Kulturjournal: Politische Systeme in Deutschland, der Schweiz und Österreich 413 Contents xv Appendix A Hin und her: Part 2 A-1 Appendix B Grammar Tables 1. Personal Pronouns A-10 A-10 2. Definite Articles A-10 3. Indefinite Articles and the Negative Article kein A-10 4. Relative and Demonstrative Pronouns 5. Summary of Adjective Endings 6. Conjugation of Verbs A-10 A-11 A-12 7. Principal Parts of Strong and Mixed Verbs A-15 Vocabularies German-English Vocabulary V-1 English-German Vocabulary V-31 Index Credits xvi I-1 C-1 Contents Preface Willkommen bei Deutsch: Na klar! Welcome to the Seventh Edition of Deutsch: Na klar! with its new and exciting pedagogical features and its innovative digital learning resources McGraw-Hill Connect® German and McGraw-Hill LearnSmart®. Deutsch: Na klar! engages students with its unique integration of authentic materials and targeted listening and speaking activities, contemporary culture, and communicative building blocks, providing the tools they need to build a solid foundation in introductory German. "Deutsch: Na klar! is the best U.S.-based German language textbook on the market today." —Angela Ferguson, Samford University The Seventh Edition of Deutsch: Na klar! builds on the tried-and-true features of the program: a flexible approach that immerses students in German language and culture, designed to suit a wide variety of teaching styles, methodologies, and classrooms; engaging video interviews on a variety of chapter topics featuring speakers from varying backgrounds; an emphasis on culture through a rich array of authentic visual and textual materials with accompanying activities and exercises; succinct grammar explanations practiced and reinforced by a wealth of exercises and activities; a commitment to the balanced development of both receptive skills (listening and reading) and productive skills (speaking and writing); abundant communicative activities, from controlled to open-ended, as well as many form-focused activities and exercises; and the promotion of meaningful acquisition of vocabulary and structures with considerable attention to accuracy. These features support the core goals of the introductory German course—communicative and cultural competence— and lay the groundwork for student success. "Deutsch: Na klar! is a comprehensive introductory German program that is easy to incorporate in the classroom. It offers a variety of authentic German-language materials. Working with these items helps to develop the students' ability to understand written and spoken German." —Emily Hackmann, University of Kansas McGraw-Hill Connect® German and McGraw-Hill LearnSmart® Ever evolving to meet the changing needs of instructors and students, Deutsch: Na klar! in its Seventh Edition has responded to feedback from users themselves. Employing a wide array of research tools, we identified a number of areas for potential innovation; the new program builds upon the success of the sixth edition with an expanded emphasis on culture, contemporary language, and current technology to create a truly communicative, interactive experience. On the digital side, this new edition offers Connect German and LearnSmart, with their unparalleled adaptive and digital learning resources. These powerful tools, now an integral part of the Seventh Edition, complement and support the goals of the Deutsch: Na klar! program and address the needs of the evolving introductory German course. Communicative Competence One of the major challenges of any introductory language course is to give each student ample exposure to the language and sufficient opportunity for speaking practice to inspire them to communicate with confidence with a reasonable degree of accuracy. In addition, instructors want their students to be able to understand both spoken and written German with a certain amount of detail and to be able to read with a certain degree of ease. The Deutsch: Na klar! program supports these goals by engaging students with contemporary materials in print, audio, and video and presents students with the kinds of situations they would encounter in any German-speaking environment. The program has been carefully designed to have students communicate in a controlled way at first, then in a progressively more open-ended fashion on a variety of topics. In Connect German, students have full access to the digitally enhanced eBook, the online Workbook/Laboratory Manual activities, LearnSmart, and all of the accompanying audio and video resources, giving them the ability to interact with the materials as often as they wish. Each chapter of the Deutsch: Na klar! program contains the following exciting enhancements to promote communicative practice and competence: Interactive vocabulary presentations (Wörter im Kontext) with audio allow students to listen, record, and practice the new vocabulary at home. xvii Interactive textbook and workbook activities for vocabulary and grammar in Connect German, many of which are auto-graded, give students the opportunity to complete their assignments and come to class better prepared to participate in paired and group activities. Blackboard Instant Messaging™ provides the necessary tools for students to work in pairs online or to practice speaking together before coming to class. The Voice Board feature allows individuals to record their own voice as many times as they wish before they post their recording to which other students may respond. In addition to the Connect German chapter resources, LearnSmart modules for vocabulary and grammar have been developed specifically for Deutsch: Na klar!. This powerful adaptive system helps students pinpoint their weaknesses and provides them with an individualized study program based on their results. Audio prompts for vocabulary and grammar help students strengthen both their listening and writing skills. All students, no matter their previous language experience, can benefit from using LearnSmart, which includes built-in reporting and a competitive scoreboard to increase student engagement. Our research has shown that students using LearnSmart have significantly improved their learning and course outcomes. By using these powerful digital tools, students have myriad opportunities to build their communicative skills. By assigning Connect German and LearnSmart, instructors can save valuable class time for communication. Cultural Competence Another important goal of the first-year course is to introduce students to the rich cultures of German-speaking countries. Throughout the program, Deutsch: Na klar! reinforces and enhances students' exposure to the culture of German-speaking areas through the Kulturjournale. These cultural readings focus on chapter related topics and are accompanied by several discussion questions. They provide students the opportunity of exploring the chapter topic in more depth. Students are engaged in cross-cultural comparisons and analysis—they express opinions, summarize and synthesize texts, and narrate events—throughout the program. The program's meaningful and extensive cultural exploration of the German-speaking world is fully supported in Connect German through audio and video resources and interactive activities. Each video segment is accompanied by comprehension and cross-cultural comparison activities that encourage students to make connections between their culture and those of the German-speaking world. The Connect German platform gives students the opportunity to interact with the cultural materials as often as they wish and engage them more fully in their language learning. As we see the modern German classroom changing, we are looking at teaching and learning in a different light. Our research shows that German instructors seek digital tools to extend learning outside of the classroom in more effective ways. The cuttingedge functionality of Connect German and LearnSmart xviii Preface enables instructors to achieve their course goals using new online presentation activities, improved homework tools, and a better reporting feature. Together, Connect German and LearnSmart create a dynamic learning environment that presents communicative practice and rich cultural content as it motivates students to succeed regardless of the delivery platform. Deutsch: Na klar! and the ACTFL Standards "Deutsch: Na klar! is based on ACTFL's Standards for Foreign Language Learning and contains activities that foster and encourage meaningful communication in German." —Teresa Bell, Brigham Young University The five Cs of the National Standards—Communication, Connections, Culture, Comparisons, and Communities— developed by ACTFL in collaboration with a number of national language organizations (Standards for Foreign Language Learning: Preparing for the 21st Century) as well as the modes of language performance as presented in the ACTFL Performance Descriptors permeate every aspect of the Deutsch: Na klar! program. Each chapter provides abundant opportunities for communication and language acquisition in interpersonal, interpretive, and presentational modes. Every activity and exercise in Deutsch: Na klar! reflects at least one of the modes of the ACTFL Performance Standards. The Kulturjournale and many post-reading activities require students to interpret information and apply it in a new context. The Zu guter Letzt section of each chapter functions as a culminating activity directing students to use the vocabulary, grammar, and information from the chapter in a presentation (such as a podcast) on a specific aspect of the chapter topic. Interactive activities in a variety of contexts and situations in the Wörter im Kontext, Grammatik im Kontext, and Sprache im Kontext as well as the Videoclips section require students to negotiate meaning and therefore reinforce the interpersonal mode of communication. Although all of the activities in Deutsch: Na klar! relate in some way to the National Standards, in Connect German, activities that support these standards have been tagged, allowing instructors the flexibility to sort and select activities based on the standards they wish to emphasize in their own classrooms. In summary, through its authentic materials, cultural features, readings, listening texts, communicative activities, grammar exercises, and innovative technology, Deutsch: Na klar! teaches students how to use German effectively in real-life situations and how to communicate successfully in the German-speaking world. We invite you to experience the new Deutsch: Na klar! program to see how our partnership with today's instructors and students has allowed us to identify and address some of the most common needs in today's German classrooms. Discover the power of Deutsch: Na klar!'s proven approach, enhanced by LearnSmart and our new digital platform Connect German. Organization of the Text The structure of Deutsch: Na klar! is simple yet effective. The program begins with a focus on the world of the learners, moves to the survival world helping them to function in the language in their immediate surroundings, and culminates in the world of issues and ideas. The Einführung and Kapitel 1–4 focus on students and their world, following learners in their daily lives and teaching them to describe who they are and how they live and interact with friends and family. Kapitel 5–10 concentrate on the survival world, helping students to navigate the world outside their most immediate surroundings. Here they learn to make purchases, to order in restaurants, to talk about what they do in their leisure time and how they keep fit and healthy, as well as words for places and activities when in a city or travelling. The last four chapters, Kapitel 11–14, focus on the world of issues and ideas. Students learn how German speakers talk about the world of work and the use of technology. They also learn about living in German-speaking countries and how German speakers entertain themselves and get their news and information. Deutsch: Na klar! consists of a preliminary chapter (Einführung) and fourteen regular chapters. Each of the fourteen regular chapters has the following organization: Section Description Alles klar? Topic introduction and warm-up Wörter im Kontext Vocabulary presentations and activities Themen 1, 2, (3) Kulturjournal Grammatik im Kontext Kulturjournal Cultural reading with discussion questions Grammar explanations and exercises Cultural reading with discussion questions Sprache im Kontext Videoclips Video activities Lesen Chapter reading with pre- and post-reading tasks Zu guter Letzt Culminating activity Wortschatz Chapter vocabulary list Das kann ich nun! Brief chapter self-quiz Program Supplements Connect German, used in conjunction with Deutsch: Na klar!, An Introductory German Course, provides digital solutions for schools with face-to-face, hybrid, or 100% online modes. In addition to the interactive eBook, the complete Workbook/Laboratory Manual (combined in the Seventh Edition into one volume), and the audio and video resources described on the preceding pages, some of the key administrative capabilities of Connect German include: the ability to customize syllabi and assignments to fit the needs of individual programs; an integrated gradebook with powerful reporting features; the ability to assign LearnSmart modules and monitor student progress; access to all instructor's resources, including the Instructor's Manual, Connect German User's Guide, premade exams, all audio scripts and video scripts, and a customizable testing program with audio for the online delivery of assessments; and access to McGraw-Hill Tegrity®, McGraw-Hill's proprietary video capture software that allows instructors to post short videos, tutorials, and lessons for student access outside of class. Mobile Tools for Digital Success Connect German is now mobile-enabled, allowing students to engage in their course material via the devices they use every day. Students can access the Workbook/Laboratory Manual activities, eBook, LearnSmart, video and audio resources on tablets. MH Campus and Blackboard®: Integration of MH Campus and Blackboard simplifies and streamlines your course administration by integrating with your campus's Learning Management System. With features such as single sign-on for students and instructors, gradebook synchronization, and easy access to all of McGraw-Hill's language content (even from other market-leading titles not currently adopted for your course), teaching an introductory language course has never been simpler. Workbook/Laboratory Manual: In the Seventh Edition, this supplement has been combined into one volume with the pronunciation and audio activities for each chapter (Aussprache and Hören und Sprechen) preceding the written ones (Lesen und Schreiben). This supplement provides conventional, drill-like practice of structures and vocabulary using a variety of written and audio activities. At the same time, each chapter includes open-ended personalization and journal activities that expand upon the chapter themes. The corresponding audio files are posted at Connect German. The all-new Deutsch: Na klar! Video Program contains interviews with students at the Universität Leipzig who come from a wide variety of linguistic and cultural backgrounds. It is available in Connect German and on DVD. The Textbook Audio Program contains material tied to the listening activities in the main text. This audio material is available free of charge in Connect German. The Laboratory Audio Program is available online for users of the print Workbook/Laboratory Manual. Preface xix Acknowledgments REVIEWERS The authors and publisher would like to express their gratitude to the numerous instructors listed here, whose feedback Auburn University Iulia Pittman Barton Community College Marlene Kabriel Boston College Ruth Sondermann Bowling Green State University Theodore Rippey Brigham Young University Teresa Bell Central Michigan University James W. Jones Coastal Carolina University John Littlejohn Dartmouth College Bruce Duncan Konrad Kenkel Franciscan University of Steubenville Beate T. Engel-Doyle Georgia State University Robin Y. Huff Hartwick College Joseph M. Castine Elena Todeva Johns Hopkins University Deborah Mifflin Louisiana State University Michael B. Dettinger Lycoming College Daniela Ribitsch Macomb Community College Olga A. Hiltunen Miami University Mila Ganeva Mariana Ivanova North Carolina Central University Claudia A. Becker Oberlin College Sonja Boos Elizabeth Hamilton Steven R. Huff Pasadena City College James Keller Samford University Angela D. Ferguson St. Cloud State University Shawn C. Jarvis Maria Mikolchak University of Arizona Albrecht Classen University of California, Los Angeles Christopher M. Stevens University of Central Florida MariaGrazia Spina University of Central Missouri Kristy Boney University of Cincinnati Susan Reinhardt University of Dayton Arthur Mosher Ulrike Schellhammer University of Florida Sharon DiFino We would also like to thank the many people who worked on this book behind the scenes, beginning with Arden Smith, who painstakingly compiled the GermanEnglish/English-German vocabularies, and Beth A. Thole and Sylvie Pittet, who secured reprint permissions for the realia and texts. We would also like to acknowledge Wolfgang Horsch for his engaging line drawings and cartoons. We would also like to thank Lida Daves-Schneider for her contributions to the Third Edition, some of which remain in this new edition. Likewise, we want to acknowledge and thank Michael Conner at Texas State University for the instructor annotations he wrote for the Fifth Edition, which remain in this edition as well. The authors wish to express gratitude to Nancy Grabow, Diablo Valley College, and Caralinda Lee, Saint Mary's College of California. Over the past few years, both of them xx Preface contributed to the development of this program through their participation in focus groups, surveys, and chapter reviews. (Note that the inclusion of their names here does not necessarily constitute their endorsement of the program.) University of Kansas Emily Hackmann University of Kentucky Bradley Barr Sarah Szczepanski Benjamin Vogelpohl Caitlin Wetsch University of Massachusetts, Amherst Maureen Gallagher University of Massachusetts, Boston Christine Schumann University of North Carolina, Wilmington Olga Trokhimenko University of Oklahoma Jacob M. Vidourek University of San Diego Christiane Staninger University of Texas at Austin Steven Bartels Holly Brining Jessica Plummer Per Urlaub Wayne State University Felecia A. Lucht Wesleyan University Iris Bork-Goldfield Wittenberg University Timothy Bennett have shared suggestions and made many useful comments regarding work on the new editions. We would also like to thank friends and colleagues at Miami University: Ruth Sanders, Mila Ganeva, Nicole Thesz, Mariana Ivanova, and Sascha Gerhards, who have used Deutsch: Na klar! over the years at different universities, shared their experiences with it, and contributed many suggestions for the new edition. Our thanks go as well to Bettina Lülsdorf, Uta Kalwa Bettin, Annette (Emmi) Unkelbach, Manfred Flügge, Ilsabeth Groetschel, and Mike Meisner for their special assistance in matters of German Landeskunde and language. Special thanks go to Milan Lülsdorf who was available day and night via Facebook to answer questions on Landeskunde and current German usage. We would also like to acknowledge the valuable contribution of Lena Renner who, as a university student in Berlin, provided valuable information on current student life in Germany. And finally a big thank you goes to Aer Saysamone who was a constant sounding board for new ideas, strategies, and activities responding tirelessly to the question "As a student of German, how would you react to . . . ?" Our deepest gratitude goes to Paul Listen, our Product Developer, whose tireless efforts, interminable patience and welcome inspiration kept us organized and on track, provided us with the support we needed, and helped to make the Seventh Edition the best Deutsch: Na klar! yet. We also wish to acknowledge the editing, production, and art and design team at McGraw-Hill: Sheila M. Frank, Trevor Goodman, and Lori Hancock. Thanks also to Marie Deer for her wonderful copyediting and to Tina Schrader for her excellent proofreading, and to Craig Gill and Christopher Brown, and the rest of the McGraw-Hill marketing and sales staff, who have so actively promoted this book over the past six editions. Thanks to Lumina Datamatics for their careful composition of the book. Finally, we would like to express our gratitude to the McGraw-Hill editorial staff: our Managing Director, Katie Stevens, our Brand Manager, Kimberley Sallee, our Senior Product Developer, Susan Blatty, and Caitlin Bahrey and Leslie Briggs, our Product Development Coordinators. Special thanks are due to the former Editor in Chief Thalia Dorwick, whose belief in the project originally made it a reality, and whose constant support helped bring it to completion, and Erik Børve, whose vision made this book happen in the first place. About the Authors Robert Di Donato is Professor of German Studies at Miami University in Oxford, Ohio. He received his Ph.D. from The Ohio State University. He is the chief academic and series developer of Fokus Deutsch, a telecourse with accompanying texts and materials for teaching and learning German, produced by WGBH Television and the Annenberg Foundation, and coauthor of The Big Yellow Book of German Verbs. In addition to a number of articles on foreign language teaching methodology, he has also edited two volumes for the Central States Conference, written articles about language teaching methodology, and has given numerous keynote speeches, workshops, and presentations on teaching methods and teacher education both in the United States and abroad. He has won a number of awards for his work in language teaching and learning, including the Outstanding German Educator Award from the American Association of Teachers of German (AATG) and the Florence Steiner Award for Leadership in Foreign Language Education from the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL). He was national president of AATG from 1986–1987. Monica D. Clyde is a native of Düsseldorf. She received her Ph.D. in German literature from the University of California at Berkeley. She has taught German language and literature at Mills College, Cañada College, the Defense Language Institute, and the College of San Mateo. She was Director of Faculty Development and Scholarship at Saint Mary's College of California until her retirement in 2003. She coauthored Texte und Kontexte and was a contributor to Mosaik: Deutsche Kultur und Literatur, Third Edition, both intermediate college-level German textbooks. Her recent scholarly publication focuses on the history of Germans who came to the San Francisco area from the time of the Gold Rush up to World War I. She is currently president of the board of directors of the German School of the East Bay where she also teaches an advanced German course. Preface xxi This page intentionally left blank —Grüß dich! Geht's gut? —Na klar! Einführung Wie heißt du? Themen: Expressing greetings and farewells, getting acquainted, inquiring about someone's well-being, spelling in German, numbers, useful classroom expressions, cognates Landeskunde: Forms of address, postal codes and country abbreviations, German-speaking countries and their neighbors, the German language www.connectgerman.com VIDEOCLIPS In diesem Kapitel Hallo! Guten Tag! Herzlich willkommen! Internationale Studenten Professor: Sabine: Professor: Antonio: Professor: Antonio: Safir: Guten Tag!* Herzlich willkommen! Mein Name ist Pohle, Norbert Pohle. Und wie ist Ihr Name? Sabine Zimmermann. Und Sie? Wie heißen Sie? Ich heiße Antonio Coletti. Und woher kommen Sie? Aus Italien. Und ich bin Safir Youssef. Ich komme aus Marokko. Auf einer Party Peter: Katarina: Peter: Katarina: Peter: Katarina: Grüß dich. Ich heiße Peter Sedlmeier. Hi! Mein Name ist Katarina Steinmetz. Woher kommst du? Aus Dresden. Und du? Aus Rosenheim. Das ist in Bayern. Freut mich! * New, active vocabulary is shown in bold print. 2 Einführung Ein Treffen° in Berlin Herr Grote: Frau Kühne: Herr Yamamoto: Herr Grote: meeting Frau Kühne, das ist Herr Yamamoto aus Tokio. Freut mich. Freut mich auch. Frau Kühne kommt aus Österreich. Sprach-Info German speakers address one another as Sie or du. The formal Sie (you) is used with strangers and even coworkers and acquaintances. Family members and friends address one another with du (you), as do children and, generally, students. Close personal friends address one another with du and first names. Most adults address one another as Herr or Frau and use Sie, although some might use first names with Sie. Children and students address adults who are not family or friends with Sie. Frau is the standard title for all women, regardless of marital status. Aktivität 1 Sie oder du ? Which form of address (Sie or du) … 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. would German children use with their teacher? would a student use with an instructor? is more appropriate among students? would a child use with an aunt or uncle? would a customer use with a salesperson? should you use with any adult you do not know? would a person use with a pet dog or cat? Aktivität 2 Wie ist der Name? Introduce yourself to several people in your class. S1: S2: S1: S2: S1: Mein Name ist . Ich heiße . Woher kommst du? Aus . Und du? Aus . Aktivität 3 Darf ich vorstellen?° May I introduce? Introduce a classmate to another. BEISPIEL: Gina: Paul: Chris: Paul, das ist Chris. Tag, Chris. Hallo, Paul. Hallo! Guten Tag! Herzlich willkommen! 3 Wie schreibt man das?° When you introduce yourself or give information about yourself, you may have to spell out words for clarification. In contrast to English, German follows fairly predictable spelling and pronunciation rules. You will gradually learn these rules throughout the course. The German alphabet has the same twenty-six letters as the English alphabet, plus four other letters of its own. The four special German letters are written as follows. Note that the letter ß has no capital; SS is used instead. Ä ä a-Umlaut: Bär, Käse Ö ö o-Umlaut: böse, hören Ü ü u-Umlaut: müde, Süden ß sz („ess tsett"): süß, Straße A pair of dots above a German vowel is called an "umlaut." Although this book refers to these vowels as a-, o-, or u-Umlaut, they are actually distinct letters. When spelling words, speakers of German refer to them as they are pronounced. Listen carefully to these vowels on the Deutsch: Na klar! audio recordings and in your instructor's pronunciation of them. The alphabet house (Buchstabenhaus) below shows how German schoolchildren learn to write the letters of the alphabet. In addition to displaying individual letters, the Buchstabenhaus also practices frequently used letter combinations. 4 Einführung How is that spelled? Aktivität 4 Das ABC Repeat the letters of the German alphabet after your instructor. Aktivität 5 B-E-R-L-I-N: So schreibt man das!° That is how you spell it! Listen as your instructor spells some common German words. Write the words as you hear them. Aktivität 6 Wie bitte?° I beg your pardon? Introduce yourself to another student and spell your name. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Mein Name ist . Wie bitte? (repeat your name; then spell it in German) Ah, so! Aktivität 7 Buchstabieren Sie!° Spell! Think of three German words, names, products, or company names you already know or choose three items from the list below. Then close your book. Without saying the word, spell it in German (auf Deutsch) for a classmate, who writes it down and says the word back to you. Wie schreibt man das? 5 Aktivität 8 Länder und Ländercodes When traveling in Europe, you will often see country codes (Ländercodes) on the license plates of cars from different countries, for example "D" for Germany (Deutschland) as shown in the photo. Repeat the country names (Länder) listed below after your instructor. Then work with a partner and use the map to provide the country codes. Finally, indicate which countries are neighbors of Germany. Land Ländercode Deutschlands Nachbarländer Belgien Dänemark Deutschland Frankreich Großbritannien Irland Italien die Niederlande Österreich Polen Portugal Russland die Schweiz Tschechien RUS DK IRL GB NL PL D B CZ L SK FL F A CH H RO I P E Hallo! – Mach's gut!° GR Take care! How do people in German-speaking countries greet one another and say good-bye? Look at the following expressions and illustrations, and guess which ones are greetings and which ones are good-byes. n! dersehe Auf Wie ! Tschüss Hi! —Hallo! 6 Einführung German speakers use various formal and informal hellos and good-byes, depending on the situation and the person with whom they are speaking. Saying hello: Formal Casual Use guten Morgen Morgen until about 10:00 A.M. guten Tag Tag generally between 10:00 A.M. and early evening guten Abend 'n Abend* from about 5:00 P.M. on grüß Gott southern German and Austrian for guten Tag † grüß Gott } grüß dich hallo hi greetings among young people any time Saying good-bye and good night: Formal Casual Use auf Wiedersehen Wiederseh'n } gute Nacht Aktivität 9 any time mach's gut tschüss among young people, friends, and family Nacht only at night Was sagt man?° What do you say? What would people say in the following circumstances? For most circumstances there are many possible options. 1. your German instructor entering the classroom two students saying good-bye a person from Vienna greeting an acquaintance two students meeting at a café a mother as she turns off the lights in her child's room at night a student leaving a professor's office family members greeting one another in the morning 2. 3. 4. 5. 6. 7. Aktivität 10 a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. Gute Nacht! Grüß dich! Tschüss! Mach's gut! Guten Tag! (Auf) Wiedersehen! (Guten) Morgen! Grüß Gott! Hallo!/Hi! Guten Abend! Minidialoge Complete the following short dialogues with an appropriate greeting or leave-taking. 1. 2. 3. *The ! Ich heiße Stefan. Wie heißt du? Ich heiße Fusün. C: . Mein Name ist Eva Schrittmeier. D: Und mein Name ist Georg Stillweg. Woher kommen Sie? E: Aus Stuttgart. F: Wiederseh'n und gute , Jan. G: , Tarek, mach's ! A: B: 'n before Abend is short for guten. † Lit. Greetings in the name of God. Hallo! – Mach's gut! 7 Na, wie geht's?° So, how's it going? German has several ways of asking How are you? Na, wie gehts? } Wie geht es dir? a family member or friend Wie geht's? Wie geht es Ihnen, Herr Lindemann? an acquaintance Ich fühl mich so kaputt!1 You can respond in a number of different ways. 1 Ich … I feel so beat! Kulturspot German speakers will ask someone meone Na, wie geht's?, Geht's gut?, or Wie geht es Ihnen? only if they already know the person well. When you ask a native German speaker, be prepared for a detailed answer, particularly if the person is not feeling well. Hi or Hallo, wie geht's? is sometimes used as a general greeting among young people. sehr gut, ausgezeichnet danke, gut es geht, ganz gut nicht besonders gut (sehr) schlecht Na, wie geht's? Aktivität 11 Wie geht's? Listen as three pairs of people greet each other and conduct brief conversations. Indicate whether the statements below match what you hear. Ja Dialog 1 a. The conversation takes place in the morning. b. The greetings are informal. c. The man and the woman are both doing fine. Dialog 2 a. The two speakers must be from southern Germany or Austria. b. The speakers are close friends. c. Both of them are doing fine. Dialog 3 a. The two speakers know each other. b. The man is feeling great. c. They use a formal expression to say good-bye. Aktivität 12 Und wie geht es dir? Start a conversation chain by asking one classmate how he/she is. BEISPIEL: S1: S2: S3: 8 Na, Jorge, wie geht's? Danke, gut. Und wie geht es dir, Caitlin? Ausgezeichnet! Und wie geht's dir, …? Einführung Nein So zählt man auf Deutsch.° This is how you count in German. 0 null 9 neun 18 achtzehn 90 neunzig 1 eins 10 zehn 19 neunzehn 100 (ein)hundert 2 zwei 11 elf 20 zwanzig 200 zweihundert 3 drei 12 zwölf 30 dreißig 300 dreihundert 4 vier 13 dreizehn 40 vierzig 1 000 (ein)tausend 5 fünf 14 vierzehn 50 fünfzig 2 000 zweitausend 6 sechs 15 fünfzehn 60 sechzig 3 000 dreitausend 7 sieben 16 sechzehn 70 siebzig 8 acht 17 siebzehn 80 achtzig The numbers 21 through 99 are formed by combining the numbers 1–9 with 20–90. 21 22 23 24 25 26 27 28 29 einundzwanzig zweiundzwanzig dreiundzwanzig vierundzwanzig fünfundzwanzig sechsundzwanzig siebenundzwanzig achtundzwanzig neunundzwanzig The numbers one and seven are written as follows: German uses a period or a space where English uses a comma. In German-speaking countries, telephone numbers generally have a varying number of digits and may be spoken as follows: 0 24 36 71 null zwei vier, drei sechs, sieben eins [or] null, vierundzwanzig, sechsunddreißig, einundsiebzig So zählt man auf Deutsch. 9 Aktivität 13 Wichtige Telefonnummern° Important phone numbers You will hear the telephone numbers for the following institutions. Write the numbers you hear in the appropriate spaces. Polizei Feuerwehr/Rettung Hotel Traube am Bodensee Information Baden-Baden Schwarzwald Musikfestival EINTR ITT EINTRITT Theaterkarten in München Tourist-Information Weimar Staatsoper in Berlin Zeppelin Museum in Friedrichshafen Kulturhistorisches Museum Rostock Aktivität 14 Analyse: Adressen Look over the examples of addresses (Adressen) from German-speaking countries. How do they differ from the way addresses are written in your country? 1. Locate the name of the street (Straße) and the town (Stadt). 2. Where is the house number (Hausnummer) placed? Where is the postal code (Postleitzahl) placed? 3. Can you guess what the A before 9020 Klagenfurt and the CH before 8001 Zürich represent? 4. Now say each address out loud. Buch a ntiqu Adres ar iat se: K i rchga Benz Telefo sse 7, n: ++ CH-80 4 1 01 Zü E-Mai (44) 2 rich l: eo 61 57 50 sbook s.ch 10 Einführung Aktivität 15 Die Adresse und Telefonnummer, bitte! You will hear three brief requests for addresses and telephone numbers. As you listen, choose the correct street numbers and provide the missing postal codes and telephone numbers. 1. 2. Professor Hausers Adresse ist … Gartenstraße 9 12 19 Ebenhausen/Isartal Die Telefonnummer ist Aktivität 16 . Die Adresse von Margas Fitnessstudio ist … Bautzner Straße 5 15 14 Dresden Die Telefonnummer ist 3. . Hin und her°: Was ist die Postleitzahl? Die Adresse von Autohaus Becker ist … Landstuhler Straße 54 44 45 Zweibrücken-Ixheim Die Telefonnummer ist . Back and forth This is the first of many activities in which you will exchange information with a partner. Here, one of you uses the chart below; the other turns to the corresponding chart in Appendix A. Take turns asking each other for the postal codes of the persons living in the cities below. BEISPIEL: S1: S2: Was ist Saskias Postleitzahl in Hamburg? D-22041. Was ist Peters Postleitzahl in Salzburg? Saskia Peter A-5020 Mathias Kathrin D-01067 Aktivität 17 Hamburg Susanne Salzburg Felix Zürich Marion Dresden Michael Wien D-10825 Berlin Vaduz D-99817 Eisenach Ein Interview Schritt 1: Jot down answers to the following questions. Woher kommst du? Wie heißt du? Wie ist deine Hand ynummer? zahl? tleit die Pos Was ist Wie ist deine Adr esse? Schritt 2: Use the questions in Schritt 1 to interview a partner and fill in the information in the grid below. 1 Name Stadt Straße und Hausnummer Postleitzahl Handynummer Schritt 3: Now tell the class about the person you interviewed. BEISPIEL: Das ist Ashley aus Chicago. Die Adresse ist 678 Maple Street. Die Postleitzahl ist 60076. Die Handynummer ist 555-4797. I don't 1. Ich …) e (ne= ein hat a know w So zählt man auf Deutsch. 11 KULTURJOURNAL Die deutsche Sprache German and English: why do some words look identical or very similar in both languages? Even if you have never studied German before, you will soon see that you know or recognize more German than you thought. For example, look at the ad for the KurCafé and pick out as many words as you can that you recognize or think you understand. Some words, for example Biergarten and Familie, are familiar and look similar to English words. German words like these that are common in English, as well as others like Kindergarten and Delikatessen, are called cognates or international words. Since English and German are related—that is, they are both Germanic languages—they share many cognates. Here are some facts about the German language: Linguists classify German as a West Germanic language, like English and Dutch. Though descended from Germanic dialects, German has had many influences from Latin and Greek as well as from French and, more recently, English. Before modern German evolved, there was no standard German language, only many different dialects. Martin Luther's Bible translation into German (completed in 1534) helped to unify the German language and establish modern German. The terms "High German" and "Low German" do not refer to the quality of the language but are geographic designations. Standard German or "High German" (Hochdeutsch) 12 Einführung began to evolve in the mountainous areas of the south, while "Low German" (or Plattdeutsch) was spoken in the northern or lowland regions. Today, because of education and modern means of communication, virtually everyone can speak standard German, sometimes along with a local regional dialect. Zur Diskussion 1. With a partner, make a list of five English words that have German cognates. (Don't use any of the words in the ad on this page!) Then compare your list with the lists your classmates have made. How many total cognates did the class find? 2. Do a little research on the Internet and find out the names of three German dialects and where they are spoken. 3. Is German spoken by anyone in the area where you live or study? Report to the class. Sie können schon etwas Deutsch!° Aktivität 18 You already know some German! Wie viel Deutsch verstehen Sie? You have learned that you can use visual and verbal cues to understand a considerable amount of written German. Now you will hear some short radio announcements and news headlines. Listen for cognates and other verbal clues as you try to understand the gist of what is being said. As you hear each item, write its number in front of the topic(s) to which it corresponds. Not all the topics shown will be mentioned. Automobil Bank Film Kinder Aktivität 19 Musik Politik Restaurant Sport Tanz Theater Informationen finden An important first step in reading is identifying the type of text you have in front of you. Look for verbal as well as visual clues. Look at the texts below. Write the letter of each text in front of the appropriate category in the list below (some categories will remain empty). 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. ticket for an event short news item about crime concert announcement newspaper headline recipe section from a TV guide ad for a restaurant e. d. c. a. b. Sie können schon etwas Deutsch! 13 KULTURJOURNAL Wo spricht man Deutsch?° Worldwide, there are some 100 million people who speak German as their native language. About 87 million of them live in Europe. It is the official language of Germany (Deutschland), Austria (Österreich), and Liechtenstein. It is one of four official languages of Switzerland (die Schweiz) and one of three official languages of Luxembourg and Belgium. German is also spoken in regions of France, Denmark, Italy, the Czech Republic, Poland, Romania, Bosnia and Herzegovina, Hungary, Latvia, Lithuania, Estonia, Russia, Slovakia, and Ukraine. German is also spoken by many people as a first language in other countries such as Brazil, Argentina, Canada, and the United States (Pennsylvania Dutch). In Namibia, German is spoken by a sizable minority. According to U.S. census figures from 2012, over 40 million U.S. citizens claim German descent. In Canada, the figure is approximately 3 million. Blumenau, eine Stadt im Süden Brasiliens von deutschen Einwanderern gegründet (founded). Zur Diskussion 1. In which areas of your country is German spoken? 2. Are there any German traditions, customs, or monuments in your area? If so, describe them. °Where is German spoken? 14 Einführung Die Amischen sprechen Pennsylvania Dutch, einen alten deutschen Dialekt aus der Region Rheinland-Pfalz in Deutschland. Nützliche Ausdrücke im Sprachkurs° Useful expressions for the language course Ihr Deutschlehrer / Ihre Deutschlehrerin sagt: Please . . . Bitte … Hören Sie zu. Listen. Schreiben Sie. Write. Machen Sie die Bücher auf auf. Seite Lesen Sie. Open your books to page . Read. Machen Sie die Bücher zu. Close your books. Wiederholen Sie. Repeat. Haben Sie Fragen? Do you have any questions? [Ist] Alles klar? Is everything clear? Noch einmal, bitte! Once more, please. / Could you say that again, please? Sie sagen: Langsamer, bitte! Slower, please. Wie bitte? Excuse me? What did you say? Wie schreibt man ? auf Was bedeutet ? How do you say German? What does in mean? Das weiß ich nicht. I don't know. Ich verstehe das nicht. I don't understand. Alles klar. I get it. Ja. Yes. Nein. No. Danke [schön]. Thank you. Aktivität 20 ? I have a question. Ich habe eine Frage. Wie sagt man Deutsch? How do you write Wie sagt man das auf Deutsch? Match the English expressions to their German equivalents. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. I have a question. I don't understand. Is everything clear? ? How do you write Open your books. mean? What does Pardon, what did you say? . Open your books to page Once more, please. / Could you say that again, please? a. Alles klar? b. Machen Sie die Bücher auf. c. Was bedeutet ? d. Machen Sie die Bücher auf Seite auf. e. Ich verstehe das nicht. f. Noch einmal, bitte. g. Wie schreibt man ? h. Wie bitte? i. Ich habe eine Frage. Nützliche Ausdrücke im Sprachkurs 15 Videoclips A Kennenlernen Watch as several people ask a number of questions about one another. Upon watching a second time, complete the blanks with words from the box. cole. Ich heiße Ni das bin heiße bist du 1. JENNY: NICOLE: JENNY: NICOLE: JENNY: NICOLE: Wie du? Nicole. Wie schreibt man das? N-I-C-O-L-E. alt (old) bist du? Ich bin achtundzwanzig. 2. JUDITH: MICHAEL: JUDITH: MICHAEL: JUDITH: MICHAEL: Wie heißt du? Ich Michael. Wie schreibt man das? M-I-C-H-A-E-L. Wie alt du? Ich bin fünfundvierzig Jahre alt. 3. SIMONE: FELICITAS: SIMONE: FELICITAS: Wie heißt ? Ich heiße Felicitas. Wie schreibt man ? F-E-L-I-C-I-T-A-S. Wie alt bist du? Ich einundzwanzig Jahre alt. SIMONE: FELICITAS: B Match the names with the correct ages. 1. Nicole 2. Michael 3. Felicitas a. b. c. 21 28 45 Wie heißt C Which other phrase could the interviewer use to ask for the other person's name? 1. Woher kommst du? 2. Wie ist dein Name? 3. Wie geht's? D Which one of these phrases does not have to do with one's name? 1. 2. 3. 4. Ich heiße Michael. Ich bin neunzehn Jahre alt. Wie heißt du? Ich bin Felicitas. E Now walk around your classroom, introduce yourself to several classmates, and ask the other student to spell his or her name each time. BEISPIEL: S1: oder : S2: S1: S2: Wie ist dein Name? Wie heißt du? Ich heiße Jacob. Wie schreibt man das? J-A-C-O-B. Wie alt bist du? Videoclips 17 Wortschatz Zur Begrüßung grüß dich guten Abend (guten) Morgen (guten) Tag hallo herzlich willkommen hi Beim Abschied (auf) Wiedersehen gute Nacht mach's gut Greetings hello, hi (among friends and family) good evening good morning hello, good day hello (among friends and family) welcome hi tschüss Saying Good-bye good-bye good night take care, so long (informal) so long, 'bye (informal) Bekannt werden Frau; die Frau Herr; der Herr der Lehrer / die Lehrerin Das ist … Wie heißt du? Wie ist dein Name? Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Name? Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich bin … Ich heiße … Ich komme aus … Mein Name ist … bitte danke danke schön Freut mich. auch und Getting Acquainted Mrs., Ms.; woman Mr.; gentleman teacher This is . . . What's your name? (informal) What's your name? (informal) What's your name? (formal) What's your name? (formal) Where are you from? (informal) Where are you from? (formal) I'm . . . My name is . . . I'm from . . . My name is . . . please; you're welcome thanks thank you very much Pleased to meet you. also, too and Auskunft erfragen ja na klar nein Wie heißt … die Stadt? die Straße? Wie ist … deine/Ihre Telefonnummer? die Adresse? die Hausnummer? die Postleitzahl? Asking for Information yes absolutely, of course no What is the name of . . . the town; the city? the street? What is . . . your (informal/formal) telephone number? the address? the street address? the postal code? 18 Einführung Nach dem Befinden fragen Geht's gut? Na, wie geht's? Wie geht's? Wie geht's dir? Wie geht es Ihnen? ausgezeichnet danke, gut ganz gut nicht besonders gut schlecht sehr gut Asking About Someone's Well-being Are you doing well? (informal) How are you? (casual) How are you? (informal) How are you? (informal) How are you? (formal) excellent fine, thanks pretty good/well not particularly well bad(ly), poor(ly) very well; fine; good Im Deutschunterricht Alles klar. Das weiß ich nicht. Ich habe eine Frage. Ich verstehe das nicht. Langsamer, bitte. In German Class I get it. I don't know. I have a question. I don't understand. Slower, please. Was bedeutet Wie bitte? Wie sagt man Deutsch? Wie schreibt man Zahlen (Numbers) 0 null 1 eins 2 zwei 3 drei 4 vier 5 fünf 6 sechs 7 sieben 8 acht 9 neun 10 zehn 11 elf 12 zwölf 13 dreizehn 14 vierzehn 15 fünfzehn 16 sechzehn ? What does mean? Excuse me? What did you say? auf How do you say German? ? How do you write 17 siebzehn 18 achtzehn 19 neunzehn 20 zwanzig 30 dreißig 40 vierzig 50 fünfzig 60 sechzig 70 siebzig 80 achtzig 90 neunzig 100 (ein)hundert 200 zweihundert 300 dreihundert 1 000 (ein)tausend 2 000 zweitausend 3 000 dreitausend in ? Deutschsprachige Länder und ihre Nachbarn German-speaking Countries and Their Neighbors Belgien Dänemark Deutschland Frankreich Italien Liechtenstein Luxemburg die Niederlande (pl.) Belgium Denmark Germany France Italy Liechtenstein Luxembourg the Netherlands Österreich Polen die Schweiz die Slowakei Slowenien Tschechien Ungarn Austria Poland Switzerland Slovakia Slovenia the Czech Republic Hungary Das kann ich nun! Now that you have completed the Einführung, do the following in German to check what you have learned. 5. Formulate an appropriate statement or question for when . . . a. you don't understand something. 1. Formulate appropriate expressions to: b. you didn't hear what someone said. a. Introduce yourself to a stranger. c. you want to know what something means. b. Introduce someone to another person. c. Greet a friend. d. Greet a stranger. e. Say good-bye to a friend. 2. Say the alphabet and spell your full name. d. you want to know how to say something in German. 6. State five countries where German is spoken and give their official abbreviations. 3. Ask a friend how he/she is doing and tell him/her how you are doing. 4. a. Give your phone number. b. Count from 1 to 100. Wortschatz 19 Kapitel 1 Leben unter Studenten VIDEOCLIPS Das bin ich In diesem Kapitel Was studierst du? Themen: Giving personal information, describing yourself, inquiring about others, hobbies and interests Grammatik: Nouns, gender, and definite articles; personal pronouns; infinitives and present tense; the verb sein; word order; asking questions; interrogatives; denn Lesen: „Dialog" (Nasrin Siege) Landeskunde: German customs, multicultural society in Germany Zu guter Letzt: Einander kennenlernen www.connectgerman.com A One of the things you will learn to do in German is to give information about yourself and other people in different situations and contexts. Look at this young Swiss woman's profile information and find the following information about her. Alles klar? What is her full name? In what country does she live? In what city does she live? How old is she? How tall is she? What is her hobby? Vokabelsuche (Word search). Find the German words for: 1. birthday 2. height 3. family name 4. age 5. running Pinnwand Name: Johanna Nachname: Martens Alter: Größe: Geburtstag: Straße: PLZ: Wohnort: Land: Hobby: + Profil 23 1,65 2 m Juni Lindenstraße 10 1234 Zürich Schweiz Laufen Bearbeiten beenden Abbrechen B You will now hear five speakers introduce themselves. As you listen, see whether you can hear what cities they are from. 1. 2. 3. 4. 5. Berlin Leipzig München Rostock Köln Luzern Wien Jena Mainz Düsseldorf Graz Leipzig Erfurt Zürich Frankfurt Alles klar? 21 Wörter im Kontext Thema 1: Persönliche Angaben ° Information Wer sind diese Leute? Scan the information, then create a profile of each person. 1. Hallo! Mein Name ist Harald Lohmann. Ich bin ursprünglich aus Dessau und wohne jetzt in Magdeburg. Meine Adresse ist Bahnhofstraße 20. Ich bin 41 Jahre alt und 1,82 Meter groß. Ich bin Professor von Beruf. Neue Wörter wohne (wohnen) live jetzt now Jahre years alt old groß tall ich bin … von Beruf my profession is . . . 2. Also, ich heiße Daniela. Mein Nachname ist Lercher. Ich komme aus Graz in Österreich. Ich wohne jetzt in Wien in der Mozartstraße 36. Ich studiere Musik, bin 1,65 groß und 19 Jahre alt. 3. Anton ist mein Vorname und Rütli mein Nachname. Ich bin 1970 in Basel in der Schweiz geboren. Ich wohne und arbeite jetzt in Luzern. Meine Adresse ist Schulstrasse 8. Ich bin Architekt von Beruf. Ich bin 1,79 groß. A Schreiben Sie Steckbriefe (profiles) von diesen Personen: 1. Vorname: Nachname: Geburtsort: Größe: Alter: Beruf: Wohnort: Straße und Hausnummer: Land: 2. Vorname: Nachname: Geburtsort: Größe: Alter: Beruf: Wohnort: Straße und Hausnummer: Land: 22 Kapitel 1 Das bin ich bin … geboren was born . . . arbeite (arbeiten) work 3. Vorname: Nachname: Geburtsort: Größe: Alter: Beruf: Wohnort: Straße und Hausnummer: Land: Sprach-Info To ask how tall someone is, say: Wie groß bist du? or Wie groß sind Sie? In stating their height, German speakers use the metric system. If you are 1.63 m (163 cm) tall, you can express it as follows: Ich bin eins dreiundsechzig (groß). In German, it's written 1,63 m. 1 cm (Zentimeter) = 0.39 in. (inch) 1 in. (inch) = 2,54 cm (Zentimeter) Aktivität 1 Interessante Personen Schritt 1: Listen to the following statements about the people in the profiles and say whether they are true (das stimmt) or false (das stimmt nicht). Das stimmt Das stimmt nicht 1. a. b. c. d. e. f. 2. a. b. c. d. e. Das stimmt Das stimmt nicht 3. a. b. c. d. e. Schritt 2: Now it's your turn! Mein Nachname ist Mein Vorname ist Ich komme aus . Ich wohne in . Meine Adresse ist . Ich bin , . . groß. Wörter im Kontext 23 Aktivität 2 Eine neue Studentin Julie, who recently arrived in Berlin, is registering at the Einwohnermeldeamt. Listen to the interview between the official and Julie. What information does the official ask her for? Indicate ja if the information is asked for, nein if it is not. Ja BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Vor- und Nachname Everyone who lives in Germany any must register with the Einwohnermeldeamt (residents' registration office) when moving to a new community. This applies to everyone, even students living in a community only temporarily. The Einwohnermeldeamt must also be notified when one moves from one place to another. Nein X Wohnort in den USA Beruf Geburtsort Geburtstag Telefonnummer Straße und Hausnummer Postleitzahl Aktivität 3 Kulturspot Fragen Sie!° Ask! Schritt 1: Unscramble the following to form questions for a short interview. 1. 2. 3. 4. 5. 6. dein / wie / Name / ist /, bitte / ? Adresse / ist / deine / wie / ? deine / Telefonnummer / wie / ist / ? du / woher / kommst / ? groß / bist / wie / du / ? alt / du / wie / bist / ? Schritt 2: Now use the questions to interview two people in your class. 7 ft 213 cm Schritt 3: Tell the class what you've found out. 210 cm 1. 2. 3. 4. 5. Das ist . (Tims/Elizabeths) Adresse ist Seine/Ihre Telefonnummer ist Er/Sie kommt aus Er/Sie ist , groß und 6 ft 10 in . . 205 cm 6 ft 8 in 200 cm . 6 ft 6 in Jahre alt. 195 cm 6 ft 4 in 190 cm Aktivität 4 Figure out your height in meters with the help of the conversion chart. Then exchange this information with one or two people in the class. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: 6 ft 2 in Wie groß bist du? Wie alt bist du? Wie groß bist du? Ich bin 1,64 (eins vierundsechzig) groß. Wie alt bist du? Ich bin dreiundzwanzig. 185 cm 6 ft 180 cm 5 ft 10 in 175 cm 5 ft 8 in 170 cm 5 ft 6 in 165 cm 5 ft 4 in 160 cm 24 Kapitel 1 Das bin ich cm ft 5 ft 2 in 155 cm 153 cm 5 ft Thema 2: Sich erkundigen° „Info und Wissen": eine Quizshow Inquiring Neue Wörter heute today wer who was what machen are doing besuche (besuchen) am visiting Freunde friends wie finden Sie …? how do you like . . . ? ganz toll really great aber but natürlich of course das Lesen reading das Reisen traveling das Wandern hiking das Kochen cooking Kreuzworträtsel crossword puzzles viel Glück good luck heute Abend this evening Ansager: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Herr Sielinsky: Frau Lentz: Guten Abend, meine Damen und Herren. Willkommen heute im Studio bei Info und Wissen. Und hier kommt Quizmaster Dieter Sielinsky. Guten Abend und herzlich willkommen. Und wer ist unsere Kandidatin? Wie ist Ihr Name, bitte? Lentz, Gabi Lentz. Woher kommen Sie, Frau Lentz? Aus München. Und was machen Sie denn in Berlin? Ich besuche Freunde hier. Na, und wie finden Sie Berlin denn? Ganz toll, faszinierend. Und was sind Sie von Beruf, Frau Lentz? Ich bin Web-Designerin. Und haben Sie Hobbys? Aber natürlich! Lesen, Reisen, Wandern, Kochen, und ich mache Kreuzworträtsel. So, na dann viel Glück heute Abend. Danke sehr. A Info und

Wissen How does the quizmaster ask his guest what her name is? What phrase does the quizmaster use to ask Frau Lentz where she is from? What does the quizmaster ask to find out Frau Lentz's profession? What question does he ask to find out about her hobbies? What question does he ask to find out if Frau Lentz likes Berlin? What pronoun does
the quizmaster use to address Frau Lentz? danke sehr thanks a lot Refer to Personal Pronouns, p. 34 and to The Verb: Infinitive and Present Tense, p. 36. Sprach-Info To convey strong curiosity or surprise, add the particle denn to your question. Was ist die T.U. denn? What is the T.U.? (strong curiosity) Was machen Sie denn in Berlin? What are you
doing in Berlin? (surprise and curiosity) Wörter im Kontext 25 Neue Wörter Ein Gespräch an der Uni Helmut: Julie: Helmut: Julie: Helmut: Julie: Helmut: Julie: Helmut: Julie: Helmut: Julie: Helmut: Grüß Gott! Helmut Sachs. Guten Tag! Ich heiße Julie Harrison. Woher kommst du, Julie? Ich komme aus Cincinnati. Ah, aus den USA! Cincinnati? Ist das
im Mittelwesten? Ja, im Bundesstaat Ohio. Sag mal, was machst du jetzt hier? Ich lerne Deutsch am Sprachinstitut. Und du? Ich studiere Physik an der TU Echt? Was ist die TU denn? Die Technische Universität. Und wie lange bleibst du hier in München? Zwei Semester. Nächstes Jahr bin ich wieder in Ohio. Ach so. A Ein Gespräch an der Uni How do
Helmut and Julie greet each other? How does Helmut ask Julie where she is from? How does this differ from the same question asked by the quizmaster? What phrase does Helmut use to ask Julie what she is doing in Munich? Helmut doesn't know where Cincinnati is. What does he ask Julie to get that information? What pronoun do Julie and Helmut
use to address each other? Aktivität 5 Das stimmt Der Quizmaster heißt Dieter Sielinsky. Gabi Lentz kommt aus Augsburg. Frau Lentz ist Journalistin von Beruf. Tanzen ist ein Hobby von Frau Lentz. Frau Lentz findet Berlin zu groß. Julie kommt aus Cincinnati. Julie lernt Deutsch in München. Helmut studiert Mathematik. Julie bleibt zwei Jahre in
München. 26 Kapitel 1 Das bin ich hier here lerne (lernen) am learning das Deutsch German studiere (studieren) am studying; am majoring in echt (coll.) really die Universität universität bleibst (bleiben) are staying nächstes Jahr next year The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about pronouns. Sprach-Info
Steht das im Dialog? Indicate whether the statements below are correct or incorrect, based on the information found in the dialogues in Thema 2. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. sag mal tell me Das stimmt nicht To say that you are studying at a university or to state your major, use the verb studieren. Ich studiere in München. Ich studiere Physik. To say you
are studying specific material, such as for a test, use lernen. Ich lerne heute Abend für eine Chemieprüfung. To say that you are learning or taking a language, use the verb lernen. Ich lerne Deutsch. Aktivität 6 Was sagen diese Leute zueinander?° What do these people say to each other? Determine whether the following phrases and questions would
be used by two students addressing each other, by a professor and a student, or by both pairs of speakers. Professor und Student Zwei Studenten 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. Was studierst du? Grüß dich! Auf Wiedersehen. Wie heißt du? Guten Tag! Wie heißen Sie? Was machst du hier? Was studieren Sie? Tschüss! Mach's gut! Aktivität 7 Fragen und
Antworten° Questions and answers Match each question in the left-hand column with a possible answer from the righthand column. More than one answer is possible for some. 1. 2. 3. 4. 5. Wie heißen Sie? Woher kommst du? Was machen Sie hier? Wo ist das? Wer ist das? Aktivität 8 a. b. c. d. e. f. g. h. Ich studiere hier. Das ist im Mittelwesten. Mein
Name ist Meier. Ich heiße Keller. Ich lerne Deutsch. Ich komme aus Deutschland. Das ist Peter. Ich bin aus Kalifornien. Kurzdialoge° Brief dialogues Listen to the brief conversational exchanges and indicate in each case whether the response to the first question or statement is logical (logisch) or illogical (unlogisch). Logisch Unlogisch 1. 2. 3. 4. 5. 6.
7. 8. 9. 10. Wörter im Kontext 27 Aktivität 9 Eine Konversation Number the following sentences in order to form a short conversation between Herr Brinkmann and Frau Garcia, who are just getting acquainted. Then perform it with a partner. Wie bitte? che Ich besu t. essan ter rg in u b m Ha inde Ich f ie? en S m om er k Woh Garcia. Ich heiße 1
Guten Tag. Ach so! Wie f inden . Freunde Sie H ambur g? Ich komm e aus Flori da. Guten Ta g. Mein Name is t Brinkm ann Brinkmann. . Und was machen Sie hier? Aktivität 10 Was studierst du? Schritt 1: Find your major in the following list. Then, by asking questions, try to find at least one other classmate who has the same major as you. BEISPIEL:
S1: S2: S1: Was studierst du? Ich studiere Geschichte. Und du? Ich studiere Informatik. VORLESUNGSVERZEICHNIS Anthropologie Betriebswirtschaft1 Biologie Chemie Deutsch/Germanistik Englisch/Anglistik Französisch/Romanistik Geschichte3 Informatik Jura Kunst4 Marketing Maschinenbau6 1 6 business administration 2media studies
mechanical engineering Mathematik Medienwissenschaft2 Medizin Musik Pädagogik Philosophie Physik Politik Psychologie Soziologie Spanisch/Romanistik Volkswirtschaft5 3 history 4 art 5 economics Schritt 2: Now report back to the class. Does anyone have the same major as you? BEISPIEL: 28 Ich studiere Informatik. Candice und Ben studieren
auch Informatik. Kapitel 1 Das bin ich Eigenschaften und Interessen° Thema 3: Characteristics and interests Wir lernen Deutsch Neue Wörter bestimmt definitely JIAWEN: Ich bin exzentrisch. Und bestimmt nie langweilig. JINGLIN: Ich bin schüchtern und immer ernst und ruhig. JOANN: Ich bin neugierig und immer freundlich. Meine Hobbys? Ich
koche gern und surfe oft im Internet. Ich bin wirklich sportlich. Was ich gern mache? Wandern und Fahrrad fahren. Bestimmt nicht Zeitung lesen. nie never CHRISTIAN: langweilig boring BRIAN: Deutsch macht Spaß! SHAWNA YUQIN YANG YUGUO schüchtern shy immer always ernst serious ruhig quiet neugierig curious SARAH freundlich friendly
oft often TABETHA wirklich really sportlich athletic Fahrrad fahren to ride/riding a bicycle nicht not STEPHANIE: Ich tanze gern. Ich philosophiere gern. Meine Interessen sind Lesen und Musik hören. die Zeitung newspaper CHARLES: COLIN: Meine Lieblingsfarbe ist orange. QINNA: Ich bin die Professorin und das sind meine Studenten. Interessen
interests Musik hören listening to music faul lazy fleißig hardworking humorvoll humorous lustig cheerful A So bin ich! (That's me!) Indicate the characteristics that apply to you. nett nice praktisch practical chaotisch liberal dynamisch lustig ernst nett exzentrisch neugierig Das mache ich gern! I like doing that! faul praktisch Bücher books fleißig
progressiv gehen to go/going freundlich romantisch humorvoll schüchtern Computerspiele spielen to play/ playing computer games konservativ sportlich langweilig sympathisch B Das macht Spaß! Das mache ich gern! Indicate your interests and hobbies. Bücher lesen Kochen ins Café gehen Musik Computerspiele spielen Reisen Diskutieren SMS
schicken Essen Sport Fahrrad fahren Tanzen Fotografieren Telefonieren im Internet surfen Wandern Karten spielen Zeitung lesen sympathisch likable Das macht Spaß. That's fun to do. diskutieren to discuss/discussing essen to eat/eating Karten spielen to play/playing cards SMS schicken to send/sending text messages tanzen to dance/dancing
Wörter im Kontext 29 Sprach-Info One way to say that it's fun to do something is by using the following expression. Fotografieren macht Spaß. Photography is fun to do. Was macht Spaß? —Im Internet surfen macht Spaß. Another way to express that you like to do something is by using gern(e)*. Ich fotografiere gern(e). I like to take pictures (do
photography). Was machst du gern(e)? —Ich surfe gern(e) im Internet. *Note that the e in gern(e) is optional. Aktivität 11 Gegenteile Refer to the list of characteristics at the beginning of Thema 3 and provide the opposite(s) of each of the following adjectives. 1. lustig ≠ 2. faul ≠ 3. konservativ ≠ Aktivität 12 4. langweilig ≠ 5. dynamisch ≠ Interessen
und Hobbys Provide the name of the activity represented by each drawing. 1. 4. 30 2. 5. Kapitel 1 Das bin ich 3. 6. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about adjectives. Aktivität 13 Ratespiel: Wie bin ich? Was mache ich gern? Write two adjectives that describe you, and one of your interests. Do not write
your name. Your instructor will collect and distribute everyone's list. Then each class member will read a description out loud, while the others try to guess who the writer is. BEISPIEL: Ich bin dynamisch und exzentrisch. Ich surfe gern im Internet. Aktivität 14 Wichtig° oder nicht? Important 1. Make a list of three characteristics and three interests
that you consider important in a friend. 2. Tally the results, displaying them on the board or screen. Which characteristic is most important for the class? Which interest is most frequently mentioned? KULTURJOURNAL Andere Länder, andere Sitten Andere Länder, andere Sitten (Different countries, different customs) is a common German saying.
Most of us have certain ideas about what is characteristic for a country and its people. Our understanding is often based on preconceived notions of what is typical. Maybe what was once typical is no longer so. Our lives and habits are greatly influenced by globalization, a fact of life everywhere. Use your research skills to find answers to three of the
following questions. Leisure-time clubs and associations (Vereine) are popular in Germany. What is the largest of these? What type of sport is the most popular by far? Which pet is more common in Germany, dogs or cats? Bread (Brot) is a staple of many traditional meals in Germany. How much is eaten there every year? What is the most common
family name in Germany? How do Germans generally greet each other? What is the largest immigrant ethnic group in Germany? How many federal states (Bundesländer) are there in Germany? What city is both the largest in Germany and the capital (Hauptstadt)? Zur Diskussion 1. Do any of your findings surprise you? 2. How would the answers
differ if these questions were asked about your country? 3. What do different customs say about the people practicing them? Wörter im Kontext 31 Grammatik im Kontext Nouns, Gender, and Definite Articles° Nouns in German can be easily recognized in print or writing because they are capitalized. German nouns are classified by grammatical
gender as either masculine, feminine, or neuter. The definite articles der, die, and das (all meaning the in German) signal the gender of nouns. Masculine: der Feminine: die Nomen, Genus und bestimmte Artikel The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about nouns, gender, and definite articles. Neuter: das
der Mann die Frau das Haus der Beruf die Adresse das Buch der Name die Straße das Semester The grammatical gender of a noun that refers to a human being generally matches biological gender; that is, most words for males are masculine, and words for females are feminine. Aside from this, though, the grammatical gender of German nouns is
largely unpredictable. The definite article in the plural is die for all nouns, regardless of gender. der Freund the friend die Freunde the friends You will learn how to form the plurals of nouns in Kapitel 2. Even words borrowed from other languages have a grammatical gender in German, as you can see from the following newspaper headline. Since the
gender of nouns is generally unpredictable, you should make it a habit to learn the definite article with each noun. Sometimes gender is signaled by the ending of the noun. The suffix -in, for instance, signals a feminine noun. der Amerikaner, die Amerikanerin der Freund, die Freundin der Professor, die Professorin der Student, die Studentin
Compound nouns (Komposita) are very common in German. They always take the gender of the final noun in the compound. der Biergarten = das Bier + der Garten das Telefonbuch = das Telefon + das Buch die Telefonnummer = das Telefon + die Nummer 32 Kapitel 1 Das bin ich The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more
basic information about compound nouns. Übung 1 Was hören Sie? Circle the definite article you hear in each of the following questions and statements. 1. der die das 5. der die das 2. der die das 6. der die das 3. der die das 7. der die das 4. der die das 8. der die das Übung 2 Der, die oder das? Provide the correct definite article (der, die, or das) for
each of the following nouns. 1. 2. 3. Professorin Spiel Mann Übung 3 4. 5. 6. Fahrrad Name Buch Hier fehlen die Artikel. Complete each sentence with the missing article. 1. Studentin aus Cincinnati lernt Deutsch am Sprachinstitut. 2. Student studiert Physik an der TU. 3. Frau aus München findet Berlin ganz toll. 4. Was ist Hobby von Frau Lentz? 5.
Adresse vom Hotel ist bestimmt im Telefonbuch. 6. Wo ist Telefonbuch? 7. Fußballtrainer? Beruf ist interessant, aber oft stressig. 8. Kreuzworträtsel ist sehr kompliziert. 9. Freund von Ute studiert Informatik. 10. Zeitung aus München heißt Süddeutsche Zeitung. Übung 4 Wörter bilden° Creating words Create compound nouns using the words
supplied. BEISPIEL: der Garten + das Haus = das Gartenhaus das Bier das Buch der Computer der Mann die Frau der Garten das Haus die Nummer das Spiel das Telefon Grammatik im Kontext 33 Personal Pronouns° Personalpronomen A personal pronoun stands for a person or a noun. Mein Name ist Ebert. Ich bin Architekt. The Guide to Grammar
Terms online in CONNECT provides more basic information about personal pronouns. My name is Ebert. I am an architect. Du bist immer so praktisch, Gabi. You are always so practical, Gabi. Der Wagen ist toll. Ist er neu? The car is fabulous. Is it new? Singular Plural 1st person ich I wir we 2nd person du Sie you (informal) you (formal) ihr you
(informal) Sie you (formal) 3rd person er sie es he; it she; it it sie they NOTE: The pronoun ich is not capitalized unless it is the first word in a sentence. German has three words to express you: du, ihr, and Sie. Du and ihr are familiar or informal forms. Sie is a formal form. Use the singular du for a family member, close friend, fellow student, child, or
animal. If speaking to two or more of these, use the plural ihr. Use Sie (always capitalized) for one or more acquaintances, strangers, or anyone with whom you would use Herr or Frau. The third-person singular pronouns er, sie (she), and es reflect the grammatical gender of the noun or person to which they refer. Mark und Anja sind Studenten. Er
kommt aus Bonn und sie kommt aus Wien. Mark and Anja are students. He comes from Bonn, and she comes from Vienna. —Wie ist der Film? —Er ist wirklich lustig. How is the film? It is really funny. —Wo ist die Zeitung? —Sie ist hier. Where is the newspaper? It is here. —Wo ist das Buch? —Es ist nicht zu Hause. Where is the book? It is not at
home. Übung 5 Du, ihr oder Sie? Would you address the following people with du, ihr, or Sie? 1. 2. 3. 4. Frau Lentz aus München Ute und Felix, zwei gute Freunde Sebastian, ein guter Freund Herr Professor Rauschenbach 34 Kapitel 1 Das bin ich 5. 6. 7. 8. Herr und Frau Zwiebel aus Stuttgart eine Studentin in der Mensa ein Tourist aus Kanada Max,
10 Jahre alt 1 Ich … I am really sharp. (I am great in every way.) Übung 6 Herr und Frau Lentz Working with a partner, take turns asking and answering questions about Herr and Frau Lentz, using a pronoun in each answer. BEISPIEL: S1: Wie ist Frau Lentz? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Kulturspot Sie ist nett und freundlich. S2: Wo wohnen Herr und Frau
Lentz? Was ist Frau Lentz von Beruf? Was ist Herr Lentz von Beruf? Wie groß ist Frau Lentz? Und wie groß ist Herr Lentz? Wie heißt Frau Lentz mit Vornamen? Was machen Herr und Frau Lentz in Berlin? Übung 7 wohnen in München. ist Web-Designerin. ist Koch im Hofbräuhaus. ist 1,63 m groß. ist 1,90 m groß. heißt Gabi. besuchen Freunde. The
famous Hofbräuhaus is a landmark in Munich. Originally a royal brewery, today it is a beer hall with seating for over 2,000 thirsty guests at a time. Informationen Working with a partner, take turns asking a question and finding an appropriate answer among the ones provided. Then complete each answer with the appropriate pronoun. BEISPIEL: S1:
Wo ist die Universität? S2: Sie ist im Stadtzentrum. Frage 1. Wie heißt die schöne, alte Universitätsstadt im Schwarzwald? 2. Wie ist das Leben (life) dort? 3. Wie alt ist die Universität in Freiburg? 4. Im Filmklub spielt ein Film. Wie heißt der Film? 5. Wo ist das Museum? 6. Wie findest du die Stadt? 7. Wo wohnt der Student aus Hamburg? 8. Was
studiert die Studentin aus den USA? Übung 8 Antwort a. b. c. d. e. f. g. h. heißt Good bye, Lenin! ist über 500 Jahre alt. studiert Deutsch am Sprachinstitut. ist sehr schön und nicht zu groß. heißt Freiburg im Breisgau. wohnt im Studentenwohnheim. ist interessant und nie langweilig. ist im Stadtzentrum. Im Stadtzentrum von Freiburg Julie und
Helmut Refer back to the dialogue Ein Gespräch an der Uni in Thema 2. Then answer the following questions about Julie and Helmut. Use pronouns in your answers. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Wo sind Julie und Helmut? Was macht Julie in Deutschland? Was studiert Helmut? Was ist die TU? Was fragt Helmut Julie? „Sag mal, was machst jetzt hier?" Wie
antwortet Julie? „ lerne Deutsch am Sprachinstitut." Grammatik im Kontext 35 The Verb: Infinitive and Present Tense° In German, the basic form of the verb, the infinitive, consists of the verb stem plus the ending -en or, sometimes, just -n. Infinitive Verb Stem Ending kommen wandern komm wander -en -n The present tense is formed by adding
different endings to the verb stem. These endings vary according to the subject of the sentence. Here are the present-tense forms of three common verbs. kommen finden heißen ich komme finde heiße du kommst findest heißt er ⎫ sie ⎬ es ⎭ kommt findet heißt wir kommen finden heißen ihr kommt findet heißt sie/Sie kommen finden heißen NOTE:
German has four different endings to form the present tense: -e, -(e)st, -(e)t, and -en. English, in contrast, has only one ending, -(e)s, for the third-person singular (comes, goes). Verbs with stems ending in -d or -t (finden, arbeiten) add an -e- before the -st or -t ending (du findest, er arbeitet). Verbs with stems ending in -ß, -s, or -z (heißen, reisen,
tanzen) add only a -t in the du form (du heißt, reist, tanzt). Use of the Present Tense The present tense in German may express either something happening at the moment or a recurring or habitual action. Wolfgang spielt Karten. Antje arbeitet viel. Wolfgang is playing cards. Antje works a lot. It can also express a future action or occurrence,
especially with an expression of time. Nächstes Jahr lerne ich Spanisch. Next year I'm going to learn Spanish. German has only one form of the present tense, whereas English has three. Hans tanzt wirklich gut. 36 Kapitel 1 Das bin ich ⎧ Hans dances really well. ⎪ ⎨ Hans is dancing really well. ⎪ ⎩ Hans does dance really well. Das Verb: der Infinitiv
und das Präsens The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about verb stems, infinitives, and tense. Übung 9 Analyse: Verbformen Answer the following questions about the visuals shown. 1. Identify the different verb endings in the illustrations. 2. What is the subject in each sentence? Is it in the singular or in
the plural? 3. What is the infinitive form of each verb? 3 "Ihr s eht 1 Whether mich 2 bald Pedestrian wied er!" "Arbeitest du hier?" 3 happiness Grammatik im Kontext 37 Sprach-Info An infinitive can be used as a noun. Mein Hobby ist Kochen. My hobby is cooking. Wandern macht Spaß. Hiking is fun. Ich finde Kochen interessant. I find cooking
interesting. Übung 10 Zwei Freunde Connect the matching sentence elements to create a profile of the two friends, Anna and Philipp. studieren Mathematik in Zürich. tanzt wirklich gut. heiße Anna. Ich … macht gern Sport. wandern gern. Mein Freund / Er … wohne in Zürich. Wir … spiele gern Karten. fahren oft Fahrrad. wohnt auch in Zürich. finde
die Stadt sehr schön. findet Karten spielen langweilig. koche gern. heißt Philipp. Übung 11 Sabine und Michael in Österreich Working with a partner, complete the following questions and answers by supplying the missing verb endings. 1. S1: S2: 2. S1: S2: 3. S1: S2: 4. S1: S2: 5. S1: S2: 6. S1: S2: 7. S1: S2: 8. S1: S2: 38 Wie heiß du? Ich heiß Sabine
Keller. Woher komm du? Ich komm aus den USA. Was mach du im Internetcafé? Na, ich surf im Internet und spiel Computerspiele. Wie find du das Essen in der Mensa? Ich find das Essen da nicht gut. Woher komm Michael? Er komm aus Kanada. Was mach ihr in Graz? Wir lern Deutsch und wir studier hier. Wie find ihr die Professoren hier? Wir find
die Professoren sehr gut. Wie lange bleib ihr in Graz? Ich bleib zwei Semester hier. Michael bleib ein Semester. Kapitel 1 Das bin ich Übung 12 Kleine Szenen Supply the missing verb endings and then role-play each scene. Szene 1 (drei Personen) A: Das ist Herr Witschewatsch. Er komm B: Ah, guten Tag, Herr Wischewas. C: Nein, nein, ich heiß B:
Ach so, Sie heiß C: Nein, Wit-sche-wat-sch. B: Oh, Entschuldigung°, ich hör aus Rosenheim. Witschewatsch. Wischewasch? nicht gut. excuse me Szene 2 (zwei Personen) A: Ich hör , Sie komm aus Rosenheim? B: Nein, nein, ich komm nicht aus Rosenheim. Ich komm aus Rüdesheim, Rüdesheim am Rhein. A: Ach, meine Freundin Antje komm auch aus
Rüdesheim. Szene 3 (drei Personen) A: Wie find ihr Andreas? B: Ich find C: Ich auch. A: Sabine find C: Na, und er find Andreas echt langweilig. Andreas super. Sabine total langweilig. Szene 4 (zwei Personen) A: Guten Morgen, meine Damen und Herren. Willkommen in Dresden. Heute besuch wir das Verkehrsmuseum (transport museum). B: Das
Verkehrsmuseum? Ich bleib im Hotel! The Verb sein Here are the forms of the irregular verb sein (to be). The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about irregular verbs. ich bin wir sind du bist ihr seid er ⎫ sie ⎬ es ⎭ ist sie sind Used by permission of Ioannis Milionis www. mycartoons.de. sein Sie sind Sein is
used to describe or identify someone or something. Marion ist Studentin. Sie ist sehr sympathisch. Grammatik im Kontext 39 Übung 13 So ist das.° That's the way it is. Everyone is picking on Thomas. Complete the sentences with the appropriate form of sein. 1. 2. 3. 4. 5. Die Freundin von Thomas sagt: „Du so konservativ, Thomas." Thomas sagt: „Wie
bitte? Das stimmt nicht. Ich sehr progressiv." Der Vater von Thomas sagt: „Thomas so unpraktisch." Thomas denkt: „Ihr alle so unfair." Die Mutter von Thomas sagt: „Wir zu kritisch. Thomas sehr intelligent und sensibel." 6. Der Chef von Thomas sagt zu Thomas: „Herr Berger, Sie nicht sehr fleißig." 7. Thomas denkt: „Er immer so unfreundlich und
unfair." So das Leben. Übung 14 Sprach-Info Some adjectives can combine with the prefix un- to indicate the opposite meaning. praktisch practical unpraktisch impractical freundlich friendly unfreundlich unfriendly Beschreibungen Describe yourself and others to a classmate using the verb sein and the adjectives you have learned. ich meine
Freundin mein Freund mein Professor meine Professorin Gabi Lentz Word Order° in Sentences In German, the conjugated verb (the verb with the personal ending) has a fixed position. It is always the second element in a sentence. The subject of the sentence can either precede or follow the verb. First Element (Subject, Adverb, etc.) Ich Nächstes
Jahr Heute Übung 15 Second Element (Verb) Other Elements studiere Informatik in Deutschland. mache ich ein Praktikum. besuchen wir das Verkehrsmuseum. Wortstellung The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about conjugation and adverbs. Leas Freund Restate the information in each sentence by
starting with the boldfaced word or words. BEISPIEL: Leas Freund heißt Stefan. → Stefan heißt Leas Freund. 1. Stefan ist Musiker von Beruf. 2. Er wohnt jetzt in Berlin. 3. Er spielt oft im Jazzklub. Übung 16 4. Er findet Berlin ganz fantastisch. 5. Stefans Hobby ist Fahrrad fahren. 6. Er arbeitet nächstes Jahr in Wien. Wer macht was und wann? Create
two sentences for each group of words. BEISPIEL: besuchen / das Museum / heute / wir → Wir besuchen heute das Museum. Heute besuchen wir das Museum. 1. Karten / wir / spielen / heute Abend 2. bei McDonald's / Peter / arbeitet / jetzt 3. ich / oft / mache / Kreuzworträtsel 40 Kapitel 1 Das bin ich 4. spielen / wir / heute / Tennis mit Boris 5. ein
Praktikum in Dresden / Peter / nächstes Jahr / macht Kulturspot Dresden, the capital city of the state of Saxony, is located on the Elbe River in southeastern Germany. Übung 17 Meine Pläne° plans Tell a partner two things you may do today and tomorrow (morgen), choosing from the list below or from your own plans. Your partner will then tell the
class about your plans. BEISPIEL: S1: S2: Heute spiele ich Karten. Morgen spiele ich Tennis. → Heute spielt Bob Karten. Morgen spielt er Tennis. n gar nicht arbeite tanzen gehen SMS schicken Musik hören viel arbeiten en Freunde besuch Musik machen len e/Karten/? spie Computerspiel en im Internet surf ??? Asking Questions° Fragen stellen In
German there are two types of questions: word questions and yes/no questions. Word Questions Wann kommst du? Was machst du? Wer ist das? Wie findest du Berlin? Wo wohnst du? Woher sind Sie? When are you coming? What are you doing? Who is that? How do you like Berlin? Where do you live? Where are you from? NOTE: Word questions
begin with an interrogative or question pronoun and require specific information in the answer. The conjugated verb is the second element in a word question. German uses only one verb form to formulate a question, in contrast to English. Wo wohnst du? Übung 18 The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information
about interrogative pronouns. ⎧Where do you live? ⎨ ⎩Where are you living? Zwei Menschen Read the two personal ads and answer the questions. 1. 2. 3. 4. Wie Wie Wie Wie heißt der Mann? heißt die Frau? alt ist die Frau? alt ist der Mann? Übung 19 5. 6. 7. 8. Wie groß ist der Mann? Wie groß ist die Frau? Wie ist Jürgen? Was macht Petra?
Ergänzen Sie. Complete each question with an appropriate interrogative pronoun: wann, was, wer, wie, woher, or wo. 1. 2. 3. 4. heißt du? kommst du? studierst du denn? findest du Heidelberg? 5. 6. 7. 8. wohnst du denn? studiert Mathematik in Zürich? machst du denn hier? besuchst du das Verkehrsmuseum? Grammatik im Kontext 41 Übung 20
Formulieren Sie passende Fragen. Formulate a word question for each answer. Woher kommst du BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. ? Ich komme aus Kanada. ? Ich heiße Peter. ? Ich wohne in Essen. ? Ich studiere da Medizin. ? Ich komme aus Bayern. Übung 21 5. 6. 7. 8. ? Nächstes Jahr mache ich ein Praktikum. ? Meine Familie wohnt in Nürnberg. ? Ich finde
Hamburg sehr schön. ? Das ist die Studentin aus Berlin. HAMBURG IN EN 60 SEKUND Ein Interview Interview a classmate about studying at your college/university. burg Sie über Ham Was wollen wissen? Schritt 1: Write four questions you will ask using interrogative pronouns. Schritt 2: Pose the questions to your partner and make note of his/her
answers. Schritt 3: Then tell the class about the person you interviewed. Yes/No Questions A yes/no question begins with the conjugated verb and can be answered with either ja or nein. In a yes/no question, the verb is immediately followed by the subject. Are you coming? Is Lea studying in Berlin? Is the professor's name Kuhn? Kommst du? Studiert
Lea in Berlin? Heißt der Professor Kuhn? Übung 22 Ja und nein What questions could trigger the following answers? BEISPIEL: Kommen Sie aus Hamburg ? Ja, ich komme aus Hamburg. 1. ? Nein, ich bin nicht Frau Schlegel; ich bin Frau Weber. ? Ja, wir wohnen in Köln. ? Ja, ich finde Köln sehr interessant. 2. 3. Übung 23 4. ? Nein, ich arbeite nicht
bei der Telekom. ? Ja, Köln ist sehr groß. ? Ja, wir spielen oft Karten. 5. 6. Das Studentenleben° Student life Schritt 1: You will hear some information about a German student. Listen and choose the correct completion for each statement. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Die Studentin heißt … Sie kommt aus … Der Familienname ist … Sie studiert … Sie wohnt … Sie
geht oft … a. a. a. a. a. a. Claudia Göttingen Renner Mathematik bei einer Familie schwimmen b. b. b. b. b. b. Katrin Dresden Reuter Jura im Studentenwohnheim wandern Schritt 2: Now formulate yes/no questions based on the statements given in Schritt 1. Ask another student in your class to verify the information. BEISPIEL: S1: S2: 42 Heißt die
Studentin Claudia? Nein, sie heißt Karin. Kapitel 1 Das bin ich c. c. c. c. c. c. Karin Bremen Reiser Informatik allein Tennis spielen Übung 24 Zur Information Take a survey and then share some of the results in class. Schritt 1: Write five informal yes/no questions using verbs and other words from the lists below or using other vocabulary you know.
BEISPIELE: Wohnst du im Studentenwohnheim? Bist du immer freundlich? arbeiten hören machen schicken sein spielen surfen tanzen wohnen nie manchmal (sometimes) oft immer gern in der Disco freundlich/unfreundlich/fleißig/? im Internet Karten/Fußball/Computerspiele/? Kreuzworträtsel/Musik klassische Musik / Rock / ? SMS/E-Mails im
Studentenwohnheim Schritt 2: Now pose these questions to a partner until he/she has answered yes to three of them. You may have to come up with more questions. Your responses to one another need not be complete sentences. BEISPIEL: S1: S2: Wohnst du im Studentenwohnheim? Ja. / Aber natürlich! / Na klar! / Nein. Schritt 3: Now report back
to the class. BEISPIEL: Matt wohnt im Studentenwohnheim. Er ist immer freundlich. … Übung 25 Wie bitte? Schritt 1: Invent a fictitious person and fill in the blanks. 1. Ich heiße 2. Ich komme aus 3. Ich studiere . . . Das macht Spaß. Schritt 2: Now take turns with a partner introducing your fictitious self. Your partner pretends that he/she has not
clearly heard what you said and asks you to repeat. Follow the model. BEISPIEL: S1: Ich heiße Fritz Fisch. S2: Wie bitte? Wie heißt du? S1: Fritz Fisch. S2: Ach so! S1: Ich komme aus Alaska. S2: Wie bitte? Woher kommst du? S1: Aus Alaska. … Grammatik im Kontext 43 KULTURJOURNAL Multikulturalismus in Deutschland Some 80 million people
live in Germany. Of these, the number with an immigrant background totals 16 million, or one in five of the population. The immigrant population in Germany is slowly increasing. The largest minority group is Turkish, but immigrants come from Greece, Poland, Russia, Spain, Serbo-Croatia, Italy, and from Latin America and South America as well.
While immigrant populations have contributed significantly to the multiethnic make-up of Germany, the road has not been an easy one. Despite efforts to combat anti-immigrant sentiment, stereotypes and outright racism still exist. In 2010 Chancellor Angela Merkel underscored the issues surrounding culture and ethnicity by declaring that
multiculturalism had failed in Germany. Her statement unleashed a number of debates, discussions, and protests. Spiegel magazine recently interviewed a number of people of foreign descent regarding racism and its effect on them personally. Aziza J. of Hamburg, whose father is from Morocco, was one of those interviewed: "Eight years ago, I made
the decision to wear a headscarf, and since then my life has been a different one. . . . A while ago, I was at a bus stop and left a package unattended for just a moment— passersby were alarmed, thinking I was about to set off a bomb! . . . At a supermarket, an elderly man started insulting me for no reason: 'What are you doing here? We don't want you
here!'" Attitudes towards immigrants may be related to age. A recent study undertaken by TNIS Emnid for the Bertelsmann Foundation demonstrated that young people in Germany see things differently than the older generation. Eighty-five percent of those in their teens or twenties find that immigrants make life in 44 Kapitel 1 Das bin ich Germany
more interesting. Only three in five of those over the age of 60 feel that way. The poster below was one of many from a nationwide campaign in 1993 arguing for greater acceptance of minority groups. Although the author is unknown, the poster appeared on personal websites and on t-shirts. Source: Portions adapted from The Guardian, 19 Sep 2012
Zur Diskussion 1. The poster below lists some items that have their origins elsewhere. Can you think of additional items that might be listed on such a poster? 2. What are some measures taken in your country or at your university to combat racism and prejudice against minority groups? Minoritäten in Berlin Plakat gegen Rassismus und
Ausländerfeindlichkeit (antiforeigner sentiments), gesehen in einer Hamburger U-Bahn Station Sprache im Kontext Videoclips A Studium. Sandra and Susan are talking to Juliane and Jupp about their majors, what courses they have, and what they like to do in their free time. Listen to both conversations a first time. Then look at the chart
below and listen a second time. As you do, indicate who does what. du? Was studiert Sandra Susan Was studierst du? Englisch Deutsch als Fremdsprache° Afrikanistik Welche Seminare° belegst° du? Suaheli Phonetik Test und Testentwicklung° Phonologie Deutsche Grammatik foreign language courses / belegst: belegen to take, be enrolled in test
development Was machst du in deiner Freizeit? laufen schwimmen singen lesen Volleyball B Interview. Ask three students in your class what they are majoring in at the university. Then ask them to name two of their classes. Jot down their responses and report your findings to the class. BEISPIEL: Was studierst du? Welche Seminare belegst du? C
Hobbys. Nicole and Jupp are asking Maria and Simone about their hobbies. Which of the following do Maria and Simone not mention? singen Hula-Hoop laufen Tennis lesen viel Sport schwimmen D Was für Hobbys hast du? 1. Interview the students in your class about the hobbies they have. Jot down their responses. 2. Now do a class profile on
hobbies. Which hobby was mentioned by the largest number of students? Which do the fewest class members have? Sprache im Kontext 45 Lesen Zum Thema° About the topic Where do the students in your German class come from? Were all students in the class born in the same country? What nationalities and ethnic groups are represented? How
many students can speak more than one language? How many students have bilingual parents? Auf den ersten Blick° At first glance 1. Look at the title and the text itself. What type of text is this? What led you to your conclusions? 2. Label the exchanges in the dialogue with S1 (Speaker 1) and S2 (Speaker 2). 3. Skim the text for references to
geographical locations and references to a person's appearance. 4. From the context, what do you think reden and aussehen (siehst … aus, sehe aus) mean? Sprach-Info In spoken German, the question word woher is often split into two, with the her coming at the end of the sentence. Woher kommst du? ⎫ ⎬ Wo kommst du her?⎭ Where do you come
from? Dialog von Nasrin Siege not a „Du redest so gut deutsch. Wo kommst du denn her?" „Aus Hamburg." „Wieso? Du siehst aber nicht so aus!" „Wie sehe ich denn aus?" „Na ja, so schwarzhaarig und dunkel …" „Na und?" „Wo bist du denn geboren?" „In Hamburg." „Und dein Vater?" „In Hamburg." „Deine Mutter?" „Im Iran." „Da haben
wir's!" „Was denn?" „Dass du keine° Deutsche bist!" „Wer sagt das?" „Na ich!" „Warum?" Zum Text° About the text 1. What does the text tell you about the birthplace, place of residence, and citizenship of Speaker 2? What else can you determine about him or her? 2. Consider what you've learned about different forms of "you" in German. Speculate:
How old are the two speakers? How well do they know each other? Where might this dialogue take place? How do you think it started? 3. Why is the nationality of Speaker 2 an issue for Speaker 1? Ein Slogan für Die Linke, eine politische Partei (party) in Deutschland Zu guter Letzt Einander kennenlernen° Getting to know one another You are going
to be working with other students in the class on various speaking and writing tasks in German. There are probably some students that you already know and others that you don't. In this activity, you will interview three students you have not already met, tell someone else about one of them, and write a short profile of each of them. Schritt 1: Before
you ask the questions below, formulate them in German. Ask each student: his/her name where he/she comes from where he/she was born what he/she likes to do what he/she is studying how he/she likes the university here Schritt 2: Now interview the three students and jot down their responses. Schritt 3: Using your notes, tell another student about
one of the persons you interviewed. Schritt 4: Write a short profile of each student you interviewed, using complete sentences. Use the model below. BEISPIEL: Eine Studentin heißt Stacey. Sie kommt aus … Sprache im Kontext 47 Wortschatz Eigenschaften alt ernst exzentrisch fantastisch faul fleißig freundlich/unfreundlich groß gut Er tanzt gut.
humorvoll interessant kompliziert konservativ langweilig lustig nett neugierig praktisch/unpraktisch romantisch ruhig schüchtern sportlich stressig sympathisch/unsympathisch toll! (coll.) ganz toll! Characteristics old serious eccentric fantastic lazy hardworking, diligent friendly/unfriendly tall good, well He dances well. humorous interesting
complicated conservative boring cheerful; fun-loving nice curious practical/impractical romantic quiet shy athletic stressful likable/unlikable super! super! great! Substantive der Amerikaner / die Amerikanerin der Beruf Was sind Sie von Beruf? das Buch (das) Deutsch das Essen das Fahrrad der Freund / die Freundin der Geburtsort der Geburtstag
das Hobby das Interesse das Jahr nächstes Jahr der Journalist / die Journalistin der Mann die Mensa die Musik der Name der Nachname der Vorname das Praktikum ein Praktikum machen Nouns American 48 profession, occupation What do you do for a living? book German (language) food; eating bicycle friend birthplace birthday, date of birth hobby
interest year next year journalist man student cafeteria music name family name, surname first name, given name internship to do an internship Kapitel 1 Das bin ich der Professor / die Professorin das Semester der Spaß der Student / die Studentin die Universität der Wohnort die Zeitung professor Verben arbeiten besuchen bleiben diskutieren essen
fahren Fahrrad fahren finden Wie findest du …? gehen heißen hören kochen kommen lernen lesen machen Kreuzworträtsel machen reisen sagen sag mal schicken sein spielen Computerspiele spielen Karten spielen studieren surfen im Internet surfen tanzen telefonieren wandern wohnen Verbs to work to visit to stay, remain to discuss to eat to drive,
ride to ride a bicycle to find How do you like . . . ?; What do you think of . . . ? to go to be called, be named to listen, hear to cook to come to learn, study to read to do; to make to do crossword puzzles to travel to say, tell tell me to send to be to play to play computer games to play cards to study to surf to surf the Internet to dance to talk on the phone
to hike to reside, live Personalpronomen ich du er sie es Personal Pronouns I you (informal sing.) he; it she; it; they it semester fun student university place of residence newspaper wir ihr Sie we you (informal pl.) you (formal sing./pl.) Interrogativpronomen wann was wer wie wo woher Interrogative Pronouns when what who how where from where
Sonstiges aber bestimmt danke sehr Das macht Spaß. echt (coll.) Other but no doubt; definitely thanks a lot That's fun. really ganz gern gern + verb heute heute Abend hier ich bin geboren immer jetzt natürlich nicht nie oft sehr viel viel Glück! viel Spaß! wirklich quite, very, really gladly to like doing something today this evening here I was born
always now of course, natural(ly) not never often very a lot, much good luck! have fun! really Das kann ich nun! 1. Sagen Sie, wie Sie heißen und wo Sie wohnen. Sagen Sie auch Ihre Telefon-/ Handynummer, wie groß Sie sind, und wo Sie geboren sind. 2. Was studieren/lernen Sie an der Universität? Nennen Sie zwei Fächer. 3. Beschreiben Sie einen
Freund / eine Freundin. Drei Adjektive bitte. Mein Freund heißt … Er ist … Meine Freundin heißt … Sie ist … 4. Haben Sie Hobbys? Nennen Sie zwei. 5. Ergänzen Sie diese Sätze: a. b. c. d. langweilig. Der Film Ich Berlin toll. Woher Sie? Fotografieren Spaß. 7. Sagen Sie Sie, du, oder ihr? a. ein Freund: b. Herr und Frau Lentz: c. dein Bruder und
deine Schwester: 8. Wie fragt man auf Deutsch? a. b. c. d. When are you coming? Where do you live? Is Susan studying in Munich? Who is visiting Berlin next year? 9. Hier fehlt ein Wort. a. b. c. d. heißen Sie? kommen Sie? kommt aus Berlin? studierst du? 6. Der, die oder das? a. b. c. Semester Name Zeitung Wortschatz ch 49 Kapitel 2 Wie hoch ist
die Miete? Hmm, ein Zimmer in einer WG? VIDEOCLIPS Wie ich wohne In diesem Kapitel Wo wohnst du? Themen: Talking about types of housing, furnishings, favorite activities Grammatik: The verb haben; the nominative and accusative case of indefinite and definite articles; dieser and welcher; negation with nicht and kein; verbs with stem-vowel
changes; the plural of nouns Lesen: „So wohne ich" Landeskunde: How and where Germans live Zu guter Letzt: Wir suchen einen Mitbewohner / eine Mitbewohnerin www.connectgerman.com A Bulletin board flyers (Anschlagzettel) and the Internet are popular ways to make announcements and disseminate information at German universities. What
is the purpose of the Anschlagzettel shown here? Once you have determined this, answer the multiple-choice questions. Was bedeutet „Wir brauchen ein Dach"? a. Die Studentinnen brauchen einen Regenschirm. b. Sie brauchen ein Zimmer. c. Sie suchen eine Wohnung. Die vier Studentinnen suchen _____ a. eine kleine Wohnung. b. eine große
Wohnung mit Bad und Küche. c. drei Zimmer. Die Studentinnen suchen eine Wohnung _____ a. im Zentrum (zentrale Lage). b. mit Garage. c. mit Balkon und Garten. Alles klar? ein Dach ein Regenschirm ein Zimmer Vokabelsuche. Find the German word for: 1. 2. 3. 4. kitchen bath central location reward B Listen to the following short conversations.
Choose the kind of apartment the speakers are looking for. 1. a. b. 2. a. b. 3. a. b. eine Zweizimmerwohnung eine Dreizimmerwohnung mit Küche und Bad eine Dreizimmerwohnung in zentraler Lage ein Zimmer bei einer Familie ein Zimmer in einem Studentenheim Alles klar? 51 Wörter im Kontext Neue Wörter Thema 1:
Auf Wohnungssuche gerade just now Stefan schickt eine SMS an Tina. gleich right away Was ist denn los? What's the matter? Hallo, Tina, wo bist du denn gerade? suche (suchen) am looking for dringend urgently Hi Stefan! Bin hier im Café Milano bei der Uni. die Wohnung apartment Du, ich komme auch gleich. teuer expensive das Zimmer room
nichts nothing frei free, available da here; there weg gone etwas something Im Café Milano... die Mitbewohnerin roommate, housemate (female) Stefan: Tag, Tina! Na, wie geht's? Tina: Stefan: Ach, nicht besonders. Was ist denn los? Ich suche dringend eine Wohnung oder ein Zimmer, irgendwo. Wohnungen sind alle so teuer. Ist denn im
Studentenwohnheim nichts frei? Hier in Freiburg? Da ist nichts frei. Und im Internet? Die Zimmer im Internet sind immer gleich weg. Du, hier ist die Uni-Zeitung von heute. Da, schau mal. Hier ist etwas. „Suchen eine Mitbewohnerin, Nichtraucherin, für unsere WG: Zimmer, möbliert mit Balkon." Interessant. Wie hoch ist die Miete? Nur 250 Euro.
Das geht. Ich hab' nicht viel Geld. Und die Adresse? In Gundelfingen. Nicht gerade zentrale Lage. Hm. Das ist ziemlich weit von der Uni. Stimmt. Tina: Ich schicke mal eine SMS und frage, wie weit es zur Uni ist. Stefan: Tina: Stefan: Tina: Stefan: Tina: Stefan: Tina: Stefan: Tina: die Nichtraucherin nonsmoker (female) möbliert furnished
hoch high die Miete rent nur only Das geht. That's okay. das Geld money nicht gerade not exactly zentrale Lage centrally located ziemlich rather weit far von der Uni from the university Stimmt. You're right. frage (fragen) ask A Indicate whether the following statements are correct (das stimmt) or incorrect (das stimmt nicht) based on the information
in the dialogue. Das stimmt 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Stefan schickt eine SMS an Tina. Tina und Stefan treffen sich (meet) im Café Milano. Tina hat ein Problem: sie braucht dringend eine Wohnung oder ein Zimmer. Im Studentenwohnheim ist nichts frei. Stefan findet etwas im Internet. Das Zimmer ist möbliert. Die WG ist in zentraler Lage. 52 Kapitel 2 Wie
ich wohne Das stimmt nicht Neue Wörter B Wo wohnen Sie? Ich wohne … in einem Appartement. in einem Zimmer im Studentenwohnheim. zu Hause bei meiner Familie. in einer Wohngemeinschaft (WG). allein in einer Wohnung. das Bad bathroom die Küche kitchen das Arbeitszimmer study ein Schlafzimmer. ein Wohnzimmer. ein Esszimmer. ein
Haus mit (with) Garage und Terrasse. ein Haus / eine Wohnung mit vielen Fenstern. einen Mitbewohner / eine Mitbewohnerin. ein möbliertes Zimmer. ein Handy. einen Laptop. ein Zimmer mit Kabelanschluss. eine Wohnung mit Bad und Küche. ein Arbeitszimmer. D Mein Zimmer oder meine Wohnung ist … möbliert unmöbliert preiswert teuer schön
E Die Miete ist … das Wohnzimmer living room das Esszimmer dining room die Terrasse patio das Fenster window gemütlich comfortable, cozy groß big dunkel dark hell bright niedrig low Sprach-Info Das ist ein Balkon. niedrig hoch Welches Zimmer ist das? With which room do you associate the following? Aktivität 2 das Schlafzimmer bedroom klein
small gemütlich groß klein dunkel hell 1. wohnen: 2. kochen: 3. baden: das Handy cell phone der Kabelanschluss cable hookup C Was haben Sie? Ich habe … Aktivität 1 die Wohngemeinschaft (WG) cooperative housing 4. lernen: 5. essen: 6. schlafen: Das ist eine Küche. Das ist ein Bad. When a masculine noun is used as a direct object, ein changes to
einen; however, feminine eine and neuter ein do not change: Meine Wohnung hat einen Balkon, eine Küche und ein Bad. Wir brauchen eine Wohnung / ein Zimmer. Scan the five ads from people looking for housing. Label the ads from 1 to 5 in the order in which you hear them. Refer to The Indefinite Article: Nominative and Accusative, p. 62. Zwei
nette Chemiestudentinnen suchen für September oder Oktober eine Mietwohnung oder WG in Freiburg. Möglichst zentrale Lage. Nichtraucherinnen. Freundlicher Fotodesigner, 22, sucht preiswertes Zimmer in junger WG, möglichst zentral, Nichtraucher. Miete bis zu 200 Euro. Freundlicher junger Musiker aus Hamburg (24) sucht großes, ruhiges
Zimmer in Berlin von Mai bis August, in Privathaus oder WG. Spiele Trompete in einer Band. E-Mail an Wir suchen eine Mitbewohnerin für eine WG. Schönes, ruhiges Zimmer mit Balkon und großem Fenster. E-Mail Kontakt an Wörter im Kontext 53 Sprach-Info The Guide to Grammar Terms online in CONNECT
provides more basic information about attributive adjectives. In German, attributive adjectives—that is, adjectives in front of nouns—take endings. Ich suche ein möbliertes Zimmer. I'm looking for a furnished room. Predicate adjectives—that is, adjectives used after a verb such as sein—do not take endings. Das Zimmer ist möbliert. The room is
furnished. Kulturspot You will learn more about attributive adjective endings in Kapitel 9. Aktivität 3 Wer braucht was? Schritt 1: Look over the five ads from Aktivität 2 and indicate the correct answers: 1. Die zwei Chemiestudentinnen suchen … a. ein Zimmer im Studentenwohnheim. b. ein Appartement. c. eine Mietwohnung oder eine WG. 2. Der
25-jährige sucht … a. ein Zimmer im Studentenwohnheim. b. ein Zimmer in einer WG. c. eine kleine Wohnung mit Küche und Bad. 3. Eine WG hat ein Zimmer mit Balkon frei und sucht … a. einen Mitbewohner. b. eine Mitbewohnerin. c. eine Nichtraucherin. 4. Ein Fotodesigner sucht … a. ein Studio für seine Arbeit. b. ein preiswertes Zimmer in einer
jungen WG. c. ein Appartement. 5. Der Musiker aus Hamburg sucht … a. eine kleine Wohnung in Berlin. b. ein Haus für eine Band. c. ein ruhiges Zimmer in Berlin von Mai bis August. The euro (€) is the currency cy used in eighteen countries of the European Union, including Germany. It was introduced in 2002 to replace the currencies of the
individual member countries. There are euro coins (Münzen) and bills (Scheine). The bills and coins are of different sizes depending on the denomination. The bills are also different colors. The front side of each coin is the same for all countries, but the back side has different motifs for each nation. VORDERSEITEN RÜCKSEITEN (DEUTSCHLAND)
Schritt 2: Now look over the ads again and say as much as you can about each, giving more detailed information. BEISPIEL: Die zwei Chemiestudentinnen suchen eine Wohnung ab September oder Oktober. Sie sind Nichtraucherinnen. Aktivität 4 Eine Anzeige° schreiben ad Using the ads on page 53 as models, create a simple ad in the following
format. Trade ads with another person, who will read yours to the class. { } Student Studentin ich ?? 54 sucht suche { } großes kleines ruhiges helles möbliertes unmöbliertes ?? Kapitel 2 Wie ich wohne Zimmer in { einer WG einem Haus zentraler Lage ?? } bis zu Euro —. Thema 2: Möbelsuche auf dem Flohmarkt 5€ 35€ 10€ 12€ 45€ 12€ 35€ 35€
25€ 5€ 10€ 5€ 25€ 20€ 7€ 1€ je 1€ 3€ A Was sehen Sie da auf dem Flohmarkt? Indicate what you see at the flea market depicted above. BEISPIEL: Da ist ein Tisch. ein Fernseher ein Teppich ein Sessel ein Kleiderschrank ein Sofa eine Lampe ein Papierkorb eine Tür ein Bücherregal ein Stuhl eine Kamera eine Kommode ein Schlafsack eine Gitarre ein
Smartphone eine Wand Sprach-Info To say that something is not present, you can use the negative form of ein, which is kein. Da ist kein Schlafsack. There is no sleeping bag [there]. Da ist keine Gitarre. There is no guitar [there]. Und da ist kein Smartphone. And there is no smartphone [there]. B Was haben Sie schon in Ihrem Zimmer / in Ihrer
Wohnung? Ich habe … einen Fernseher eine Lampe ein Radio einen Laptop einen CD-Spieler ?? Neue Wörter die Möbel (pl.) furniture der Flohmarkt flea market das Bett bed das Bücherregal bookcase der Stuhl chair der Schreibtisch desk der Sessel easy chair der Tisch table der Teppich rug der Papierkorb wastepaper basket der Kleiderschrank
clothes closet die Tür door die Kommode dresser, chest of drawers die Wand wall der Fernseher television der Wecker alarm clock die Zimmerpflanze houseplant die Uhr clock die Bücher books der Schlafsack sleeping bag kein, keine, keinen no, not a, not any schon already Refer to The Indefinite Article: Nominative and Accusative, p. 62, and to
Negation: nicht and kein, p. 68. Wörter im Kontext 55 C Was haben Sie nicht? Ich habe … kein Bett kein Bücherregal keinen DVD-Spieler keinen Fernseher keinen Kleiderschrank keine Lampe kein Poster keinen Schreibtisch Refer to The Definite Article: Nominative and Accusative, p. 64. keine Stereoanlage keinen Tisch keine Zimmerpflanze ??
Sprach-Info When a masculine noun is used as a direct object, der changes to den. The articles das and die remain unchanged. Wie findest du den Computer? Wie findest du das Bett und die Lampe? Aktivität 5 purchases Einkäufe° auf dem Flohmarkt Look again at the flea market picture at the beginning of Thema 2. Schritt 1: Take turns asking each
other how much things cost. BEISPIEL: S1: S2: S1: Was kostet der Computer? 25 Euro. Was kostet die Lampe? 12 Euro. Schritt 2: Now imagine that you have 50 euros to spend at this flea market. Take turns asking each other what the other would buy. BEISPIEL: S1: S2: S1: Was kaufst du? Ich kaufe die Lampe, den Computer und den Tisch. Was
kaufst du? Ich kaufe ____. Aktivität 6 Tina hat jetzt endlich° ein Zimmer. finally Listen as Tina tells her friend Karin about the room she has just found. As you listen, indicate the things Tina already has. ein Bett ein Bücherregal einen Internetanschluss Aktivität 7 eine Lampe einen Schreibtisch einen Sessel einen Stuhl einen Tisch Ein Gespräch im
Kaufhaus° department store Listen as Tina talks with a salesperson. Then answer the true/false questions and correct any false statements. Das stimmt 1. 2. 3. 4. 5. Tina braucht nur eine Lampe. Tina findet die italienische Lampe schön. Die Lampe aus Italien ist nicht teuer. Tina kauft eine Lampe für 25 Euro. Das Kaufhaus führt (carries) keine (no)
Bücherregale. 56 Kapitel 2 Wie ich wohne Das stimmt nicht Aktivität 8 Neue Wörter Wie findest du das? Bring in several photos of household items or furniture—photos from your own room, from a magazine, or from the Internet. Using the model as a guide, ask each other questions and offer reactions. BEISPIEL: S1: S2: Wie findest du das Poster?
Sehr hässlich und langweilig. Und wie findest du _____? zu (too) … sehr … nicht … bequem/unbequem billig cool hässlich interessant/uninteressant komisch langweilig „Ich „Ich „Ich „Ich „Ich „Ich hässlich ugly komisch odd preiswert inexpensive Sprach-Info A Was machen diese Leute gern? Match each statement with the corresponding drawing.
: : : : : : billig cheap lustig praktisch/unpraktisch preiswert schön teuer ?? Thema 3: Was wir gern machen 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. bequem comfortable lese gern." Dieser Herr liest gern. esse gern." Diese Frau isst gern. schlafe gern." Dieser Mensch schläft gern. fahre gern Motorrad." Diese Frau fährt gern Motorrad. sehe gern Videos." Dieser Junge sieht
gern Videos. laufe oft und gern." Diese Frau läuft gern. spreche gern Deutsch." Dieser Student spricht gern Deutsch. In some German verbs, the stem vowel changes from e to i, e to ie, or a to ä in certain verb forms. Do you recognize these verbs? Refer to Verbs with StemVowel Changes, p. 70. Refer to The der-Words dieser and welcher, p. 66. Neue
Wörter die Leute (pl.) people dieser, diese, dieses this liest (lesen) reads isst (essen) eats der Mensch person a. Ernst Immermüd b. Herr Wurm schläft (schlafen) sleeps fährt (fahren) rides der Junge boy sieht (sehen) sees, watches läuft (laufen) runs spricht (sprechen) speaks schreiben write c. Frau Renner e. Sofie Schnell d. Frau Schlemmer f. Georg
Glotze g. Lars Lustig Wörter im Kontext 57 B Was machen Sie gern? Ja Nein Hören Sie gern Musik? Essen Sie gern Sushi? Fahren Sie gern Auto? Kochen Sie gern? Schreiben Sie gern E-Mails? Schwimmen Sie gern? Laufen Sie gern? Sprechen Sie gern Deutsch? Trinken Sie gern Cappuccino? Schicken Sie gern SMS? Aktivität 9 Hin und her: Machen
sie das gern? Find out what the following people like to do or don't like to do by asking your partner. BEISPIEL: S1: S2: S1: Was macht Jakob gern? Jakob kocht gern. Was macht Jakob nicht gern? Er fährt nicht gern Auto. gern Jakob Antonia Philipp Leonie Sie Ihr Partner / Ihre Partnerin Im Café unter den Linden 58 Kapitel 2 Wie ich wohne nicht
gern Auto fahren reisen Karten spielen Videos sehen Aktivität 10 Zwei Berliner° Two people from Berlin Read the following questions and then scan the profiles of the two people from Berlin to find the answers to the questions. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Was trinkt Jasmin gern? Und Mehmet? Was essen die beiden gern? Wer hört gern klassische Musik? Wer
hört gern die Wise Guys? Was liest Mehmet gern? Wer kocht gern? Wer fährt gern ein Smart Cabrio? Welche Sprachen spricht Jasmin? Und Mehmet? Name: Jasmin Alter: 23 Lieblingsgetränk: Rotwein Lieblingsessen: Nudelgerichte Lieblingsmusik: klassische Musik, Jazz Lieblingsauto: Smart Cabrio Lieblingsaktivität: unter den Linden mit Freunden
im Café sitzen Hobbys: im Internet surfen, lesen, kochen, Sport Sprachen: Deutsch, Franzo..sisch Aktivität 11 Name: Mehmet Alter: 30 Lieblingsgetränk: Tee Lieblingsessen: Hackbraten Lieblingsmusik: die Wise Guys Lieblingsauto: BMW Lieblingsaktivität: in Konzerte in der Waldbühne gehen Hobbys: Zeitung lesen, ins Kino gehen, wandern
Sprachen: Deutsch, Türkisch, Englisch Wer macht was gern? Schritt 1: Find out who likes to do the following things by asking different classmates the questions below. If they answer yes, have them sign their name in the blank to the right (or keep track by jotting down the people's names on a separate sheet). BEISPIEL: S1: S2: 1. 2. 3. 4. 5. 6. Siehst
du gern Filme? Ja, ich sehe gern Filme. Wanderst du gern? Hörst du gern laute Musik? Liest du gern Zeitung? Surfst du gern im Internet? Isst du gern Brokkoli? Fährst du gern Motorrad? Schritt 2: Now ask three people in your class: "Was machst du gern und was machst du nicht gern?" Jot down their responses and report them to the class.
BEISPIEL: Jeff reist gern, aber er tanzt nicht gern. Sharon spielt gern Karten, aber sie kocht nicht gern. Dave hört gern Musik, aber er arbeitet nicht gern. Wörter im Kontext 59 Aktivität 12 Interaktion Sprach-Info You receive invitations from several people. Do you want to accept or reject the invitations? BEISPIEL: S1: S2: oder: Wir gehen heute
tanzen. Kommst du mit? Super! Ich komme mit. Ich tanze sehr gern. Ich habe keine Lust. Einladung Reaktion Ich gehe / Wir gehen heute … in ein Rockkonzert. ins Kino (to a movie). ins Theater. schwimmen. Tennis/Fußball spielen. tanzen. auf eine Party. zum Fußballspiel. Ja, schön. Gut. Tut mir leid (I'm sorry). Ich habe … keine Zeit. keine Lust. kein
Geld. In order to turn down an invitation, you could offer the following excuses. Nein, ich habe keine Zeit. No, I don't have the time. or Nein, ich habe keine Lust. No, I don't feel like it. or Nein, ich habe kein Geld. No, I don't have any money. KULTURJOURNAL Wie man wohnt A recent study by the TNS Emnid Institute reveals some interesting
insights into how people in Germany look at their living spaces. Here are some of the findings: The typical German lives in 96 square meters or 1,033 square feet of space. In more expensive large cities, the living spaces are smaller. Of all the rooms in the house or apartment, the living room ranks as the most important, for Germans, for its coziness.
95% of Germans trust their own taste in decorating because they consider their home to be an expression of themselves. Most Germans prefer a dwelling with lots of light and soft colors. Only a small percentage of those interviewed like brightly colored walls in their homes. 60 Kapitel 2 Wie ich wohne So what does a typical apartment look like? And
how do students live? In German-speaking countries, the kitchen and bathroom are not counted when describing the number of rooms in an apartment, but all other rooms (including living rooms) are. Thus, a Zweizimmerwohnung has one bedroom and a living room while a Dreizimmerwohnung has two bedrooms and a living room. An Appartement is
a studio or efficiency apartment. Students typically either live in a Studentenwohnheim (residence hall) or share living accommodations, such as an apartment, to cut expenses. Many students prefer living in a Wohngemeinschaft (WG), a cooperative in which each student has a private room while kitchen and bath facilities are shared. Source: Portions
adapted from a publication by the Goethe Institut Zur Diskussion 1. How many bedrooms does a Zweizimmerwohnung have? 2. How are apartment sizes described in your country? 3. What kind of living arrangements do students have in your country? Grammatik im Kontext The Verb haben The irregular verb haben (to have), like many other verbs,
needs a direct object to form a complete sentence. Wir haben eine Vorlesung um zwei Uhr. We have a lecture at two o'clock. Anja hat Zeit. Anja has time. haben ich habe wir haben du hast ihr habt hat sie haben er sie es } The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about direct objects. Sie haben Übung 1
Analyse: Ein Gespräch am Mittag Read the short dialogue and answer the questions. Lukas: Grüß dich, Anna. Hast du Hunger? Anna: Warum fragst du? Lukas: Ich geh' jetzt essen. Ich hab' Hunger. Kommst du mit? Anna: Klar! Da kommt übrigens Jan. Der hat bestimmt auch Hunger. Jan: Habt ihr zwei vielleicht Hunger? Anna: Ja, und wie! Aber ich
hab' nicht viel Zeit. Um zwei haben wir nämlich eine Vorlesung. 1. Which forms of the verb haben can you find in the dialogue? 2. The ich-form of haben appears without the ending -e. What could be the reason for this? Übung 2 Habt ihr Hunger? Complete the sentences with haben. Simon, Tom und Hanna sind Studenten in Bonn. Es ist gerade
Mittagszeit. 1 2 Simon Hunger. Er sagt zu Hanna und Tom: „Ich 3 4 großen Hunger. ihr auch Hunger?" Hanna und Tom 5 also nicht viel Zeit. Tom um zwei Uhr eine Vorlesung. Sie 6 7 auch kein Geld. Er sagt zu Simon: „Du, ich kein 8 9 Geld. du etwas Geld?" Simon zu Tom: „Du Glück! 10 11 Ich heute gerade etwas Geld. Du ja nie Geld." 12 Tom: „Da
du recht! Wie immer." Mittagszeit in der Mensa Grammatik im Kontext 61 The Nominative and Accusative Cases° In English, the subject and the direct object in a sentence are distinguished from each other by their placement. The subject usually precedes the verb, whereas the direct object usually follows the verb. In German, however, the subject
and the object are not distinguished from each other by their placement in the sentence. Instead, subjects and objects are indicated by grammatical cases. In this chapter you will learn about the nominative case (der Nominativ) for the subject of the sentence (as well as the predicate noun*) and the accusative case (der Akkusativ) for the direct object.
German typically signals the case and the grammatical gender of a noun through different forms of the definite and indefinite articles that precede a noun. The Indefinite Article°: Nominative and Accusative Nominative: Accusative: Das ist ein Stuhl. Ich brauche einen Stuhl. Das ist eine Zeitung. Wo finde ich hier eine Zeitung? Das ist ein Zimmer. Ich
brauche ein Zimmer. That is a chair. I need a chair. That is a newspaper. Where do I find a newspaper here? That is a room. I need a room. Singular Masculine Feminine Neuter Nominative ein Stuhl eine Zeitung ein Zimmer Accusative einen Stuhl eine Zeitung ein Zimmer NOTE: Courtesy of Robert Di Donato Only the masculine indefinite article has
a distinct accusative form: einen. There is no plural indefinite article, just as in English. Anzeigen (ads) am Schwarzen Brett * A predicate noun comes after the verb sein (to be). 62 Kapitel 2 Wie ich wohne The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the nominative, the accusative, subjects, predicate
nouns, and indefinite articles. Der unbestimmte Artikel You are already familiar with the nominative case. Those are the forms you used in Kapitel 1. Here are the nominative and accusative forms of the indefinite article (a/an). Nominative: Accusative: Nominative: Accusative: Kasus: der Nominativ und der Akkusativ Übung 3 Neu in Göttingen You will
now hear a conversation between Stefan and Birgit. As you listen, indicate what Stefan already has and what he still needs for his new apartment. Not all items are mentioned. Das hat Stefan 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. Das braucht Stefan einen DVD-Spieler eine Zimmerpflanze eine Uhr einen Couchtisch einen Laptop einen Schreibtisch ein
Bücherregal eine Kaffeemaschine einen Schlafsack ein Bett einen Sessel Übung 4 Was sehen Sie? Das ist eine typische Studentenbude (small student room). Das ist . Das Zimmer hat . Grammatik im Kontext 63 Was ich habe und was ich brauche Übung 5 Schritt 1: List three items that you already have and at least one item that you need. Tell your
partner about these things. BEISPIEL: Ich habe Ich brauche . . Schritt 2: Report to the class what your partner has and needs. BEISPIEL: John hat einen Laptop, einen Schreibtisch und ein Bett. Er braucht einen Sessel. The Definite Article°: Nominative and Accusative Der bestimmte Artikel Here are the nominative and the accusative case forms of
the definite article (the). Nominative: Accusative: Nominative: Accusative: Nominative: Accusative: Der Stuhl kostet 70 Euro. Ich kaufe den Stuhl. Wo ist die Zeitung? Ich brauche die Zeitung. Wie groß ist das Zimmer? Ich miete das Zimmer. The chair costs 70 euros. I am going to buy the chair. Where is the newspaper? I need the newspaper. How big
is the room? I am going to rent the room. Singular Plural Masculine Feminine Neuter All Genders Nominative der Stuhl die Zeitung das Zimmer die Stühle Accusative den Stuhl die Zeitung das Zimmer die Stühle NOTE: Only the masculine definite article has a distinct accusative form: den. The plural has only one article for all three genders: die. A
few common masculine nouns have a special accusative singular form. For example: Nominative Accusative der Mensch den Menschen der Student den Studenten der Herr den Herrn Weak masculine nouns, as they are called, are indicated in the vocabulary lists of this book by the notation (-en masc.) or (-n masc.). Übung 6 Tinas Zimmer Tina is
describing the things in her room to a friend. Complete each sentence with a word from the box, or choose a word of your own. Make sure to add the definite article in the proper case! BEISPIEL: Die Lampe ist nicht sehr modern. Lampe 1. 2. Ich habe 3. 4. Ich finde 5. 64 Schreibtisch Laptop Bett Poster ist aber super bequem. von (from) Stefan.
brauche ich für die Uni. sehr schön. ist zu groß. Kapitel 2 Wie ich wohne Teppich Sessel ??? The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about weak masculine nouns. Übung 7 Die Studentenbude° Student room What do you think of what you see in this room? BEISPIEL: Ich finde das Zimmer sehr klein. Ich
finde … das Zimmer das Bücherregal der Laptop der Schreibtisch der Drucker (printer) die Schreibtischlampe die Möbel das Bett die Zimmerpflanze der Kleiderschrank das Poster der Teppich der Nachttisch der Student nicht zu (too) sehr praktisch/unpraktisch komisch klein/groß modern/unmodern schön bequem/unbequem sympathisch ?? Eine
Studentenbude Grammatik im Kontext 65 Übung 8 Was kaufen Sie? Sie haben 500 Euro. Was kaufen Sie? BEISPIEL: Ich kaufe für 130 Euro und … . 130,- 85,- Couchtisch Bett Halogenlampe 40,- Kleiderschrank 350,Sessel Schlafsofa 170,- 425,- The der-Words dieser and welcher The word dieser (this) and the question word welcher (which) have the
same endings as the definite article. For this reason they are frequently referred to as der-words. Diese Wohnung ist zentral gelegen. Dieser Schreibtisch kostet 400 Euro. Welchen Schreibtisch kaufst du? Dieses Sofa ist nicht sehr bequem. This apartment is centrally located. This desk costs 400 euros. Which desk are you going to buy? This sofa is not
very comfortable. All der-words follow the same pattern as the definite articles. Masculine Nominative Accusative Feminine Neuter Plural dieser diese dieses diese welcher welche welches welche diesen diese dieses diese welchen welche welches welche NOTE: Just as with the definite article, only the accusative masculine has an ending different
from the nominative. 66 Kapitel 2 Wie ich wohne The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about der-words. Auf dem Flohmarkt Übung 9 Stefan has sent Tina photos of some flea market items on his smartphone. Tina texts back giving some opinions and asking for clarification. Match each form of dieser or
welcher with the correct completion of the sentence. 1. 2. 3. 4. 5. 6. a. b. c. d. e. f. Welcher Dieser Welche Dieses Welches Diese Übung 10 Sofa kostet 200 Euro. Bücherregal ist praktisch? Schreibtisch kostet zu viel. Sessel kostet 75 Euro? Bücherregale sind nicht schön. Lampe kostet 15 Euro? Im Geschäft Complete the sentences with the appropriate
form of dieser or welcher. Martina ist Studentin. Sie hat natürlich nicht viel Geld. Sie geht einkaufen. Wie viel kostet Martina: Schreibtisch hier? Schreibtisch meinen Sie? Verkäufer°: Martina: Ich meine Verkäufer: Ja also, 1 000 Euro. Martina: Das ist viel zu teuer. Was kostet denn Schreibtisch hier. Schreibtisch ist sehr preiswert. Der kostet nur Sofa
meinen Sie? Verkäufer: salesman Sofa hier? Sofa hier kostet nur 500 Euro. Sprach-Info In conversational German, the definite article is often used instead of a personal pronoun, particularly when emphasizing something. It is often placed at the beginning of the sentence. Was kostet dieser Computer? —Der ist sehr preiswert, nur 600 Euro. —Gut, den
kaufe ich. Wie findest du die Wohnung von Klaus? —Die finde ich sehr gemütlich. Übung 11 Fragen und Antworten Complete each sentence by inserting a form of dieser in the question and the definite article as pronoun in the answer. diese macht Kreuzworträtsel. BEISPIEL: Was 1. 2. 3. 4. 5. Was macht Was kostet Liest du Wie findest du Was kostet
Frau sehr gern? — Die macht sehr gern Mensch schon wieder? — schläft schon wieder. Zeitung hier? — kostet nur zwei Euro. Zeitung oft? — lese ich immer. Computer? — finde ich ausgezeichnet. Bücherregal? — ist sehr preiswert, nur 250 Euro. Grammatik im Kontext 67 Negation°: nicht and kein Verneinung You have already learned how to negate
a simple statement by adding the word nicht (not) before a predicate adjective. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about negation and predicate adjectives. The lamp is not cheap. Die Lampe ist nicht billig. You can also use nicht to negate an entire statement, or just an adverb. Karin is not buying the
lamp. Ralf doesn't dance particularly well. Karin kauft die Lampe nicht. Ralf tanzt nicht besonders gut. Another way to express negation is by using the negative article kein (no, not a, not any), which parallels the forms of ein. —Ist das eine Wohngemeinschaft? —Das ist keine Wohngemeinschaft. Is that shared housing? That isn't shared housing. —
Hast du einen Computer? —Nein, ich habe keinen Computer. Do you have a computer? No, I don't have a computer. —Hast du Geld? —Nein, ich habe kein Geld. Do you have any money? No, I do not have any money. —Sind das Studenten? —Nein, das sind keine Studenten. Are those students? No, those are not students. NOTE: Use kein to negate a
noun that is preceded by an indefinite article or no article at all. Unlike ein, the negative article kein has plural forms. Singular Masculine Plural Feminine Neuter All Genders Nominative kein Sessel keine Lampe kein Sofa keine Stühle Accusative keinen Sessel keine Lampe kein Sofa keine Stühle Übung 12 Immer diese Ausreden!° Everyone has a
different excuse for turning down an invitation. Listen and indicate the excuse given by each person. 1. Reinhard … hat keine Zeit. hat keine Lust. hat kein Geld. 2. Erika … hat keinen Freund. hat keine Zeit. hat keine Lust. 3. Frau Becker … trinkt keinen Kaffee. hat keine Lust. hat keine Zeit. 68 Kapitel 2 Wie ich wohne 4. Jens und Ulla … haben kein
Examen. haben keine Zeit. haben keinen Hunger. 5. Peter … hat keine Lust. hat kein Geld. hat kein Auto. Excuses, excuses! Übung 13 Ein Frühstück° breakfast Was ist hier komisch (funny)? In Grimm's fairy tale "The Frog Prince," a prince turned into a frog is transformed back into a prince by a beautiful princess. The cartoon on the right draws on
this story for its comical effect. Circle the correct option in each statement. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Die zwei Störche (storks) suchen ein/kein Frühstück. Der Frosch hat ein/kein Problem. Störche essen gern / nicht gern Frösche zum Frühstück. Der Frosch ist ein/kein Prinz. Der Frosch ist sehr / nicht sehr intelligent. Die Störche essen heute ein/kein
Frühstück. Ich finde den Cartoon komisch / nicht komisch. Übung 14 Zwei Störche und ein Frosch Susanne sucht ein Zimmer. Fill each blank with nicht or the appropriate form of kein. BEISPIEL: Susanne sucht ein Zimmer in Freiburg; sie braucht Wohnung. keine 1. In der Schwarzwaldstraße ist ein Zimmer frei in einer Studenten-WG. Die Wohnung
ist sehr schön, aber das Zimmer ist möbliert. 2. In der Lessingstraße ist auch ein Zimmer frei. Es hat ein Bett, aber Schreibtisch. 3. Sie findet das Zimmer schön. Es ist viel zu klein und dunkel. 4. Das Zimmer ist auch zentral gelegen. 5. Susanne hat Auto. Sie fährt gern Auto in der Stadt. 6. Im Studentenwohnheim ist momentan leider Zimmer frei. 7.
Ein Zimmer suchen ist stressig. Es macht Spaß (m.). viel Zeit 8. Susanne hat viel Arbeit mit ihrem Studium. Sie hat also für die Zimmersuche. 9. Stefan, Susannes Freund, wohnt bei seiner Familie in Freiburg. Da zahlt er Miete. 10. Susannes Familie wohnt in Freiburg; sie wohnt in Hamburg. Übung 15 Wer hat das nicht? Find out what your fellow
students do not have. BEISPIEL: S1: S2: Wer hat kein Handy? Zwei Studenten haben kein Handy. Wer hat kein- …? Computer Stereoanlage Schreibtisch Lampe Telefon Sessel Fernseher Sofa Fahrrad Zimmerpflanze Radio Auto Motorrad Kommode Teppich Regal Stuhl Wecker Handy Poster im Zimmer DVD-Spieler Geld 1 Die Masche zieht immer!
That line never fails. Grammatik im Kontext 69 Verben mit Wechsel des Stammvokals Verbs with Stem-Vowel Changes° A number of common verbs have vowel changes in some of the present tense forms. ich du er sie es wir ihr sie/Sie } fahren schlafen laufen essen sehen lesen fahre fährst schlafe schläfst laufe läufst esse isst sehe siehst lese liest
fährt schläft läuft isst sieht liest fahren fahrt fahren schlafen schlaft schlafen laufen lauft laufen essen esst essen sehen seht sehen lesen lest lesen NOTE: The vowel changes are in the second-person singular (du) and the third-person singular (er, sie, es). Verbs with vowel changes in the present tense will be indicated in the vocabulary sections of this

book as follows: schlafen (schläft), sprechen (spricht). Übung 16 Kontraste Mr. and Mrs. Wunderlich don’t have a lot in common. Create a profile of each of them using the phrases provided. BEISPIEL: fährt sehr gern Motorrad/Fahrrad → Frau Wunderlich fährt gern Motorrad. Herr Wunderlich fährt gern Fahrrad. 1. 2. 3. 4. 5. sieht gern Horrorfilme/Komödien isst sehr gern Pizza/Sushi liest die Zeitung / nur die Comics läuft jeden Tag 10 Kilometer / macht keinen Sport spricht Italienisch/Türkisch Du bist, was du liest. 70 Kapitel 2 Wie ich wohne The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about verb stems. Was machen diese Leute? Übung 17 Work with a partner to come up with a sentence for each of the six verbs in the middle column below. Suggestions for the beginnings and ends of sentences are provided. BEISPIEL: Felix schläft im Deutschkurs. die Studentin die Verkäuferin du Felix Herr Lehnert ich mein Freund mein Professor meine Freundin meine Professorin ??? essen fahren laufen lesen schlafen sprechen Deutsch E-Mails (nicht) gern heute im Deutschkurs Italienisch lange mit dem Auto mit dem Fahrrad (nicht) oft selten wieder Zeitung ??? Was machen Sie gern? Übung 18 Schritt 1: Look at the items in the box below and find three things you like to do. Jot down a statement to this effect. Then interview your classmates to find others who share some of your interests. BEISPIEL: SIE: ERIN: Ich wandere und tanze gern und schlafe gern lange. Und du, Erin? Ich wandere nicht gern, aber ich schlafe gern lange. Schritt 2: Report to the class what you have discovered. BEISPIEL: Jeremy wandert gern. Jacob tanzt gern. Und Erin schläft gern lange. schwimmen reisen arbeite n d rrad/Fahrra Auto/Moto fahren n laufe n lafe sch e lang wandern Hamburger/ Sushi/Pizza essen im Interne t surfen Karten/Tennis/Fußball spielen tanzen sen rtoons le a Zeitung/C SMS schic ken ice/Science-F lm rfi o rr o H sehen tion-Filme telefoniere n Grammatik im Kontext 71 The Plural of Nouns° Substantive im Plural German forms the plural of nouns in several different ways. The following chart shows the most common plural patterns and the notation of those patterns in the vocabulary lists of this book. Singular Plural Type of Change das Zimmer die Mutter die Zimmer die Mütter no change stem vowel is umlauted ¨- der Tag der Stuhl die Tage die Stühle ending -e is added ending -e is added and stem vowel is umlauted -e ¨-e das Buch die Bücher ending -er is added and stem vowel is umlauted ¨-er die Lampe die Frau die Studentin die Lampen die Frauen die Studentinnen ending -n is added ending -en is added ending -nen is added -n -en -nen das Radio die Radios ending -s is added -s The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about singular and plural nouns. Notation NOTE: The definite article in the plural is die for all nouns, regardless of gender. Nouns ending in -er or -el do not, with a few exceptions, change this ending in the plural. Singular der Amerikaner der Sessel Plural die Amerikaner die Sessel However, the stem vowel may change, as follows: die Mutter der Vater die Mütter die Väter Most feminine nouns form the plural by adding -n or -en to the singular. Singular die Küche die Wohnung Plural die Küchen die Wohnungen Feminine nouns ending in -in form the plural by adding -nen to the singular. Singular Plural die Amerikanerin die Amerikanerinnen Many masculine nouns form the plural by adding -e. Singular der Tisch Plural die Tische Weak masculine nouns form the plural by adding -en. Singular der Student Plural die Studenten Nouns ending in vowels other than -e usually form the plural by adding -s. Singular das Handy das Sofa Plural die Handys die Sofas Although most nouns follow a predictable pattern in forming the plural, many do not. Make it a habit to learn the plural formation with each new noun you learn. 72 Kapitel 2 Wie ich wohne Sprach-Info In order to use gender-inclusive language to refer to people, Germans frequently write forms such as Student/in, Amerikaner/in, or even StudentIn, AmerikanerIn, and for the plural of such nouns, StudentInnen, AmerikanerInnen. Übung 19 Zimmer zu vermieten Supply the plural forms. 1. Mathias und Susanne suchen zwei oder für eine WG im Zentrum von Leipzig. (Mitbewohnerin, Mitbewohner) 2. Die schöne, große Wohnung hat vier . (Zimmer) 3. Sie hat auch eine Küche, zwei und einen Balkon. (Bad). in zentraler Lage sind rar. (Wohnung) 4. Preiswerte 5. Die sind sehr hoch. (Miete) 6. Sie sind viel zu hoch für viele und wie Mathias und Susanne. (Studentin, Student) 7. Mathias und Susanne suchen zwei oder . (Nichtraucherin, Nichtraucher) 8. Ein Zimmer in der Wohnung ist sehr groß und hat zwei zum Garten. (Fenster) 9. Da hört man die auf der Straße nicht so. (Auto) Übung 20 Im Studentenwohnheim Choose suitable nouns from the box at right to complete Kerstin’s e-mail to Lea, making sure to put them in the plural where appropriate. Kerstin hat jetzt ein Zimmer in einem Studentenwohnheim in Berlin. Das Wohnheim ist ganz neu und modern. Hier ist Kerstins E-Mail an eine Freundin. das Café das Be tt uch das B der Studen t die La mpe o Fot das Hallo, Lea! Na wie geht’s? Ich hab’ jetzt endlich ein Zimmer in einem Wohnheim. der Bierkeller (pub) a Gottseidank! Das Wohnheim hat 100 . Es gibt einen .b Computerraum, einen Fitnessraum, einen Musikraum und zwei .c Ich liebe die vielen Und wir haben auch fünf Gästezimmer für d in der Stadt. Man sieht dort immer viele ank der Kleiderschr f und . Sie trinken Kaffee und diskutieren über alles und nichts. g Ich habe übrigens eine auf meinem Zimmer. Sie kommt aus Stuttgart und ist sehr sympathisch. Das Zimmer hat zwei i , und zwei l die Studentin h , zwei j , aber nur einen Schreibtisch und einen Stuhl! Und wir haben nur ein Regal für die dir drei e das Zimmer .k Ich schicke mit dieser E-Mail. Du siehst, es geht mir ausgezeichnet. der Besuch er die Mitbewoh nerin Tschüss, Kerstin Grammatik im Kontext 73 Übung 21 Wie viele? List items in your classroom and students in your class. BEISPIEL: Das Klassenzimmer hat 27 Stühle. Das Klassenzimmer hat … Fenster (-) Tür (-en) Stuhl (¨-e) Tisch (-e) Student (-en) Studentin (-nen) Computer (-) Papierkorb (¨-e) Buch (¨-er) ?? KULTURJOURNAL Wo leben die Deutschen? Germany has a great number of cities with a population over a hundred thousand, but only four with more than a million inhabitants. These are Berlin, with 3.4 million, followed by Hamburg, Munich (München), and Cologne (Köln). One of the smallest communities in Germany, meanwhile, is the minivillage of Wiedenborstel in the state of Schleswig-Holstein. At last count it had 11 inhabitants and one mayor. What characterizes the German landscape is the diversity of communities: besides the larger towns there are many smaller communities—midsize and small towns as well as villages. Particularly in the north, east, and south, large urban centers are surrounded by many small towns and villages. In the west, there are large population centers in the great industrial areas along the Rhine (Rhein), Ruhr, and Main rivers. And where would those inhabitants of Germany actually prefer to live? Many Germans claim that they would prefer to live somewhere “im Grünen,” that is, in a home surrounded by forests, meadows, fields, mountains, and water, as long as all this is within easy reach of a city with all the amenities of modern life. 74 Kapitel 2 Wie ich wohne Anna K. of Mecklenburg-Vorpommern says of living in the countryside, “I like the peace and quiet in the forest. And I like collecting mushrooms!” But while Germans tend to express a certain longing for a less hectic life in nature, their actual preference may in fact be the large urban centers with lively cultural offerings and opportunities to live close to good schools, transportation, and shopping. As Lars M. from Berlin puts it: “I find living in Berlin intoxicating. The city has so much to offer that can’t be found elsewhere.” According to a recent survey, Hamburg is the Traumstadt of many Germans, followed by Berlin, Munich, and then Cologne. Ein Tag im Alsterpark in Hamburg Zur Diskussion 1. Choose one of the four largest German cities or an area in Germany that interests you. Search the Internet to find out some things about it. 2. Share what you have discovered with the class: Why do you find this city or area interesting? What does it have to offer that is different from what you would find in your own area? Sprache im Kontext Videoclips In this video clip, three students at the university in Leipzig talk about where they live. First review the words and phrases in the Nützliche Wörter list. Then view the clip once through. After a second viewing, answer the questions about each. A Wohnen. Working with a partner, combine sentence parts to create statements based on Sophie’s description. (Some have more than one possible answer!) 1. 2. 3. 4. 5. Sophie wohnt Die Wohnung Die Wohnung Die Wohnung Die Wohnung liegt kostet insgesamt ist hat 6. Sophie bezahlt 7. Die Zimmer sind alle n Leipzig. im Süden vo Ich wohne Nützliche Wörter im Süden in the south im sechsten Stock on the seventh floor a. sehr groß. b. 150 Euro pro Monat plus Nebenkosten. c. im Süden von Leipzig. d. sehr klein. e. mit einer Freundin zusammen. f. 400 Euro pro Monat. g. in einer kleinen Wohnung. h. zwei Zimmer, eine Küche und ein Bad. (be)zahlen to pay Nebenkosten additional costs (such as utilities) in der Nähe vom Bahnhof in the vicinity of the train station unsaniert unrenovated Altbau older building dreieinhalb three and a half der Flur hallway mit wechselnder Besetzung with a changing group of people B Wo wohnt Maria? Indicate whether each statement is correct or incorrect. If incorrect, what is the correct answer? Das stimmt 1. 2. 3. 4. 5. 6. Das stimmt nicht Maria wohnt in der Nähe vom Bahnhof. Sie wohnt in einem modernen Neubau. Sie findet die Wohnung sehr gemütlich. Die Wohnung hat zwei Zimmer. Sie wohnt in einer Wohngemeinschaft. Sie bezahlt nur 265 Euro Miete pro Monat. C Wo wohnt Michael? Choose the correct answer. 1. Michael wohnt a. in einer Wohngemeinschaft. b. mit seiner Freundin zusammen. c. jetzt allein. 2. Die Wohnung kostet a. 80 Quadratmeter pro Monat. b. 400 Euro pro Monat plus Nebenkosten. c. 450 Euro pro Monat. 3. Die Wohnung liegt a. in der Nähe vom Bahnhof. b. bei einem wunderschönen Park. c. in einem schönen Altbau. Sprache im Kontext 75 4. Michaels Wohnung hat a. zwei Badezimmer. b. zwei Arbeitszimmer. c. kein Wohnzimmer. D Wo möchten Sie gern wohnen? Working with a partner, decide whether you would prefer to live in Michael’s, Sophie’s, or Maria’s apartment and give a reason. Compare your decision with that of others in your class. Which apartment is the favorite among your classmates? BEISPIEL: Ich mag (like) Michaels Wohnung. Sie ist sehr groß und liegt in einem schönen Altbau. Lesen Wie und wo wohnen junge Leute in Deutschland? In this section you will look at texts in which young people in Germany tell how they live. Zum Thema Wie wohnen Sie? A Take a few moments to complete the questionnaire; then interview a partner to see how he/she answered the questions. Wie wohne ich? 1. Ich wohne ______. a. in einem Studentenwohnheim b. in einer Wohnung c. bei meinen Eltern d. in meinem eigenen (own) Haus e. privat in einem Zimmer f. ?? 2. Ich teile (share) mein Zimmer / meine Wohnung / mein Haus mit ______. a. einer anderen Person b. zwei, drei, vier, … Personen c. niemand anderem. Ich wohne allein. 3. Ich habe ______. a. eine Katze (cat) b. einen Hund (dog) c. einen Goldfisch d. andere Haustiere (eine Kobra, einen Hamster, …) e. keine Haustiere 4. Als Student hat man hier ______ Probleme, eine Wohnung zu finden. a. keine b. manchmal c. große 5. Die Mieten sind hier ______. a. niedrig b. hoch B Report to the class what you found out about your partner. Auf den ersten Blick In the following passages students in Bonn, the former capital of the Federal Republic of Germany, and Rostock, a city in northeastern Germany, tell about their living arrangements. Skim through the texts, and for each one organize the vocabulary you recognize into the following categories. BEISPIEL: Person Housing Objects Found in Room Katja Studentenwohnheim Betten, Schreibtisch, Esstisch, Regale … So wohne ich Name: Wohnort: Hauptfächer: 5 10 15 Während des Studiums wohne ich im Studentenwohnheim mit noch einer1 Studentin auf einem Zimmer; Gemeinschaftswaschräume2 und WCs3 für den ganzen Flur4 (22 Zimmer); im Raum sind Betten, Schreibtisch, Esstisch, viele Regale, viele Schränke. Ich bin zufrieden5. Zu Hause (300 km von Rostock) wohne ich bei meinen Eltern. Ich fahre gern nach Hause, aber in Rostock bin ich unabhängiger6. Name: Wohnort: Hauptfächer: 25 Christoph Stiegen Niederkassel (Rheidt) Politologie, Italienisch Ich wohne in einer Wohnung etwas außerhalb von7 Bonn. Die Wohnung hat 52m2, zwei Zimmer, Küche, Diele8, Bad. Ich teile mir9 die Wohnung mit einem Freund, der auch in Bonn studiert. Es ist eine Dachwohnung10. Name: Wohnort: Hauptfächer: 20 Katja Meierhans Rostock Mathematik, Chemie Jennifer Wolcott Mönchengladbach Englisch, Politische Wissenschaften Ich wohne in einem Zimmer (12m2) in einem Studentenwohnheim. In dem Zimmer sind ein Schreibtisch mit einer Schublade11, ein Bett, ein Regal, ein Kleiderschrank und ein Waschbecken12 mit Spiegel13. Ich habe einen Teppich14 hingelegt, Pflanzen auf die große Fensterbank15 gestellt, noch ein Regal (für meine vielen Bücher). Außerdem habe ich Bilder, Poster und Fotos an die weißen Wände gehängt. Ich teile Bad/Toiletten und eine große Küche mit zwanzig Studenten. 1 noch … one other 2common washrooms 3toilets 4hallway 5content, satisfied 6more independent etwas … just outside of 8front hall 9teile … share 10attic apartment 11drawer 12sink 13mirror 14carpet 15 windowsill 7 Sprache im Kontext 77 Zum Text A Which description most closely matches this drawing? B Look at the chart below and then scan the texts for specific information in order to complete it. If there is no information given for a particular category, leave that space blank. Name Wohnort Wie er/sie wohnt Was im Zimmer ist Weitere Informationen 1. Using the information you have written in the chart, construct sentences about the students. Have the rest of the class guess which person you are describing. 2. Now, using the information in the chart again, describe one of the people by creating true and false statements. The rest of the class has to say whether your statements are true or false. 78 Kapitel 2 Wie ich wohne Zu guter Letzt Wir suchen einen Mitbewohner / eine Mitbewohnerin. In this chapter you have learned how to talk about student living situations and furnishings. In this project you will join others to interview a prospective roommate, choose a roommate, explain your choice, and report to the class. Schritt 1: Work in groups of three or four. Imagine that you all live in a large apartment, house, or WG as roommates and that one of you is moving out. You are seeking a replacement for him/her. Create a flyer, in German, in which you describe what you have to offer. Feel free to consult and utilize the housing ads and flyers found in Kapitel 2 as you create your own. You might start as follows: Wir, drei Studentinnen, suchen eine Mitbewohnerin für unsere Wohnung. … Distribute your housing flyer to classmates and find at least two people who want to interview for the room. Schritt 2: Interview each applicant. Use German to ask the questions. You will want to ask the applicant several questions, such as whether he/she . . . is a student is also working is a (non)smoker has a pet (einen Hund, eine Katze, einen Hamster) owns a car, motorcycle, bicycle listens to loud music (laute Musik) has a lot of visitors (viel Besuch haben) has a computer and will need a high-speed connection (Computeranschluss) considers herself/himself chaotic and eccentric or quiet and serious The applicant might have questions, as well, such as . . . how large the room is whether the room is furnished how much the rent is whether there is a yard how many people live in the apartment Schritt 3: After you have interviewed prospective roommates, compare notes about the different people you interviewed and decide whom to invite to become your roommate. Schritt 4: Report back to the class on whom you have chosen and why. BEISPIEL: Wir vermieten (rent) das Zimmer an Jeanine. Sie ist sehr nett und sympathisch. Sie studiert Informatik. Sie ist Nichtraucherin und hört keine laute Musik. … Sprache im Kontext 79 Wortschatz Auf dem Flohmarkt das Bett, -en der CD-Spieler, der Computer, der Computeranschluss, -¨e der DVD-Spieler, der Fernseher, das Foto, -s die Gitarre, -n das Handy, -s der Kleiderschrank, -¨e die Kommode, -n die Lampe, -n die Möbel (pl.) der Papierkorb, -¨e das Poster, das Radio, -s das Regal, -e das Bücherregal, -e der Sessel, das Sofa, -s die Stereoanlage, -n der Stuhl, -¨e das Telefon, -e der Teppich, -e der Tisch, -e der Couchtisch, -e der Nachttisch, -e der Schreibtisch, -e die Uhr, -en der Wecker, - At the Flea Market bed CD player computer computer connection DVD player TV set photograph guitar cell phone clothes closet dresser lamp furniture wastepaper basket poster radio shelf bookcase, bookshelf armchair sofa stereo chair telephone rug, carpet table coffee table nightstand desk clock alarm clock Das Haus das Bad, -¨er der Balkon, -e das Fenster, die Garage, -n der Garten, -¨ das Haus, -¨er die Küche, -n die Terrasse, -n die Tür, -en die Wand, -¨e das Zimmer, das Arbeitszimmer, das Badezimmer, das Esszimmer, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, - The House bathroom balcony window garage garden; yard house kitchen terrace, patio door wall room workroom, study bathroom dining room bedroom living room Sonstige Substantive das Auto, -s der Euro, -s Other Nouns car euro 80 Kapitel 2 Wie ich wohne das Geld der Junge (-n masc.), -n das Kaufhaus, -¨er die Leute (pl.) der Mensch (-en masc.), -en die Miete, -n der Mitbewohner, - / die Mitbewohnerin, -nen das Motorrad, -¨er der Nichtraucher, - / die Nichtraucherin, -nen das Problem, -e das Studentenwohnheim, -e der Tag, -e das Video, -s die Wohngemeinschaft, -en (abbreviated WG, plural WGs) die Wohnung, -en die Zeit, -en die Zimmerpflanze, -n money boy department store people person, human being rent roommate, housemate Verben brauchen essen (isst) fahren (fährt) fragen haben (hat) Durst haben gern haben Hunger haben Lust haben recht haben Zeit haben kaufen kosten laufen (läuft) lesen (liest) schlafen (schläft) schreiben schwimmen sehen (sieht) sprechen (spricht) suchen trinken Verbs to need to eat to drive, ride to ask to have to be thirsty to like (a person or thing) to be hungry to feel like (doing something) to be correct to have time to buy to cost to run, jog to read to sleep to write to swim to see to speak to look for to drink Adjektive und Adverbien alle bequem billig da dringend dunkel motorcycle nonsmoker problem dormitory day video shared housing apartment time houseplant Adjectives and Adverbs all comfortable, comfortably inexpensive(ly), cheap(ly) there desperate(ly) dark frei genau gerade groß hässlich hell hoch klein möbliert unmöbliert niedrig noch nur preiswert recht recht preiswert free(ly) exact(ly) just, exactly; now big, large ugly bright(ly), light high(ly) small furnished unfurnished low still; yet only a bargain, inexpensive(ly) quite, rather quite inexpensive, reasonable already nice(ly), beautiful(ly) schon schön selten so teuer viel/viele wieder rare(ly) so expensive(ly) much/many again Sonstiges dieser etwas Other this something; somewhat, a little (adverb) no, none, not any nothing why What’s the matter? far (away) from . . . which centrally located kein nichts warum Was ist denn los? weit (weg) von … welcher zentral gelegen Das kann ich nun! 1. Sagen Sie: 6. Wie sagt man das auf Deutsch? a. Wo und wie wohnen Sie? b. Wie hoch ist die Miete? c. Haben Sie einen Computeranschluss und ein Handy? 2. Nennen Sie vier Zimmer in einer Wohnung. 3. Nennen Sie fünf Möbelstücke in Ihrem Zimmer. Was haben Sie nicht? (Zwei Möbelstücke) Ich habe … a. A salesperson offers you a desk at a price that she considers reasonable, but you find it too expensive. Express your opinion. b. You are telling someone who has invited you for coffee that you have no time. c. You are telling someone that Frau Renner likes to ride a motorcycle. 4. Was machen Sie gern? Nennen Sie drei Aktivitäten. 5. Nennen Sie die Artikel und Pluralformen von … a. Zimmer e. Stuhl b. Buch f. Mitbewohnerin c. Handy g. Mensch d. Küche Wortschatz ch 81 Kapitel 3 Ein Grillfest mit der Familie VIDEOCLIPS Familie und Freunde In diesem Kapitel Woher kommt deine Familie? Themen: Family members, days of the week, months, holidays and celebrations, ordinal numbers Grammatik: Possessive adjectives; personal pronouns in the accusative case; prepositions with the accusative; werden, wissen, and kennen Lesen: „Wie feierst du deinen großen Tag?“ Landeskunde: German holidays and celebrations, families in Germany Zu guter Letzt: Drei Persönlichkeiten www.connectgerman.com A Below you see a picture of Thomas Neumann’s family from Stuttgart with all of his relatives labeled. Look at the picture and try to identify the words for mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, and niece. At what kind of family celebration was the picture taken? mein Großvater Gerhard trägt einen Zylinder meine Großmutter Ella mein Vater Sebastian meine Frau Nicola Alles klar? Das bin ich: Thomas meine Mutter Ursel meine Schwester Lisa mein Bruder Lars meine Nichte Nicole meine Nichte Sarah B Now listen as Thomas’s sister, Lisa, describes her family. As you listen, indicate whether the following statements are correct (das stimmt) or incorrect (das stimmt nicht). Das stimmt 1. Das Foto zeigt Familie Neumann bei einer Geburtstagsfeier. 2. Familie Neumann wohnt in Leipzig. 3. Lisa Neumann hat zwei Brüder. 4. Ihr Bruder Thomas und Thomas’ Frau, Nicola, sind Lehrer von Beruf. 5. Lisa plant eine Reise nach Kanada. 6. Lisas Bruder Lars hat zwei Kinder. 7. Großvater Gerhard trägt einen Zylinder° auf dem Kopf. Das stimmt nicht top hat Alles klar? 83 Wörter im Kontext Thema 1: Ein Familienstammbaum° A family tree Bernd Thalhofers Familie Look at Bernd Thalhofer’s family tree to see how each person pictured is related to him. Mütterlicherseits Meine Großeltern Väterlicherseits Meine Großeltern Großvater Andreas Thalhofer Meine Tante Großmutter Margareta Thalhofer geb.1 Schneider Peter Meine Kusine Großmutter Gabriele Zeyn geb. Lange Meine Eltern Mein Meine Vater Mutter Mein Onkel Lottie Großvater Klaus Zeyn Mein Onkel Meine Tante Karl Werner Thalhofer Gisela Meine Kusine Helene Thalhofer geb. Zeyn Uta Mein Vetter Sabine Meine Schwester Alexandra Das bin ich: Bernd Hans Refer to Possessive Adjectives, p. 92. Mein Bruder Werner Neue Wörter A Wer ist wer in dieser Familie? 1. Bernd Thalhofer hat einen Bruder und eine . 2. Sein Vater und seine Mutter sind seine . 3. Er hat auch Großeltern: zwei und zwei 4. Bernds Vater hat eine Schwester. Sie ist Bernds 5. Seine Mutter hat einen Bruder. Er ist Bernds 6. Bernds Onkel Karl und Tante Gisela haben zwei und einen . 7. Hans ist Bernds und Sabine ist seine 1 geb. = geborene maiden name 84 Kapitel 3 Familie und Freunde . Das sind seine die Geschwister (pl.) siblings der Großvater (Großväter, pl.) grandfather . . der Opa (Opas, pl.) grandpa die Großmutter (Großmütter, pl.) grandmother die Oma (Omas, pl.) grandma . das Kind (Kinder, pl.) child : eine die Tochter daughter . der Sohn son B Meine Verwandtschaft. Complete the following sentences to show the relationships these people have to you. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. Meine Mutter und mein Vater sind meine . Mein Opa und meine Oma sind meine . Die Tochter meiner (of my) Eltern ist meine . Die Söhne und Töchter meiner Eltern sind meine . Der Sohn meiner Eltern ist mein . Die Schwester meiner Mutter ist meine . Der Bruder meiner Mutter ist mein . Der Mann meiner Schwester ist mein . Die meiner Mutter ist meine Kusine. Der meiner Mutter ist mein Vetter. Der Vater meines (of my) Vaters ist mein . Ich bin sein(e) . 12. Die Mutter meines Vaters ist meine . Neue Wörter der Mann husband der Schwager brother-in-law die Nichte niece der Neffe nephew der Enkel grandson die Enkelin granddaughter die Frau wife die Schwägerin sister-in-law 13. Die Frau meines Bruders ist meine . 14. Mein Onkel und meine Tante haben zwei Kinder, einen Sohn und eine Tochter. Sie sind mein und meine . As in English, to indicate that somebody is related to another person, add an -s to the person’s name—though without an apostrophe. Das ist Bernd Thalhofers Familie. Bernds Eltern heißen Werner und Helene. Another way to indicate relationships is with the preposition von (of). Das ist die Familie von Bernd Thalhofer. Die Eltern von Bernd heißen Werner und Helene. The von construction is preferred if a name ends in an -s or a -z. Die Frau von Markus heißt Julia. Die Eltern von Frau Lentz kommen aus München. Due to the influence of English, the apostrophe is being used more and more to express the possessive, though it is not officially acknowledged. Aktivität 1 Wer ist das? Unscramble the letters to find out which family member each item represents. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. feeNf eTtna esKnui treeVt chNeti klnOe sewrStche drerBu tmßGorture rVaet Wer ist wer in dieser Familie? Wörter im Kontext 85 Ein Interview Aktivität 2 Sprach-Info Schritt 1: Ask a person in your class about his/her family. 1. 2. 3. 4. 5. 6. To indicate that someone is related through a blended family or only through one parent, compounds can be formed using Stief- (step) and Halb- (half). The German equivalent to English great is the prefix Ur-. Wie heißen deine Eltern? Wie viele Geschwister hast du? Wie heißen deine Geschwister? Wo wohnt deine Familie? Wie alt sind deine Geschwister? ?? Maria ist meine Stiefschwester. Maria is my stepsister. Schritt 2: Report back to the class about your partner’s family. BEISPIEL: Jennys Familie wohnt in Toronto. Jenny hat fünf Brüder und drei Schwestern. Ihre Brüder heißen Mark, Stephen, … Mein Halbbruder heißt Jens. My half brother is named Jens. Wilhelmine ist meine Urgroßmutter. Wilhelmine is my greatgrandmother. Familie von Bismarck Fürst Otto von Bismarck 1815-1898 Fürstin Johanna von Bismarck 1824-1894 * Gräfin von Puttkammer Gräfin Marie 1847-1926 Graf Wilhelm (Bill) 1852-1901 Fürst Herbert von Bismarck 1849-1904 Graf Gottfried 1901-1949 Gräfin Hannah 1893-1971 Gräfin Goedela 1896-1981 Leopold von Bredow Graf Keyserling 1880-1946 Fürst Otto von Bismarck 1897-1975 Alexandra Marei Philippa Graf Maximilian * 1947 Gräfin Gunilla * 1949 Gräfin Mari-Ann 1929-1981 Fürst Ferdinand von Bismarck * 1930 86 Fürstin Marguerite von Bismarck 1871-1945 * Gräfin Hoyos Kapitel 3 Familie und Freunde Fürstin Ann-Mari von Bismarck 1907-1999 * Gräfin Tengbom Graf Carl Alexander * 1935-1992 Fürstin Elisabeth von Bismarck * 1939 * Gräfin Lippens Graf Albrecht 1903-1970 Graf Leopold * 1951 Aktivität 3 Ein berühmter Stammbaum Otto Eduard Leopold von Bismarck was born April 1, 1815 in Prussia of an aristocratic family. He became prime minister of Prussia in 1862 and served as the first chancellor of the German Empire when it formed in 1871. Fill in the information about his family based on the family tree on page 86. 1. Wie heißt der ältere (older) Sohn von Otto von Bismarck und Fürstin Johanna? 2. Wie heißen die zwei Enkelinnen von Otto und Johanna? 3. Fürst Ferdinand von Bismarck ist der von Fürstin Ann-Mari und Fürst Otto. 4. Gräfin Hannah ist die von Otto und Johanna. 5. Fürstin Marguerite ist die von Fürst Otto (geboren 1897). 6. Graf Albrecht ist der von Otto und Johanna. Kulturspot Since 1919, all privileges of the nobility have been abolished in Germany as well as in Austria. In Germany, however (though not in Austria), aristocratic families retain their titles. Here are some words dealing with these aristocratic titles: der Adel nobility, aristocracy der Fürst, die Fürstin prince/princess der Graf, die Gräfin count/countess Thema 2: Der Kalender: Die Wochentage und die Monate Aktivität 4 Welcher Tag ist das? Days of the week are sometimes abbreviated. Can you identify which day of the week each of these abbreviations represents? 1. Mo 2. Fr 3. Do 4. So 5. Mi 6. Sa 7. Di Sprach-Info Aktivität 5 Wie alt bist du? Interview several classmates to learn their ages and birthdates. BEISPIEL: S1: Wie alt bist du? S2: Ich bin 23. S1: Wann wirst du 24? S2: Ich werde im August 24. Und du? Use the following phrases to say the day or month when something takes place. —Wann wirst du 21? —Ich werde am Samstag 21. —Wann hast du Geburtstag? —Ich habe im Dezember Geburtstag. Refer to The Verb werden, p. 101. Wörter im Kontext 87 Aktivität 6 Eine Einladung° zum Geburtstag invitation Listen and take notes as Tom and Heike talk about an upcoming birthday party. Read the questions first before listening to the conversation. 1. 2. 3. 4. 5. Wer hat Geburtstag? Wann ist der Geburtstag? Wo ist die Party? Wer kommt sonst noch (else)? Kommt die Person am Telefon, oder nicht? Aktivität 7 Hin und her: Verwandtschaften° relationships Ask a partner questions about Bernd’s family. BEISPIEL: S1: Wie ist Gisela mit Bernd verwandt? S2: Gisela ist Bernds Tante. S1: Wie alt ist sie denn? S2: Sie ist 53. S1: Wann hat sie Geburtstag? S2: Im Februar. Person Verwandtschaft Alter Geburtstag Schwester 25 März Großvater 80 Juni Gisela Alexandra Christoph Andreas Sabine Sprach-Info To form most ordinal numbers (first, second, third, and so on) in German, add the suffix -te or -ste to the cardinal number. Note that the words for first, third, seventh, and eighth are exceptions to the rule. eins erste neun neunte zwei zweite zehn zehnte drei dritte elf elfte vier vierte zwölf zwölfte fünf fünfte dreizehn dreizehnte sechs sechste … … sieben sieb(en)te zwanzig zwanzigste acht achte Ordinal numbers are normally used with the definite article. Freitag ist der erste Oktober. To talk about dates for special occasions, you can say: Wann hast du Geburtstag? —Am 18. (achtzehnten) September. Note that ordinal numbers are written with a period: der 4. Juli; am 4. Juli. 88 Kapitel 3 Familie und Freunde Thema 3: Feste und Feiertage° Celebrations and holidays Geburtstagswünsche Heike Germans express birthday wishes in many ways. Here are some typical birthday wishes taken from German newspapers. wird heute „21“ Herzlichen Glückwunsch Lieber Vater und Opa! Hallo Belinda! Viel Glück und alles Gute zum 18. wünschen Mutti und Papa und der ganze Clan. Zu Deinem 85. Geburtstag gratulieren Hansi –Waltraud – Angela – Torsten Birgit – Peter – Jan und Marco Ralf hat Geburtstag! Alles Gute! Neue Wörter wird (werden) turns, becomes Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag) Happy birthday! gratulieren congratulate Alles Gute! All the best! wünschen wish Marie Sudhoff Liebe Oma zu Deinem 80. Geburtstag wünschen Dir Deine Kinder, Enkel und Urenkel alles Liebe und Gute. A Analyse Find at least two different expressions of good wishes in the ads. Who are the family members who are sending birthday greetings to Belinda? to Marie Sudhoff? Marie Sudhoff is being addressed as “liebe Oma.” To which family member does the term Oma refer? What is another word for Oma? One birthday greeting gives no name but says only “lieber Vater und Opa.” Is this ad directed to one or two people? What clue(s) helped you arrive at your answer? What is another word for Opa? Feiertage in der Familie Thalhofer Neue Wörter Der Valentinstag ist in Deutschland relativ neu. Bernd und Alexandra kennen diesen Tag aus den USA. Der Muttertag ist für Frau Thalhofer nicht so wichtig, aber ihre Familie schenkt (gives) ihr oft Blumen. neu new Dieses Jahr gibt es noch eine Hochzeit in Bernds Familie. Seine Kusine Sabine heiratet nämlich im September. Die Familie plant ein großes Familienfest mit einem Abendessen in der Marksburg am Rhein. Bernds Großeltern feiern dieses Jahr ihre goldene Hochzeit, aber sie wissen noch nicht wo. kennen know wichtig important die Hochzeit wedding heiratet (heiraten) is getting married plant (planen) is planning das Familienfest family gathering wissen know Die Marksburg am Rhein Wörter im Kontext 89 Bernd hat im April Geburtstag. Dieses Jahr feiert er mit seiner Frau Bettina vielleicht bei Freunden in Berlin. Natürlich feiern sie auch bei den Eltern in Köln, und es gibt auch eine kleine Party und natürlich auch Geschenke. Neue Wörter Weihnachten hat eine lange Tradition. Am Heiligen Abend gibt es Geschenke und ein Familienessen. Auch am ersten Weihnachtstag (25. Dezember) feiert die Familie zusammen. Am zweiten Weihnachtstag (26. Dezember) besucht die Familie die Großeltern, Tanten und Onkel. das Geschenk (Geschenke, pl.) present feiert (feiern) celebrates vielleicht perhaps es gibt there is Silvester sind Thalhofers oft bei Freunden. Um Mitternacht gibt es dann oft ein kleines Feuerwerk im Garten. Manchmal bleiben sie aber auch zu Hause. um Mitternacht at midnight Der Valentinstag ist in Deutschland relativ . Bernd und Alexandra Thalhofer diesen Tag aus den USA. Zum Muttertag schenkt man Blumen. Dieses Jahr gibt es in der Familie eine im September. Bernds Kusine nämlich. Für dieses Famlienfest die Familie ein Festessen auf einer Burg am Rhein. Zum Geburtstag gibt es oft eine Party und . Bernds Großeltern feiern dieses Jahr ihre Hochzeit kennen Mitternacht heiratet Aktivität 8 Geschenke oft hat eine lange oft ein Feuerwerk. neu wissen Weihnachten plant Feste und Feiertage Match up the German holidays and celebrations with their English equivalents. Not all English items will be used. Refer to the Kulturjournal on the next page for help. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. Weihnachten Karneval Geburtstag Ostern Silvester Hochzeit der Heilige Abend Tag der deutschen Einheit Aktivität 9 Mardi Gras Christmas Eve Easter Labor Day birthday wedding Memorial Day German Unity Day Christmas New Year’s Eve Geburtstagsgrüße Choose several of the following words and phrases to create birthday greetings for someone. alles Gute herzlichen Glü ckwunsch zu deinem ____ Geburtstag ____ wird ____ 90 wir gratulieren ich gratuliere viel Glück Kapitel 3 Familie und Freunde am Heiligen Abend on Christmas Eve das Silvester New Year’s Eve A Feiertage und Feste. Complete the following with words from the Neue Wörter boxes. goldene Hochzeit, aber sie noch nicht wo. Tradition in Deutschland. An Silvester gibt es um das Weihnachten Christmas du wir st lieber ____ schen dir wünscht / wün liebe ____ zum Geburtstag Aktivität 10 Eine Einladung zu einer Party Invite someone to a party, using the expressions provided. BEISPIEL: S1: S2: oder: Ich mache am Sonntag eine Party. Kommst du? Am Sonntag? Vielen Dank. Ich komme gern. Vielen Dank. Leider kann ich nicht kommen. Other Excuses Es tut mir leid. / Ich bin leider nicht zu Hause. / Ich fahre nämlich nach ______. / Mein Vater / Meine Mutter usw. (and so on) hat nämlich auch Geburtstag. Neue Wörter Es tut mir leid. I’m sorry. leider unfortunately nämlich namely, that is to say (giving a reason) Sprach-Info When stating your reason for an action, use the adverb nämlich. Note that there is no exact equivalent of nämlich in English. Ich kann nicht kommen. Ich fahre nämlich nach Hamburg. I cannot come. The reason is, I am going to Hamburg. KULTURJOURNAL Feste und Feiertage Legal holidays in German-speaking countries are largely religious holidays. The most important ones are Christmas (Weihnachten), New Year (Neujahr), and Easter (Ostern) and are celebrated for two days each. An important nonreligious holiday in Germany is the Day of German Unity (Tag der deutschen Einheit) on October 3, the day in 1990 when Germany was officially reunited. On October 26 (der österreichische Nationalfeiertag), Austrians celebrate the founding of modern Austria after World War II. The Swiss mark the historic union of their country, which dates back seven centuries to the year 1291, on August 1 each year (Bundesfeiertag) with festivities, folklore, music, fireworks, and political speeches. There are many regional holidays as well. Mardi Gras (Karneval in the Rhineland and Fasching in southern Germany) is celebrated before Lent, in early spring. People get one day off work to participate in the merriment in and out of doors. Germans in northern and eastern regions do not celebrate Mardi Gras. Special festivals, so-called Volksfeste, are held in most communities, large and small, throughout Germany. Some of the better known ones are the yearly Oktoberfest in Munich and the Kieler Woche in the city of Kiel. The Kieler Woche is dedicated to sailing races on the Baltic Sea and draws sailing enthusiasts from around the world. Many local festivals have their origin in the Middle Ages, such as for instance the very popular Schützenfeste and Kirmes. Schützenfeste have their origins in target-shooting practice during the Middle Ages when protecting a village or town was of great importance, whereas a Kirmes, now a general Volksfest, originated in a church-related celebration (Kirchmess). Germans go all out for family celebrations such as weddings and silver and golden wedding anniversaries. Volkstanz bei einem Volksfest in Bayern Zur Diskussion 1. Which German holidays are also holidays in your country? So feiert man Karneval im Rheinland 2. Describe a regional or local festival to your classmates. Wörter im Kontext 91 Grammatik im Kontext Possessive Adjectives° Possessivartikel Possessive adjectives (e.g., my, your, his, our) indicate ownership or belonging. Dies ist Sandras Familie. Sandra, 8 Jahre: Meine Mutter Martina, meine Schwester Andrea, mein Vater Uli und ich Wer ist wer in Sandras Familie? What’s your sister’s name? My sister’s name is Andrea. Her father’s name is Uli. Her mother’s name is Martina. Wie heißt deine Schwester? Meine Schwester heißt Andrea. Ihr Vater heißt Uli. Ihre Mutter heißt Martina. Here are the possessive adjectives in German as well as the corresponding personal pronouns. Singular Personal Pronoun Possessive Adjective ich mein my du Sie dein Ihr your (informal) your (formal) er sie es sein ihr es his; its her; it its Plural Personal Pronoun 92 Possessive Adjective wir unser my ihr Sie euer Ihr your (informal) your (formal) sie ihr their Kapitel 3 Familie und Freunde The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about possessive adjectives. Possessives—short for possessive adjectives—take the same endings as the indefinite article ein. They are sometimes called ein-words because their endings are the same as those of ein. Unlike ein, however, they also have plural forms. They agree in gender, case, and number with the nouns they modify. The nominative and accusative forms of mein and unser illustrate the pattern for all possessives. Singular The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about ein-words. Plural Masculine Neuter Feminine All Genders Nominative mein Freund unser Freund mein Buch unser Buch meine Mutter unsere Mutter meine Freunde unsere Freunde Accusative meinen Freund unseren Freund mein Buch unser Buch meine Mutter unsere Mutter meine Freunde unsere Freunde NOTE: The masculine singular possessive adjective is the only one for which the accusative form differs from the nominative: mein meinen, unser unseren. The formal possessive adjective Ihr (your) is capitalized, just like the formal personal pronoun Sie (you). The possessive adjective euer (your) drops the e of the stem when an ending is added: eue re eure, eue ren euren. Übung 1 Kurz und bündig Match each German possessive to its English equivalent. Some of the English items have more than one correct German match, and some of the German items will match up to more than one of the English possessives. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. my his your (informal singular) our their her your (formal) your (informal plural) its a. ihr b. dein c. Ihr d. sein e. euer f. unser g. mein Grammatik im Kontext 93 Übung 2 Analyse: Possessiva Scan the Valentine’s Day greetings and identify all possessive adjectives. In each case, determine whether the possessive refers to a male or female individual or to several people. What is the gender of each name or noun? un ist Hallo Maus! N das n ho sc ch es do e eb 4. Jahr! In Li Deine Katze Die n, mein Tiger. Guten Morge h re du r schön 2 Welt ist wiede von Rio rn te S n Dich. Dei 1 ein … a big kiss Übung 3 2 world Herzlichen Glückwunsch! You will hear eight congratulatory messages taken from a radio program. Write out who is receiving each greeting (Empfänger/in) and who is sending it (Absender/in). Include the possessive adjectives you hear, if any. Follow the example. Empfänger/in 1. unsere Mutter 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Übung 4 Absender/in deine Kinder Unser Familienporträt Dirk und Lena machen eine Website über ihre Familie. Schritt 1: Complete each sentence with the correct form of unser. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Hier seht ihr Haus in Bonn. Und das ist Familie. Links auf dem Foto seht ihr Vater. Da rechts ist Bruder. Er heißt Cristof und ist 23 Jahre alt. Und hier ist Mutter. Sie heißt Lena und ist 47. Die zwei Mädchen links und rechts von unserem Vater sind Kusinen. 7. Und hier vorne seht ihr Hund. Er heißt Rakete. Schritt 2: Now restate the sentences from Schritt 1 using the correct form of mein. BEISPIEL: 94 Hier seht ihr mein Haus in Bonn. Kapitel 3 Familie und Freunde Übung 5 Kombinationen: Was passt zusammen? Combine elements from both columns to form sentences in which the personal pronoun in the first column matches the possessive adjective in the second. In some instances more than one match is possible. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Ich liebe mein Handy. Ich liebe Er feiert heute Sie suchen Du suchst Heute besuchen wir Sie sucht Morgen seht ihr Sie sehen Übung 6 a. ihre Kreditkarte. b. Ihr Auto auf dem Parkplatz. c. mein Handy. d. unsere Eltern. e. ihre Kinder im Supermarkt. f. eure Freunde. g. seinen Geburtstag. h. dein Fahrrad. Kleine Gespräche im Alltag° everyday life Complete the minidialogues with appropriate possessive adjectives. 1. Claudia: Hier ist neue Telefonnummer. Stefan: Gut, und neue Adresse? Claudia: neue Adresse ist Rosenbachweg 2. Freund. 2. Saskia: Und dies hier ist Svea: Wie heißt er denn? Saskia: Name ist Max. Svea: Max? Na, so was! So heißt nämlich Hund. 3. Herr Weidner: Und was sind Sie von Beruf, Frau Rudolf? Frau Rudolf: Ich bin Automechanikerin. Herr Weidner: Und was ist Mann von Beruf? Frau Rudolf: Mann ist Hausmann. Herr Weidner: Hausmann? 4. Frau Sanders: Ach, wie niedlich (cute)! Ist das Tochter? Frau Karsten: Ja, das ist Tochter. Frau Sanders: Und ist das Hund? Frau Karsten: Ja, das ist Hund. Das ist der Cäsar. 5. Inge: Kennst du Freund Klaus? Ernst: Ich kenne Klaus nicht, aber ich kenne Schwester. Inge: Morgen besuchen wir vielleicht Eltern in Stuttgart. 6. Polizist: Ist das Auto? Frau Kunze: Ja, leider ist das Auto. Polizist: Hier ist Parkverbot. Grammatik im Kontext 95 Übung 7 Persönliche Angaben Schritt 1: Complete a personal profile of yourself. Add one or two items of your own choice. Name ist . Familie wohnt in Mutter heißt . Vater heißt . Geschwister heißen Geburtstag ist im . (z.B. Juli) Lieblingsband (f.) heißt . Hobby ist . Lieblingsbuch ist . . . ??? Schritt 2: Now exchange personal profiles with someone in your class and report about him/her to the class. BEISPIEL: Das ist Leah Holder. lhre Familie wohnt in Cincinnati. … Personal Pronouns in the Accusative Case° Personalpronomen im Akkusativ You have already learned the personal pronouns for the nominative case. Here are the corresponding accusative forms. Singular Nominative Plural Accusative ich mich me du Sie dich Sie er sie es ihn sie es Nominative wir uns us you (informal) you (formal) ihr Sie euch Sie you (informal) you (formal) him; it her; it it sie sie them NOTE: The third-person singular pronouns ihn, sie, and es must agree in gender with the noun to which they refer. In the accusative case, ihn can mean him or it, and sie can mean her or it, depending on the gender of the noun to which they refer. —Kennst du meinen Freund? —Ja, ich kenne ihn. Do you know my friend? Yes, I know him. —Brauchst du den Computer? —Na klar brauche ich ihn. Do you need the computer? I absolutely do need it. —Hast du meine Adresse? —Ich glaube, ich habe sie. Do you have my address? I think I have it. The interrogative pronoun wen (whom) is the accusative form (direct object form) of wer (who). Whereas in English “whom” is being used less frequently, wen must be used in German whenever the interrogative pronoun refers to a person as the direct object in the accusative case. Wer ist das? Who is that? Wen kennst du? Wen siehst du? Who(m) do you know? Who(m) do you see? But: 96 Kapitel 3 Familie und Freunde Accusative Analyse: Nominative oder Akkusativ? Übung 8 Identify all personal pronouns in the ads and announcements and determine whether they are in the nominative or in the accusative case. Then provide the English meaning of each phrase. 1 Mein .. . My de ar 1 est thing that das … the dear 2 just Wen kennst du? Übung 9 Supply the missing direct-object personal pronouns corresponding to the nominative pronouns provided. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Ich kenne euch (ihr). (du). Ich kenne Kennst du (ich) denn nicht? Du kennst ja meine Familie. Oder kennst du (sie) nicht? Wir kennen (ihr) aber schon lange. Hier kommt Herr Wunderlich. Kennst du (er)? Herr Wunderlich kennt (wir). Ich kenne die Stadt nicht so gut. Meine Freundin kennt (sie) aber sehr gut. Übung 10 Liebst° du das? Love With a partner, take turns creating questions and answering them. Use a pronoun in your answer. BEISPIEL: S1: S2: oder: Liebst du das komische rote Auto? Ja, ich liebe es. Nein, ich liebe es nicht. Liebst du … (f.) Hip-Hop-Musik iele p Computers t s das kom ische Geld rne Inte im s g Blo Part y rote Auto den/die Filmschauspieler/in ? (z.B. George Clooney, Meryl Streep) Schokolade (f.) ? rnsehen p operas) im Fe oa (s rn pe no ife Se Fam i lien fest e Grammatik im Kontext 97 Übung 11 Im Café Kadenz Several students are conversing at different tables at the Café Kadenz. Complete the blanks with appropriate personal pronouns in the nominative or the accusative case. 1. A: Wie findest den Professor Klinger? B: Also, ich finde unmöglich. kommt nie pünktlich. Wir warten (wait) und warten, dann kommt endlich und liest seine Vorlesung, keine Diskussion, keine Fragen, nichts. ist echt langweilig. A: Ich verstehe nicht, Karin. Warum gehst du dann hin? 2. C: Machst du jetzt das Linguistik-Seminar? D: Ja, ich brauche für mein Hauptfach (major). 3. E: Und wie findest du deine Mitbewohner im Wohnheim? F: Ich finde ganz prima. Da sind zwei Italienerinnen aus Venedig. sind wirklich nett. Ich verstehe allerdings nicht immer. 4. G: Im Lumière läuft der Film „Die fetten Jahre sind vorbei“. Kennst du ? H: Nein, aber die Filmkritiker finden ausgezeichnet. 5. I: Da kommt endlich unser Kaffee. Wie trinkst du ? J: Gewöhnlich trinke ich schwarz. 6. K: Meine Eltern besuchen nächste Woche. Das ist immer stressig. L: Ja, ich verstehe gut. Übung 12 Wie findest du das? Schritt 1: With a partner, create five questions regarding student life. Then interview several people in your class. BEISPIEL: S1: Wie findest du die Vorlesungen von Professor Ziegler? S2: Ich finde sie ausgezeichnet. Und du? S3: Ich finde sie zu lang. Schritt 2: Once you have interviewed several classmates, report your findings to the classs. BEISPIEL: Justin findet die Vorlesungen von Professor Ziegler sehr gut, aber Amanda findet sie zu lang. das Essen (i der Kaffe n der Mensa) e (in der Mensa) das Lebe n (im Studenten ausgezeichnet die Uni-Z wohnheim) eitung faul die Stude nte pathisch sympathisch/unsym die Mitbe n an der Uni wohner langweilig (im Stude n te n w ohnheim) schlecht die Stadt der Film ______ gut dlich _ das Buch _____ freundlich/unfreun dein Freu ______ interessant nd/deine Freundin dein Zim schön mer ?? ?? 98 Kapitel 3 Familie und Freunde Prepositions with the Accusative Case° Präpositionen mit dem Akkusativ A preposition links nouns, pronouns, and phrases to other words in the sentence. You have already seen and used a number of German prepositions. Ich studiere Architektur in Berlin. Ich brauche eine Lampe für meinen Schreibtisch. The use of prepositions, in English as well as in German, is highly idiomatic. An important difference, however, is that German prepositions require certain cases; that is, some prepositions are followed by nouns or pronouns in the accusative case, others by nouns or pronouns in the dative or genitive case. In this chapter, we focus on prepositions that always require the accusative case. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about prepositions and the dative and genitive. Here are the most common accusative prepositions. durch für gegen ohne um um (… herum) through, across for against; around (with time) without at (with time) around (a place) Wir tun etwas gegen den Hunger. Er kommt gegen fünf Uhr. Herr Krause fährt durch die Stadt. Er braucht ein Geschenk für seine Tochter. Er geht ohne seine Frau einkaufen. Die Geburtstagsfeier beginnt um sechs. Er sucht einen Parkplatz und fährt dreimal um den Marktplatz (herum). We are doing something against hunger. He’s coming around five o’clock. Mr. Krause drives through town. He needs a gift for his daughter. Deutsche Welthungerhilfe He goes shopping without his wife. The birthday party begins at six. He looks for a parking space and drives around the market square three times. NOTE: When the preposition um is used to indicate movement around something, the word herum is often added after the place. um die Stadt (herum) Three accusative prepositions often contract with the article das. durch das für das um das durchs Zimmer fürs Auto ums Haus Grammatik im Kontext 99 Übung 13 Kleine Geschenke Uwe is having difficulty choosing birthday gifts for friends and relatives. Express your gift recommendations based on the facts provided about everyone. Include a suitable adjective in your answer, such as perfekt, praktisch, originell, nett, gut, or schön. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Seine Oma geht gern ins Café. Ich finde den Hut gut für seine Oma. Seine Eltern reisen und fotografieren viel. Sein Großvater wandert gern. Sein Bruder Dirk schläft immer zu lange. Seine Schwester Maria fährt nach Spanien. Seine Freundin Sara liebt exzentrischen Schmuck (jewelry). Seine Kusine Julia ist Fitnessfan. Seine Mutter liest gern Detektivromane. Sein Freund Marco ist etwas exzentrisch. der Wecker der Hut Übung 14 das Buch die Zehensocken die Fitness-DVD der Ring die Sonnenbrille zwei Wanderstöcke das Fotoalbum Dieter braucht ein Geschenk Choose the correct preposition. 1. Dieter braucht dringend ein Geburtstagsgeschenk seine Freundin Sonja. (um/für) Geschenk geht es nicht. (ohne/durch) 2. Leider hat Sonja schon alles, aber 3. Dieter gibt sieben Uhr abends eine kleine Party sie. (für/um) 4. Sonja hat Partys gern, aber sie ist große Partys. (gegen/ohne) 5. Dieter fährt also in die Stadt. Er fährt dreimal den Marktplatz herum. (um/durch) Er sucht einen Parkplatz. Er findet nichts. 6. Er fährt und fährt die Straßen. (um/durch) 7. Er sucht und sucht Erfolg (success). (für/ohne) Was nun? 8. Er parkt schließlich illegal. Was tut er nicht alles Sonja. (ohne/für) 9. Was macht Sonja Spaß? Kochen! Also ein Kochbuch Vegetarier. (durch/für) Sonja ist nämlich Vegetarierin. 10. Im Buchladen geht Dieter den Tisch mit (with) Kochbüchern herum. (für/um) 11. Er sieht ein Buch: „Kochen Vegetarier Zeit“. (ohne/für) 12. Das ist perfekt sie. (gegen/für) 100 Kapitel 3 Familie und Freunde Kulturspot In Germany it is considered very bad luck to wish someone a happy birthday before the actual date. On the other hand, in Austria it is not uncommon in some regions to celebrate one’s birthday before the day even arrives. The Verb werden The verb werden (to become) has irregular forms in the present tense. werden ich werde wir werden du wirst ihr werdet wird sie werden er sie es } Sie werden Übung 15 Kennen Sie eigentlich meine Familie? Complete the sentences using the appropriate form of werden. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Ich im September 16 Jahre alt. Meine zwei Kusinen am Samstag 13. Mein kleiner Bruder Bernd im November 11. Meine kleine Schwester Sara dieses Jahr 5 Jahre alt. Mein Vater hat im Dezember Geburtstag. Er 45 Jahre alt. Mein Großvater fragt immer: „Wann du 15?“ Er vergisst (forgets), dass ich schon 15 bin! Übung 16 Eine Umfrage: Wer wird wann wie alt? Do a class poll: 1. 2. 3. 4. Wer dieses Jahr Jahre alt? Wie viele Leute dieses Jahr 19? Wann du 50? 100? (Ich werde in 30 Jahren 50.) Wann dein Freund oder deine Freundin 19, 21, 25? The Verbs kennen and wissen The verbs kennen and wissen both mean to know. Wissen means to know facts, while kennen means to know or be acquainted/familiar with a person or thing. I know Mr. Meyer. I don’t know his e-mail address. Do you know where he lives? Ich kenne Herrn Meyer. Ich weiß seine E-Mail-Adresse nicht. Wissen Sie, wo er wohnt? While kennen follows regular conjugation patterns in the present tense, the verb wissen has irregular forms. wissen ich weiß wir wissen du weißt ihr wisst weiß sie wissen er sie es } Sie wissen Grammatik im Kontext 101 Johann Wolfgang von Goethe, 1749–1832 Übung 17 Die neue Mitbewohnerin Wendy, an exchange student from San Diego, is new in Göttingen and lives in a dorm. Listen to Wendy’s questions and indicate the appropriate negative responses. Weiß ich nicht. Kenne ich nicht. 1. 2. 3. 4. Weiß ich nicht. Kenne ich nicht. 5. 6. 7. 8. Übung 18 Wissen oder kennen? Complete the minidialogues with the correct forms of wissen and kennen. 1. A: du Goethe? B: Nein, aber ich , wer er ist. A: du seinen Roman, „Die Leiden (sufferings) des jungen Werther“? B: Nein, den ich nicht. Aber mein Professor ihn bestimmt. 2. C: du, welcher Film heute im Odeon läuft? D: Das ich nicht. Aber Toni das bestimmt. Der alles. 3. E: Wo wohnt ihr eigentlich jetzt? F: In der Schillerstraße. du die? E: Nein. Ich aber, wo die Goethestraße ist. 4. G: ihr schon, wo ihr nächstes Semester studiert? H: Nein, wir nur, dass wir nicht hier bleiben. 5. I: Ich , wo eine Wohnung frei wird. J: Wo denn? I: In der Weenderstraße. J: Die ich nicht. 6. K: Ihr doch den Peter Sudhoff? L: Tut mir leid, den wir nicht. 102 Kapitel 3 Familie und Freunde Ein neugieriger° Mensch Übung 19 inquisitive Find out what your partner knows or does not know. Take turns asking each other questions starting either with Kennst du … ? or Weißt du … ? Choose elements from the list below and some of your own. BEISPIEL: S1: S2: Kennst du den Film „The Avengers“? Ja, den kenne ich. Weißt du, … ? die Band meine Familie? (z.B. „Wir sind Helden“) ? g hier heißt? wie die Studentenzeitun wer Angela M l? erkel ist? Angela Merke wo meine Familie wohnt? den Film „Good bye, Lenin“? KULTURJOURNAL summarizes typical attitudes: “Above all, family means having people you can lean on, it means loving and being loved, living among people who understand me and I can be proud of, and it’s also being happy.” So what constitutes the modern German family? According to survey results from the Hamburg-based ad agency Jung von Matt, the most common German family constellation is a three-person household with a mother, a father, and a son. Die deutsche Familie Families are important in every culture. We often define ourselves in terms of our family relationships. When young German children ages 8 to 10 were asked, “What is a family?,” their responses were revealing. Niklas, age 10, points out that “You can tell if a family is a good one by their faces. If they all laugh and are happy, then everything is good.” The perspectives given by adults are not so different. The following Zusammen leben oder allein Anteil der Haushalte in Deutschland* mit so vielen Personen in Prozent >4 4 3 2 1 1962 11,8 15,0 22,2 28,7 22,3 1972 12,0 15,0 1982 8,0 1992 4,9 2002 4,2 2012 3,3 18,9 17,7 14,4 31,2 14,2 11,1 12,5 33,7 34,5 *bis einschließlich 1982 früheres Bundesgebiet Quelle: Stat. Bundesamt 26,2 28,7 16,9 13,2 9,2 27,9 31,3 33,7 36,7 40,5 Yet a complete picture of the family in Germany is more complex. According to the Statistisches Bundesamt1, by the year 2012 only about a quarter of the German population was living in families of three or more, whether step-families or Patchworkfamilien, foster settings, or adoption situations. That percentage was much higher 10 to 15 years earlier. This demographic change is due to a great degree to the rise in the number of single households. Single households are most common in the states of Berlin, Bremen, and Sachsen. By contrast, most households in the states of Hessen, Rheinland-Pfalz, and Saarland consist of a family of some sort. (Data source: Die Welt,“Familien in Deutschland jetzt in der Minderheit”, May 15, 2013) Zur Diskussion 1. Look at a map of Germany and determine where Berlin, Bremen, Sachsen, Hessen, Rheinland-Pfalz, and Saarland are located. 2. According to the graph, what is the fastest-growing household type in Germany today? 3. What is the situation like in your country with respect to single and family households? 1 Office of Federal Statistics Grammatik im Kontext 103 Sprache im Kontext Videoclips A Familie. The first segment shows Juliane and Pascal talking about origins and family. Their conversation is transcribed below. View the segment and provide the missing words from the box. JULIANE: PASCAL: JULIANE: PASCAL: JULIANE: PASCAL: JULIANE: PASCAL: Woher kommst du? Aus . Wo liegt das? t von seiner Das liegt in der . Pascal erzähl Woher kommt deine ? Familie. Aus und aus der Schweiz. Erzähl mir ein bisschen von deiner Familie. Meine sind Rentner (retirees) und meine arbeiten. Eltern Geschwister Schweiz Familie Zürich Holland B In the second segment, Simone asks Nadezda about her family and where they are from. View the segment twice. For each statement, choose the one response that is incorrect. 1. Nadezda kommt aus . a. Moskau b. Russland c. Deutschland 2. Nadezdas Familie kommt aus . a. Russland b. Dänemark c. Europa 3. Nadezda hat . a. eine Schwester c. Großeltern b. Eltern C View the segments about Pascal and Nadezda again if necessary. Then indicate which statements are true (das stimmt) and which are false (das stimmt nicht). Das stimmt 1. 2. 3. 4. Das stimmt nicht Pascals Eltern sind Rentner. Nadezda hat drei Geschwister. Pascals Geschwister studieren an der Universität. Nadezda hat ein Kind. D Feiertage. In the third and fourth segments, Tanja and Felicitas are telling Sandra and Simone about their favorite holiday. View the conversations and answer the questions. 1. Welchen Feiertag findet Tanja am besten? 2. Welchen Feiertag findet Felicitas am besten? Now, complete Tanja’s and Felicitas’s descriptions of their favorite holidays. , und man bekommt viele 3. Weihnachten ist ruhig und 4. Am Tag der deutschen Einheit wurde (became) wieder eine Nation. Nützliche Wörter N gemütlich cozy, convivial g zusammengeschweißt wurde was joined (lit. was welded together) . E Ein Profil. Schritt 1: After viewing the conversations, work with a partner telling them in German where you are from and where your family lives. Then say a bit about your family and what your favorite holiday is. Each partner should take notes on the information the other is giving. Schritt 2: Based on the information you’ve collected, ask your partner two follow-up questions. Once you have that information, write a short profile of your partner in German and give it to him or her to check for accuracy. Lesen Zum Thema Eine Umfrage (survey). Fill out the questionnaire and compare answers. A Welche Feiertage sind in Ihrer Familie wichtig? Wichtig 1. 2. 3. 4. 5. 6. Unwichtig Geburtstage Hochzeitstage religiöse Feiertage nationale Feiertage Muttertag Vatertag Kulturspot B Wie feiern Sie Ihren Geburtstag? Ja 1. 2. 3. 4. 5. Nein In German culture, a birthday hday that ends with a zero, for example 20, 30, or 40, is known as a runder Geburtstag (“round birthday”). These birthdays are considered especially momentous occasions and are often celebrated in a big way with family and friends. Wir haben ein großes Familienfest. Wir gehen ins Restaurant. Familie und Freunde kaufen Geschenke für mich. Ich mache an diesem Tag nichts Besonderes. ?? Auf den ersten Blick A Skim over the short texts on the next page. Who are the respondents? What are their ages? What is the general topic? B Now scan the texts more closely, looking for words of the following types. words relating to family Herr Lülsdorf wird dieses Jahr 80 Jahre alt. words related to places where a celebration is held compound nouns: locate five compound nouns in the texts and determine their components and their English equivalents C The two most frequently used words in the texts are the verb feiern and the noun Geburtstag. How do they relate to the expression “deinen großen Tag” in the title? What is implied? Sprache im Kontext 105 Wie feierst du deinen großen Tag? eburtst rt hier G Wer feie ag? 10 15 ngt Was bri unft die Zuk Anna, 18: Meine Zwillingsschwester1 und ich feiern jedes Jahr zusammen2. Meistens machen wir eine große Party bei uns zu Hause. Unseren 18. Geburtstag haben wir bei unserer Oma im Partykeller gefeiert. Dort ist mehr Platz. 5 Stefan, 15: Ich gehe gerne auf Geburtstagspartys, aber ich gebe selber nicht gerne welche3. Deswegen feiere ich immer nur mit meinen Eltern und dem Rest der Verwandtschaft. Patrick, 19: Seit ich 18 bin, feiere ich meinen Geburtstag nur mit meiner Freundin zusammen. Wir sind jetzt schon seit zweieinhalb Jahren ein Paar. Lennard, 19: Ich fahre für ein paar Tage nach Paris. Dort feiere ich dann zusammen mit meiner Brieffreundin. Bettina, 39: Ich feiere dieses Jahr einen runden4 Geburtstag, meinen vierzigsten, und lade natürlich 40 Gäste ein, Freunde und Verwandte. Wir feiern in einem Restaurant in der Innenstadt. Es gibt ein kleines Programm mit Gedichten5 und Musik. Und es gibt auch ein super Essen. Saskia, 30: Der Geburtstag sieht gewöhnlich so bei uns aus: Das Geburtstagskind bekommt den Frühstückstisch schön gedeckt mit Kerzen6 und Blumen aus dem Garten. Gleich morgens kommen auch die Geschenke von der Familie auf den Tisch. Am Abend kommen immer alle unsere Freunde 20 vorbei. Zu essen gibt es ein kleines kaltes Buffet, mit etwas frischem Salat, Brot7 und Käse. Wir tanzen auch schon mal zu später Stunde. Tante Annegret, 70: Ich habe meinen runden Geburtstag ganz groß mit Familie und Freunden gefeiert8: Erst ein großes Essen in einem Restaurant, dann Kaffee und Kuchen (selbstgebacken9!) im Garten der Familie. 10 25 Anschließend ein kleines Programm im Garten, hier zum Beispiel ein Sketch mit zwei Freundinnen. Eine Freundin spielt eine Wahrsagerin11. Sie prophezeit mir, was die Zukunft12 bringt. Das war sehr lustig! ? Teilweise aus: JUMA 2/2004, www.juma.de, Umfrage: Kristina Dörnenburg 1 5 8 Zwillings- twin 2 together 3here: any 4(birthday) ending in 0 habe gefeiert: celebrated 9home-baked 10Next 11soothsayer 12 Zum Text A Now read the statements closely and complete the table. Try to guess the meaning from the context as much as possible. Note which words you have to look up, if any, to find the information. Name 106 Alter Wie die Person feiert (groß, klein, allein, mit Freunden, mit Familie usw.) Kapitel 3 Familie und Freunde wo die Person feiert poems future 6 candles 7 bread B What, if anything, did you find surprising about the way these people celebrate their birthdays? What differences, if any, are there between the way people celebrate their birthdays in your area and the way the Germans celebrate theirs? C Wie feiern Sie Ihren Geburtstag? Now describe briefly how you typically spend your birthday, using the texts you have just read as a model. Zu guter Letzt Drei Persönlichkeiten° Personalities Schritt 1: Rollenspiel. Which of these three personalities would you like to interview? Come up with at least six questions and answers. One of you plays the interviewer and the other the famous person. You can begin as follows. BEISPIEL: S1: S2: Wo sind Sie geboren, Herr/Frau Ich komme ursprünglich aus ? . Wolfgang Amadeus Mozart Geburtsort: Salzburg Geburtsdatum: 27. Januar 1756 Verheiratet1 mit: Constanze geb. Weber Kinder: Karl und Wolfgang Wohnort: Wien Beruf: Kapellmeister und Komponist Hobbys: Musik, Tanzen, Geselligkeit2, Reisen Paula Modersohn-Becker Geburtsort: Dresden Geburtsdatum: 8. Februar 1876 Verheiratet mit: Otto Modersohn Kinder: Mathilde Wohnort: zuletzt in Worpswede Beruf: Malerin Hobbys: Musik, Tanzen, Kochen, Lesen, Zeichnen Roger Federer Geburtsort: Basel in der Schweiz Geburtsdatum: 8. August 1981 Größe: 1,85 m Verheiratet mit: Mirka Kinder: Zwillingstöchter Wohnort: Herrliberg am Zürichsee, Schweiz Beruf: Tennisspieler 1 married 2 conviviality Schritt 2: Darf ich vorstellen? Imagine that you are at a party with one of these people and that you wish to introduce him or her. State at least three interesting things about the person. BEISPIEL: Darf ich vorstellen. Das ist Herr/Frau . Er/Sie kommt aus Er/Sie ist von Beruf. Sein/Ihr Hobby ist . . Schritt 3: Eine Kurzbiografie. Working with a partner, think of another famous personality (for example, an actor, athlete, artist, or politician) and write a short biography of him or her. Present this to the class without stating the name. The class tries to guess who the person is. Sprache im Kontext 107 Wortschatz Der Stammbaum der Bruder, -¨ die Eltern (pl.) der Enkel, die Enkelin, -nen die Familie, -n die Frau, -en die Geschwister (pl.) die Großeltern (pl.) die Großmutter, -¨ der Großvater, -¨ die Kusine, -n der Mann, -¨er die Mutter, -¨ der Neffe (-n masc.), -n die Nichte, -n die Oma, -s der Onkel, der Opa, -s der Schwager, -¨ die Schwägerin, -nen die Schwester, -n der Sohn, -¨e die Tante, -n die Tochter, -¨ der Vater, -¨ der Vetter, -n Family Tree brother parents grandson granddaughter family wife siblings grandparents grandmother grandfather (female) cousin husband mother nephew niece grandma uncle grandpa brother-in-law sister-in-law sister son aunt daughter father (male) cousin Die Wochentage der Montag am Montag der Dienstag der Mittwoch der Donnerstag der Freitag der Samstag / der Sonnabend der Sonntag Days of the Week Monday on Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Die Monate der Januar* im Januar der Februar der März der April der Mai der Juni der Juli der August der September der Oktober der November der Dezember Months January in January February March April May June July August September October November December Sunday *Jänner is used in Austria. 108 Kapitel 3 Familie und Freunde Feste und Feiertage das Familienfest, -e (der) Fasching das Geschenk, -e der Heilige Abend die Hochzeit, -en der Kalender, (der) Karneval der Muttertag das Neujahr (das) Ostern die Party, -s (das) Silvester die Tradition, -en der Valentinstag das Weihnachten der Weihnachtsbaum, -¨e Verben feiern geben (gibt) gratulieren heiraten kennen Holidays family gathering Mardi Gras (southern Germany, Austria) gift, present Christmas Eve wedding calendar Mardi Gras (Rhineland) Mother’s Day New Year’s Day Easter party New Year’s Eve tradition Valentine’s Day Christmas Christmas tree planen werden (wird) wissen (weiß) wünschen Verbs to celebrate to give to congratulate to marry to know (be acquainted with a person or thing) to plan to become, be to know (something as a fact) to wish Adjektive und Adverbien leider morgen nämlich neu verwandt mit vielleicht wichtig Adjectives and Adverbs unfortunately tomorrow namely, that is to say new related to perhaps, maybe important Ordinalzahlen erste der erste Mai am ersten Mai zweite dritte vierte fünfte sechste sieb(en)te achte neunte zehnte elfte zwölfte dreizehnte zwanzigste tenth eleventh twelfth thirteenth twentieth Possessivartikel mein dein sein ihr unser euer Ihr Possessive Adjectives my your (informal sg.) his; its her; its; their our your (informal pl.) your (formal) Akkusativpräpositionen durch für gegen Accusative Prepositions through for against; around (+ time) ohne um um (… herum) without at (+ time) around (spatial) Akkusativpronomen mich dich ihn sie es uns euch Sie Accusative Pronouns me you (informal sg.) him; it her; it; them it us you (informal pl.) you (formal) Sonstiges Alles Gute! es gibt Es tut mir leid. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! der Hund, -e um Mitternacht Wann hast du Geburtstag? Welches Datum ist heute/morgen? Other All the best! there is, there are I’m sorry. Happy birthday! dog at midnight When is your birthday? What is today’s/ tomorrow’s date? Das kann ich nun! 1. Wer sind die folgenden Familienmitglieder? a. Mein Bruder und meine Schwester sind meine . b. Meine Mutter und mein Vater sind meine . c. Familie Renner hat drei : einen Sohn und zwei . 2. Drei wichtige Feiertage sind: , und , . 3. Zum Geburtstag wünscht man „ zum Geburtstag!“ 4. Wann haben Sie Geburtstag? Mein Geburtstag ist . Dann ich Jahre alt. 5. Wie sagt man das auf Deutsch? a. Is that your car, Mrs. Singer? b. Do you know our parents? c. His brother knows that. d. My sister knows him. 6. Welche Präpositionen fehlen hier? a. Ich kaufe ein Geschenk meinen Freund. b. Meine Freunde gehen heute mich auf die Party bei Klaus. c. Meine Oma geht oft den Park. 7. Nennen Sie die Wochentage mit den Buchstaben D und M am Anfang. a. D und D b. M und M Wortschatz a 109 Kapitel 4 Studierende in einer Vorlesung an der Technischen Universität in München VIDEOCLIPS Mein Tag Wie spät ist es? In diesem Kapitel Themen: Telling time, times of the day, daily plans, movies, music, theater Grammatik: Separable-prefix verbs; modal verbs; möchte; the imperative; the particles bitte, doch, mal Lesen: „In der S-Bahn komme ich endlich zum Lesen“ Landeskunde: German theater, music, and film; student life in Germany Zu guter Letzt: Ein Podcast über Sehenswertes an der Uni www.connectgerman.com Alles klar? A In diesem (Brief) sehen Sie fünf Die fünf Bilder stehen für fünf Wörter oder Ausdrücke. Die Ausdrücke sind alphabetisch geordnet. (Bilder). Fahrrad Haus(e) Herz Sonntag Tasse Kaffee Lesen Sie den Brief nun mit den Wörtern. B Schauen Sie die SMS (text message) an! Was bedeuten diese Abkürzungen (abbreviations)? 1. Nachm. a. Nachmittag b. Nach dem Essen 2. LG a. Lisa und Gerd b. Liebe Grüße Sprach-Info As with English, SMS texting in German makes liberal use of abbreviations. Many English abbreviations are used. Here are a few examples of SMS abbreviations frequently used in German. afk away from keyboard Was gibt es zum Essen und Trinken bei Emmi? C Sie hören jetzt eine telefonische Einladung. Hören Sie zu und markieren Sie die richtige Information. 1. Die Einladung ist für . a. Sonntag b. Samstag c. Freitag 2. Erika und Thomas wollen . a. Dirk zu Kaffee und Kuchen einladen b. mit Dirk auf eine Party gehen c. mit Dirk ins Café gehen 3. Dirk soll kommen. a. um 3 Uhr b. um 5 Uhr c. um 4 Uhr akla (alles klar) got it bb (bis bald) see/talk to you soon dad (denke an dich) thinking of you gm (guten Morgen) hdl (hab dich lieb) love you lg (liebe Grüße) sincerely lol laugh out loud thx (danke) thanks Alles klar? 111 Wörter im Kontext Thema 1: Die Uhrzeit Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Es ist eins. Es ist ein Uhr. Es ist dreizehn Uhr. Es ist zehn (Minuten) nach eins. Es ist ein Uhr zehn. Es ist dreizehn Uhr zehn. Es ist Viertel nach eins. Es ist ein Uhr fünfzehn. Es ist dreizehn Uhr fünfzehn. Sprach-Info In official timetables—for instance, in radio, television, movie, and theater guides—time is expressed according to the twenty-four-hour system. 1.00–12.00 Uhr = 1:00 A.M. to 12:00 noon 13.00–24.00 Uhr = 1:00 P.M. to 12:00 midnight Midnight may also be referred to as 0 (null) Uhr. When writing time in numbers, German speakers often separate hours and minutes with a period, instead of a colon as in English. Es ist halb zwei. Es ist ein Uhr dreißig. Es ist dreizehn Uhr dreißig. Es ist zwanzig (Minuten) vor zwei. Es ist ein Uhr vierzig. Es ist dreizehn Uhr vierzig. Es ist Viertel vor zwei. Es ist ein Uhr fünfundvierzig. Es ist dreizehn Uhr fünfundvierzig. Es ist zehn (Minuten) vor zwei. Es ist ein Uhr fünfzig. Es ist dreizehn Uhr fünfzig. Eine Minute hat sechzig Sekunden, eine Stunde sechzig Minuten und ein Tag vierundzwanzig Stunden. Aktivität 1 Zeitansagen° Welche Uhrzeiten hören Sie? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. a. a. a. a. a. a. a. a. 112 7.38 3.06 14.00 12.25 19.45 13.00 0.15 20.05 b. b. b. b. b. b. b. b. 17.35 2.06 14.15 10.24 9.45 3.40 0.05 20.50 c. c. c. c. c. c. c. c. 17.30 20.16 14.05 11.25 19.40 13.40 0.45 21.50 Kapitel 4 Mein Tag Time announcements Aktivität 2 Wie spät ist es dort? Kulturspot Schauen Sie sich die Zeichnung an und beantworten Sie die Fragen. Die traditionelle Kuckucksuhr uhr kommt aus dem Schwarzwald (Black Forest). Man weiß nicht genau, wann die erste Kuckucksuhr entstand (was created), aber man hört schon im 17. Jahrhundert von ihrer Existenz. Im Schwarzwald gibt es sogar ein Kuckucksuhrenmuseum und eine lange Kuckucksuhrenstraße durch eine wunderschöne Landschaft. 1. 2. 3. 4. Wie spät ist es in New York? Wie spät ist es in Tokio? Wie spät ist es in Moskau? Die vierte Uhr ist eine Kuckucksuhr. Welche Zeit repräsentiert diese Uhr? 5. Warum mag der Mann am Schreibtisch diese Kuckucksuhr? a. Die Uhr geht sehr langsam. b. Sie symbolisiert das moderne Leben. c. Sie erinnert (reminds) den Mann an die gute alte Zeit. Aktivität 3 BEISPIEL: Wie

viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? (Wie spät ist es?) Es ist Viertel nach sieben. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Sprach-Info To find out at what time something takes place, ask: Um wie viel Uhr ? To say at what time something takes place, use the following expressions: um ein Uhr (1.00 Uhr) um ein Uhr zehn (1.10 Uhr) um ein Uhr fünfzehn (1.15
Uhr) um ein Uhr dreißig (1.30 Uhr) um ein Uhr vierzig (1.40 Uhr) um ein Uhr fünfundvierzig (1.45 Uhr) Wörter im Kontext 113 Aktivität 4 Was macht Hans-Jürgen am Wochenende? Sehen Sie sich die Bilder an und ergänzen Sie Hans-Jürgens Pläne für das Wochenende. Neue Wörter das Wochenende weekend steht … auf (aufstehen) gets up
frühstückt (frühstücken) eats breakfast ruft … an (anrufen) calls up trifft (treffen) meets Siehe Separable-Prefix Verbs, S. 121. 11.15 11.00 1. Um 2. Um schläft Hans-Jürgen noch. Dann klingelt der Wecker. steht er endlich auf. 11.30 3. Um 4. Um 5. Um 114 12.30 frühstückt er und liest seine SMS. ruft er eine Freundin an. trifft er seine Freundin
Carola im Café. 15.00 6. Um 7. Um 8. Um 11.50 18.45 spielt Hans-Jürgen Fußball auf dem Sportplatz. geht er einkaufen. Er kauft eine Pizza. geht er mit Freunden ins Kino. Kapitel 4 Mein Tag 20.15 Aktivität 5 Neue Wörter Mein Zeitbudget Wie viel Zeit verbringen (spend) Sie gewöhnlich mit diesen Dingen? Schritt 1: Tragen Sie in die Tabelle ein, wie
viel Zeit Sie pro Woche mit jeder Tätigkeit verbringen. geht … einkaufen (einkaufen gehen) goes shopping gewöhnlich usually pro Woche per week Tätigkeit Vorlesungen Labor Bibliothek Hausaufgaben Montag bis Freitag Wochenende die Vorlesung lecture die Bibliothek library fernsehen to watch TV aufräumen to straighten up, tidy up simsen to
text Jobben Essen: Frühstück Mittagessen Abendessen Einkaufen Aufräumen Sport Fernsehen Lesen Freunde besuchen / auf Partys gehen Musik hören Simsen online sein Schlafen Schritt 2: Stellen Sie etwa fünf Fragen an einen Partner / eine Partnerin. Fragen Sie: Wie viel Zeit verbringst du in Vorlesungen? im Labor? mit Lesen? … Wie viel Zeit
hast du für dich? Schritt 3: Berichten Sie der Klasse, wie Ihr Partner / Ihre Partnerin seine/ihre Zeit verbringt. BEISPIEL: Laura verbringt fünfzehn Stunden pro Woche in Vorlesungen und zehn Stunden pro Woche mit Jobben. Sie hat nicht viel Zeit für Fernsehen aber hört oft Musik. Studierende zu Füßen von Aristoteles an der Universtät in Freiburg
Wörter im Kontext 115 Thema 2: Pläne machen Neue Wörter Hans-Jürgens Wochenplan hat … vor (vorhaben) is planning Hans-Jürgen hat viel vor und plant seine Zeit immer sehr genau. Dies ist sein Wochenplan für die nächsten vier Tage. einladen invite ins Konzert to a concert abholen pick up ausgehen go out kommt … vorbei (vorbeikommen)
comes by spazieren gehen go for a walk 15. DONNERSTAG 07.00 Karin im Fitnesscenter treffen 09.00 Vorlesung 12.00 mit Thomas in der Mensa essen 16.30 Erika auf eine Tasse Kaffee einladen 19.30 ins Konzert gehen 16. FREITAG 07.00 schwimmen gehen 10.15 Biologie-Vorlesung 15.00 Fußballtickets abholen 20.00 mit Astrid und Max ausgehen
17. SAMSTAG 09.00 Wohnung aufräumen 14.00 Kurt in der Bibliothek treffen 21.00 Astrid kommt vorbei 18. SONNTAG 11.00 spät aufstehen u. frühstücken 16.00 mit Astrid spazieren gehen 20.15 fernsehen: »Tatort«1 Sprach-Info 1 Tatort is a popular crime drama television series Tageszeiten 1.00–12.00 Uhr 13.00–24.00 Uhr heute Mittag
Mitternacht 12 heute Vormittag 11 24 1 10 23 2 9 4 7 heute Morgen 116 22 3 8 Kapitel 4 Mein Tag 14 21 15 20 5 6 13 16 19 heute Abend 17 18 heute Nachmittag To say this morning, this evening, etc., combine heute with a period of the day such as Morgen: heute Morgen = this morning. Do the same for phrases combined with tomorrow: morgen
Nachmittag = tomorrow afternoon. The phrase for tomorrow morning is either morgen früh or morgen Vormittag. The times of day can also combine with the days of the week: Samstagabend = Saturday evening. Note that these are written as one word. Neue Wörter A Was möchte Hans-Jürgen machen – und wann? Sehen Sie sich Hans-Jürgens
Wochenplan an und ergänzen Sie seine Pläne. der Morgen morning am Donnerstag, 15. Oktober Heute Heute Heute Heute möchte would like to der Mittag noon Morgen möchte Hans-Jürgen Karin im Fitnesscenter treffen. Mittag möchte er . Nachmittag möchte er . Abend will er gehen. der Nachmittag afternoon der Abend evening will (wollen)
wants to morgen tomorrow am Freitag, 16. Oktober früh early Morgen früh möchte Hans-Jürgen schwimmen gehen. Morgen Vormittag muss er Morgen Nachmittag soll er Morgen Abend möchte er der Vormittag morning, before noon . . muss (müssen) must . soll (sollen) is supposed to die Nacht night am Samstag, 17. Oktober Samstagmorgen muss
Hans-Jürgen die Wohnung aufräumen. Samstagabend Astrid . Samstags ist er oft bis spät in der Nacht bei Freunden. Siehe Modal Auxiliary Verbs, S. 125. Sprach-Info am Sonntag, 18. Oktober Sonntagvormittag möchte er Sonntagnachmittag möchte er Sonntagabend will er . . . B Und Sie? Was möchten oder müssen Sie machen – und wann? Aktivität
6 Hin und her: Zwei Stundenpläne Milan und Frank sind 18 Jahre alt und gehen aufs Gymnasium (secondary school). Vergleichen Sie ihre Stundenpläne. Welche Fächer haben sie gemeinsam (together)? BEISPIEL: S1: S2: When you do something on a regular basis, use the following adverbs to express the day or the time: montags, dienstags,
mittwochs, donnerstags, freitags, samstags/sonnabends, sonntags and similarly morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts. Welchen Kurs hat Milan montags um acht? Montags um acht hat Milan Physik. Welchen Kurs hat Frank um acht? Zeit Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag 8.00–8.45 Französisch Mathe eutsch euts u
Deutsch Englisch Mathe 8.50–9.35 Chemie Musikk Deut Deuts Deu eutsch utsch sch chh Deutsch Englisch Chemie 9.50–10.35 Mathe Sport SSpo port rt rt Bio Bi B io-Ch o-Ch Chem CCh hem hhe Bio-Chemie Religion Französisch 10.40–11.25 Englisch Sport port orrt rt BioBi B ioiio o-Chemie Chhemie miee Bio-Chemie Französisch ivFö 11.45–
12.30 Deutsch ivF iv ivFö vFö F Erd Er EErdkunde rdku dkunde dk ndee Erdkunde Religion 12.35–13.20 Bio-Chemie Französisch Fr Fra Franz Fran rannzösisch nzös zösis zösisch zös ös sch Mussik Musi M ik Musik Musik Deutsch 13.20–14.30 Mittagspause 14.35–15.20 Physik Haand Handball H nddbba balll Eng Eng EEnglisch 15.25–16.10 Physik
Pause Bio-Chemie Ch Chemie Franks Stundenplan Wörter im Kontext 117 Aktivität 7 Bist du heute Abend zu Hause? Siehe The Imperative, S. 130. Sie wollen einen Freund / eine Freundin besuchen. Sagen Sie, wann Sie vorbeikommen und wie lange Sie bleiben möchten. Benutzen Sie folgendes Sprechschema. S1 1. Bist du S2 2a. Ja, ich bin zu Hause.
b. Nein, ich bin leider nicht zu Hause. zu Hause? 3a. Kann ich dann vorbeikommen? b. Schade. Wann kann ich denn mal vorbeikommen? 4a. Ja, gern. Ich sehe dich also b. Kannst du kommen? } 5a. Schön. Soll ich vorher anrufen? b. Ja, gern. 7. 6. Ja, ruf mich vorher kurz an. Wie lange kannst du denn bleiben? 8a. Bleib doch etwas länger! b. Bleib bitte
nicht so lange. Ich muss arbeiten. Minuten/Stunde(n). Aktivität 8 . Wie sieht Ihr Stundenplan aus?° How does your schedule look? Schritt 1: Schreiben Sie Ihren Stundenplan. Wann sind Ihre Vorlesungen und Labore? Wann jobben Sie? Dann vergleichen Sie Ihren Stundenplan mit dem von zwei anderen Studenten/Studentinnen in Ihrem Kurs.
BEISPIEL: S1: S2: Was hast du donnerstags um zehn? Donnerstags um zehn habe ich . Und du? Schritt 2: Wer hat Kurse mit Ihnen zusammen? Berichten (Report) Sie dies in der Klasse. Thema 3: Kino, Musik und Theater Jan: Ich gehe heute Abend ins Theater. Willst du mit? Lea: Nein, danke. Ich bin kein Theaterfan. Ich möchte lieber ins Kino. Jan:
So! Was für Filme magst du denn? Lea: Am liebsten Horrorfilme und Psychothriller. Die finde ich so spannend. spannend suspenseful; exciting Jan: Also, im Olympia läuft ein guter Krimi. Der soll sehr spannend sein. Lea: Wann fängt das Kino denn an? der Krimi (Krimis, pl.) detective story Jan: Um 7.30 Uhr. Lea: Gut. Ich komme mit. fängt … an
(anfangen) begins die Komödie (Komödien, pl.) comedy die Tragödie (Tragödien, pl.) tragedy Liebesfilme Krimis Science-fiction-Filme Abenteuerfilme Western Was sehen Sie gern auf der Bühne (on stage)? Tragödien Lustspiele (comedies) Musicals Theaterstücke Opern Tanz und Ballett Was für Musik hören Sie gern? klassische Musik Heavy Metal
Rockmusik Techno 118 Kapitel 4 Mein Tag möchte lieber would rather am liebsten most preferably A Was für Filme sehen Sie gern? Dokumentarfilme Komödien Psychothriller Neue Wörter alternative Musik Jazz Soul Country-Musik Rap Hip-Hop das Theaterstück (Theaterstücke, pl.) play die Oper (Opern, pl.) opera Aktivität 9 Zwei Einladungen°
invitations Sie hören zwei Dialoge. Wer spricht? Wohin möchten die Sprecher gehen? Warum ist es nicht möglich (possible)? Wählen Sie die richtige Information. Dialog 1 1. Die Sprecher sind … a. ein Professor und ein Student. b. zwei Studentinnen. c. eine Studentin und ein Freund. 2. Die eine Person möchte … a. zu Hause arbeiten. b. ins Kino. c.
ins Konzert. 3. Die andere Person muss leider … a. arbeiten. b. in eine Vorlesung. c. einen Brief schreiben. Aktivität 10 Dialog 2 1. Die Sprecher sind … a. zwei Studenten. b. zwei Professoren. c. ein Student und eine Freundin. 2. Die eine Person möchte … a. ins Kino. b. in eine Vorlesung. c. Karten spielen. 3. Die andere Person … a. hat eine Vorlesung.
b. hat Labor. c. muss in die Bibliothek. Sprach-Info { To say where you are going, use the following expressions. Ich gehe ins Kino. ins Theater. ins Konzert. in die Oper. in die Disco. Was hast du vor? Schauen Sie sich die Programme für Kino, Theater und Musik an. Sagen Sie, wohin Sie gehen wollen. S1 S2 1. Was hast du am Samstag vor? 2. Ich gehe
ins Kino / ins Theater / in die Oper / ? Willst du mit? 3. Was gibt es denn? 4. Einen Film / ein Musical / eine Oper / ? von (+ name). 5a. So? Wann fängt er/es/sie denn an? b. Ach, ich bleibe lieber zu Hause. 6a. ______. b. Schade. Wörter im Kontext 119 Aktivität 11 Was machst du so° am Wochenende? generally Interviewen Sie Studenten/Studentinnen in
der Klasse und finden Sie folgende Personen. Wer „ja“ antwortet, muss unterschreiben. BEISPIEL: S1: Gehst du tanzen, spazieren, laufen oder wandern? S2: Ja, ich gehe tanzen. S1: Unterschreib bitte hier. Am Wochenende 1. 2. 3. 4. 5. Wer geht tanzen, spazieren, laufen oder wandern? Wer steht früh auf? Wer steht spät auf? Wer räumt das Zimmer,
die Wohnung, den Schreibtisch auf? Wer geht ins Kino, ins Theater, in die Oper, ins Konzert, zu einer Technoparty? Wer lädt Freunde ein? Wer sieht fern? Wer surft im Internet? 6. 7. 8. KULTURJOURNAL Die Kulturszene in Deutschland Das kulturelle Leben in Deutschland hat eine lange Tradition, und das Interesse an Theater, Musik, Ballett und
Film ist groß. In den Groß- und Kleinstädten gibt es über 400 öffentliche und private Theater, und 130 professionelle Orchester bieten ein reiches Programm an klassischer und moderner Musik. Rund 35 Millionen Zuschauer besuchen jährlich mehr als 100 000 Theateraufführungen und 7 000 Konzerte. Berlin allein hat drei Opernhäuser, 120 Museen
und mehr als 50 Theater. Auch in kleinen Städten gibt es Opernhäuser, Orchester und Ballettaufführungen. Die vielen Festspiele, wie zum Beispiel die Bayreuther Festspiele oder das Bachfest in Leipzig, sind international bekannt. Der deutsche Staat subventioniert die meisten kulturellen Programme. Deshalb sind die Karten für Theater, Musik, Oper
und Ballett nicht zu teuer. Viele Deutsche haben Abonnements (subscriptions) für Theater, Oper, Konzerte oder Ballett. 120 Kapitel 4 Mein Tag Das Tanztheater Wuppertal hat eine Revolution in die Welt des modernen Tanzes gebracht. Die Choreografin Pina Bausch (1940–2009) entwickelte eine Revolution des Tanzes: eine Mischung aus Tanz und
Theater. Diese Innovation hat großes internationales Interesse gewonnen. Der deutsche Film hat in den letzten Jahren große internationale Anerkennung gefunden. „Good-bye, Lenin“ (2003), „Das weiße Band“ (The White Ribbon) (2009) und „Das Leben der Anderen“ (The Lives of Others), das 2007 einen Oskar als bester ausländischer Film erhielt,
gehören mit zu den bekanntesten deutschen Spielfilmen. Pina Bausch bei einer Probe (rehearsal). Zur Diskussion 1. Gibt es Theater-, Orchesteroder Ballettaufführungen in Ihrer Stadt? 2. In was für Aufführungen möchten Sie gern mal gehen? in ein Konzert mit klassischer Musik? in die Oper? ins Ballett? ins Theater? 3. Kennen Sie einen deutschen
Film? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm? Schauspielhaus Düsseldorf Grammatik im Kontext Separable-Prefix Verbs° Verben mit trennbaren Präfixen German, like English, has many two-part verbs that consist of a verb and a short complement that affects the meaning of the main verb. Examples of such two-part verbs in English are to come by, to come
along, to call up, to get up. Here are some examples: 1 Susanne und Peter kommen per Fahrrad vorbei. Susanne and Peter are coming by on their bikes. Ich gehe heute tanzen. Kommst du mit? I am going dancing today. Will you come along? yield on investment 2 fängt … an: begins 3 The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more
basic information about separable-prefix verbs. simple Kommen … vorbei, kommst … mit, fängt … an, and rufe … an are examples of such two-part verbs in German. They are also called separable-prefix verbs. In the infinitive, the separable part of these verbs forms the verb's prefix. The prefixes are always stressed. ánrufen, ánfangen,
vorbéikommen, mítkommen In a statement or a question, the prefix is separated from the conjugated verb and placed at the end of the sentence. —Kommst du heute Abend vorbei? —Ja, aber ich rufe vorher an. Are you coming by tonight? Yes, but I'll call first. Here are examples of some separable-prefix verbs introduced in this chapter. Verb Beispiel
abholen (holt … ab) to pick up Ich hole dich um 6 Uhr ab. anfangen (fängt … an) to begin Wann fängt die Vorlesung an? anrufen (ruft … an) to call up Ich rufe dich morgen an. aufräumen (räumt … auf) to straighten up Er räumt sein Zimmer auf. aufstehen (steht … auf) to get up Er steht um 9 Uhr auf. aufwachen (wacht … auf) to wake up Wann
wachst du gewöhnlich auf? ausgehen (geht … aus) to go out einkaufen (kauft … ein) to shop Er geht oft allein aus. Herr Lerche kauft immer morgens ein. Grammatik im Kontext 121 Verb Beispiel einladen (lädt … ein) to invite Ich lade dich zum Essen ein. einschlafen (schläft … ein) to fall asleep Ich schlafe gewöhnlich nicht vor Mitternacht ein.
fernsehen (sieht … fern) to watch TV Sie sieht bis Mitternacht fern. mitbringen (bringt … mit) to bring along lch bringe eine Pizza mit. mitkommen (kommt … mit) to come along Kommst du mit? vorbeikommen (kommt … vorbei) to come by Wir kommen Sonntag vorbei. vorhaben (hat … vor) to plan to do Was hast du heute vor? zurückkommen (kommt
… zurück) to come back Wann kommst du zurück? 07 11/1 82-13 49 Daniels Tagesablauf Daniel ist Künstler (artist), aber die Kunst (art) allein bringt nicht genug Geld ein. Sie hören jetzt eine Beschreibung von Daniels Tagesablauf. Markieren Sie alle passenden Antworten auf jede Frage. 122 Kapitel 4 Mein Tag Coupon ausfüllen
und einsenden 1 Separable-prefix verbs are listed in the vocabulary of this book as follows: an•rufen ein•schlafen (schläft ein) vor•haben (hat vor) 1. Wann wacht Daniel gewöhnlich auf? a. sehr früh b. sehr spät c. um 5 Uhr 2. Wohnt Daniel allein? a. ja, allein b. nein, zusammen mit seinem Bruder c. nein, mit seiner Freundin 3. Was tut Daniel für die
Familie Schröder? a. Er geht einkaufen. b. Er geht mit dem Hund spazieren. c. Er macht Reparaturen. 4. Wann fängt Daniels Arbeit im Hotel an? a. um 6 Uhr b. um 7 Uhr c. um 5 Uhr 5. Wann kommt Daniel nach Hause zurück? a. um 12 Uhr nachts b. um 6 Uhr abends c. so gegen 3 Uhr nachmittags Ihre Anzeige 1 auf: 2 01 30/81 80 10 NOTE: Übung
1 So geben Sie 6. Was macht Daniel dann zuerst? a. Er geht schlafen. b. Er geht einkaufen. c. Er räumt das Zimmer auf. 7. Wann fängt Daniels „Leben für die Kunst“ an? a. spät nachmittags b. am Wochenende c. so gegen Mitternacht 8. Was für Projekte hat Daniel, der Künstler, oft vor? a. Er komponiert (composes) Musik. b. Er macht Skulpturen aus
Metall. c. Er fotografiert. 9. Wie verbringt Daniel manchmal seinen Abend? a. Er sieht fern. b. Er lädt Freunde ein. c. Er ruft Freunde an. 10. Wann schläft Daniel gewöhnlich ein? a. um 12 Uhr nachts b. nicht vor 1 Uhr nachts c. so gegen halb eins ad 2 geben … auf place Übung 2 Was Daniel macht Erzählen Sie jetzt mithilfe der Fragen und Antworten
in Übung 1 drei Dinge über Daniel und das, was er jeden Tag macht. BEISPIEL: Daniel wacht gewöhnlich sehr früh auf. Er wohnt mit seinem Bruder zusammen. Er geht einkaufen. The Sentence Bracket° Die Satzklammer Separable-prefix verbs show a sentence structure that is characteristic for German: the conjugated verb and its complement form
a bracket around the core of the sentence. The conjugated verb is the second element of the sentence, and the separable prefix is the last element. Satzklammer Ich rufe dich heute Abend an. Wann kommst du heute vorbei? Peter geht leider nicht mit. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the
sentence bracket. Another example of the sentence bracket (Satzklammer) can be seen in sentences with compound verbs such as einkaufen gehen (to go shopping), tanzen gehen (to go dancing), and spazieren gehen (to go for a walk). Satzklammer Ich gehe morgens einkaufen. Klaus und Erika gehen Sonntag mit Freunden tanzen. Daniel geht mit
dem Hund spazieren. In the sentences above, the verb gehen and the infinitives einkaufen, tanzen, and spazieren form a bracket around the sentence core. You will encounter the concept of the sentence bracket in many other contexts involving verbs. Übung 3 Was ich so mache Was machen Sie immer, manchmal, selten, nie, oft, gewöhnlich?
BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Daniel steht gewöhnlich sehr früh auf. Ich stehe nie früh auf. Daniel steht gewöhnlich sehr früh auf. Daniel geht nie am Wochenende einkaufen. Lilo geht oft mit ihrem Hund spazieren. Hans räumt selten sein Zimmer auf. Lilo schläft gewöhnlich beim Fernsehen ein. Daniel lädt manchmal abends Freunde ein. Daniel
schläft selten vor 1 Uhr nachts ein. Lilo ruft ihre Eltern oft an. Daniel geht selten mit Freunden aus. Grammatik im Kontext 123 Übung 4 Eine Verabredung° A date Die folgenden Sätze sind eine Konversation zwischen Hans und Petra. Ergänzen Sie zuerst die Verben mit den fehlenden (missing) Präfixen. Arrangieren Sie dann die Sätze als Dialog, und
üben Sie den Dialog mit einem Partner / einer Partnerin. 1 Um acht. Ich komme um halb acht und hole dich . Ja, ich gehe ins Kino. Im Olympia läuft ein neuer Film mit Keanu Reeves. Kommst du ? Schön. Hinterher (afterwards) lade ich dich zu einem Bier . Gerne. Wann fängt der Film denn ? Hast du heute Abend schon etwas ? Übung 5 Wie sieht dein
Tag aus? Schritt 1: Arbeiten Sie zu zweit (in pairs) und stellen Sie einander folgende Fragen. Formulieren Sie Ihre Antworten mithilfe der Ausdrücke unten. Schreiben Sie die Antworten auf. Was machst du gewöhnlich jeden Tag? Was machst du oft? Was machst du manchmal? Was machst du nie? Zimme r aufräu men ehen fen g u a k n ei arbeiten
nach ein Uhr einschlafen ausgehen mit Freunden achen spät/früh aufw Freunde /E ltern anrufe n sehen fern einladen er Party in e u z e Freund BEISPIEL: vor sechs U hr aufstehen n gehen paziere allein s Ich stehe gewöhnlich vor sechs Uhr auf. Ich räume nie mein Zimmer auf. … Schritt 2: Geben Sie jetzt einen kurzen Bericht von etwa vier Sätzen
über Ihren Partner. BEISPIEL: Keith steht gewöhnlich vor sechs Uhr auf. Er räumt nie sein Zimmer auf. Er geht manchmal einkaufen. Jeden Tag geht er mit Freunden aus. 124 Kapitel 4 Mein Tag Modal Auxiliary Verbs° Modalverben Modal auxiliary verbs (for example, must, can, may) express an attitude toward an action. Tomorrow we would like to
play tennis. On the weekend we want to visit friends. I can come by tomorrow. Morgen möchten wir Tennis spielen. Am Wochenende wollen wir Freunde besuchen. Ich kann morgen vorbeikommen. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about modal auxiliary verbs. NOTE: The modal auxiliary verb is the
conjugated verb and is in the second position in a statement. Its complement—the verb that expresses the action—is in the infinitive form and stands at the end of the sentence. In German, sentences with modal auxiliaries and a dependent infinitive demonstrate the pattern of the sentence bracket (Satzklammer) that you learned earlier in this chapter.
Satzklammer Morgen möchten wir Tennis spielen. Peter muss morgen leider arbeiten. Ich kann dich heute besuchen. Heute Abend wollen wir ins Kino gehen. German has the following modal verbs. dürfen to be allowed to, may Dürfen wir hier rauchen? May we smoke here? können to be able to, can Ich kann dich gut verstehen. I can understand you
well. mögen to like, care for Mögen Sie Bücher? Do you like books? müssen to have to, must Er muss heute arbeiten. He has to work today. sollen to be supposed to, shall Wann sollen wir vorbeikommen? When are we supposed to come by? wollen to want to, plan to Willst du mitgehen? Do you want to go along? Hier dürfen Sie nicht parken!
Grammatik im Kontext 125 The Present Tense of Modals Modals are irregular verbs. With the exception of sollen, they have stem-vowel changes in the singular. Note also that the first- and third-person singular forms are identical and have no personal ending. dürfen können mögen müssen sollen wollen ich darf kann mag muss soll will du darfst
kannst magst musst sollst willst darf kann mag muss soll will dürfen dürft dürfen dürfen können könnt können können mögen mögt mögen mögen müssen müsst müssen müssen sollen sollt sollen sollen wollen wollt wollen wollen er sie es } wir ihr sie Sie Möchte (would like [to]) is one of the most frequently used modal verbs. It is the subjunctive of
mögen. Note that the first- and third-person singular forms are identical. Wir möchten morgen Tennis spielen. We would like to play tennis tomorrow. möchte ich möchte wir möchten du möchtest ihr möchtet möchte sie möchten er sie es } Sie möchten NOTE: The modal mögen is generally used without a dependent infinitive. Er mag seine Arbeit im
Hotel. He likes his work in the hotel. The infinitive in a sentence with a modal verb may be omitted when its meaning is understood. Ich muss jetzt in die Vorlesung (gehen). I have to go to the lecture now. Ich möchte jetzt nach Hause (gehen). I would like to go home now. Er will das nicht (machen). He doesn't want to do that. Man darf das nicht
(machen). You aren't permitted to do that. Was darf man hier nicht? 126 Kapitel 4 Mein Tag Übung 6 Analyse Scan the headlines and visual. 1. Identify the modal auxiliary verbs in the three headlines. Give the English equivalents of the sentences. 2. What verbs express the action in those sentences? 3. Mark the two parts of each sentence bracket. 4.
Why does the statement about Greenpeace not have an infinitive? Übung 7 Im Deutschen Haus Chris und Jeff wohnen im Deutschen Haus an einer amerikanischen Universität. Sie sollen so oft wie möglich deutsch miteinander sprechen. Hören Sie zu und kreuzen Sie die richtige Information an. Das stimmt Das stimmt nicht 1. Chris muss für einen
Test arbeiten. 2. Er redet laut (aloud) und stört (disturbs) seinen Mitbewohner Jeff. 3. Jeff wird jetzt böse (annoyed). 4. Chris kann nur laut lernen. 5. Chris geht in die Bibliothek. Übung 8 Was sind die Tatsachen°? facts Was wissen Sie über die beiden Bewohner des Deutschen Hauses? Bilden Sie Sätze. Chris Jeff Übung 9 soll muss kann will möchte
darf ins Badezimmer gehen lesen deutsche Grammatik lernen ein A im Test bekommen nur laut Deutsch lernen Jeff nicht stören auch arbeiten jetzt auch schlafen nicht arbeiten Wer möchte das? Ergänzen Sie die Sätze mit der passenden Form von möchte. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Wir heute Abend ins Kino gehen. ihr mitkommen? Martina lieber joggen gehen.
Ich heute Abend zu Hause bleiben und meine Hausaufgaben machen. du auch zu Hause bleiben und arbeiten? Andreas sein Projekt für seinen Computerkurs fertig machen (complete). 7. Meine Freunde alle heute Abend ins Kino gehen. Grammatik im Kontext 127 Übung 10 BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. The pronoun man (one, people, you, they) is
commonly used to talk about a general activity. in der Bibliothek S1: Was kann man in der Bibliothek machen? S2: Da kann man Bücher lesen! im Restaurant im Kino im Internet in der Disco im Kaufhaus im Park in der Bibliothek Übung 11 BEISPIEL: Sprach-Info Was kann man da machen? a. b. c. d. e. f. g. h. Man darf hier nicht parken. You (One)
may not park here. (Parking is not allowed here.) Filme sehen einkaufen tanzen Freunde treffen Bücher lesen etwas essen und trinken spazieren gehen Computerspiele spielen Man is used with the thirdperson singular verb form. Was darf man hier machen oder nicht? Man darf hier nicht parken. 1. 2. 3. 4. 5. 6. campen schnell fahren schwimmen
parken spielen rauchen (smoke) von 8 bis 14 Uhr parken Übung 12 Was möchtest du lieber° machen? Fragen Sie einen Partner / eine Partnerin: „Was möchtest du lieber machen?“ BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. schwimmen gehen oder Tennis spielen? S1: Was möchtest du lieber machen: schwimmen gehen oder Tennis spielen? S2: Ich möchte lieber
Tennis spielen. Zeitung lesen oder im Internet surfen? fernsehen oder einkaufen gehen? ins Café oder ins Kino gehen? deine Familie anrufen oder eine E-Mail schicken? ein Picknick machen oder spazieren gehen? eine Party zu Hause machen oder ausgehen? Freunde treffen oder allein sein? 128 Kapitel 4 Mein Tag möchtest … would you rather
Übung 13 Pläne für eine Party Brigitte, Lisa und Anja planen eine Party. Setzen Sie passende Modalverben in die Lücken ein. Brigitte: Lisa: Anja: Lisa: Anja: Lisa: Anja: Brigitte: Lisa: Anja: Brigitte: Lisa: Also wen ________1 (want to) wir denn einladen? Die Frage ist: Wie viele Leute ________2 (can) wir denn einladen? Im Wohnzimmer ________3 (can)
bestimmt zwanzig Leute sitzen. Und tanzen ________4 (can) wir im Garten. Und wer ________5 (is supposed to) für so viele Leute kochen? Ich ________6 (want) lieber nur ein paar Leute einladen. Wir sagen, jeder ________7 (is supposed to) etwas zum Essen mitbringen. Ich ________8 (would like to) Kartoffelsalat machen. Gute Idee. Das ist einfach und den
________9 (like) alle. Tut mir leid, aber ich ________10 (like) Kartoffelsalat nicht. Ich ________11 (can) auch Pizza oder Lasagne machen. Wir ________12 (may) aber nicht nur Bier servieren, wir ________13 (have to) auch Mineralwasser oder Cola servieren. Übung 14 Ein Picknick im Grünen Einige Mitbewohner im internationalen Studentenwohnheim
planen ein Picknick. Wer bringt was mit? BEISPIEL: Andreas aus England will ein Frisbee mitbringen. Er soll auch Mineralwasser mitbringen. Jürgen aus München Stephanie aus den USA Paola und Maria aus Italien Nagako aus Tokio Michel aus Frankreich ich Übung 15 Brot und Käse (cheese) Mineralwasser Bier ein Frisbee eine Pizza Kartoffelsalat
eine Kamera einen Fußball wollen müssen möchte sollen können kaufen mitbringen machen Kommst du mit? Laden Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin ein, etwas zu unternehmen (do). BEISPIEL: S1: S2: oder: Ich will heute Tennis spielen. Möchtest du mitkommen? Nein, leider kann ich nicht. Ich muss nämlich arbeiten. Ich möchte schon. Leider muss
ich … S1 S2 heute Abend ins Rockkonzert gehen ins Kino gehen nach (+ place) fahren ins Café gehen Tennis spielen Mini-Golf spielen auf eine Party gehen tanzen gehen ?? arbeiten meine Eltern besuchen zu Hause bleiben (Mein Wagen ist kaputt.) mein Zimmer aufräumen Deutsch lernen (Ich habe eine Prüfung [test].) an einem Referat (paper)
arbeiten ?? Grammatik im Kontext 129 The Imperative° Der Imperativ The imperative is the verb form used to make requests and recommendations and to give instructions, advice, or commands. You are already familiar with imperative forms used in common classroom requests. Wiederholen Sie bitte. Hören Sie zu! Sagen Sie das auf Deutsch.
Nehmen Sie Platz! Repeat, please. Listen! Say that in German. Be seated! The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the imperative. These are examples of formal imperatives, used for anyone you would address as Sie. For those you would address informally with du, there are two forms: one for the
singular and one for the plural. Imperatives in written German often end in an exclamation point, especially to emphasize a request or a command. This chart shows all the imperative forms for six verbs. Infinitive Formal Informal Singular Informal Plural kommen Kommen Sie bald. Komm bald. Kommt bald. fahren Fahren Sie langsam! Fahr langsam!
Fahrt langsam! anrufen Rufen Sie mich an. Ruf mich an. Ruft mich an. sprechen Sprechen Sie langsam! Sprich langsam! Sprecht langsam! arbeiten Arbeiten Sie jetzt! Arbeite jetzt! Arbeitet jetzt! sein Seien Sie bitte freundlich. Sei bitte freundlich. Seid bitte freundlich. Formal Imperative Bitte nehmen Sie Platz The formal imperative is formed by
inverting the subject (Sie) and the verb in the present tense. NOTE: The formal imperative has the same word order as a yes/no question; punctuation or intonation helps identify it as an imperative. The imperative of the verb sein is irregular. Seien Sie bitte freundlich! Please be friendly. Particles and bitte with the Imperative Requests or commands
are often softened by adding the word bitte and particles such as doch and mal. Bitte can stand at the beginning, in the middle, or at the end of the sentence. The particles doch and mal follow the imperative form. They have no English equivalent. Bitte nehmen Sie Platz. Kommen Sie doch heute vorbei. Rufen Sie mich mal an. 130 Kapitel 4 Mein Tag
Please have a seat. Why don't you come by today? Give me a call (some time). (Why don't you give me a call some time?) The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about particles. Übung 16 In der Sprechstunde° office hour Mary Lerner geht zum Professor in die Sprechstunde. Kreuzen Sie an, ob es um eine
Frage oder eine Aufforderung (request or command) geht. Frage Aufforderung Frage 1. 2. 3. 4. 5. Aufforderung 6. 7. 8. 9. 10. Informal Imperative The singular informal imperative is used to request something of anyone you address with du. It is formed for most verbs simply by dropping the -st ending from the present-tense du-form of the verb and
omitting the pronoun. Verbs that show a vowel change from a to ä (or au to äu) in the present tense have no umlaut in the imperative. kommen: du kommst anrufen: du rufst an arbeiten: du arbeitest sprechen: du sprichst Komm! Ruf an! Arbeite! Sprich! fahren: du fährst laufen: du läufst But: sein: du bist Fahr! Lauf! Sei! The plural informal
imperative is used to request something from several persons whom you individually address with du. This imperative form is identical to the ihr-form of the present tense, but without the pronoun ihr. Fahrt jetzt nach Hause. Gebt mir bitte etwas zu essen. Seid doch ruhig! Übung 17 Deutsche Post AG Drive home now. Please give me something to eat.
Be quiet! Macht das, bitte! Ergänzen Sie die Tabelle. 1 Formal Informal Sing. enjoy Informal Pl. 1. Kommen Sie, bitte! Komm, bitte! ___________, bitte! 2. ___________ leise, bitte! Sprich leise, bitte! ___________ leise, bitte! 3. Laden Sie uns bitte ein. ___________ uns bitte ___________. ___________ uns bitte ___________. 4. ___________ doch ruhig! Sei doch ruhig!
___________ doch ruhig! 5. Fahren Sie langsam! ___________ langsam! Fahrt langsam! 6. Rufen Sie mich mal an. ___________ mich mal ___________. Ruft mich mal an. 7. ___________ das Buch mal. ___________ das Buch mal. Lest das Buch mal. 8. Machen Sie schnell! Mach schnell! ___________ schnell! Grammatik im Kontext 131 Übung 18 Wir duzen einander
unter Studenten.° We students say du to one another. Alle Studenten duzen einander. Setzen Sie die Imperativsätze in die du-Form. BEISPIEL: Bitte, kommen Sie herein. Bitte, komm herein. 1. Bitte, sprechen Sie etwas langsamer. 2. Arbeiten Sie nicht so viel! 3. Fahren Sie doch am Wochenende mit mir nach Heidelberg. 4. Bleiben Sie doch noch ein
bisschen. 5. Besuchen Sie mich mal. 6. Bitte, rufen Sie mich morgen um 10 Uhr an! 7. Gehen Sie doch mal ins Kino. 8. Kommen Sie doch morgen vorbei. 9. Lesen Sie mal dieses Buch. 10. Sehen Sie mal, hier ist ein Foto von meiner Familie. 11. Seien Sie bitte ruhig! Übung 19 Im Café ist auch oben Platz. Pläne unter Freunden Sie möchten Ihren
Freunden sagen, was sie alles tun sollen. Machen Sie aus den Fragen Imperativsätze. Benutzen Sie dabei auch doch, mal oder bitte. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Kommt ihr heute Abend vorbei? Kommt bitte heute Abend mal vorbei! Ladet ihr mich ein? Ruft ihr mich morgen an? Holt ihr mich ab? Sprecht ihr immer Deutsch? Räumt ihr euer Zimmer
auf? Besucht ihr mich am Wochenende? Kommt ihr morgen vorbei? Seid ihr morgen pünktlich? Übung 20 Situationen im Alltag Ergänzen Sie die passende Form des Imperativs von sein. 1. Ich muss Sie warnen: Autofahren in Deutschland ist ein Abenteuer. ________ bitte vorsichtig! 2. Sie gehen mit zwei Freunden ins Konzert. Diese Freunde sind nie
pünktlich und das irritiert Sie. Sie sagen zu ihnen: „________ aber bitte pünktlich!“ 3. Ihr Mitbewohner im Studentenwohnheim ist sehr unordentlich. Sie erwarten Ihre Eltern zu Besuch und bitten ihn: „________ so nett und räum deine Sachen auf!“ 4. Drei Mitbewohner im Studentenwohnheim spielen um drei Uhr morgens immer noch laute Musik.
Sie klopfen irritiert gegen die Wand und rufen: „Zum Donnerwetter, ________ endlich ruhig!“ 5. Frau Kümmel zu Frau Honig: „________ bitte so nett und kommen Sie morgen vorbei!“ 132 Kapitel 4 Mein Tag Übung 21 Die Kindheit Welche Befehle hören Kinder sehr oft? Schritt 1: Machen Sie eine Liste von sechs Befehlen, die Kinder oft hören.
BEISPIEL: Geh jetzt ins Bett! Sei doch nett! Schritt 2: Vergleichen Sie nun Ihre Liste mit den Listen von anderen in der Klasse. Welche Befehle kommen oft vor (occur)? KULTURJOURNAL Studentenleben in Deutschland In Deutschland studieren heute 2,5 Millionen Studenten. Sie studieren an 380 staatlich anerkannten Hochschulen1: 109
Universitäten, 216 Fachhochschulen2 und 55 Kunst-, Film- und Musikhochschulen. Die größte traditionelle Universität ist die Ludwig-MaximiliansUniversität in München. Mit rund 80 000 Studierenden hat die Fernuniversität3 in Hagen die meisten Studenten. Das Unileben bringt neue Erlebnisse4: eine neue Stadt, neue Freunde, man muss eine
Wohnung finden, vielleicht auch einen Nebenjob. Man muss Vorlesungen und Übungen belegen, die Hörsäle5 an der Uni, die Bibliothek und Mensa finden. Zum Leben brauchen Studierende ungefähr 800 Euro pro Monat. Studieren ist in Deutschland nicht so teuer. An staatlichen Institutionen gibt es keine hohen Studiengebühren. PERSON 1
Studienalltag? Ok also: aufstehen zur Uni fahren Vorlesungen Pause Vorlesungen Pause etc … nach Hause fahren Hausaufgaben machen schlafen gehen PERSON 2 Ein typischer Studentag 5:30 Uhr aufstehen 8 Uhr Vorlesung 10–16 Uhr: Mittagessen, mit Mitstudenten meine Übungsserien6 vergleichen und falls noch Zeit bleibt, ein bisschen
abhängen7 16–18 Uhr: Vorlesung 18 Uhr: mit Freunden treffen … zum Lernen gemeinsam Übungen machen 0–2:00 Uhr: Die Übungen, die ich falsch hatte, nochmal alleine überarbeiten8 2:00 Uhr Bett An Privatuniversitäten ist das aber oft anders. Seit einigen Jahren gibt es an deutschen Hochschulen einen Bachelor- und Masterabschluss. Das macht
das Unileben stressiger. Das Studium ist intensiver. Aber Studenten finden trotzdem Zeit für Sport, Partys und Ruhe in der Freizeit. Wie sieht der Studentenalltag in Deutschland aus? Man hat Studenten in einem Chatforum gefragt: “Wie sieht euer Alltag aus?” Hier zwei Beispiele: Zur Diskussion 1. Vergleichen Sie Ihre tägliche Routine mit der
Routine von einer der beiden (one of the two) Personen. 2. Arbeiten Sie mit einem Partner / einer Partnerin und machen Sie eine Liste von den Unterschieden und Ähnlichkeiten zwischen dem Studium in Deutschland und in Ihrem Land. Vergleichen Sie Ihre Liste mit der Liste von einem anderen Paar. Welche Aktivitäten haben Sie gemeinsam?
Welche sind anders? Portions adapted from: www.uni-protokolle.de “Wie sieht ein Studentenalltag aus?” 1 6 post-secondary schools, schools of higher education practice series 7hang out 8rework 2 universities of applied sciences 3 long-distance university 4 experiences 5 lecture halls Grammatik im Kontext 133 Sprache im Kontext Videoclips
(Wiederholung) Sich begrüßen A In dem ersten Videoclip begrüßen sich viele verschiedene Leute. Schauen Sie sich den Clip zweimal an. Ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern, die Sie hören. 1. JUPP: Hallo, Susi. SUSAN: Hallo! JUPP: Wie geht's ________? SUSAN: Ach gut, und dir? JUPP: Alles ________. 2. JULIANE: Hey! ALBRECHT: Hallo!
JULIANE: Wie geht's? ALBRECHT: ________, gut. JULIANE: Lange nicht gesehen. ALBRECHT: ________. 3. JENNY: ________! JUDITH: Hallo! JENNY: Na, wie geht's dir? JUDITH: ________, und dir? 4. JULIANE: ________. SIMONE: Hallo. JULIANE: Wie geht's ________ denn so? SIMONE: Ja, gut, und Ihnen? JULIANE: Ja! Wie begrüßen sich die meisten,
formell oder informell? Warum? Wohnort und Familie B 1. Acht Studierende erzählen uns, woher sie und ihre Familien kommen. Welche Städte erwähnen (mention) sie? (Some cities on this list are not mentioned at all.) Berlin Hannover Prenzlau Braunschweig Kairo Regensburg Dresden Köln Salzgitter Grimma Leipzig Würzburg Hamburg München
2. Zwei der Studierenden kommen nicht aus Deutschland. Eine Studentin in Ägypten, ein Student kommt aus der . kommt aus Die Uhrzeit C Wie spät ist es? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 134 HEND: SUSAN: JENNY: SANDRA: FELICITAS: SOPHIE: MICHAEL: a. a. a. a. a. a. a. 19.00 10.10 7.20 4.45 5.57 13.00 14.38 Kapitel 4 Mein Tag b. b. b. b. b. b. b. 9.00 10.20
12.25 4.50 6.57 13.27 13.48 c. c. c. c. c. c. c. 9.10 10.00 12.20 5.15 6.03 13.28 4.38 es? Wie spät ist Am Computer D Sechs Studierende berichten, wie viel Zeit sie täglich am Computer verbringen. Womit verbringen sie die meiste Zeit? Hören Sie, was die sechs sagen. Geben Sie beim zweiten Anschauen die richtigen Antworten an. Name Susan
Felicitas Michael Wie viel Zeit pro Tag? ungefähr zwei Stunden Nützliche Wörter die Beschäftigung activity der Rechner computer Womit (With what)? arbeiten, chatten Nadezda Pascal Judith E 1. Wer von den interviewten Studierenden verbringt die meiste Zeit am Computer? 2. Was ist eine besonders beliebte Beschäftigung am Computer? 3. Wer
arbeitet für das Studium am Computer? 4. Wie viel Zeit verbringen diese Leute pro Tag mindestens am Computer? F Eine Umfrage in der Klasse 1. Arbeiten Sie zu zweit und beantworten Sie abwechselnd die Fragen. a. Wie viel Zeit verbringst du gewöhnlich täglich am Computer? b. Womit (With what) verbringst du die meiste Zeit? c. Hast du eine
Seite bei Facebook? Wie oft bist du bei Facebook? Wie viele Freunde hast du auf Facebook? 2. Stellen Sie nun eine Tabelle für die Klasse zusammen. Wie viel Zeit verbringen die Mitglieder Ihrer Klasse im Durchschnitt täglich am Computer? Womit verbringen die meisten ihre Zeit am Computer? Lesen Zum Thema A Was trifft zu? 1. Wo wohnen Sie?
Ich wohne … in einer Stadt. in einem kleinen Dorf (village). auf dem Land. in einem Vorort von ________. 2. Wie wohnen Sie? Ich wohne … in einem Studentenwohnheim. bei meinen Eltern. allein / mit anderen in einer ??? Wohnung. 3. Wie kommen Sie zur Uni? Ich fahre mit dem Auto zur Uni. Ich benutze die öffentlichen Verkehrsmittel (den Bus, die
U-Bahn [subway] usw.). Ich gehe zu Fuß (on foot). Ich fahre mit dem Fahrrad. Sprache im Kontext 135 4. Für die Fahrt (trip) brauche ich … eine halbe Stunde oder weniger (less). zwischen einer halben und einer ganzen Stunde. mehr als eine Stunde. B Ergänzen Sie die folgenden Aussagen. 1. Ich muss (nicht) früh aufstehen, denn … 2. Die meisten
Studenten und Studentinnen an meiner Uni pendeln (commute) (nicht). Sie … Auf den ersten Blick A Look at the text without reading it. What type of text is “In der S-Bahn komme ich endlich zum Lesen”? a blog about the life of students a short personal report in a newspaper letters to the editor What is your evidence? B Scan the title and subtitle,
the photographs and captions and the boldfaced text. What type of information can you gather about the content of the reading? While you should avoid reading the text word for word, it is important to understand the article's subtitle: “Studierende aus dem Münchner Umland berichten über Vor- und Nachteile ihres Alltags als Pendler.” Before you
look up any words, see if you can guess the meaning of Studierende and Münchner Umland. Erzählen and berichten are synonyms. Accompanying each picture is a first-person (ich) narration. Can you guess then what erzählen and berichten mean? You know what Tag means. Can you guess the meaning of Alltag? C Guessing from context. As you read
a text, you may be tempted to look up most of the words you do not know. Before reaching for a dictionary (on- or offline), however, try to guess the meaning of words. Draw from your knowledge of cognates and the context. Guess the meaning of the compound nouns Umland, Nachtleben, and Vororte from the components and context. Look for
related words and see if you can guess their meaning. If you know the meaning of the noun Pendler (commuter), you can probably guess the meaning of the verb pendeln. In this text there are a couple of examples of verbs used as nouns, for example pendeln = to commute, das Pendeln = (here) commuting. Can you find another example? Note the
opposites Vor- und Nachteile in the subtitle. The hyphen after Vor indicates that it shares the stem Teile with the following word. Which do you think means “advantages” and which “disadvantages”? The comparative in German often parallels that in English with the -er, for example “pretty, prettier” and schön, schöner. Can you find another
comparative in the text and guess its meaning? The expression seit einem Jahr appears several times in the text. From the context, can you guess what it means? Can you guess at the meaning of entweder … oder in the sentence: In die Uni komme ich entweder mit der BOB oder mit der S-Bahn? D Using a dictionary. When you find you really must use
a dictionary, consider the following. Some forms found in texts differ from those listed in the dictionaries. For example, nouns and pronouns are listed in the nominative singular; verbs are listed under their infinitive forms; the comparatives of adjectives will not be listed. You won't find stört (disturbs), but you will find stören (to disturb). Many
compound words are not listed in dictionaries. To discover their meaning, look up the components and determine the meaning of the compound from the definitions of its components. Some words have multiple meanings. Read through all possible meanings in the dictionary entry and choose the correct meaning of the word based on its use in the
text. For practice in using the dictionary, do the following exercise: How many meanings do you find for the words pendeln and ziehen? Which meanings of each word are used in the text? Under what entries would you find the verbs stört, nervt, and vermisst? Can you guess their meanings without looking them up? Underline all the words in the text
that you do not understand. Choose five and look them up. In what form do they appear in the dictionary? How many meanings are given? Which meaning best fits the context? „In der S-Bahn komme ich endlich zum Lesen“ Studenten erzählen: Studierende aus dem Münchner Umland berichten über Vor- und Nachteile ihres Alltags als Pendler
Kathrin Schwinghammer, 20: 5 10 „Ich komme aus Baierbrunn, dort wohne ich bei meinen Eltern. Seit zwei Semestern studiere ich Chemie an der LMU1. Ich fahre immer mit dem Auto, eine Kommilitonin2 und ich bilden eine Fahrgemeinschaft. Mit öffentlichen Verkehrsmitteln würden wir noch länger brauchen3.“ Kathrin Schwinghammer fährt mit
dem Auto zur Universität. Dominik Bader, 22: 15 20 „Ich studiere Physikalische Technik an der FH4 und wohne in Seefeld bei Herrsching. In meinem Elternhaus habe ich fast eine eigene Wohnung; da sehe ich keinen Grund, auszuziehen. Wenn ich in die Stadt ziehen würde, müsste ich neben dem Studium arbeiten5. Ich will bald nach Südafrika
reisen. Am Pendeln stört mich vor allem, dass ich immer so früh aufstehen muss. Mich freut es aber, wenn ich in der S-Bahn Leute treffe, die ich schon lange nicht mehr gesehen habe.“ Dominik Bader stört am Pendeln das frühe Aufstehen. 1 = Ludwig-Maximilians-Universität 2fellow student 3würden … we would need even longer = Hochschule für
angewandte Wissenschaften – FH München 5Wenn … If I were to move to the city, I would have to work and study at the same time. 4 Sprache im Kontext 137 Marianne Rösler, 21: 25 30 Marianne Rösler vermisst auf dem Land nur das Nachtleben. 35 „Ich wohne seit einem Jahr nicht mehr zu Hause. Aus dem kleinen Dorf, in dem meine Eltern
wohnen, bin ich nach Holzkirchen gezogen6, das ist nicht weit entfernt. Dort wohne ich mit meinem Freund zusammen. Näher an der Stadt möchte ich nicht leben. Ich studiere in München Geschichte und Volkswirtschaftslehre und komme ins zweite Semester. In die Uni komme ich entweder mit der BOB7 oder der S-Bahn. Das dauert jedes Mal eine
gute halbe Stunde. Ein klarer Nachteil, wenn man hier draußen wohnt, ist das fehlende8 Nachtleben. Aber damit kann ich leben – ich bin kein Freund von Großstädten.“ Robert Drozkowski, 21: 40 45 50 „In den nächsten Jahren möchte ich auf jeden Fall in die Innenstadt ziehen. Momentan bin ich aber noch zufrieden bei meinen Eltern in
Unterhaching. Dies ist eine nette Gemeinde, in der ich mich wohl fühle9. Wenn ich die Möglichkeit habe, mit Freunden in eine WG in der Stadt zu ziehen, werde ich das sofort machen. Ich studiere seit einem Jahr Politikwissenschaften. Dafür fahre ich täglich knapp zwei Stunden S-Bahn. Das Pendeln zwischen Unterhaching und der Uni nervt zwar,
hat aber auch einen Vorteil: Während der Fahrt komme ich endlich zum Lesen.“ Robert Drozkowski möchte bald nach München ziehen. Aus: Süddeutsche Zeitung online 13.10.2006, www.sueddeutsche.de 6 bin … I moved to Holzkirchen 7= Bayrische Oberland Bahn Bavarian Regional Rail 8lacking 9Dies ist … This is a nice community in which I feel
comfortable. Zum Text A Überfliegen Sie (Scan) den Text und ergänzen (complete) Sie die Tabelle! Lesen Sie nicht Wort für Wort! Name wohnt in wohnt studiert wo Wie kommt er/sie zur Uni? 138 Kathrin Schwinghammer Baierbrunn bei den Eltern Chemie an der LMU fa.. hrt mit dem Auto Kapitel 4 Mein Tag Dominik Bader Marianne Rösler Robert
Drozkowski B Ist das ein Vorteil des Pendelns oder ein Nachteil? Vorteil 1. 2. 3. 4. 5. Man Man Man Man Man Nachteil verbringt viel Zeit damit. muss früh aufstehen. kann im Grünen wohnen. kann bei den Eltern billig wohnen. kann in der S-Bahn lesen. C Schauen Sie sich die Fotos und ihre Unterschriften (captions) noch mal an. Drücken (Express)
die Unterschriften etwas Neutrales, einen Vor- oder Nachteil des Pendelns oder einen Wunsch (wish) aus? Neutral Ein Wunsch Vorteil des Nachteil des Pendelns Pendelns 1. „Kathrin Schwinghammer fährt mit dem Auto zur Universität.“ 2. „Dominik Bader stört am Pendeln das frühe Aufstehen.“ 3. „Marianne Rösler vermisst auf dem Land nur das
Nachtleben.“ 4. „Robert Drozkowski möchte bald nach München ziehen.“ D Lesen Sie den Text noch einmal. Können Sie die Liste aus Aktivität C ergänzen? Suchen Sie im Text! Welche Sätze sind neutral, ein Wunsch, oder ein Vor- oder Nachteil des Pendelns oder draußen Wohnens? 1. neutral: „Ich komme aus 3. Vorteil des Pendelns: Baierbrunn“, …
4. Nachteil des Pendelns: 2. ein Wunsch: Zu guter Letzt Ein Podcast über Sehenswertes° an der Uni sites worth seeing During your German learning experience using Deutsch: Na klar! you will practice your German in presentational mode through a series of podcasts. The first podcast deals with life at the university you are attending. Schritt 1:
Work with two other students in the class and make a list of three interesting places to see or things to do at your university. Schritt 2: In your group, jot down words and phrases (in German) to describe these places or activities. Schritt 3: Use the words and phrases to write a three-sentence description of each point of interest. This will serve as a
script for the podcast. Schritt 4: Using a video camera or other means of digital recording, visit the places you have chosen to present and film each member of the group describing one place, using the scripts you have written. You can be creative and go beyond the scripts, using as much German as you can. Schritt 5: Edit the podcast, adding titles
and/or vocabulary words you may want to highlight, and present it to the class. The podcast should not be longer than three minutes. Schritt 6: Ask the class which site on campus that you presented was the most interesting to them, and why. Sprache im Kontext 139 Wortschatz Tage und Tageszeiten der Morgen der Vormittag der Mittag der
Nachmittag der Abend die Nacht heute Morgen heute Nachmittag morgen früh morgen Abend morgens vormittags mittags nachmittags abends nachts montags dienstags mittwochs donnerstags freitags samstags; sonnabends sonntags Days and Times of Day morning morning, before noon noon afternoon evening night this morning this afternoon
tomorrow morning tomorrow evening in the morning, mornings before noon at noon in the afternoon, afternoons in the evening, evenings at night, nights Mondays, on Monday(s) Tuesdays, on Tuesday(s) Wednesdays, on Wednesday(s) Thursdays, on Thursday(s) Fridays, on Friday(s) Saturdays, on Saturday(s) Sundays, on Sunday(s) Unterhaltung das
Ballett, -e die Disco, -s in die Disco gehen das Fernsehen der Film, -e das Kino, -s ins Kino gehen die Komödie, -n das Konzert, -e ins Konzert gehen der Krimi, -s Entertainment ballet disco; dance club to go clubbing television film cinema, (movie) theater to go to the movies comedy concert to go to a concert crime, detective, mystery film or book opera
to go to the opera (stage) theater to go to the theater play, (stage) drama tragedy die Oper, -n in die Oper gehen das Theater, ins Theater gehen das Theaterstück, -e die Tragödie, -n Verben mit trennbaren Präfixen ab•holen an•fangen (fängt an) an•rufen auf•räumen auf•stehen 140 Kapitel 4 Mein Tag Verbs with Separable Prefixes to pick up (from a
place) to begin to call (up) to clean up, straighten up to get up; to stand up auf•wachen aus•gehen ein•kaufen (gehen) ein•laden (lädt ein) ein•schlafen (schläft ein) fern•sehen (sieht fern) mit•kommen vorbei•kommen vor•haben (hat vor) zu•hören zurück•kommen to wake up to go out to (go) shop(ping) to invite to fall asleep to watch television to
come along to come by to plan (to do) to listen to return, come back Modalverben dürfen (darf) können (kann) mögen (mag) möchte müssen (muss) sollen Modal Verbs to be permitted to; may to be able to; can to care for; to like would like to to have to; must to be supposed to; ought, should to want to; to plan to wollen (will) Uhrzeiten die Minute, -n
die Sekunde, -n die Stunde, -n Um wie viel Uhr? Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es? Es ist eins. / Es ist ein Uhr. halb: halb zwei nach: fünf nach zwei um: um zwei Viertel: Es ist Viertel nach/vor zwei. vor: fünf vor zwei Time minute second hour At what time? What time is it? Sonstiges frühstücken simsen spazieren gehen Ich gehe spazieren. treffen
(trifft) Other to eat breakfast to text to go for a walk I'm going for a walk. to meet die Bibliothek, -en das Fitnesscenter, der Plan, -¨ e die SMS, eine SMS schicken/lesen die Tasse, -n eine Tasse Kaffee die Vorlesung, -en library gym plan text message to send/read a text message cup a cup of coffee (university) lecture It's one o'clock. half: half past one,
one-thirty after: five after two at: at two quarter: It's a quarter after/to two. to, of: five to/of two der Vortrag, -¨ e die Woche, -n pro Woche das Wochenende, -n lecture week per week weekend gemütlich gewöhnlich lieber: möchte lieber mal am liebsten: möchte am liebsten doch would like to (do) most man Hier darf man nicht parken. spannend spät
früh (intensifying particle often used with imperatives) early cozy, cozily usual(ly) would rather (softening particle often used with imperatives) one, people, you, they You may not park here. suspenseful, exciting late Das kann ich nun! 1. Wie viel Uhr ist es? Sagen Sie die Zeit auf Deutsch: 6.00; 9.30; 12.45; 14.07; 17.15. 2. Was machen Sie gewöhnlich
zwischen 6 Uhr morgens und 18 Uhr abends? Nennen Sie drei Dinge (things). 3. Was möchten Sie am Wochenende machen? Nennen Sie drei Dinge. 4. Bilden Sie Sätze. a. ich / morgens / um 7 Uhr / aufstehen b. die Vorlesung / um 11 Uhr / aufhören c. wir / einladen / 20 Leute / zur Party d. was / du / vorhaben / am Wochenende / ? 5. Wie sagt man das
auf Deutsch? a. Please drop by at 6:00 p.m. (familiar singular) b. I can't go to the movies. I have to work. c. Please call me on Saturday morning. (formal) d. Would you like to go to the movies tonight? (familiar plural) e. Parking is not allowed here. (familiar singular) Wortschatz Wortscha hatz 141 Kapitel 5 Auf dem Markt VIDEOCLIPS Einkaufen In
diesem Kapitel Welche Kleidung trägst du gern? Themen: Talking about shopping, clothing, colors, types of foods, and shops Grammatik: The dative case; verbs that require the dative; dative prepositions; wo, wohin, and woher Lesen: „Die Obstverkäuferin“ (Leonhard Thoma) Landeskunde: Clothing sizes, prices, weights and measures, where
Germans shop and how they spend their money Zu guter Letzt: Eine Umfrage www.connectgerman.com A Auf dem Bild sehen Sie ein Kaufhaus. Wo findet man was? BEISPIELE: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. Computer findet man im dritten Stock. Bücher findet man im Erdgeschoss. Alles klar? Bücher Schuhe Pullover Fahrräder Computer Badeanzüge
Handys Obst und Gemüse Jeans Toiletten 3 Computer TV/DVD/CD Center Foto/Optik Elektrogeräte Telefon/Handy Shop Toiletten 2 Jeans-Wear Mode-Boutiquen Schuhe Sport/Fahrräder Camping Friseursalon 1 Damenkonfektion1 Herrenkonfektion2 Herrenartikel Handschuhe Bademoden3 Uhren/Schmuck E Lederwaren Zeitschriften Parfümerie
Kosmetik/ Drogerie Bücher U Lebensmittel Toiletten hoss gesc im Erd ss im Untergescho im dritte n Stock Stock im ersten im zweiten Stock 1 women's clothes 2men's clothes swim fashions 3 B Sie hören nun vier Ansagen (announcements) im Kaufhaus. Geben Sie an, was die Sprecher beschreiben. 1. 2. 3. 4. Kosmetik Uhren Bücher Jeans Kameras
Computer Lebensmittel Lampen Fahrräder Schuhe Lederjacken Bademoden Kulturspot Wo bin ich denn? Im ersten oder zweiten Stock (floor)? Im Deutschen ist das Erdgeschoss identisch mit dem englischen ground floor oder first floor. Das Untergeschoss liegt unter dem Erdgeschoss. Der erste Stock (second floor) liegt also über dem Erdgeschoss.
Dann geht es weiter in den zweiten und dritten Stock. Alles klar? 143 Wörter im Kontext Neue Wörter Thema 1: Kleidungsstücke die Klamotten (pl.) rags (slang for clothing) A Klamotten, Klamotten! Was sehen Sie im Schrank? der Hut hat Ich sehe … das Hemd shirt einen Hut ein Hemd ein Kleid ein Polohemd ein Sweatshirt eine Badehose einen
Badeanzug einen Anzug Socken ein T-Shirt einen Mantel einen Rock einen Rucksack einen Schal Hausschuhe Jeans einen Koffer einen Pullover das Kleid dress die Badehose swim trunks der Badeanzug (women's) bathing suit der Anzug suit die Socke (Socken, pl.) socks der Mantel coat der Rock skirt der Rucksack backpack der Schal scarf der
Hausschuh (Hausschuhe, pl.) slippers der Koffer suitcase die Jacke jacket trägt (tragen) is wearing die Brille der Schal der Mantel die Bluse der Pullover der Gürtel die Mütze die Krawatte (der Schlips) das T-Shirt die Jacke die Tasche die Hose die Jeans die Schuhe die Stiefel B Wer trägt was? BEISPIEL: Die Frau trägt einen Schal, einen Mantel, eine
Bluse, … C Was haben Sie alles zu Hause in Ihrem Kleiderschrank? BEISPIEL: Ich habe 15 T-Shirts, Hemden, 5 Hosen, Socken und Schuhe in meinem Kleiderschrank. 144 Kapitel 5 Einkaufen die Tennisschuhe Aktivität 1 Analyse: Die Koffer-Checkliste Koffer-Checkliste Die Koffer-Checkliste notiert Kleidungsstücke für den Urlaub (vacation). Für den
Urlaub 1. Welche Kleidungsstücke packen Sie für einen Urlaub auf Hawaii ein? einen Winterurlaub in den Bergen (mountains)? 2. Welche Sachen auf dieser Liste tragen Sie besonders gern? 3. Suchen Sie aus der Liste vier zusammengesetzte (compound) Wörter. 4. Bilden Sie nun Ihre eigenen Wörter. BEISPIEL: Bade- + Hose = Badehose BadeAnzug
HandMantel BaumwollHose + TrainingsHemd SportJacke RegenSchuhe }{ Aktivität 2 Eine Reise nach Südspanien Sie hören ein Gespräch zwischen Bettina und Markus. Sie planen für die Semesterferien eine Reise an die Küste von Südspanien mit einer Gruppe von Freunden. Was nimmt man da mit? Sind die Aussagen richtig oder falsch? Richtig T-
Shirts Sweatshirts Shorts Baumwollhosen Jeans Trainings- und Jogginganzüge Regenmantel Sportschuhe Sandalen Unterwäsche Badeanzug Jacke Badehose Handschuhe Blusen Stiefel Röcke Pullover Kleider Mütze Hemden Socken Falsch 1. Bettina und Markus nehmen einen Koffer und einen Rucksack mit. 2. Markus nimmt Shorts, ein paar T-Shirts
und Jeans mit. 3. Bettina braucht unbedingt einen neuen Badeanzug. 4. Markus empfiehlt ihr, sie soll einen Bikini in Spanien kaufen. 5. Markus hat einen besonderen Gürtel für sein Geld. 6. Bettina steckt ihr Geld in die Schuhe. Aktivität 3 Was tragen Sie gewöhnlich? Sagen Sie, was Sie in den folgenden Situationen tragen. BEISPIEL: Ich trage
gewöhnlich Jeans und ein T-Shirt zur Uni. Zur Arbeit trage ich ein Sporthemd und eine Hose. zur Arbeit einen Anzug mit Krawatte zur Uni einen Badeanzug/Bikini im Winter alte, bequeme Klamotten im Sommer ein Kleid am Wochenende Jeans auf einer Party ein T-Shirt ?? einen Wintermantel/eine warme Jacke ?? Wörter im Kontext 145 Aktivität 4
Ein Interview Was tragen Sie am liebsten? Fragen Sie zwei oder drei Personen in der Klasse und berichten Sie dann. Was tragen die meisten von ihnen am liebsten zu Hause, an der Uni oder auf einer Party? BEISPIEL: S1: S2: Was trägst du am liebsten zu Hause? Ich trage am liebsten Jeans und T-Shirts. Aktivität 5 Sprach-Info Ich brauche neue
Klamotten. Was brauchen Sie, und wo gibt es das? Was kostet das? BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Ich brauche dringend ein Polohemd. Wo gibt es hier Polohemden? Polohemden gibt es bei Strauss. Weißt du, wie viel ein Polohemd da kostet? Es gibt Polohemden für 19,95 Euro. Schuhe Blazer Blusen Polohemden Es gibt in dieser Stadt einen Markt. There
is a market in this town. Wo gibt es schicke Blusen? Where can you get stylish blouses? I N N O VAT I O N Schals I D E E N · M O D E · The impersonal expression es gibt means there is or there are. It can also be used to say where you can get something. The object of es gibt is always in the accusative case. G E N U S S BLAZER Gr. 36–46 39.95
19,90 14,90 € PIQUÉ-POLO 19. 95 RUGBYPOLO 19. 95 Use the preposition bei and the name of the place to say where you can get something. Blusen gibt es bei Gisie. You can get blouses at Gisie's (shop). CANVAS-SNEAKER FÜR SIE: blau, stein, weiß, beere, flieder, Blumenprint, Gr. 36–41 FÜR IHN: blau, grau, sand, schwarz, kariert Gr. 41–46 je
19.95 19,90 14,90 € RÜSCHENBLUSE 100% Baumwolle weiß, flieder, Gr. 36–46 24.95 JERSEY-SCHLAUCHSCHAL grün, türkis, gelb, pink, flieder, taupe, 50 x 200 cm 9.95 Aktivität 6 DEICHMANN Koffer packen!° Spielen Sie in Gruppen von vier bis fünf Personen. So spielt man es: BEISPIEL: S1: S2: S3: Ich packe fünf Bikinis in meinen Koffer. Ich
packe fünf Bikinis und Sportschuhe in meinen Koffer. Ich packe fünf Bikinis, Sportschuhe und Ledersandalen in meinen Koffer. Wer etwas vergisst (forgets) oder falsch sagt, scheidet aus (is eliminated). 146 Kapitel 5 Einkaufen Let's pack our bags! Neue Wörter Thema 2: Beim Einkaufen im Kaufhaus die Kundin customer (female) schickes (schick)
stylish Die Kundin Julia braucht ein Geburtstagsgeschenk für ihren Vater. Ein schickes Hemd kann er immer gebrauchen. Verkäufer: Julia: Verkäufer: Julia: Verkäufer: Julia: Verkäufer: Julia: Verkäufer: Julia: Verkäufer: hoffe (hoffen) hope Bitte sehr? Ich möchte meinem Vater ein Sporthemd zum Geburtstag schenken.
Ich hoffe, Sie können mir da helfen. Welche Größe trägt Ihr Vater denn? Ich bin ziemlich sicher, Größe 42. Und welche Farbe soll es sein? Grün oder blau. Das sind seine Lieblingsfarben. Wie gefällt Ihnen dieses Hemd in Marineblau? Sehr schick und praktisch. helfen help Die Farbe gefällt mir nicht so gut. Praktisch ist dunkelblau ja. Haben Sie das
vielleicht in Hellblau? Hier habe ich ein Hemd in Hellblau kariert – sehr sportlich. Ist das aus Baumwolle oder Synthetik? Wir haben nur Hemden aus Naturfasern (natural fibers)! Dieses hier ist Baumwolle aus Ägypten. Na gut. Das nehme ich dann. Und falls es ihm nicht passt, kann er es umtauschen? Selbstverständlich, mit Kassenbon (receipt). Das
macht dann 75 Euro. Sie zahlen vorne an der Kasse. Danke schön. Bitte sehr. zahlen pay Das stimmt die Größe size ziemlich fairly sicher sure die Farbe color Wie gefällt Ihnen …? How do you like . . . ? passt (passen) fits umtauschen exchange selbstverständlich of course das macht that comes to die Kasse cashier, checkout kariert plaid gestreift
striped bunt colorful schenkt (schenken) is giving empfiehlt (empfehlen) recommends zeigt (zeigen) shows kariert A Was passiert im Kaufhaus? Stimmt das oder stimmt das nicht? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. der Verkäufer salesperson (male) Das stimmt nicht Julia möchte ihrem Vater ein Sporthemd kaufen. Sie schenkt ihm das Hemd zum Geburtstag. Er trägt
Größe 42. Der Verkäufer empfiehlt Julia ein Hemd in Hellblau. Das Hemd in Marineblau gefällt Julia sehr gut. Der Verkäufer zeigt Julia ein Hemd aus Baumwolle. Julias Vater kann das Hemd mit Kassenbon umtauschen. gestreift bunt weiß rot orange gelb grün blau lila beige Aktivität 7 Im Kaufhaus braun Ergänzen Sie die fehlenden Informationen aus
dem Dialog. 1. Die Kundin möchte ihrem Vater 2. 3. 4. 5. 6. grau schenken. wissen. Der Verkäufer möchte und Größe 42 ihrem Vater. Das Hemd in Marineblau ihr nicht. Das Hemd ist aus . Sie kann das Hemd , falls (in case) es ihrem Vater nicht gefällt. schwarz Wörter im Kontext 147 Aktivität 8 Bunte Kleidung 1. Welche Kleidungsstücke trägt der
kleine Wandersmann? Er trägt eine rote , eine orange , eine beige-braune und auf dem Rücken (back) trägt er einen bunten . Wandern macht ihm Spaß! 2. Die Studentinnen tragen fast alle blaue . Eine Studentin trägt eine weiße Bluse und weiße . Ein Student trägt eine blau-weiß gestreifte . Auf der Bank (bench) links (left) liegt eine rote . Sie gehört
wahrscheinlich der Studentin mit den Jeans und der blau-grünen . Sie arbeitet an ihren Hausaufgaben. Ein kleiner Wandersmann An der Universität in Freiburg Aktivität 9 Gespräche im Geschäft Was brauchen die Leute? In welcher Größe und in welcher Farbe? Ergänzen Sie die Tabelle. In welcher Größe? Was? In welcher Farbe? Dialog 1 Dialog 2
Dialog 3 Dialog 4 Aktivität 10 In welcher Größe? Die folgende Tabelle zeigt verschiedene Größen in den USA und in Deutschland. Welche deutsche Größe haben Sie bei Blusen oder Hemden? Welche deutsche Schuhgröße haben Sie? Blusen Schuhe (Damen) in USA 6 8 10 12 14 16 in USA 5½ 6½ 7½ 8½ 9½ 10½ in Deutschland 34 36 38 40 42 44 in
Deutschland 36 37 38/39 39/40 41 42 Hemden Schuhe (Herren) in USA 14 14½ 15 15½ 16 16½ in USA 7½ 8½ 9½ 10½ 11½ 12½ in Deutschland 36 37 38 39 40 42 in Deutschland 41 42 43/44 44/45 46 47 148 Kapitel 5 Einkaufen Aktivität 11 Wer trägt was? Finden Sie folgende Personen und bilden Sie Fragen. Wer ja sagt muss rechts unterschreiben
(sign). BEISPIEL: Sprach-Info Wer trägt gern Rot? Frage: Trägst du gern Rot? Frage To talk about how clothing fits, how it looks, and whether you like it, you can use the following expressions. Unterschrift Wessen (Whose) Lieblingsfarbe ist Lila? Wem steht Blau sehr gut? Wem steht Grün nicht gut? Wer trägt gern bunte Sachen? Wer trägt gern
gestreifte oder karierte Sachen? 6. Wer trägt Größe 38 in Hemden oder Blusen? 7. Wer braucht die Schuhgröße 42? 1. 2. 3. 4. 5. Aktivität 12 Gefällt Ihnen dieses Hemd? Do you like this shirt? Ja, es gefällt mir. Yes, I like it. Größe 42 passt ihr bestimmt. Size 42 will fit her for sure. Das Hemd steht dir gut. The shirt looks good on you. Wer ist das?
Beschreiben Sie, was und welche Farben jemand in Ihrem Deutschkurs trägt. Sagen Sie den Namen der Person nicht. Die anderen im Kurs müssen erraten (guess), wer das ist. BEISPIEL: Diese Person trägt eine Bluse. Die Bluse ist rotweiß gestreift. Sie trägt auch Jeans; die sind blau. Und ihre Schuhe sind, hm, lila. Wer ist das? —Das ist Winona.
Aktivität 13 Ein Gespräch Sprach-Info Schritt 1: Arbeiten Sie zu zweit. Benutzen Sie die Ausdrücke im Kasten und schreiben Sie zusammen ein Gespräch zwischen einem Verkäufer / einer Verkäuferin und einem Kunden / einer Kundin. Was möchten Sie kaufen? Wie beginnt das Gespräch? preiswert gern Ich möchte . Was kostet ? t) ir (nich passt m he
Ich brauc Bitte sehr. steht mir (n icht) Wie gefäll t lhnen ist mir zu teuer . ß ro u klein/g ist mir z Das macht zusammen Ich nehme 300 Euro für dieses Kleid? Das ist mir zu teuer. 300 euros for this dress? That's too expensive (for me). (welche) Größe Euro (welche) Farbe The dative case is used with adjectives, sometimes in conjunction with the
adverb zu (too). ön. Danke sch . ? Siehe Verbs with a Dative Object Only, S. 160. . Schritt 2: Spielen Sie jetzt das Gespräch zu zweit. Wörter im Kontext 149 Thema 3: Lebensmittel: Essen und Trinken Trauben (aus Spanien) Äpfel (aus Norddeutschland) Tee Brot Käse (aus der Schweiz) Schinken Kartoffeln (aus Frankreich) Schnitzel Milch A Schauen
Sie sich die Anzeigen und die Liste an. Welche Wörter kennen Sie schon? der Apfel der Aufschnitt die Banane das Bier der Blumenkohl der Brokkoli das Brot das Brötchen die Butter das Ei das Eis die Erdbeere die Gurke das Hähnchen der Joghurt die Karotte/Möhre die Kartoffel der Käse der Keks der Kuchen die Milch das Müsli der Pfeffer das
Rindfleisch der Saft das Salz B Woher kommen einige Produkte in den Anzeigen? BEISPIEL: Die Kartoffeln kommen aus Frankreich. 150 Kapitel 5 Einkaufen der Schinken das Schnitzel das Schweinefleisch der Tee die Tomate die Traube das Wasser die Wurst/das Würstchen die Zahnpasta der Zucker die Zwiebel Zwiebeln (aus Holland) Birnen Säfte
Neue Wörter C Nennen Sie drei Lebensmittel für jede Kategorie: Obst Gemüse Fleisch Getränke die Lebensmittel (pl.) groceries das Obst fruit das Gemüse vegetables das Fleisch meat das Getränk (Getränke, pl.) drink D Mini-Umfrage: Interviewen Sie drei Studentinnen/Studenten. Was essen und trinken sie jeden Tag zum Frühstück? Zum
Mittagessen? Zum Abendessen? jeden each, every das Frühstück breakfast das Mittagessen lunch das Abendessen dinner Kleine Läden Aktivität 14 die Metzgerei butcher shop Was kauft man wo? Sagen Sie, wo man diese Dinge kaufen kann. BEISPIEL: die Bäckerei bakery die Konditorei pastry shop Brötchen kauft man in der Bäckerei. der Laden
store ei in der Metzger nd sesta und Gemü am Obst- erei äck er B in d im 1. Brötchen 2. Trauben 3. Rindfleisch 4. Kosmetik 5. Schinken 6. Möhren Aktivität 15 Wo? Was? Wie viel? die Apotheke pharmacy die Drogerie toiletries and sundries store Bioladen in der Dro gerie der Bioladen (Bioläden, pl.) natural-foods store in der Kon ditorei 7.
Vollkornbrot 8. Bio-Milch 9. Apfelstrudel Sie hören drei Dialoge: in einer Bäckerei, auf dem Markt und in einer Metzgerei. Geben Sie das richtige Geschäft an. Ergänzen Sie die Tabelle. Markt Bäckerei Metzgerei Was? Preis? Dialog 1 Dialog 2 Dialog 3 In der Metzgerei kauft man Fleisch und Wurst. Wörter im Kontext 151 Aktivität 16 Preiswert
einkaufen! Stellen Sie sich vor, Sie haben nur 10 Euro für Essen und Trinken übrig und müssen damit ein ganzes Wochenende auskommen. Wählen Sie Waren aus den Anzeigen (ads) aus. Vergleichen Sie (compare) Ihre Listen im Kurs. BEISPIEL: Wir kaufen ein Kastenweißbrot für €1,59; Schinkenaufschnitt für €1,79; Schokopudding für €0,79; Pizza
für €1,99 und Fischstäbchen für €1,11. €-,70 €-,65 €1,95 €-,79 €-,25 €1,95 €-,50 €-,50 Aktivität 17 Ein Menü für eine Party Schritt 1: Arbeiten Sie zu zweit. Sie planen eine Party. Wann soll sie sein, z.B. heute Abend? Wählen Sie Getränke und Speisen aus jeder Gruppe aus. Zum Essen: Würstchen, Salat, ??? Zum Trinken: Cola, Bier, ??? Zum Nachtisch:
Eis, Kuchen, ??? Schritt 2: Reden Sie nun über Ihre Pläne. Folgen Sie dem Modell. S1 1. Also, wann wollen wir die Party machen? 3. Na, gut! Wollen wir grillen? 5. Und was servieren wir zum Nachtisch? 7. 152 und natürlich! Kapitel 5 Einkaufen 2. 4. 6. 8a. b. S2 . Ich schlage vor (suggest) Schön. Lass uns mit machen. Warum nicht oder ? Was sollen
wir dazu trinken? Na, gut. Also, ich schlage vor, wir trinken . Aktivität 18 Einkaufstag für Jutta Sprach-Info Jutta muss einkaufen. Sie gibt nämlich eine Party. Schreiben Sie einen Text zu jedem Bild. Benutzen Sie Elemente aus beiden Spalten (columns) unten. So beginnt die Geschichte: The following words will help you organize your writing and help
you put statements in order of occurrence. Jutta gibt am Wochenende eine Party. Deshalb geht sie heute einkaufen … zuerst Zuerst geht sie … Zuletzt geht sie … Dort kauft sie … Da gibt es … Dann gibt es … Jutta braucht auch … Deshalb geht sie auch … Jetzt hat sie alles … In der Bäckerei kauft sie … Auf dem Markt kauft sie … deshalb Obst und
Gemüse – alles ganz frisch. Brot, Brötchen und Käsekuchen. und geht nach Hause. zur Bäckerei. zum Lebensmittelgeschäft. zur Metzgerei. Würstchen zum Grillen. Kaffee, Zucker, Milch und Käse. auf den Markt. Tomaten, Salat und Kartoffeln. Äpfel, Bananen und Trauben – alles ganz frisch. 1. dann first therefore then zuletzt finally Using these
connectors will enable you to narrate effectively in German. Remember that if you begin your sentence with one of these connectors, your verb will immediately follow it. Zuerst geht Jutta in die Bäckerei. 2. Kulturspot In deutschsprachigen Ländern rn benutzt man das metrische System. Hier sind einige typische Abkürzungen für Gewichte und Maße.
1 kg (Kilogramm) = 2 Pfund 500 g (Gramm) = 1 Pfund 1 l (Liter) = 1 000 ml Kl. I = Klasse I (top quality) St. = Stück (piece) 3. 4. 5. Wörter im Kontext 153 KULTURJOURNAL Wo kauft man ein? Heutzutage kaufen Deutsche ihre Lebensmittel meistens in großen, modernen Supermarktketten ein, vor allem in den Großstädten. Aber in kleineren
Ortschaften1 gibt es noch viele Spezialgeschäfte für Lebensmittel, wie die Metzgerei, die Bäckerei, die Konditorei, den Getränkeladen und dann noch natürlich die populären Märkte unter freiem Himmel. Dort kauft man täglich frisches Gemüse, Obst und Blumen. Besonders beliebt ist es auch, direkt zum Bauern aufs Land zu fahren und da Gemüse,
Obst und Eier einzukaufen. Und dann gibt es noch die vielen Bioläden, wo man Bioprodukte 2 und Naturprodukte kauft. Etwa 16,6 Millionen Deutsche kaufen die Hälfte ihrer Lebensmittel in Bioqualität, laut3 einer Umfrage. Medikamente auf Rezept4 kauft man in Deutschland nur in einer Apotheke und nicht in einer Drogerie, wo man viele andere
Dinge kauft, wie z. B. Kosmetik, Waschmittel, und Papierprodukte, ähnlich wie in einem drugstore. Und wann geht man einkaufen? Die meisten Geschäfte sind während der Woche und auch samstags von 10.00 bis 20.00 Uhr geöffnet, allerdings nicht unbedingt5 in kleineren Ortschaften. Dort ist es durchaus üblich6, dass Geschäfte während der
Mittagszeit von 12.00 bis 14.00 Uhr geschlossen sind. Das nennt man Mittagspause. Auch samstags schließen Geschäfte in kleinen Ortschaften schon um 14.00 Uhr. Es kommt also ganz auf die Ortschaft an7. Sonntags sind die meisten Geschäfte geschlossen, obwohl die Öffnungszeiten an Sonntagen sich auch vor allem in den Großstädten, ändern8.
Und wie zahlt man: in bar oder mit Karte? Die meisten Kunden im Lebensmittelladen oder Spezialgeschäft 1 Auf dem Markt: alles täglich frisch zahlen immer noch in bar. Kreditkarten spielen eine untergeordnete9 Rolle, aber die sogenannte EC-Karte10 ist weitgehend akzeptiert. Drei Deutsche wurden gefragt11: „Wo kaufen Sie Ihre Lebensmittel
und Obst und Gemüse ein? Wie bezahlen Sie dafür?“ Hier ihre Antworten. Lena, Studentin in Berlin: „Lebensmittel kaufe ich bei Aldi, Edeka oder Kaisers (Berliner Supermarkt) oder auch anderen Supermarktketten. Ich bezahle meistens mit EC Karte oder bar.“ Frau S. aus einem kleinen Ort in Süddeutschland: „Wenn ich es eilig habe12 und keine
speziellen Wünsche habe, kaufe ich alles im Supermarkt. Dort zahle ich kleine Summen bis circa 30 Euro bar, sonst mit der BankCard. Brot und Brötchen kaufe ich nur bei den Bäckern, Obst und Gemüse im Fachgeschäft13. Fleisch, Wurst und Schinken kaufe ich auch bei unseren Metzgern. Ich zahle prinzipiell bar. In unserem kleinen Städtchen sind

die Geschäfte noch nicht auf Karte eingestellt14.“ localities 2organic products 3according to 4prescription 5necessarily the locality 8sich ändern: are changing 9minor 10[a type of debit card] 14 auf ...: set up for cards 15farmer's wife 154 Kapitel 5 Einkaufen 6 Und Herr K. aus dem Norden bei Hamburg: „Ich kaufe fast alles im Supermarkt bei Edeka.
Da gibt es auch Bio-Lebensmittel. Obst und Gemüse kaufe ich manchmal in einem Naturkostladen. Aber Eier kaufe ich immer ganz privat bei einer Bauersfrau15, wo ich die Eier ganz frisch bekomme. Bis zu 50 Euro bezahle ich immer bar. Ich habe auch eine EC-Karte, aber mit einer Kreditkarte zahle ich nie.“ Zur Diskussion 1. Was sind Ihre
Gewohnheiten (habits) beim Einkaufen? Wo kaufen Sie gewöhnlich Lebensmittel ein? 2. Gibt es bei Ihnen Spezialgeschäfte wie Metzgereien oder Bäckereien? Gibt es Wochenmärkte? 3. Wie wichtig sind Bioprodukte für Sie? Warum? 4. Zahlen Sie im Supermarkt in bar oder mit einer Karte? Wo zahlen Sie in bar? durchaus ...: quite customary 7kommt
auf die Ortschaft an: depends on wurden ...: were asked 12eilig habe: am in a hurry 13specialty store 11 Grammatik im Kontext Der Dativ The Dative Case° You already know that the nominative case is the case of the subject of a sentence and that the accusative case is used for direct objects and with a number of prepositions. These cases can be
recognized by the special endings of articles and possessive adjectives, as well as by different forms for the personal pronouns. Here are some examples. Nominative Wer Der Student Der Rucksack Der Student Der Rucksack The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the dative case and indirect objects. Accusative braucht braucht
ist einen Rucksack? einen Rucksack. für ihn. Like the nominative and accusative cases, the dative has special forms for pronouns and special endings for articles and possessive adjectives. You have already learned one common expression that uses dative pronouns. Wie geht es dir? Wie geht es Ihnen? How are you? (informal) (lit.: How is it going for
you?) How are you? (formal) Here are the ways the dative case is used: for indirect objects (indicating the person to/for whom something is done); it answers the question wem (whom? to/for whom?). Wem gehört der Koffer? To whom does the suitcase belong? Er zeigt ihm den Koffer. He shows the suitcase to him. with certain verbs and expressions,
such as gehören and Spaß machen. Der Rucksack gehört ihm. Wandern macht mir Spaß. The backpack belongs to him. I like to hike. (lit.: Hiking is fun for me.) with specific prepositions, such as mit and zu. Der Kunde geht mit dem Rucksack zur Kasse. The customer goes to the cash register with the backpack. Personal Pronouns in the Dative Gehört
der Rucksack Thomas? Ja, der gehört ihm. Wie gefällt dir der Rucksack? Der Rucksack gefällt mir gut. Einkaufen macht uns Spaß. Does the backpack belong to Thomas? Yes, it belongs to him. How do you like the backpack? I like the backpack. We like to go shopping. The chart on the following page shows the personal pronouns in the dative case. 1
Tolle ... great deals Das Jackett ist ihm viel zu groß. Grammatik im Kontext 155 Singular Nominative Plural Dative Nominative Dative ich mir to/for me wir uns du dir to/for you (informal) ihr euch Sie Ihnen to/for you (formal) Sie Ihnen to/for you (formal) er ihm to/for him; to/for it sie ihr to/for her; to/for it sie ihnen to/for them es ihm Übung 1 to/for it
Dativpronomen: Analyse 1. Finden Sie die Dativpronomen in den drei Anzeigen (ads). 2. Wie heißen diese Pronomen im Nominativ? 1 1 die ... the whole gang Übung 2 Wem macht das Spaß? Wie sagt man das anders? Setzen Sie Personalpronomen im Dativ in die Lücken. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. Ich gehe gern einkaufen. Einkaufen gehen macht mir Spaß.
Ich fotografiere gern. Fotografieren macht Spaß. Mein Bruder Alex isst gern. Essen macht Spaß. Mein Freund und ich, wir tanzen gern. Tanzen macht Spaß. Die Studenten gehen gern in die Disco. In die Disco gehen macht Spaß. 5. Ich google gern. Googeln macht Spaß. 6. Meine Schwester kocht gern. Kochen macht Spaß. 7. Esst ihr gern
Apfelstrudel frisch von der Konditorei? Apfelstrudel essen macht bestimmt Spaß. 8. Wir gehen gern einkaufen. Einkaufen gehen macht Spaß. Spaß? 9. Was machst du gern? Karten spielen macht 10. Was macht ihr gern? SMS schicken macht Spaß? 156 Kapitel 5 Einkaufen to/for us to/for you (informal) Übung 3 Hallo, wie geht's? Ergänzen Sie die
fehlenden Personalpronomen im Dativ. 1. A: Hallo, Sophia, wie geht es ? B: Danke, es geht gut. A: Und wie geht's deinem Freund? B: Ach, es geht nicht besonders gut. Er hat zu viel Stress. 2. C: Hallo, Sonja und Christoph. Na, wie geht es denn? D: Danke, es geht gut. C: Und was machen die Kinder? D: Ach, es geht immer gut. 3. E: Guten Tag, Herr
Professor Distelmeier. F: Guten Tag, Herr Liederlich. Wie geht es ? E: Es geht schlecht. Ich habe zu viel Arbeit. 4. G: Tag, Frau Merkel, wie geht es ? H: Danke, es geht gut. Und ? G: Danke, auch gut. Und wie geht es Ihrer Mutter? H: Ach, es geht nicht besonders. Sie schläft so schlecht. Übung 4 Das macht mir Spaß. Schritt 1: Was macht dir Spaß?
Was macht dir keinen Spaß? Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Was macht dir Spaß? Fotografieren macht mir Spaß. Und was macht dir keinen Spaß? Einkaufen gehen macht mir keinen Spaß. Schritt 2: Berichten Sie nun im Plenum über Ihre Partnerin / Ihren Partner. BEISPIEL: Fotografieren macht Bob Spaß. Einkaufen gehen macht
ihm keinen Spaß. Articles and Possessive Adjectives in the Dative The following chart shows the dative endings for definite and indefinite articles, possessive adjectives, and der-words. Note that the masculine and neuter endings are identical. Masculine dem (k)einem meinem diesem dem } Mann Neuter dem (k)einem meinem diesem } Feminine Kind
der (k)einer meiner dieser } Frau Kunden Der Verkäufer zeigt dem Kunden eine Digitalkamera. Er schenkt seiner Mutter eine Digitalkamera zum Geburtstag. Die Kamera gefällt seinen Eltern. Plural den keinen meinen diesen den } Männern Frauen Kindern Kunden The salesperson shows the customer a digital camera. He is giving his mother a
digital camera for her birthday. His parents like the camera. Grammatik im Kontext 157 NOTE: Nouns in the dative singular do not normally take an ending, except for the special masculine nouns that take an -n or -en in the accusative as well (Kapitel 2). Nominative der Kunde der Student Accusative den Kunden den Studenten Dative dem Kunden
dem Studenten In the dative plural, all nouns add -n to the ending, unless the plural already ends in -n or -s. Plural die Männer die Frauen die Autos die Handys but: Dative Plural den Männern den Frauen den Autos den Handys The Dative Case for Indirect Objects As in English, many German verbs take both a direct object and an indirect object. The
direct object, in the accusative, will usually be a thing; the indirect object, in the dative, will normally be a person. Michael kauft seiner Freundin eine Digitalkamera. Der Verkäufer zeigt ihm mehrere Kameras. Michael schenkt sie ihr zum Geburtstag. NOTE: The dative object precedes the accusative object when the accusative object is a noun. The
dative object follows the accusative object when the direct object (accusative) is a personal pronoun. Following are some of the verbs that can take two objects in German: empfehlen (empfiehlt) geben (gibt) schenken Übung 5 to recommend to give to give as a gift schicken zeigen Situationen im Alltag Sie hören vier Dialoge. Welcher Satz passt zu
dem Dialog? 1. Hans braucht unbedingt etwas Geld. Sein Freund kann ihm leider nichts geben. Sein Freund gibt ihm 5 Euro. 2. Zwei Studentinnen brauchen Hilfe. Ein Freund gibt ihnen etwas Geld. Ein Herr zeigt ihnen den Weg zum Café. 3. Helmut hat Geburtstag. Marianne schickt ihm eine Geburtstagskarte. Marianne schenkt ihm eine CD. 4. Eine
Studentin erzählt einem Studenten ihren Tagesablauf. Sie empfiehlt ihm Yoga. Sie hat keine Zeit für Yoga. 158 Kapitel 5 Einkaufen to send to show Übung 6 Wortsalat! Bilden Sie Sätze. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. meinem Freund / macht / keinen Spaß / Telefonieren Telefonieren macht meinem Freund keinen Spaß. einen Wecker / die Mutter / zum
Geburtstag / ihrem Sohn / schenkt ihren Freunden / schickt / diese Studentin / viele SMS / am Tag den Studenten / zeigt / der Professor / eine Landkarte von Deutschland dem Kunden / die Verkäuferin / einen preiswerten Computer / empfiehlt du / das Handy / zum Geburtstag / gibst / deiner Schwester / ? kauft / einen Ring / der Kunde / seiner
Freundin seiner Freundin / schenkt / zum Valentinstag / er / diesen Ring Übung 7 So ein Stress! Steffen hat eine große Familie und viele Freunde. Wem schenkt Steffen was? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Sein Onkel hört gern klassische Musik. a. Er schenkt seinem Onkel eine CD. b. Er schenkt ihm eine CD. Seine Oma reist oft nach Hawaii. Sein
Bruder ist sportlich sehr aktiv. Sein Vetter Kevin findet Fische interessant. Seine Schwester Meike telefoniert pausenlos. Seine Freundin Lisa wandert gern. Seine Tante Marie liebt exzentrische Mode. Sein Vater hat schon alles. Seine Mutter trinkt morgens, mittags und abends Kaffee. Seine Eltern planen eine Reise nach Spanien. ein Aquarium mit
zwei Goldfischen der Reiseführer das Handy die Krawatte die Inline-Skates die Sonnenbrille der Rucksack der Kaffeebecher der Hut Übung 8 Was soll ich schenken? Arbeiten Sie mit einem Partner/einer Partnerin. Nennen Sie drei Freunde oder Verwandte und sagen Sie, was diese Leute gern machen. Bitten Sie den Partner / die Partnerin,
Vorschläge (suggestions) zu machen, was Sie diesen Leuten schenken sollen. BEISPIEL: S1: S2: Mein Onkel Harry geht gern wandern. Schenk ihm einen Rucksack. Grammatik im Kontext 159 Verbs with a Dative Object Only A number of common German verbs always take an object in the dative case. Note that these dative objects usually refer to
people. danken gefallen gehören glauben helfen passen schmecken stehen Ich danke dir für die Karte. Wie gefällt Ihnen dieses Hemd? Der Mercedes gehört meinem Bruder. Ich glaube dir. Der Verkäufer hilft dem Kunden. Größe 48 passt mir bestimmt. Das Brot schmeckt mir. Das Kleid steht dir gut. I thank you for the card. How do you like this shirt?
(lit., How does this shirt please you?) The Mercedes belongs to my brother. I believe you. The salesperson is helping the customer. Size 48 will surely fit me. That bread tastes good (to me). The dress looks good on you. Verbs that take only a dative object are indicated in the vocabulary lists of this book as follows: (+ dat.) A number of frequently used
idiomatic expressions also require dative objects. Wie geht es dir? Das tut mir leid. Das ist mir egal. Das macht mir Spaß. Das ist mir zu teuer. Übung 9 How are you? I'm sorry. I don't care. I like/enjoy that. That's too expensive (for me). Ein schwieriger° Kunde Ergänzen Sie den Dialog mit passenden Verben aus dem Kasten und Pronomen im Dativ. 1
Kunde: Ich brauche ein Geschenk für meine Freundin. Können Sie 2 vielleicht etwas ? (recommend to me) Verkäufer: Eine Bluse vielleicht? 3 4 Kunde: Sie bitte eine Bluse in Größe 50. (Show me) Verkäufer: Größe 50? Das ist aber sehr groß! 5 6 Kunde: Ich glaube, Größe 50 bestimmt. (fits her) Verkäufer: Hier habe ich eine elegante Seidenbluse. In
Schwarz. 7 8 Kunde: Nein, Schwarz nicht. (look good on her) 9 10 Verkäufer: Wie diese Bluse in Lila? (do you like) Kunde: Verkäufer: Kunde: Verkäufer: Kunde: 160 11 12 Schrecklich. Diese Farbe überhaupt nicht. (I like) Hier habe ich ein Modell aus Paris für 825 Euro. Ich garantiere, diese 13 14 Bluse bestimmt. (she will like) 15
16 Sie machen wohl Spaß. Das .17 (is too expensive for me) 18 19 Kann ich etwas anderes ? (show you) 20 21 Können Sie vielleicht ein T-Shirt ? (show me) Ja, natürlich. Hier habe ich ein ganz ... 22 Oh, je. Es ist schon halb sechs. Es tut .23 24 25 (I'm sorry.) Ich muss sofort gehen. Ich für Ihre Hilfe. (thank you). Kapitel 5 Einkaufen Ist der Ring teuer?
difficult empfeh tut ... leid len gefal ist ... zu teuer len danken passen zeigen stehen Sei ehrlich°! Übung 10 honest Sagen Sie zuerst, wem die Dinge gehören (Schritt 1) und dann, wie sie Ihnen gefallen (Schritt 2). Schritt 1: Wem gehört das? BEISPIEL: S1: S2: Wem gehört der große Hut? Der gehört dem Fotomodell Vanessa. das kom ische die kariert
e Hose Hemd der g roße Hut die langen Stiefel Vanessa (das Fotomodell) Michael (ihr Freund) Schritt 2: Wie gefällt Ihnen das? Führen Sie ein Gespräch. BEISPIEL: S1: S2: Wie steht Vanessa der große Hut? Der Hut gefällt mir. Er steht ihr gut! der große Hut das komische Hemd die karierte Hose die langen Stiefel }{ gefallen/gefällt passen/passt
sind/ist stehen/steht }{ }{ ihm ihr mir gut nicht gut zu eng zu groß zu kurz zu lang Prepositions with the Dative Case Prepositions that require the dative case of nouns and pronouns include: aus (made) of Richard kommt gerade aus dem Haus. Alexandra kommt aus Jena. Das Hemd ist aus Polyester. bei near at (the place of) for, at (a company) with
Die Bäckerei ist beim Marktplatz. Schicke Blusen gibt es bei Gisie. Manfred arbeitet bei VW. Sybille wohnt bei ihrer Großmutter. mit with Herr Schweiger geht mit seiner Frau einkaufen. Wir fahren mit dem Bus. from, out of by (means of) nach after Der Bus fährt nach Frankfurt. Ich fahre jetzt nach Hause. Nach dem Essen gehen wir einkaufen. seit
since for (time) Seit gestern haben wir schönes Wetter. Seit einem Monat kauft sie nur noch Bio-Brot. von from by (origin) Das Brot ist frisch vom Bäcker. Frank kommt gerade vom Markt. Dieses Buch ist von Peter Handke. to at for Wir gehen heute zum Supermarkt. Er ist jetzt wieder zu Hause. Zum Frühstück gibt es Müsli. zu to Mark (ihr Bruder)
Sabine (ihre Schwester) Grammatik im Kontext 161 NOTE: Nach Hause and zu Hause are set expressions. Nach Hause is used to say that someone is going home, while zu Hause means someone is at home. The following contractions are common with these prepositions: bei dem beim Jürgen kauft sein Brot nur beim Bäcker. von dem vom Er kommt
gerade vom Markt. zum zu dem zu der zur 1 Er muss jetzt noch zum Bäcker. Dann geht er zur Bank. The preposition seit is used with the present tense in German and refers to an action that started in the past and continues into the present. Note that in English, the present perfect tense is used in these contexts. Seit wann lernst du Deutsch? Seit
drei Semestern. How long have you been studying German? For three semesters (and still ongoing). German speakers frequently add the adverb schon for emphasis. Ich plane schon seit einem Monat eine Grillparty. I have been planning a barbecue for a month. 1 Übung 11 bread m grain to Vom ... Fro Ein typischer Tag Sie hören eine Beschreibung
von Maxis Tagesablauf. Was stimmt? Was stimmt nicht? Geben Sie die richtige Information an. Das stimmt 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Das stimmt nicht Maxi wohnt seit einem Monat in Göttingen. Maxi wohnt allein in einer Wohnung. Sie kann zu Fuß zur Universität gehen. Maxi kommt gerade aus der Bibliothek. Dann geht sie in die Mensa. Maxi und Inge
gehen zum Supermarkt. Beim Bäcker kaufen sie ein Brot. Maxi muss noch zur Bank. Übung 12 Fragen beim Shopping Brot vom Bäcker – täglich frisch Was passt zusammen? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Wo gibt es schicke Blusen? Ist die Bluse neu? Ist die Bluse aus Baumwolle? Das Brot schmeckt ausgezeichnet. Gehst du zu Fuß zum Supermarkt? Wann
bist du wieder zu Hause? Seit wann planst du die Grillparty? Wo wollen wir die Party machen? Woher kommen diese Orangen? 162 Kapitel 5 Einkaufen a. b. c. d. e. f. g. Es ist von der Bäckerei am Markt. Aus Spanien. Bei der Boutique Gisie. Seit einem Monat. Bei mir zu Hause. Nein, ich fahre mit dem Fahrrad. Ja, sie ist ein Geschenk von meiner
Mutter. h. Nach dem Einkaufen. i. Nein, aus Polyester. Übung 13 Michaels Tag Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, Artikel und Endungen ein. Michael wohnt sein Bruder zusammen in einer alten Villa in Berlin. Er geht schon 6 Uhr Haus. Er fährt sein Motorrad Arbeit. Er arbeitet Hotel Zentral. Er arbeitet da schon ein Jahr. Die Arbeit gefällt ihm
sehr. Er arbeitet Leute vielen Länder zusammen, z. B. Spanien, Afghanistan und Amerika. Abends Arbeit trifft er oft ein paar Freunde. Dann geht er sein Freunde in eine Kneipe. Michael kocht gern. Frühstück gibt es oft so etwas wie Rührei Zwiebeln und Zucchini. Das ist ein Rezept Mexiko. Er hat das Rezept sein Freundin Marlene. Übung 14 Ein
Interview Machen Sie mit den Fragen ein Interview. Interviewen Sie zwei Personen im Kurs und berichten Sie dann über eine der Personen. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Wann gehst du morgens aus dem Haus? Wie kommst du zur Uni/Arbeit? Mit dem Bus/Fahrrad? Zu Fuß? Arbeitest du? Wo? Gefällt dir die Arbeit? Seit wann lernst du Deutsch? Was machst du
abends? Gehst du mit Freunden aus? Bleibst du zu Hause? Was macht dir besonders Spaß? Was isst du gern zum Frühstück? zum Abendessen? Was magst du nicht gern? Interrogative Pronouns° wo, wohin, and woher The interrogative pronouns wo and wohin both mean where. Wo is used to ask where someone or something is located, wohin to ask
about the direction in which someone or something is moving. Woher is used to ask where someone or something comes from. Note that the words wohin and woher are frequently split (wo ... hin, wo ... her). Wo kauft Maxi ihr Brot? Beim Bäcker. Wohin gehst du? (Wo gehst du hin?) Zur Bank. Woher hast du die gute Wurst? (Wo hast du die gute
Wurst her?) Vom Metzger. Übung 15 Interrogativpronomen The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about interrogative pronouns. Wo, wohin, woher? Bilden Sie die Fragen zu den Antworten. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Ich muss heute noch zur Bank. Wohin musst du heute noch? [oder] Wo musst du heute
noch hin? Brötchen gibt es beim Bäcker. Luca muss heute noch zur Metzgerei. Sein Freund kommt gerade vom Bioladen. Wir gehen später zum Supermarkt. Fenja ist heute zu Hause. Die Leute kommen gerade aus dem Kino. Sie gehen jetzt alle nach Hause. Grammatik im Kontext 163 KULTURJOURNAL Wofür geben die Deutschen ihr Geld aus?
Wofür die Verbraucher ihr Geld ausgeben Konsumausgaben der privaten Haushalte 2011: Wo ist mein Geld geblieben? 1 410 Milliarden Euro Das ist eine Frage, die die Darunter für Deutschen immer stellen. Was Dienstleistungen sozialer Einrichtungen machen die Deutschen mit dem 20,4 Mrd. Euro Geld, das sie verdienen? Wofür Bildungswesen
Alkoholische Getränke 21,4 geben sie das Geld aus? 14,2 Tabakwaren 24,1 Es gibt vier Hauptbereiche, Schmuck u. a. Körperpflege 28,6 12,2 wo die Deutschen ihr Geld ausTelekommunikation 37,2 geben. Fast jeder dritte Euro Versicherungen 42,3 geht für das Wohnen. In den Finanzdienstleistungen Miete, Strom, letzten zehn Jahren sind Mieten
47,8 Heizung u. a. und Energiekosten in Deutsch343,9 Gesundheitspflege land enorm gestiegen – Mieten 67,5 um 11 Prozent, Energie um 17 Bekleidung, Schuhe Prozent. Verkehr und Verkehrs68,4 mittel (Auto, Bus, Bahn, FlugVerkehr Beherbergung, Gaststätten zeug) kommen an zweiter Stelle 197,4 83,3 für die Deutschen. An dritter Stelle kommt
das Essen – Einrichtung, Haushaltsgeräte Nahrungsmittel (Supermärkte, Nahrungsmittel, 87,6 alkoholfreie Getränke Freizeit, Unterhaltung, Kultur Metzgereien, Obstmärkte, 161,9 126,0 Bioläden und so weiter). Und an vierter Stelle kommt UnterhalQuelle: Statistisches Bundesamt tung in der Freizeit. Die Deutschen reisen gern und geben für Miete
aus. Benzin und Autoregern ins Theater, ins Kino, zu Festivals und anderen kulturellen paratur kosten sehr viel; ich muss Zur Diskussion Veranstaltungen. Sie geben viel Geld nämlich jeden Tag zwei Stunden 1. Wofür geben die Deutschen für den Urlaub aus. Es gibt aber noch hin und zurück zur Arbeit fahren. das meiste Geld aus? das viel mehr,
wofür die Deutschen ihr Danach kommen Essen und Trinken. wenigste? Geld ausgeben. Schauen Sie sich die Ich mache auch sehr gern Urlaub 2. Gibt es einen Unterschied, wie – Kurzurlaub oder länger – dafür Grafik an. man sein Geld ausgibt, wenn Lesen Sie nun, was Armin (29) und gebe ich viel Geld aus. Am liebsten man allein lebt oder in einer
Sonja (41) über ihre Geldausgaben fahre ich in die Karibik, und das ist Familie? teuer.“ sagen. Noch eine interessante Statistik: Armin: „Für Miete bezahle ich ein 3. Wie ist das in Ihrem Land? Viertel meines Monatseinkommens. wenn man allein lebt, gibt man mehr Wofür geben Familien in Ihrem Ja, dann kommt das Auto – das kostet Geld für die
Wohnung aus. Wenn man Land das meiste Geld aus? das monatlich nämlich viel. Und essen als Familie lebt oder als Single mit wenigste? muss man – das kommt an dritter Kind, gibt man mehr Geld aus für 4. Und Sie? Wofür geben Sie Stelle. In meiner Freizeit gehe ich gern Hobbys oder für extra Unterricht das meiste Geld aus? das aus, reise gern,
geh' ins Theater oder (Musik, Sport) für die Kinder. wenigste? Nennen Sie die vier Übrigens gibt die Jugend das meiste ins Konzert. Es bleibt aber nicht viel Hauptbereiche, wo Sie Ihr Geld Geld für Ausgehen, Nachtleben und Geld übrig für sowas.“ ausgeben. Sonja: „Also, wie ich mein Geld Kleidung aus. ausgebe? Ja, das meiste gebe ich Adapted
from: „Wofür die Deutschen ihr Geld ausgeben“, Die Welt, 8. Dezember 2010 164 Kapitel 5 Einkaufen Sprache im Kontext Videoclips Sie sehen und hören Interviews mit mehreren Studenten über Essen und Kleidung. Hören Sie die Interviews zweimal an. Ergänzen Sie dann die Sätze mit der fehlenden Information. A Essen. Was essen sie gern zum
Frühstück und zum Mittagessen? Joghurt TANJA: SUSAN: PASCAL: Sauerkraut Kaffee Bäcker gern? ung trägst du Welche Kleid Obst Tasse Suppe Frühstück: Süßes vom und eine Kaffee Mittagessen: Salat oder eine Frühstück: trinkt oder isst ein Mittagessen: Klöße (dumplings), Sauerbraten und Frühstück: Ein Müsli mit Joghurt und Mittagessen: was
Warmes, er isst zu Hause B Hören Sie die Interviews jetzt noch einmal. Was mögen Tanja, Susan und Pascal überhaupt nicht? Verbinden Sie Namen mit Speisen. 1. Tanja 2. Susan 3. Pascal a. rote Beete (beets) und Endiviensalat b. Rindfleisch c. Rosenkohl und Spinat C Kleidung. Welche Kleidung tragen Nicole, Michael und Felicitas gern und welche
Farben? Setzen Sie den passenden Buchstaben in jede Lücke (M für Michael, N für Nicole oder F für Felicitas). Kleidung Kleider Mini-Röcke Pullover Jeans Jacken Sportsachen Hosen Röcke Hemden Farben weiß grün türkis blau schwarz lila gelb rot braun Sprache im Kontext 165 Lesen Zum Thema A Wo gehen Sie manchmal einkaufen? Was kann
man da kaufen? 1. Auf dem Flohmarkt kann man kaufen. 2. Auf dem Markt kann man kaufen. 3. Im Supermarkt kann man kaufen. 4. In kleinen Geschäften kann man kaufen. 5. In einem Einkaufszentrum kann man kaufen. 6. Im Internet kann man kaufen. B Wie ist der Kontakt zu den Menschen dort? persönlich, unpersönlich, freundlich, unfreundlich,
höflich, unhöflich, sehr menschlich BEISPIEL: In einem Supermarkt ist der Kontakt gewöhnlich unperso..nlich. 1. 2. 3. 4. 5. 6. auf dem Flohmarkt auf dem Markt in kleinen Geschäften in einem Einkaufszentrum im Internet im Supermarkt Obst- und Gemüsestand auf dem Markt 166 Kapitel 5 Einkaufen Auf den ersten Blick Lesen Sie die ersten
Abschnitte von „Die Obstverkäuferin“ bis zu Zeile 15, „Niemand hat Zeit“. Was sieht der Erzähler als eine positive und was als eine negative Erfahrung (experience), wenn er einkaufen geht? Was tut er gern und was nicht gern? gern nicht gern 1. Hosen, Schuhe, Sonnenbrillen kaufen 2. Brot, Käse, Obst und Wein einkaufen 3. in kleinen Geschäften
einkaufen 4. im Supermarkt einkaufen 5. auf dem Markt einkaufen 6. mit Nachbarn (neighbors) im Geschäft plaudern 7. einkaufen, wo es nur Konsumenten und Kassierer gibt 8. einkaufen, wo „Sprechen verboten“ ist? 9. einkaufen, wo niemand Zeit hat 10. einkaufen, wo man die Leute kennt Die Obstverkäuferin von Leonhard Thoma vor ... above all
5 chat neighbors politely 10 Nobody 15 air 20 pleasant / cheerful laugh understands 25 nice Ich gehe gerne einkaufen. Nein, nicht shoppen. Ich meine nicht Hosen, Schuhe und Sonnenbrillen. Ich spreche von Brot und Käse, Obst und Wein. Das kaufe ich sehr gerne. Aber nicht im Supermarkt. Ich gehe zu den kleinen Geschäften in meiner Straße und
vor allem°: auf den Markt. Ich weiß: Das ist nicht praktisch, nicht billig und dauert lange. Na und? Es macht Spaß. Ich kenne die Leute in den Läden, wir grüßen uns freundlich, wir plaudern° über Wetter, Familie, Fußball. Smalltalk, kann sein, aber menschlich und zivilisiert. Wir sind Nachbarn° und im Laden bleiben wir Nachbarn. In anderen
Geschäften ist es nicht ganz so: Da wird man Kunde und es gibt Verkäufer. Aber auch dort redet man, höflich° von Mensch zu Mensch. Im Supermarkt aber gibt es keine Menschen, nur Konsumenten und Kassierer. Sprechen verboten! Niemand° hat Zeit. ... Wie gesagt, da gehe ich lieber auf den Markt. Ein Paradies aus Farben und Formen. Frische
Luft°, frisches Leben! Menschen, laut, lebendig, lustig. Einkaufen, Leute treffen und plaudern. ... Die Straßenmusiker spielen munter ihre Melodien. Alles offen, bunt, natürlich. Ein Volksfest. ... Ich kenne die Verkäuferinnen. Leila und Fatima aus Marokko, Tata aus Ekuador. Ihre Arbeit muss stressig sein, den ganzen Tag stehen, und manche Kunden
sind leider nicht sehr angenehm°. Aber die drei sind immer fröhlich° und haben etwas zu lachen°. Und sie haben Humor. Oft grüßen sie mit: „Hola joven!“ oder „Hola, guapo!“ Jung, schön ... nette Komplimente, denkt man zuerst. Aber dann kapiert° man: Sie sagen das immer, auch zu dem alten zahnlosen Großväterchen hinter mir. Aber gut so.
Vielleicht kein Kompliment, aber ein schönes Ritual. Sie sind wirklich lieb° und geben mir nur die frischesten Sachen. Nichts Altes, nichts Kaputtes. 167 30 boss improve 35 conversation 40 habe gesehen = have seen 45 loses / flight world / bridge 50 tries smile 55 label Sie sind richtige Komplizinnen, vor allem Tata: Ich will ein Kilo Mandarinen
kaufen, aber sie sagt: „Achtung. Besser nicht. Die sind nicht gut heute.“ Sie spricht leise, der Chef° ist auch da, der hört das nicht gerne. „Danke für den Tipp“, flüstere ich zurück, „was soll ich dann nehmen?“ „Die Pfirsiche oder die Bananen, die sind heute besonders gut.“ Ich glaube, sie gibt diese Tipps nicht allen. Vor allem nicht den Touristen. Wir
reden immer ein bisschen. Sie möchte ihr Deutsch verbessern°. Das ist meistens unser Thema. Jedes Gespräch° eine kleine Lektion. Heute sprechen wir aber nicht über Deutsch. Und heute ist sie auch nicht fröhlich. Sie ist sehr, sehr traurig. Ein Brief aus Ekuador. Ihr Mann und ihre Tochter können nicht nach Europa kommen und hier mit ihr leben.
Keine Papiere, definitiv. Die Bürokratie. Sie muss aber hier bleiben, sie brauchen das Geld. „Keine Chance, ich habe meine Familie schon fast zwei Jahre nicht mehr gesehen°“, sagt sie und zeigt mir ein Foto. „Aber kannst du sie nicht wenigstens besuchen?“, frage ich. Nein, antwortet sie traurig. Die Papiere ..., es ist zu kompliziert. Und dann verliert°
sie vielleicht auch die Arbeit. Und vor allem ist der Flug° so teuer. Ein Monatslohn für sie. „Ekuador“, flüstert sie, „das ist so furchtbar weit weg.“ Eine andere Welt° und keine Brücke°. Der Chef steht immer noch da, und die Leute warten. „Ich muss weitermachen“, sagt sie schnell und versucht° wieder zu lächeln°. Ich gehe nach Hause. Sie tut mir
leid, eine so traurige Geschichte. So fern von zu Hause und kein Weg. In der Küche packe ich meine Einkäufe aus und lege das Obst auf den Tisch. Das Etikett° auf den Bananen: ‚Frisch aus Ekuador'. Zum Text A Lesen Sie nun den ganzen Text einmal durch. Was erfährt (finds out)man über die Obstverkäuferinnen? Tata 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 168 ... ...
... ... kommt aus Marokko. kommt aus Ekuador. ist immer fröhlich. muss den ganzen Tag stehen. hat Humor. ist nett zu den Kunden. möchte ihr Deutsch verbessern. hat einen Mann und eine Tochter. Kapitel 5 Einkaufen Leila Fatima B Der Erzähler erwähnt drei Obstverkäuferinnen, aber der Titel der Geschichte heißt „Die
Obstverkäuferin“. Welche der drei Obstverkäuferinnen meint er? Was erfahren wir über ihre Probleme? Das stimmt Das stimmt nicht Keine Information 1. Sie spricht kein Deutsch. 2. Sie ist fröhlich, weil sie einen Brief aus Ekuador bekommen hat. 3. Sie lebt illegal in Europa. 4. Sie lebt in Europa, weil sie dort Arbeit hat. 5. Ihr Mann und ihre Tochter
leben in Ekuador. 6. Ihr Mann und ihre Tochter bekommen keine Papiere für eine Einreise nach Europa. 7. Tata kann sie nicht besuchen, weil sie dann eventuell (perhaps) ihre Arbeit verliert. C Nachdem der Erzähler mit Tata gesprochen hat, denkt er: „Eine andere Welt und keine Brücke.“ Was ist diese andere Welt? Warum gibt es keine Brücke zu
der anderen Welt? D Die Geschichte endet mit dem Satz: „Das Etikett auf den Bananen: ‚Frisch aus Ekuador'.“ Welche Bedeutung hat dieser Satz für die Erzählung? Zu guter Letzt Eine Umfrage in der Klasse Schritt 1: Gemeinsam mit einem Klassenmitglied (classmate) stellen Sie einander folgende Fragen und notieren Sie Ihre Antworten. 1. 2. 3. 4.
5. Gibt es bei euch einen Markt, wo man frisches Obst und Gemüse kaufen kann? Woher kommt das Obst und Gemüse, das man bei euch kaufen kann? Was für Obst und Gemüse wächst in eurer Gegend? Gibt es in den Städten in eurer Gegend auch Gemüsegärten? Hat deine Familie einen Garten mit Obst und Gemüse? Wenn ja, was habt ihr in eurem
Garten? Schritt 2: Berichten Sie der Klasse, was Sie erfahren haben. BEISPIEL: Lucios Familie lebt in Kalifornien. In seiner Stadt gibt es jeden Freitag einen Markt. Da kann man frisches Obst und Gemüse kaufen. Seine Familie hat keinen Garten. In Kalifornien wächst viel Obst und Gemüse. Aber viel Obst im Supermarkt kommt auch aus Mexiko oder
Chile. Schritte 3: Was sind die Resultate? 1. Wie viele Familien von Klassenmitgliedern haben einen Garten mit Obst und Gemüse? 2. Wie viele Familien können Obst und Gemüse auf einem Wochenmarkt kaufen? . 3. Das Obst und Gemüse kommt hauptsächlich aus Sprache im Kontext 169 Wortschatz Lebensmittel der Apfel, ¨ der Aufschnitt die
Banane, -n das Bier, -e der Blumenkohl der Brokkoli das Brot, -e das Brötchen, die Butter das Ei, -er das Eis die Erdbeere, -n das Fleisch das Gemüse das Getränk, -e die Gurke, -n das Hähnchen der/das Joghurt die Karotte, -n die Kartoffel, -n der Käse der Keks, -e der Kuchen, die Milch die Möhre, -n das Müsli, das Obst der Pfeffer das Rindfleisch der
Saft, ¨e das Salz der Schinken, das Schnitzel, das Schweinefleisch der Tee die Tomate, -n die Traube, -n das Wasser die Wurst, ¨e das Würstchen, der Zucker Groceries, Food apple cold cuts banana beer cauliflower broccoli (loaf of) bread roll butter egg ice cream; ice strawberry meat vegetables drink cucumber chicken yogurt carrot potato cheese
cookie cake milk carrot granola; cereal fruit pepper beef juice salt ham cutlet pork tea tomato grape water sausage small sausage sugar Geschäfte die Apotheke, -n die Bäckerei, -en die Drogerie, -n die Konditorei, -en der Laden, ¨der Bioladen, ¨der Getränkeladen, ¨der Markt, ¨e die Metzgerei, -en Stores, Shops pharmacy bakery toiletries and
sundries store pastry shop store natural-foods store beverage store (open-air) market, marketplace butcher shop 170 Kapitel 5 Einkaufen der Obst- und Gemüsestand, ¨e - fruit and vegetable stand der Supermarkt, ¨e supermarket Kleidungsstücke der Anzug, ¨e der Badeanzug, ¨e die Bluse, -n der Gürtel, das Hemd, -en die Hose, -n die Badehose, -
n der Hut, ¨e die Jacke, -n die Jeans (pl.) die Klamotten (pl.) das Kleid, -er die Krawatte, -n der Mantel, ¨die Mütze, -n der Pullover, der Rock, ¨e der Schal, -s der Schlips, -e der Schuh, -e der Hausschuh, -e der Tennisschuh, -e die Socke, -n der Stiefel, das T-Shirt, -s Articles of Clothing suit bathing suit blouse belt shirt pants, trousers swim trunks
hat jacket jeans rags (slang for clothing) dress necktie coat cap pullover sweater skirt scarf necktie shoe slipper tennis shoe sock boot T-shirt Sonstige Substantive das Abendessen die Brille, -n die Farbe, -n das Frühstück die Größe, -n die Kasse, -n der Koffer, der Kunde (-n masc.), -n / die Kundin, -nen das Medikament, -e das Mittagessen der
Rucksack, ¨e die Tasche, -n der Verkäufer, - / die Verkäuferin, -nen die Zahnpasta Other Nouns evening meal (pair of) eyeglasses color breakfast size cash register; check-out, cashier suitcase customer Farben beige, blau, braun, gelb, grau, grün, lila, orange, rot, schwarz, weiß Colors beige, blue, brown, yellow, gray, green, purple, orange, red, black,
white medicine midday meal; lunch backpack handbag, purse salesperson toothpaste Verben an•probieren danken (+ dat.) empfehlen (empfiehlt) gefallen (gefällt) (+ dat.) Wie gefällt Ihnen ...? gehören (+ dat.) glauben helfen (hilft) (+ dat.) hoffen mit•nehmen (nimmt mit) nehmen (nimmt) passen (+ dat.) schenken schmecken (+ dat.) stehen (+ dat.)
Die Farbe steht mir. tragen (trägt) um•tauschen zahlen zeigen Verbs to try on to thank to recommend to be pleasing to How do you like . . . ? to belong to (a person) to believe to help to hope to take along to take to fit to give (as a gift) to taste (good) to look good (on a person) The color looks good on me. to wear; to carry to exchange to pay to show
Adjektive und Adverbien bunt frisch gestreift kariert schick sicher ziemlich Adjectives and Adverbs colorful fresh(ly) striped plaid stylish(ly) sure(ly) somewhat, rather, fairly Dativpronomen mir dir ihm ihr uns euch ihnen Ihnen Dative Pronouns (to/for) me (to/for) you (informal sg.) (to/for) him/it (to/for) her/it (to/for) us (to/for) you (informal pl.) (to/for)
them (to/for) you (formal) Dativpräpositionen aus bei mit nach seit von zu Dative Prepositions from; out of, (made) of at; near; with with; by means of after; to since; for (+ time) of; from; by to; at; for Sonstiges das macht . . . egal: Das ist mir egal. jeder nach Hause selbstverständlich wem? wohin? zu Hause Other that comes to . . . I don't care. each,
every (to) home of course, naturally (to/for) whom? (to) where? at home Das kann ich nun! 1. Welche Kleidungsstücke tragen Sie jeden Tag? Nennen Sie drei! 6. Wo kauft man das? a. ein Sporthemd 2. Nennen Sie fünf Farben! b. Obst und Gemüse 3. Sie reisen nach Hawaii. Was nehmen Sie im Koffer mit? Nennen Sie fünf Sachen! c. Würstchen zum
Grillen 4. Was essen und trinken Sie jeden Tag? 5. Welche Frage passt? a. ? —Die Jacke gefällt mir gut. b. ? —Ja, bitte, zeigen Sie mir Tennisschuhe, Größe 42. d. Brot und Brötchen 7. Ergänzen Sie: wo, woher, oder wohin! a. fährst du zum Einkaufen? b. kommen diese Orangen? c. kauft man frisches Obst? Wortschatz a 171 Kapitel 6 Ein Abend mit
Freunden VIDEOCLIPS Wir gehen aus In diesem Kapitel Wo isst du am liebsten? Themen: Talking about places to eat and drink, ordering in a restaurant Grammatik: Two-way prepositions; describing location and placement; expressing time with prepositions; the simple past tense of sein, haben, and modal verbs Lesen: ,,Die Soße“ (Ekkehard Müller)
Landeskunde: Regional food specialties, menus, sharing tables in restaurants, paying the bill, eating establishments Zu guter Letzt: Ihr Lieblingsrestaurant bewerten www.connectgerman.com Alles klar? 1 frei ... free delivery A „Pizzeria AS“ ist ein Restaurant in Bonn. Was bedeutet der Name „AS“? Pizzeria AS ist nicht nur ein Pizzarestaurant. Was
für internationales Essen bekommt man da? An welchen Tagen gibt es Tagesangebote? Welches Tagesangebot interessiert Sie besonders? Wie viel Geld muss man mindestens ausgeben, wenn man etwas frei Haus bestellt? Was bekommt man für eine Bestellung ab 23 Euro? B Doris hat die Uni gewechselt und studiert jetzt in Berlin. Sie ist beim Info-
Büro des AStAs an der FU. Hören Sie jetzt ihr Gespräch mit der AStA-Referentin (adviser) und ordnen Sie die Charakterisierungen dem richtigen Restaurant zu. Restaurant 1. 2. 3. 4. Brazil Kartoffelkeller Kellerrestaurant Ristorante Italiano Charakterisierung a. b. c. d. e. f. g. h. gemütlich in der Oranienburger Straße macht viel Spaß nicht so teuer
österreichische Küche rappelvoll (coll., crowded) Rezepte von Helene Weigel vegetarisch Kulturspot FU steht für „Freie Universität“. ät“ AStA steht für „Allgemeiner Studierendenausschuss“. Der AStA hilft Studenten bei großen und kleinen Problemen beim Studium oder auch im Privatbereich. Er ist auch verantwortlich für kulturelle und sportliche
Aktivitäten. Jeder Studierende zahlt im Semester etwa 5 Euro für diese Hilfe. Alles klar? 173 Wörter im Kontext Thema 1: Lokale Neue Wörter A Wie heißt das Lokal? Was kann man dort essen und trinken? das Lokal restaurant, pub, bar vom Fass draft täglich daily geöffnet open die Küche cuisine; kitchen geschlossen closed zum Mitnehmen food to
go, takeout 1 continuously a. ! Zoll« alten m u Z » sthof 1 im Wald im Ga e n e a m e L ge eutsch om Willk höne, ruhig errasse •D e h t Sc e Küc ar ten oße G ernational Bier vom •Gr t n und i vom Grill • eine te h he W c en i r eimisc estlichkeit •Ge H • ss F d Fa n) ern u ür Fei 0 Personen Saal f r 0 1 (.00 Uh b is 21 en: of Gasth »Zum alten ekar Speis
der Ruhetag day that a business is closed t ches Restauran Maharani Indis Prager Str. 39 dnitz 04317 Leipzig-Reu 04742 Telefon: 0341-99 e er vic das Wirtshaus pub b. die Kneipe pub, bar der Imbiss fast-food stand 0 it Uhr g 11.0 ngsze 23.00 Ö ffnu bis Donnersta 11.00 bis 21.00 Uhr g g s bi ta ta Diens und Sams 11.00 g a g− t a i t e r e F Ruh
altenzoll.de g g a a t t n n um Son ww.z − Mo Zoll« te, S die Gaststätte full-service restaurant here nä und Infor one mati en S alt n erh d. iw ie be c. n 1 locatio Die Zwi ebel Die W irtsch a ft1 bei de Bei uns r Wir könnt ih r preisw Für uns ert u ere Gäs te – WL nd gut essen. A Wir freu en uns a N kostenlos! Küche: uf euch! deutsc Spezialit h und
internatio ät des H n auses: S al, italienisch Öffnung paghetti szeiten Bologne : se Montag bis Sam stag 19.0 Sonntag 0b und Feie rtage 17 is 1.00 Uhr Auch Ge .00 bis 1 richte zu .00 Uhr m Mitne 1 inn hmen e. 174 Kapitel 6 Wir gehen aus f. Wo gibt es das? Aktivität 1 Schauen Sie sich die Anzeigen und Fotos in Thema 1 an. Wo kann man ... 1. Pizza
essen? 2. preiswert und gut deutsche und internationale Küche bekommen? 3. in einem Biergarten chinesisch essen? 4. im Wald auf der Gartenterrasse ruhig essen? 5. durchgehend den ganzen Tag Kaffee und Kuchen bekommen? 6. im Stehen etwas schnell essen? 7. ein Gericht zum Mitnehmen bestellen? 8. nie am Montag essen gehen? Warum?
Kulturspot Gaststätten und Gasthöfe sind nd Lokale, wo man essen und trinken kann. Wirtshäuser und Kneipen sind kleinere Lokale, wo man hauptsächlich alkoholische Getränke bekommt. Imbisse findet man vor allem in Großstädten. Und Sie? In welches Lokal möchten Sie gehen? Wo möchten Sie essen? Warum? Lass uns essen! Aktivität 2 Sprach-
Info Sie haben Hunger. Der Magen knurrt (is growling) schon. In kleinen Gruppen, besprechen Sie, wie Sie essen möchten. Wozu entscheiden Sie sich? Lass uns essen. Sag mir, wie? Lass uns vegetarisch essen. Nein, lass uns ... essen. S1: S2: S3: Knurr! Knuurr! Lass uns essen. Sag mir, wie: To suggest to a friend that you do something together, you
can use the expression Lass uns (doch) ... : Lass uns doch ins Restaurant gehen! Let's go to a restaurant! Lass uns türkisch essen! Let's eat Turkish food! Griechisch Bayrisch Chinesisch Afrikanisch Afghanisch Türkisch Fisch Minimalistisch Ohne misch1 Germanisch Amerikanisch der Magen Hektisch Wenisch2 Vegetarisch Italienisch Gar nisch3
Dein(e) ______________________________. Ankreuzen und zurückfaxen. 1 mich 2 wenig 3 nichts Wörter im Kontext 175 Aktivität 3 Umfrage Beantworten Sie die Fragen. 1. 2. 3. 4. Gehen Sie oft essen? Wie oft? Einmal die Woche, einmal im Monat? Essen Sie gern griechisch, chinesisch, italienisch ... ? Wie heißt Ihr Lieblingsrestaurant? Welche Spezialitäten
gibt es dort? Wann hat Ihr Lieblingsrestaurant Ruhetag? Oder ist es an allen Tagen der Woche geöffnet? 5. Was trinken Sie normalerweise, wenn Sie ausgehen? 6. Gibt es Cafés in Ihrer Stadt? Was kann man dort essen und trinken? Aktivität 4 Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Wo gibt es was zu essen und zu trinken in Ihrer Stadt? Vorschläge
(recommendations) für Essen und Trinken: Pizza Bier (vom Fass) griechische Küche indische Spezialitäten (z.B. Lamm) vegetarische Gerichte S1 1. Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich habe Appetit auf ... 3. Ja. Wo kann man das bekommen? 5. Wann ist es geöffnet? Ist es heute geöffnet? Studenten beim Abendessen 176 Kapitel 6 Wir gehen aus
internationale Küche (z.B. deutsche, chinesische oder italienische Spezialitäten) ein Eis eine Tasse Kaffee und Kuchen eine Salatbar mexikanische Gerichte 2. Magst du Isst du gern Möchtest du . 4. Im S2 ? ? ? 6a. Ich weiß es nicht genau. b. Täglich von bis . Thema 2: Die Speisekarte, bitte! Gasthaus zum Hirschen Vorspeisen Vegetarische Gerichte •
Tagessuppe 3,20 € • frische Tomatencremesuppe mit Basilikum 4,50 € • Kartoffelsuppe mit Kräutern 4,50 € • kleiner gemischter Salat 3,20 € • bunter Salatteller mit Tomaten, Gurken, Schinken, Käse und Ei 7,50 € Hauptgerichte • Hausgemachter Gulasch vom Rind oder Schwein, frische Paprika, Zwiebeln, Apfelrotkohl, Nudeln 12,80 € • Grillteller
mit Rinderfilet, frischen grünen Bohnen und Pommes 13,50 € • Zwei Schweineschnitzel Wiener Art mit Salat und Kartoffelpüree 12,50 € • Bauernteller1 mit Bratkartoffeln, Speck, Zwiebeln und Gemüse (je nach Jahreszeit) 11,50 € • Orginal Nürnberger Würstchen mit Senf, Sauerkraut und Kartoffelsalat 7,50 € • Filet von norwegischem Lachs2 mit
delikater Soße3, Salat und Bratkartoffeln 14,50 € • Schweinebraten mit Knödel und Krautsalat 12,00 € • Spaghetti mit Tomatensoße und Grillgemüse 6,80 € • Bratkartoffeln mit Käse und Spiegelei, Tomaten mit Basilikum 5,50 € • Gegrillte Auberginen mit türkischem Tomatensalat 5,25 € • Kartoffelauflauf mit Brokkoli 6,15 € Nachtisch • Rote
Grütze4 mit Vanillesoße oder Sahne 4,50 € • Eisbecher (Vanille, Schokolade, Erdbeer) 5,00 € • Warmer Apfelstrudel 5,25 € • Tiramisu 6,00 € • Eiskaffee 4,20 € Getränke • Bier vom Fass (Pils, Hefeweizen) 3,10 € • glutenfreies Bier (Flasche) 2,80 € • Weine aus Baden (Fragen Sie nach unserer Weinliste) • Sprudel, Cola, Fanta 3,00 € • Apfelsaft,
Orangensaft 2,80 € • Tasse Kaffee 2,10 € • Türkischer Apfeltee 2,60 € Kleine Teller für unsere kleinen Gäste und Senioren. Bitte fragen Sie bei der Bedienung. 1 farmer's plate 2 salmon 3 sauce 4 red berry compote Wörter im Kontext 177 A Spaß mit der Speisekarte. Schauen Sie sich die Speisekarte im Thema 2 an. Was gibt es im Gasthaus zum
Hirschen zu essen und trinken? 1. Sie möchten ein typisch deutsches Hauptgericht. Was finden Sie auf der Speisekarte? 2. Sie sind Vegetarier/Vegetarierin. Was gibt es für Sie? 3. Sie möchten nur einen Salat essen. Welchen? 4. Sie möchten ein typisches Wiener Essen. Was wollen Sie bestellen? 5. Sie mögen Fleisch und Fisch. Welches Gericht
möchten Sie essen? 6. Sie suchen ein Getränk auf der Speisekarte. Was möchten Sie bestellen? 7. Sie brauchen unbedingt einen Nachtisch. Welchen möchten Sie gern einmal probieren? B Suchen Sie die folgenden Wörter auf der Speisekarte im Thema 2. Können Sie vom Kontext erraten (guess), wie die Wörter auf Englisch heißen? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. die Suppe die Bohne der Schweinebraten der Grill die Bratkartoffeln (pl.) die Sahne die Paprika der Senf die Pommes (frites) (pl.) der Auflauf das Sauerkraut der Speck das Spiegelei der Teller die Zwiebel a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. mustard French fries fried egg sauerkraut bean bacon onion (whipped) cream fried
potatoes plate grill, barbecue bell pepper soup pork roast casserole C Eine Mahlzeit (meal) besteht oft aus mehreren Gängen (courses): Vorspeise, Hauptgericht, Beilage und Nachspeise (Nachtisch). Dazu gibt es Getränke. Was gehört nicht in jede Kategorie? Warum? 1. 2. 3. 4. 5. 178 Vorspeise: Suppe, Schweinebraten, kleiner Salat Hauptgericht:
Auflauf, Würstchen, Brezeln, Weißwurst Beilage: Nudeln, Apfelmus, Reis, Pfanne Nachtisch: Apfelstrudel, Oliven, Eisbecher Getränke: Sprudel, Wein, Mais, Orangensaft Kapitel 6 Wir gehen aus Neue Wörter die Vorspeise appetizer das Gericht dish (a prepared item of food) das Hauptgericht main dish die Beilage side dish die Nachspeise dessert der
Nachtisch dessert der Apfelmus applesauce die Brezel pretzel die Weißwurst white sausage die Pfanne pan der Eisbecher dish of ice cream der Sprudel carbonated mineral water der Mais corn Aktivität 5 So viele Speisen! Welche Speise oder welches Wort ist das? Alle Anfangsbuchstaben (beginning letters) sind schon richtig. 1. 2. 3. 4. 5. 6.
Belatfrankfort Shane Sckep Stureukara Neldun Verpesosi Aktivität 6 7. 8. 9. 10. 11. 12. Zweibel Bheno Psepu Higetutpachr Alufufa Seeigepli Was bestellen° Sebastian und Nina? are ordering Hören Sie zu und ergänzen Sie die Tabelle. Sebastian Nina Vorspeise Champignons Hauptgericht Beilage Reis Getränk Aktivität 7 Was sollen wir bestellen?
Schritt 1: Schauen Sie sich die Speisekarte auf Seite 177 an und besprechen Sie zu zweit oder zu dritt, was Sie bestellen möchten. Pro Person dürfen Sie nur 20 Euro ausgeben. BEISPIEL: Ich nehme Kartoffelspieß als Vorspeise. Als Hauptgericht nehme ich Matjesfilet mit Hausfrauensauce. Und als Nachspeise nehme ich rote Grütze. Schritt 2:
Notieren Sie Ihre Bestellung: BEISPIEL: Vorspeise: Hauptgericht: Nachspeise: Summe: € 3,10 € 9,70 € 2,40 € 15,20 Kulturspot Wenn man zu zweit oder zu u dritt im Restaurant ist und bezahlen möchte, fragt die Bedienung (der Kellner oder die Kellnerin) oft: getrennt oder zusammen (separate or together)? Vorspeise: Hauptgericht: Nachspeise:
Summe: Aktivität 8 Im Restaurant Bilden Sie kleine Gruppen. Eine Person spielt den Kellner (server) oder die Kellnerin und nimmt die Bestellungen der Gäste an. S1 S2 Kellner/Kellnerin Gast 1. Bitte schön. Was darf's sein? 2. Ich möchte gern 3. Und zu trinken? 4. Bringen Sie mir bitte 5. Sonst noch was? (Anything else?) . . 6a. Ja, . b. Nein, das ist
alles. Wörter im Kontext 179 Thema 3: Im Restaurant b. a. e. d. A Welches Bild passt zu welchem Mini-Dialog? 1. 2. 3. 4. 5. 6. — Herr Ober, die Speisekarte, bitte! — Wir möchten bestellen. — Ja, bitte, was bekommen Sie? — Ich nehme das Hähnchen. — Also, das war viermal Schnitzel und viermal Rotwein ... — Nein, ich hatte den Grillteller. — Ach,
ja. Das macht zusammen 68,40 Euro. — 70,– Euro. — Vielen Dank. — — — — — — Entschuldigen Sie, bitte! Ist hier noch frei? Nein, hier ist besetzt, aber da drüben ist Platz. Ich habe Messer, Löffel und Serviette, aber keine Gabel. Und ich habe keine Serviette. Hier ist es aber ziemlich voll. Hoffentlich müssen wir nicht lange auf einen Platz warten. c.
f. Neue Wörter der Kellner / die Kellnerin server der Ober waiter die Speisekarte menu bestellen order Was bekommen Sie? What will you have? war (sein) was hatte (haben) had vielen Dank many thanks Entschuldigen Sie. Excuse me. Ist hier noch frei? Is this seat available? Hier ist besetzt. This seat is taken. da drüben over there der Platz room,
space das Messer knife der Löffel spoon die Serviette napkin die Gabel fork voll full hoffentlich I/we/let's hope warten wait 180 Kapitel 6 Wir gehen aus Aktivität 9 Im Brauhaus Matz Zwei Freunde, Jens und Stefanie, sind im Brauhaus Matz. Hören Sie zu, und ergänzen Sie den Text mit Informationen aus dem Dialog. 1 Stefanie und Jens suchen in
einem Restaurant. Es ist ziemlich 2 4 . Jens sieht zwei Leute an einem .3 Da ist noch für zwei 5 Leute. Er geht an den Tisch und fragt: „Ist ?“ Die Antwort am ersten Tisch ist: „ .6“ Die Antwort am zweiten Tisch ist: „ .7“ Aktivität 10 Kulturspot Sie gehen in ein Restaurant in Deutschland und es ist sehr voll dort. An einem Tisch sitzen zwei Leute, aber
es sind noch ein oder zwei Plätze frei an dem Tisch. Es ist dann üblich, an den Tisch zu treten und zu fragen: „Ist hier noch frei?“ Die Antwort kann sein: „Ja, hier ist noch frei“ oder: „Nein, hier ist besetzt.“ Ist hier noch frei? Bilden Sie mehrere Gruppen. Einige Personen suchen Platz. S1 1. Entschuldigen Sie. Ist hier noch frei? S2 2a. Ja, hier ist noch
______. b. Nein, hier ist leider ______. Aber da drüben ist noch ______. 3a. Danke schön. b. (geht zu einem anderen Tisch) Aktivität 11 Wir möchten zahlen, bitte. Was haben diese Leute bestellt? Wie viel kostet es? Getränke Essen Betrag 2 Bier 3 Cola 3 Bier Knackwürste* Weißwürste Bockwürste† Sauerkraut Brot €10,00 €15,00 €18,50 Dialog 2 2
Tassen Tee 2 Tassen Kaffee 1 Tasse Kaffee 2 Stück Käsekuchen 1 Stück Käsekuchen 1 Stück Obsttorte €6,25 €4,25 €9,55 Dialog 3 2 Bier 5 Bier 3 Bier Leberknödelsuppe‡ Schweinskotelett Brezeln Weißwürste Sauerkraut €35,40 €39,40 €43,40 Dialog 1 X *a type of German frankfurter † a type of German sausage similar to a hot dog in flavor and
consistency ‡ liver dumpling soup Wörter im Kontext 181 KULTURJOURNAL Deutsche Küche Deutsche Küche1: Was bedeutet das? Sauerkraut und Eisbein2, Weißwurst und Bier? Vielleicht noch Brezen3? Dann überrascht es euch vielleicht zu erfahren: die deutsche Küche gibt es gar nicht! Es gibt nur regionale deutsche Küche, regionale
Spezialitäten. Und die unterscheiden sich von Region zu Region. Die deutsche Küche ist so divers wie das Bier und die vielen Brotsorten. Deutsche lieben ihr gutes Brot. Es gibt 300 verschiedene Brotsorten in Deutschland und 5 000 verschiedene Arten von Bier! Und was essen die Deutschen am liebsten? Spaghetti Bolognese und Pizza! Der
beliebteste Imbiss ist der Döner, ein türkisch inspirierter Import aus mariniertem Grillfleisch mit Gemüse im Fladenbrot4. Er ist von einem Türken erfunden5, der in Berlin aufgewachsen ist und den Döner im Jahre 1972 zum ersten Mal in Berlin anbot. Die regionale Küche ist auch von Deutschlands geografischen Nachbarn beeinflusst6: Bayern steht
unter dem Einfluss Österreichs, die Küche im Saarland steht unter dem Einfluss Frankreichs und in Schleswig-Holstein und Hamburg findet man den dänischen Einfluss. So divers wie die regionale Küche ist auch die Restaurantszene. Berlin listet 190 italienische Restaurants, 64 französische, 37 indische, 30 spanische, 29 chinesische und 27
griechische. Ein Restaurant mit rein deutsch-regionaler Küche in Berlin muss man suchen. Die Berliner 1 2 10 11 here: cuisine veal cutlet 182 Küche ist eher rustikal: Sauerkraut mit Eisbein und Currywurst sind typisch. Die Hamburger lieben ihren Fisch, unter anderem den Hering, in allen Variationen. Aus Westfalen kommt der beliebte
Pumpernickel, das Rheinland bietet den Sauerbraten7 mit Kartoffelknödeln8, die Thüringer lieben ihre Bratwurst, und im Süden Deutschlands findet ihr Spätzle, auch Spätzli genannt, je näher man an der Schweiz ist. Die Schwarzwälder lieben ihren Schwarzwälder Schinken und die Bayern ihre Leberknödelsuppe und Kartoffelsalat mit Leberkäs, ein
Fleischgericht. Ein beliebter Nachtisch in Bayern ist der Kaiserschmarrn, ein direkter Import aus Österreich, eine Art9 süßer Crepe. Wiener Schnitzel findet ihr überall in Deutschland, ein Kalbsschnitzel10 in Brotkrümeln gebraten. Das Ursprungsland ist natürlich Österreich, ebenso wie für die bekannten Wiener Würstchen. Und nicht zuletzt ein
Import aus der Schweiz: Müsli für den guten Start in den Tag. Ein Schweizer Arzt hat dies zuerst für seine Patienten im Sanatorium entwickelt. All das findet man in deutschen Restaurants wie auch im Privathaushalt. Und zu guter Letzt nicht zu vergessen: Man bestellt ein Glas Wasser im Restaurant. Die Kellnerin fragt: „mit oder ohne?“ Sie meint
natürlich Sprudel, Mineralwasser mit oder ohne Kohlensäure (Gas). Das Mineralwasser kommt dann, meistens 'mit', aber ohne Eiswürfel. Man serviert kein Wasser aus der Wasserleitung11 und keine Eiswürfel, weder im Restaurant noch12 in einem Privathaushalt. pork leg 3Bavarian pretzels 4flat bread 12 weder ... noch: neither . . . nor tap Kapitel
6 Wir gehen aus 5 invented 6 influenced 7 Ein Döner schmeckt immer. Matjeshering auf Gemüse Adapted from: „Deutschland im Porträt“, Institut der deutschen Wirtschaft, Köln Zur Diskussion Beantworten Sie die folgenden Fragen. 1. Welche deutschen Spezialitäten kennen Sie? 2. Was mögen Sie besonders gern? Was überhaupt nicht? 3. Welche
regionalen Spezialitäten gibt es in Ihrem Heimatort? marinated beef roast 8 potato dumplings 9 type Grammatik im Kontext Two-Way Prepositions° So far you have learned two kinds of prepositions: prepositions used with the accusative case and prepositions used with the dative case. In addition, a number of prepositions take either the dative or the
accusative, depending on whether they describe a location or a direction. These are called two-way prepositions. The most common ones are: an auf hinter in neben über unter vor zwischen Wechselpräpositionen The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about two-way prepositions. at, near, on on, on top of,
at behind, in back of in next to above, over under, beneath, below; among in front of; before between NOTE: When answering the question wo, two-way prepositions take the dative case. wo? Wo Wo Wo Wo Stationary Location (Dative) kauft man Brot? zahlt der Kunde? kauft man frisches Gemüse? soll ich warten? In der Bäckerei. An der Kasse. Auf
dem Bauernhof. Vor dem Geschäft. When answering the question wohin, they take the accusative case. wohin? Direction (Accusative) Wohin geht Frau Glättli? Wohin geht der Kunde? Wo gehst du hin? Wo geht Herr Sauer hin? In die Bäckerei. An die Kasse. Auf den Markt. In das Geschäft. The following contractions are common when using these
prepositions: an dem am an das ans in dem im in das ins Auf dem Bauernhof kann man gut frisches Obst und Gemüse kaufen. Das Kaufhaus steht am Markt. Geh doch ans Fenster! Frau Kraus isst im Restaurant. Nikola geht gleich ins Geschäft. Grammatik im Kontext 183 Übung 1 Analyse Suchen Sie in den folgenden Anzeigen alle Präpositionen mit
Dativ- oder Akkusativobjekten. Ordnen Sie sie ein. wo? (Dativ) BEISPIEL: wohin? (Akkusativ) im alten Forsthaus Übung 2 Wo kauft Mark ein? Mark muss heute einkaufen. Hier ist sein Einkaufszettel. Wo gibt es das? Benutzen Sie in der, im, am oder auf dem. BEISPIEL: Käsekuchen Käsekuchen gibt es in der Konditorei. die Bäckerei die Buchhandlung
die Konditorei der Markt die Metzgerei das Schuhgeschäft der Supermarkt 184 Kapitel 6 Wir gehen aus Übung 3 After work Am Feierabend° Was machst du gern/oft/manchmal/nie am Feierabend? BEISPIEL: S1: Gehst du gern ins Café? S2: Ja, ich gehe gern ins Café. oder: Nein, ich gehe nicht gern in den Biergarten das Café die Disco das
Fitnesszentrum das Kino die Kneipe Übung 4 Café. das Lokal das Restaurant der Sportklub die Stadt der Supermarkt das Theater Ein Einkaufszentrum Wie kommt man dahin und was kann man dort machen? Schauen Sie sich die Werbung (unten) an und beantworten Sie die Fragen. Einkaufszentrum Spahn 1 children's play corner BEISPIEL: 1. 2. 3.
4. 5. Wie kommt man zum Einkaufszentrum Spahn? Man kommt mit dem Bus dahin. Nützliche Wörter Mit welcher Buslinie kann man dahin fahren? Wo gibt es etwas zu essen? Wo kann man Lampen kaufen? Wohin kann man seine Kinder bringen? Wo gibt es Geschenke zu kaufen? die Boutique der Bus die Buslinie die Cafeteria der Parkplatz die
Spielecke 6. Wo kann man parken? das Studio 1 1 specialty store Grammatik im Kontext 185 Übung 5 Wo kann man hier parken? Arbeiten Sie zu zweit. Sie sind mit einem Freund / einer Freundin mit dem Auto unterwegs und haben allerlei in der Stadt vor. Wo kann man da parken? BEISPIEL: S1: Sie müssen ins Kaufhaus Mertens. Sie brauchen
unbedingt neue Jeans. S1: Ich muss ins Kaufhaus Mertens. Ich brauche unbedingt neue Jeans. S2: Hinter dem Kaufhaus ist ein Parkplatz. Lass uns da parken. 1. Sie möchten Karten für eine HipHop-Oper kaufen. Karten gibt es an der Theaterkasse im Stadttheater. 2. Sie wollen unbedingt ins Kaufhaus Mertens. Da gibt es ein Sonderangebot für
Schuhe. 3. Auf dem Marktplatz gibt es heute einen Flohmarkt. Das finden Sie immer interessant. 4. Sie wollen auch noch zur Uni. Sie müssen ein Buch zur Bibliothek zurückbringen. 5. Nachmittags brauchen Sie unbedingt einen Kaffee oder einen Tee. Das Altstadt-Café ist Ihr Lieblingscafé. 6. Sie müssen auch noch schnell zum Supermarkt. 7. Im
Museum gibt es eine neue Ausstellung afrikanischer Kunst. Haben Sie noch Zeit fürs Museum? Describing Location The verbs hängen, liegen, sitzen, stecken, and stehen indicate where someone or something is located. hängen liegen sitzen stecken stehen 186 to to to to to be be be be be (hanging) (lying) (sitting) (placed, often where it can't be seen)
(standing) Kapitel 6 Wir gehen aus Wo und wann kann man hier parken? When a two-way preposition is used with one of these location verbs, the object of the preposition is in the dative case. Remember, the interrogative pronoun wo asks where someone or something is located. Where is the picture hanging? It's hanging in the living room. Where is
the bill? It's on the table. Where are the students sitting? They're sitting on a bench in the park. Where is the key? (I can't find it.) It's in the door. Where is the motorcycle? It's in the parking lot. Wo hängt das Bild? Es hängt im Wohnzimmer. Wo liegt die Rechnung? Sie liegt auf dem Tisch. Wo sitzen die Studenten? Sie sitzen auf einer Bank im Park.
Wo steckt der Schlüssel nur? Er steckt in der Tür. Wo steht das Motorrad? Es steht auf dem Parkplatz. Übung 6 Idylle im Grünen Claudia und Henning verbringen (are spending) einen Samstagnachmittag im Grünen. Beantworten Sie die Fragen zum Bild. 1. 2. 3. 4. Wo Wo Wo Wo liegt Henning? sitzt Claudia? hängt die Spinne? sitzt der Hund? 5. 6. 7.
8. Wo Wo Wo Wo sitzt der Vogel? steht der Picknickkorb? steckt die Weinflasche? liegt das Buch? der Vogel die Spinne der Baum der Hund die Wiese der Picknickkorb Übung 7 die Flasche In einem Gartenlokal° pub with a beer garden Ergänzen Sie das passende Verb: hängen, liegen, sitzen, stecken oder stehen. 1 2 Andreas und Thomas in einem
Gartenlokal. Es sehr schön im Grünen 3 4 nicht weit von Bonn. Vor dem Lokal viele Autos. Im Biergarten 5 Papierlaternen in den Bäumen. Auf dem Tisch vor Andreas und Thomas 6 zwei Gläser Bier. Unter dem Tisch direkt neben ihnen ein Hund. Um den 7 8 Tisch vier Leute. Der Kellner jetzt neben Andreas. Die Rechnung 9 10 schon auf dem Tisch.
Andreas die Rechnung in die Tasche. Er zahlt an der Kasse. Grammatik im Kontext 187 Describing Placement The verbs legen, setzen, and stellen, as well as hängen and stecken, can indicate where someone or something is being put or placed. hängen legen setzen stecken stellen to to to to to hang, to put/place lay, to put/place set, to put/place
put/place (where it can't be seen) stand, to put/place When a two-way preposition is used with one of these placement verbs, the object of the preposition is in the accusative case. The interrogative wohin asks where someone or something is being put or placed. Wohin hängt der Mann das Bild? Er hängt es an die Wand. Wohin legt der Kellner die
Rechnung? Er legt sie auf den Tisch. Wohin setzt die Frau das Kind? Sie setzt es auf den Stuhl. Wo steckt die Kellnerin das Geld hin? Sie steckt es in die Tasche. Wohin stellt die Kellnerin den Teller? Sie stellt ihn auf den Tisch. Übung 8 Where is the man hanging the picture? He's hanging it on the wall. Where is the waiter putting the bill? He's laying
it on the table. Where is the woman putting the child? She's putting him/her on the chair. Where is the waitress putting the money? She's putting it in the (her) purse. Where is the waitress putting the plate? She's placing it on the table. Die Kellnerin stellt den Teller auf den Tisch. Im Lokal Andreas trifft ein paar Freunde im „Nudelhaus“. Ergänzen
Sie die Sätze mit hängen, legen, setzen, stecken oder stellen. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Andreas und drei Studienfreunde sich an einen Tisch beim Fenster. Andreas seinen Rucksack unter den Stuhl. Michael seinen Rucksack an seinen Stuhl. Endlich kommt der Kellner und die Speisekarte auf den Tisch. Die vier bestellen zuerst etwas zu trinken. Der
Kellner vier Colas auf den Tisch. Da kommt noch ein Freund, Phillip, an den Tisch zu ihnen. Andreas noch einen Stuhl an den Tisch. Phillip sich neben Andreas. Er seine Bücher auf den Tisch. er in seinen Rucksack. Sein Handy The verb stehen is used idiomatically to say that something has been stated (in print). —Hier gibt es auch vegetarische Kost.
They have vegetarian food here. —Wo steht das? Where does it say that? Kapitel 6 Wir gehen aus The verb setzen is frequently used with a personal pronoun that reflects the subject of the sentence. Used in this reflexive way, the verb means to sit down. Ich setze mich an den Tisch. I sit down at the table. Wir setzen uns. We sit down. In the third-
person singular and plural this reflexive pronoun is always sich. Die Studenten The students setzen sich sit down on auf die Bank. the bench. Sprach-Info 188 Sprach-Info Ein Abend im Kartoffelkeller! Übung 9 Ergänzen Sie die Sätze mit einem passenden Verb: liegen, sitzen, stehen, legen, setzen oder stellen. 1. Im Zentrum von Berlin liegt das
Restaurant „Kartoffelkeller“. 2. Im Restaurant ist es heute sehr voll. An allen Tischen schon Leute und einige suchen noch Platz. 3. Ein paar Leute draußen vor dem Lokal und warten, dass jemand geht. 4. Man hier auch sehr gemütlich. Und die Preise sind nicht so hoch. Deshalb ist es unter Studenten populär. 5. Endlich kommt eine Kellnerin und die
Speisekarte auf den Tisch. 6. Auf der Speisekarte : „Die Spezialität unseres Hauses ist Kartoffelsuppe mit Brot.“ 7. Die Kellnerin neben dem Tisch und wartet auf die Bestellung. 8. Am Nebentisch einige Studenten und diskutieren laut. 9. Ein Student sich an die Theke (counter) und bestellt ein Bier. 10. Der Kellner das Bier vor ihn auf die Theke.
Übung 10 Die verlorene Theaterkarte Michael kann seine Theaterkarte nicht finden. Wo steckt sie wohl? Eine Person denkt sich aus, wo die Karte ist. Die anderen müssen raten (guess), wo die Karte ist. BEISPIEL: S1: S2: S3: S2: Im Gasthof kann man essen und übernachten. Steckt die Theaterkarte in seiner Hosentasche? Nein. Liegt die
Theaterkarte auf dem Schreibtisch? Nein. (usw.) Wo ist nur meine Theaterkarte? das Weinglas die Papiere (pl.) die Büchertasche die Sporttasche Grammatik im Kontext 189 Expressing Time with Prepositions The following two-way prepositions always take the dative case when expressing time or a period of time. three days ago before the play in one
hour between 5 and 7 o'clock vor drei Tagen vor dem Theater in einer Stunde zwischen 5 und 7 Uhr You have learned several other prepositions that express time. These also take the dative case. after the play for a year from 5 to 7 o'clock nach dem Theater seit einem Jahr von 5 bis 7 Uhr But note: The prepositions um and gegen always take the
accusative case. until 5 o'clock around 7 o'clock bis (um) 5 Uhr (so) gegen 7 Uhr Note: In German, expressions of time always precede expressions of place. Wir kommen Ich gehe Übung 11 Time Place so gegen zehn Uhr heute nach Hause. ins Kino. Was machst du gewöhnlich um diese Zeit? Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: Was machst du
nach dem Deutschkurs? Da gehe ich in die Bibliothek. von zwischen so gegen um vor nach ?? bis und arbeiten schlafen essen ausgehen einkaufen gehen fernsehen ?? Expressing Events in the Past Like English, German has several tenses to express events in the past. The most common are the simple past tense (das Imperfekt) and the present perfect
tense (das Perfekt). The simple past tense is used primarily in writing. In speaking, it is mostly just used to narrate a series of events in the past. However, in the case of haben, sein, and the modals, the simple past is common in conversation. In this chapter you will learn the simple past tense of these verbs; the simple past tense of all other verbs will
be introduced in Kapitel 10. The present perfect tense (introduced in Kapitel 7) is preferred in conversation. 190 Kapitel 6 Wir gehen aus The Simple Past Tense of sein and haben Übung 12 sein haben ich war hatte du warst hattest er, sie, es war hatte wir waren hatten ihr wart hattet sie/Sie waren hatten The Guide to Grammar Terms online in
CONNECT provides more basic information about the simple past tense. 1 Analyse Lesen Sie den Cartoon. 1. In der Konversation sieht man zwei Verben - warst und 2. Sagen die zwei Kinder du oder Sie zueinander? 3. Schreiben Sie die Konversation mit Sie um. Übung 13 . 1 Ausreden und Erklärungen° difficulties Excuses and explanations Ergänzen
Sie haben oder sein im Imperfekt. 1. A: Warum Sie gestern und vorgestern nicht im Deutschkurs, Herr Miller? B: Es tut mir leid, Herr Professor, aber meine Großmutter krank (sick). Sie Migräne. 2. C: du gestern Abend noch in der Bibliothek? D: Nein, die geschlossen. Außerdem ich keine Lust zu arbeiten. Ich aber im Kino! 3. E: Warum Michael und
Peter nicht auf der Party bei Sara? F: Sie keine Zeit. 4. G: Ihr doch gestern im Café Käuzchen, nicht? H: Nein, wir im Café Kadenz. Im Käuzchen es zu voll. G: Wie es denn? H: Die Musik gut, aber der Kaffee schlecht. Übung 14 Wo warst du denn? Arbeiten Sie zu zweit und stellen Sie Fragen. Benutzen Sie die Ausdrücke unten. BEISPIEL: S1: S2: S1:
S2: Wo warst du denn Freitagabend? Da war ich im Theater. Wie war's denn? Sehr langweilig. Wann Wo Wie Freitagabend heute Morgen gestern Abend Samstagmorgen ?? auf dem Sportplatz auf einer Party bei Freunden im Kino im Restaurant im Theater zu Hause ?? interessant langweilig nicht besonders gut schön ?? Grammatik im Kontext 191
The Simple Past Tense of Modals Here are the simple past tense forms of the modal verbs. dürfen können mögen müssen sollen wollen ich durfte konnte mochte musste sollte wollte du durftest konntest mochtest musstest solltest wolltest er, sie, es durfte konnte mochte musste sollte wollte wir durften konnten mochten mussten sollten wollten ihr
durftet konntet mochtet musstet solltet wolltet sie/Sie durften konnten mochten mussten sollten wollten Peter wollte gestern in die Disco. Ich wollte auch mit, ich musste aber zu Hause bleiben. Wir konnten keinen Parkplatz auf der Straße finden. Sie mussten ins Parkhaus fahren. Peter wanted to go clubbing yesterday. I wanted to go along, too, but I
had to stay home. We couldn't find a parking space on the street. They had to go into the parking garage. NOTE: As with haben and sein, the first- and third-person singular forms and first and third-person plural forms of the simple past tense of each modal are identical. Modals have no umlaut in the simple past tense. Übung 15 Ich wollte ... aber ich
musste ... Was wolltest du am Wochenende machen? Was musstest du machen? A Ergänzen Sie wollen im Imperfekt. 1. 2. 3. 4. 5. Ich zuerst mal lange schlafen. Mein Freund mit mir ins Café. wir Freunde im Park treffen. Bei gutem Wetter Unsere Freunde uns abholen. du am Wochenende nicht lange schlafen und dann ausgehen? B Ergänzen Sie
müssen im Imperfekt. 1. Ja, aber ich 2. Meine Freundin 3. Am Nachmittag 4. Meine Freunde 192 früh aufstehen; ich nämlich arbeiten. auch arbeiten. wir einkaufen gehen. ohne mich ausgehen. Kapitel 6 Wir gehen aus Übung 16 Kleine Probleme Ergänzen Sie die fehlenden Modalverben im Imperfekt. 1 Gestern Abend waren wir im Theater. Wir
(wollen) in der Nähe vom 2 3 Theater parken. Da (dürfen) man aber nicht parken. Wir (können) 4 keinen Parkplatz auf der Straße finden. Deshalb (müssen) wir ins Parkhaus 5 6 fahren. Katrin (sollen) vor dem Theater auf uns warten. Sie (müssen) 7 8 lange warten. Nach dem Theater (wollen) wir noch ins Café Kadenz. Da 9 (können) wir keinen Platz
bekommen. Wir (müssen) also nach Hause fahren. Im Café Kadenz war es zeimlich voll. Ein Café in Duisdorf/Bonn Übung 17 Hin und her: Warum nicht? Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, warum die folgenden Leute nicht da waren. BEISPIEL: S1: S2: Warum war Andreas gestern Vormittag nicht in der Vorlesung? Er hatte keine Lust. Person
Wann Wo Warum Andreas gestern Vormittag in der Vorlesung keine Lust haben Anke Montag zu Hause Frank keine Zeit haben Yeliz heute Morgen in der Vorlesung Mario kein Geld haben Ihr Partner / Ihre Partnerin Übung 18 Bei mir zu Hause Wie war das bei Ihnen zu Hause? Erzählen Sie drei Dinge aus Ihrer Kindheit. BEISPIEL: Als (As a) Kind
musste ich abends schon früh ins Bett. Als Kind müssen dürfen wollen können ich (immer) früh aufstehen abends (nie) lange aufbleiben nach der Schule (nie) fernsehen meiner Mutter / meinem Vater helfen (kein) Gemüse/Fleisch essen immer nur (Fußball/?) spielen immer nur am Computer spielen nur ab und zu ins Kino gehen ?? Grammatik im
Kontext 193 KULTURJOURNAL Essen und Trinken In der deutschen Sprache gibt es viele Wörter für Lokale, wo man etwas essen und trinken kann. Im Café bekommt man hauptsächlich Kaffee und Kuchen, eine beliebte Tradition. In einem Restaurant, Lokal oder einer Gaststätte gibt es gewöhnlich alles. Ein Gasthof oder Gasthaus ist ein kleines
Restaurant. Manchmal findet man das Wort „Stube“ oder „Stüberl“ als Teil eines Gasthofnamens, z. B. „Altstadtstüberl“ oder „Mühlenstube“. Ein Wirtshaus und eine Kneipe sind kleine Lokale, wo man hauptsächlich alkoholische Getränke aber auch kleine Gerichte bekommt. Studenten treffen sich gern in sogenannten Studentenkneipen. Populär sind
auch Imbisse und Stehcafés. Man findet sie hauptsächlich in den Innenstädten, besonders am Bahnhof. Und für Studierende nicht zu vergessen: die Mensa. Die gibt es an jeder Universität. Die Mensa-Speisepläne sind nicht so groß wie in einem Restaurant, aber sie bieten eine kleine Auswahl an gesunden Gerichten, unter anderem auch vegetarische
Gerichte und Bio-Büffets zu besonders günstigen Preisen. Eine Kneipe in Berlin Zur Diskussion 1. Sie haben nur wenig Zeit. Wo finden Sie schnell etwas zu essen? Wo findet man sie oft in Deutschland? rk Ein Imbiss im Pa 2. Haben Sie ein Lieblingsrestaurant? Wie heißt es? Was essen Sie da gern? In der Mensa 194 Kapitel 6 Wir gehen aus Sprache
im Kontext Videoclips A Sandra, Tanja, Jupp, Susan, Nicole und Pascal sprechen über das Essengehen. Hören Sie die Gespräche und ergänzen Sie die Sätze. beim Italiener in die Mensa Kasseler mit Sauerkraut und Klößen 1. 2. 3. 4. 5. 6. chten mit Meeresfrü) (seafood t du essen? Wie oft gehs in der Mensa zwei- bis dreimal . Tanja geht jeden Tag Bei
Auerbachs Keller isst Tanja Susan geht die Woche essen. Am liebsten isst Susan . Pascal isst am liebsten . Dort isst Pascal gern eine Pizza . . B Wer macht das, Tanja, Susan oder Pascal? 1. geht mit ihrem Freund am Wochenende ins Restaurant. 2. geht zwei- bis dreimal die Woche essen. 3. bestellt oft Nudeln. 4. geht ein- bis zweimal die Woche essen.
5. isst gern Italienisch. C Und Sie? Wie oft gehen Sie essen? 1. Interviewen Sie drei Personen in der Klasse über ihre Essgewohnheiten. Wohin gehen sie essen? Wie oft? Was bestellen sie, wenn sie essen gehen? 2. Berichten Sie der Klasse über eine der Personen, die Sie interviewt haben. Am liebsten esse ich in der Mensa. Sprache im Kontext 195
Lesen Zum Thema A Beantworten Sie die folgenden Fragen, bevor Sie den Text lesen. 1. Können Sie gut kochen? Kochen Sie gern? Wenn nicht, kennen Sie jemand, der gerne kocht? Was kocht er oder sie besonders gut? 2. Was ist Ihr Lieblingsgericht? Ist es kompliziert oder einfach? Können Sie es kochen? Auf den ersten Blick A Schauen Sie sich
diese Zeichnung an. Was passiert hier? 1. Der Mann versucht etwas zu kochen, aber der Herd ist kaputt. 2. Der Mann versucht etwas zu kochen, aber das Essen ist angebrannt. B Lesen Sie jetzt den Titel und die ersten vier Zeilen des Textes und beantworten Sie die folgenden Fragen. 1. Mit wem spricht der Mann? a. mit seiner Frau b. mit jemandem
am Telefon c. mit sich selbst 2. Was macht der Mann? a. Er isst. b. Er kocht. c. Er singt. C Überfliegen Sie (scan) jetzt den Text. Welche Zutaten (ingredients) braucht der Koch in dieser Geschichte? Kreuzen Sie an! Essig Pfeffer Karotten Salz Kartoffeln Tomaten Knoblauch Wein Oliven Wurst Paprika Zwiebeln 196 Kapitel 6 Wir gehen aus Die Soße
von Ekkehard Müller Selbstgespräch eines Mannes beim Kochen: is missing 5 dilute 10 should have 15 20 save 25 schadet ... never hurts garlic 30 remind 35 fragrance 40 Hoffentlich ist die Soße richtig. Hoffentlich schmeckt sie gut. Nein. Da fehlt˚ noch etwas. Ich muss sie noch mehr salzen. Oh weh! Das war zu viel. Was mache ich jetzt? Ich muss
sie mit Wasser verdünnen˚. Oh weh. Das war auch zu viel. Jetzt schmeckt sie nach gar nichts. Macht nichts. Das Wasser wird wieder verkochen. Und das Salz??? Jetzt muss ich noch Zwiebeln schneiden. Ich hätte˚ sie schon vorher ... Au, das brennt in den Augen. So. Die Zwiebeln sind auch schon drin. Wie schmeckt sie jetzt? Besser. Viel besser. Aber
es fehlt noch etwas. Ich muss noch Wein dazugeben. Hm. Der schmeckt aber gut. Und noch ein Glas. Ausgezeichnet! Oh weh! Jetzt habe ich keinen Wein mehr für die Soße. Was mache ich? Ich nehme Essig. Brrrrrrrrr, zu sauer! Wie rette˚ ich die Soße? Ich weiß es. Mit Tomatenketchup. Das schadet nie˚. Hier schon. Jetzt muss noch Pfeffer rein.
Endlich scharf! Und Paprika. Und Knoblauch˚. Schade, dass Knoblauch wie der Teufel stinkt. Und jetzt, jetzt kommen noch Oliven in die Soße. Ich mag Oliven. Oliven erinnern˚ mich an Italien. Und Italien erinnert mich an Sonne. Und an das Meer. Und an Fischer. Ah, die Sonne! Ah, das Meer! Ah, die Fischer! Und der Duft˚ der Bäume im Frühling!
Herrlich! Was raucht denn hier? Ich gehe ins Gasthaus. Die Soße ist angebrannt. Sprache im Kontext 197 Zum Text A Welche Rolle spielen diese Zutaten? Lesen Sie den ganzen Text einmal durch und kombinieren Sie! 1. Salz a. macht die Soße sauer. 2. Wasser b. stinkt wie der Teufel. 3. Zwiebeln c. erinnern an Italien, an das Meer und an Fischer. 4.

Wein d. verdünnt die Soße. 5. Essig e. macht die Soße salzig. 6. Tomatenketchup f. hat der Koch getrunken. Es ist nichts mehr für die Soße da. 7. Knoblauch g. brennen in den Augen. 8. Oliven h. schadet der Soße nicht. B Beantworten Sie die folgenden Fragen. 1. In seinem Selbstgespräch verwendet der Sprecher typische Ausrufe (exclamations) wie: Oh weh! Au Hm Brrrrrr Ah Suchen Sie diese Ausdrücke im Text. In welchem Kontext gebraucht der Sprecher sie? a. Oh weh! i. freudiger Ausdruck der Bewunderung (admiration) b. Au ii. Ausdruck des Ekels (disgust) c. Hm iii. freudige Überraschung (surprise) d. Brrrrrr iv. Etwas tut weh (hurts) e. Ah v. unangenehme, negative Überraschung 2. Welcher Ausruf passt zu den folgenden Sätzen? a. Schrecklich; jetzt ist die Soße zu sauer. b. Die Zwiebeln brennen in den Augen! c. Italien! Die Sonne, das Meer, herrlich! d. Ich habe zu viel Wasser in die Soße getan. e. Dieser Wein schmeckt aber gut. C Geben Sie Rat! Wie löst man diese Probleme beim Kochen? Arbeiten Sie zu zweit und wechseln Sie die Rollen nach jedem Satz. Die Soße hat zu viel Salz. Du kannst sie mit Wasser verdünnen. Das Essen ist zu scharf. Die Zwiebeln brennen in den Augen. Ich brauche Wein, aber ich haben keinen. Soll ich Tomatenketchup nehmen? Oliven soll man dazugeben. Soll ich mit Knoblauch kochen? BEISPIEL: S1: S2: 1. 2. 3. 4. 5. 6. D Was meinen Sie? Ist die Geschichte lustig, traurig, langweilig, tragisch? Suchen Sie Stellen (passages) im Text, die das zeigen. E Ist Ihnen schon mal etwas Ähnliches (something similar) passiert? Was haben Sie gekocht? Erzählen Sie davon. Schreiben Sie einen kurzen Bericht. 198 Kapitel 6 Wir gehen aus Zu guter Letzt Ihr Lieblingsrestaurant bewerten Haben Sie ein Lieblingsrestaurant? Gemeinsam mit anderen Studenten/Studentinnen schreiben Sie jetzt ein Bewertungsformular (evaluation form) für ein Restaurant. Schritt 1: Machen Sie eine Liste mit Fragen über Ihr Lieblingsrestaurant, zum Beispiel: Warum essen Sie dort? Wie ist die Qualität? Wie ist die Atmosphäre? Wie oft essen Sie dort? Was trinken Sie dort? Was essen Sie? Wie ist die Bedienung? Wie sind die Preise? Weitere Fragen? Schritt 2: Arbeiten Sie zu dritt. Stellen Sie das Bewertungsformular zusammen. Benutzen Sie die Informationen aus Schritt 1. Erstellen Sie etwa zehn Fragen und mehrere Antworten, z.B. 1. Wie oft essen Sie dort? -mal pro Woche -mal pro Monat -mal im Jahr 2. Wie ist die Atmosphäre? ruhig laut und lustig angenehm 3. … Schritt 3: Machen Sie Fotokopien Ihres Formulars und tauschen Sie es mit einer anderen Gruppe aus. Jeder bekommt also ein Formular. Füllen Sie das Formular mit Bezug auf (with reference to) Ihr eigenes Lieblingsrestaurant aus. Schritt 4: Berichten Sie nun über Ihr Lieblingsrestaurant. Beschreiben Sie verschiedene Aspekte des Restaurants. Die Klasse entscheidet dann, ist das Restaurant: … empfehlenswert nicht empfehlenswert Was möchten Sie bestellen? Sprache im Kontext 199 Wortschatz Eating and Drinking Establishments beer garden café full-service restaurant fast-food stand pub, bar restaurant, pub, bar restaurant pub Lokale der Biergarten, -¨ das Café, -s die Gaststätte, -n der Imbiss, -e die Kneipe, -n das Lokal, -e das Restaurant, -s das Wirtshaus, -¨er Im Restaurant das Apfelmus der Apfelstrudel der Auflauf, -¨e die Bedienung, -en die Beilage, -n die Bohne, -n die Bratkartoffeln (pl.) die Brezel, -n der Eisbecher, die Gabel, -n das Gericht, -e der Grill das Hauptgericht, -e der Kellner, - / die Kellnerin, -nen die Küche, -n der Löffel, der Mais das Messer, die Nachspeise, -n der Nachtisch, -e die Nudel, -n der Ober, die Olive, -n die Paprika, die Pfanne, -n der Platz, -¨e die Pommes frites (pl.) die Rechnung, -en der Reis der Ruhetag, -e die Sahne der Salat, -e das Sauerkraut der Schweinebraten, der Senf die Serviette, -n der Speck die Speise, -n die Speisekarte, -n das Spiegelei, -er 200 Kapitel 6 In the Restaurant applesauce apple strudel casserole service; server side dish bean fried potatoes pretzel dish of ice cream fork dish (of prepared food) grill, barbecue main dish server food, cuisine; kitchen spoon corn knife dessert dessert noodle waiter olive bell pepper pan place, seat French fries bill rice day that a business is closed cream; whipped cream salad; lettuce sauerkraut pork roast mustard napkin bacon dish (of prepared food) menu fried egg (sunny-side up) Wir gehen aus der Sprudel, die Suppe, -n der Teller, die Vorspeise, -n der Wein, -e die Weißwurst, -¨e die Zwiebel, -n mineral water soup plate appetizer wine white sausage onion Verben bekommen Was bekommen Sie? bestellen entschuldigen Entschuldigen Sie! hängen lassen Lass uns (doch) … legen liegen setzen warten Verbs to get What will you have? to order to excuse Excuse me! to hang; to be hanging to let Let’s . . . to lay, put (in a lying position) to lie; to be located to set; to put (in a sitting position) to sit to place, put (inside); to be (inside) to stand; to be located to stand up; place, put (in an upright position) to wait Adjektive und Adverbien alkoholfrei besetzt Hier ist besetzt. da drüben geöffnet geschlossen getrennt hoffentlich täglich vegetarisch voll Adjectives and Adverbs nonalcoholic occupied, taken This place is taken. over there open closed separate(ly) I hope daily vegetarian full; crowded Wechselpräpositionen an auf hinter in neben über unter vor zwischen Two-Way Prepositions at, on, to, near on, on top of, at behind, in back of in; to (a place) next to, beside over, above under, below, beneath; among before, in front of between sitzen stecken stehen stellen Präpositionen (Temporal) bis (um): bis (um) fünf Uhr (so) gegen: (so) gegen fünf Uhr in (+ dat.): in zwei Tagen nach: nach Dienstag seit: seit zwei Jahren von: von zwei bis drei Uhr Prepositions (Temporal) until: until five o’clock around/about: around five o’clock in: in two days after: after Tuesday since, for: for two years from: from two to three o’clock vor (+ dat.): vor zwei Tagen zwischen: zwischen zwei und drei Uhr ago: two days ago between: between two and three o’clock Sonstiges Ist hier noch frei? Vielen Dank! vom Fass zum Mitnehmen Other Is this seat available? Many thanks! on tap; draft (food) to go; takeout Das kann ich nun! 1. Nennen Sie drei andere Lokalitäten, wo man essen und trinken kann. a. das Restaurant b. c. d. 2. Was ist Ihr Lieblingsessen? Ihr Lieblingsgetränk? Ihre Lieblingsnachspeise? 3. „Wo“ oder „wohin“? a. b. wollen wir gehen? ist noch ein Platz frei? 4. Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel ein. Konzert gehen Uwe und Ute Restaurant. b. Ihr Auto steht Restaurant. c. Uwe setzt sich Tisch. d. Am Nebentisch liegt ein Hund Tisch. a. 5. Wie sagen Sie das? a. Ask if this seat is taken. b. Ask a server to bring you the menu. c. Order some mineral water and a dish of ice cream. d. Let the server know that you would like to pay. 6. Ergänzen Sie sein oder haben im Imperfekt. Wo du gestern? —Ich an der Uni. Wir eine Gastvorlesung von einem Professor aus den USA. 7. Setzen Sie ein passendes Modalverb im Imperfekt ein. a. Ich nach der Vorlesung sofort in die Mensa. b. Wir leider nicht mitkommen. c. Wir nämlich zwei Stunden in der Vorlesung bleiben. Wortschatz atz 201 Kapitel 7 Drama beim Fußballspiel VIDEOCLIPS Freizeit und Sport Die Fußballmannschaft aus meiner Heimatstadt hat gewonnen. In diesem Kapitel Themen: Talking about sports and leisure pastimes, places to visit, seasons, and weather Grammatik: Coordinating conjunctions, the present perfect tense, the comparative Lesen: „Vergnügungen“ (Bertolt Brecht) Landeskunde: Sports, hobbies, clubs, temperature conversion, weather Zu guter Letzt: Ein Podcast über Ihre Universitätsstadt www.connectgerman.com Alles klar? Beliebt in der Freizeit 16,1 5,6 el pi os Vi te r-/ Co m pu Im G ar te n de ar d rra Fa h e 11,9 13,1 n ite be fa h se le er ch *Befragte ab 14 Jahren Frauen 15,1 16,1 re n n n he Bü ge az ie re n ik Sp m us 13,8 24,5 21,5 33,4 41,7 39,3 re n hö n rfe su t ne te r In Im Quelle: VuMA Arbeitsgemeinschaft Po p ng itu Männer 57,7 44,9 74,1 69,4 n se le hö Ze io R ad Fe r ns eh en re n 93,7% 94,0% 76,8 8 2 75,2 So viel Prozent der Deutschen* verbringen ihre Freizeit mit: A Schauen Sie sich die Grafik an und beantworten Sie die Fragen. 1. 2. 3. 4. 5. Was ist die beliebteste Freizeitaktivität der Deutschen? Welche Freizeitaktivitäten haben mit Medien zu tun? Welche Freizeitaktivitäten haben mit Sport zu tun? Was lesen die Deutschen mehr: Bücher oder Zeitung? Welche Freizeitaktivität ist bei Ihnen sehr beliebt? nicht so beliebt? B Sie hören nun drei kurze Dialoge. Wie verbringen Ulrike, Wolfgang und Antje ihre Freizeit? ULRIKE WOLFGANG ANTJE fernsehen lesen tanzen Fußball spielen auf Facebook sein ins Kino gehen Alles klar? 203 Wörter im Kontext Neue Wörter Thema 1: Sport Fußball spielen to play soccer A Wo macht man das? Kombinieren Sie! BEISPIEL: Schlittschuh laufen to ice skate Man wandert im Wald oder am Fluss. wandern auf dem Tennisplatz Rad fahren im Fitnesscenter angeln auf dem See tauchen auf der Straße reiten im Wald segeln am Fluss Bodybuilding machen im Meer schwimmen im Schwimmbad Tennis spielen auf der Wiese Ski laufen in den Bergen Fußball spielen auf dem Sportplatz Schlittschuh laufen im Eisstadion (ice-skating rink) joggen 1. Lisa und Jan laufen im Winter Ski. 2. Uwe und Erich machen dreimal die Woche Bodybuilding. 3. Kerstin fährt Rad. 4. Heinz angelt oft im Sommer. 5. Manfred segelt gern. 6. Renate taucht gern in der Karibik. 7. Eva reitet jeden Tag. 204 Kapitel 7 Freizeit und Sport der See lake der Wald forest der Fluss river das Meer sea, ocean die Wiese meadow der Berg (Berge, pl.) mountain der Sportplatz athletic field B In einem Sportpark finden Sie Bildsymbole für viele Aktivitäten. Schauen Sie sich die folgenden Bildsymbole an. Für welchen Sport steht jedes Symbol? Verbinden Sie jedes Bild mit der passenden Sportart (type of sport). 1. 6. 2. 7. 3. 8. 4. 9. 5. 10. a. segeln e. Fußball spielen i. Schlittschuh laufen b. joggen f. schwimmen j. wandern c. reiten g. Golf spielen d. Tennis spielen h. angeln Aktivität 1 Was braucht man für diese Sportarten? Bilden Sie Sätze mit Elementen aus beiden Spalten (columns). BEISPIEL: Zum Wandern braucht man Wanderschuhe. zum Angeln ein Fahrrad zum Reiten ein Segelboot zum Wandern einen Ball zum Tauchen eine Angelrute (fishing pole) zum Fußball spielen ein Pferd (horse) zum Rad fahren Wanderschuhe zum Segeln Schwimmflossen (fins) Aktivität 2 Ein Gespräch über Sport Bilden Sie kleine Gruppen und diskutieren Sie. Welche Sportarten treiben Sie gern? Wie oft? BEISPIEL: S1: S2: S1: Ich jogge gern und ich wandere auch gern. Wie oft machst du das? Ich gehe einmal im Monat wandern, aber ich jogge jeden Tag. Was braucht man zum Wandern? Sprach-Info Wie oft macht man das? So sagt man es: jeden Tag every day einmal/ zweimal die Woche once/twice a week dreimal im Monat three times a month einmal im Jahr once a year Wörter im Kontext 205 Thema 2: Freizeit und Vergnügungen° Sie gehen oft ins Museum. Er arbeitet am Wagen. Sie bloggt. Sie spielen Schach. Sie malt. Er faulenzt lieber. Neue Wörter A Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Sport treiben Musik hören mit Freunden ausgehen Motorrad fahren ins Museum gehen Karten spielen Computerspiele spielen Schach spielen fernsehen faulenzen spazieren gehen Briefmarken sammeln pleasures Spielkarten sammeln bloggen zeichnen und malen fotografieren ein Musikinstrument spielen shoppen gehen am Wagen arbeiten im Garten arbeiten Briefe schreiben SMS schicken auf Facebook sein ?? Freizeit verbringen spend free time Sport treiben play sports Schach spielen play chess faulenzen do nothing, be lazy die Briefmarke (Briefmarken, pl.) postage stamp sammeln collect die Spielkarte (Spielkarten, pl.) playing card zeichnen draw malen paint (pictures) der Brief (Briefe, pl.) letter beliebtesten most popular B Machen Sie eine Umfrage im Kurs. Was sind die drei beliebtesten Freizeitbeschäftigungen Ihrer Kursmitglieder? Aktivität 3 In der Freizeit Sie hören drei junge Leute über ihre Freizeit sprechen. Was machen sie? 1. Nina … a. hört Musik. b. geht mit Freunden aus. c. spielt Computerspiele. d. fotografiert. e. zeichnet. f. malt. 2. Thomas … A a. hat keine Freizeit. B b. träumt (dreams) vom Motorrad fahren. C c. fährt im Traum Ski. d. arbeitet am Wagen. E e. bloggt. 206 Kapitel 7 Freizeit und Sport 3. Annette … a. geht Windsurfen. b. geht zum Flohmarkt. c. spielt Karten. d. sammelt Spielkarten. e. sammelt Briefmarken. f. benutzt das Internet. Aktivität 4 How did you spend your free time? Wie hast du deine Freizeit verbracht?° Fragen Sie einen Partner / eine Partnerin: Wie hast du in den letzten acht Tagen deine Freizeit verbracht? Nenne mindestens drei Aktivitäten. BEISPIEL: Ich habe Musik gehört. Ich bin mit Freunden ausgegangen. Ich habe jeden Tag ferngesehen. mit Freunden mit einem Freund mit einer Freundin allein ??? Aktivität 5 Siehe Expressing Events in the Past, S. 213. bin … ausgegangen bin … in die Disco / ins Kino gegangen habe … Musik gehört/gespielt habe … ferngesehen/gebloggt bin … im Fitnesscenter / auf Facebook gewesen habe … gefaulenzt ??? Möchtest du mitkommen? Machen Sie eine Verabredung (date). S1 S2 1. Ich gehe heute zum Bowling. Möchtest du mitkommen? ins Kino/Theater/Stadtbad/… in ein Rockkonzert / … 3a. Um ____ Uhr. Nach der Vorlesung um ____. b. Warum denn nicht? 5a. Vor dem Kino. / Vor der Bibliothek. / Im Studentenwohnheim. / Bei mir zu Hause. / … b. Schade. 2a. Ja, gern, um wie viel Uhr denn? b. Ich kann nicht. Aktivität 6 4a. Wo wollen wir uns treffen (meet)? b. Ich muss arbeiten. Ich habe kein Geld / keine Zeit / … 6. Gut. Ich treffe dich dann um ____. Pläne für einen Ausflug° excursion Verena und Antje machen Pläne fürs Wochenende. Sie wohnen beide in Düsseldorf. Hören Sie sich den Dialog an, und wählen Sie dann die richtigen Antworten. Das stimmt 1. 2. 3. 4. 5. Verena und Antje planen einen Ausflug. Sie wollen im Neandertal wandern. Es dauert nur eine Stunde bis zum Neandertal. Der Weg führt durch den Wald. Antje will ihren Freund Stefan einladen. Das stimmt nicht Kulturspot Das Neandertal liegt in der Nähe von Düsseldorf im Bundesland Nordrhein-Westfalen. Dort hat man im Jahre 1856 die ersten Funde (discoveries) des Neandertalers (Neanderthal man) entdeckt. Im Neandertal Wörter im Kontext 207 Thema 3: Jahreszeiten und Wetter Die Jahreszeiten A Die Jahreszeiten: der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter. Welches Bild passt zu welcher Jahreszeit? 1. Der Berliner Wannsee im 2. . 3. Der Grundlsee in Österreich im . in den Alpen. 4. Gimmeldingen in Rheinland-Pfalz im . Das Wetter Neue Wörter angenehm pleasant heiter bright, clear heiß hot die Sonne Die Sonne scheint. Es ist sonnig. Es ist angenehm/ heiter/warm/heiß. Die Wolken Es ist bewölkt. Es ist kühl. Der Regen Es regnet. Es ist regnerisch. Es gibt einen Schauer. bewölkt overcast das Gewitter (Gewitter, pl.) thunderstorm es blitzt there’s lightning es donnert it’s thundering schwül humid es schneit it’s snowing Das Gewitter Der Schnee Es gibt ein Gewitter. Es blitzt und donnert. Es ist schwül. Es gibt Schnee. Es schneit. Es ist kalt. 208 Kapitel 7 Freizeit und Sport Siehe Expressing Comparisons: The Comparative, S. 221. A Welche Jahreszeit ist das: Winter (W), Frühling (F), Sommer (S) oder Herbst (H)? 1. Die Menschen, jung und alt, haben viel Spaß beim Schwimmen im Freibad. Der Himmel ist wolkenlos und die Sonne scheint. 2. Die Tage werden kürzer, die Blätter färben sich bunt (change colors) und fallen von den Bäumen. Morgens ist es oft neblig. 3. Die Tage werden wieder länger, aber man braucht immer noch warme Kleidung und einen Regenschirm, weil es oft regnerisch ist. 4. Die Tage sind kurz; es ist schon um vier Uhr nachmittags dunkel. Für viele Menschen dauert diese Jahreszeit zu lang. 5. Zu dieser Jahreszeit kann es sehr heiß werden, sogar schwül und unangenehm. 6. Man sitzt lieber drinnen im warmen Haus und schaut nach draußen, wo es gerade schneit. 2. 3. 4. 5. b. d. e. der Himmel sky wolkenlos cloudless kürzer (kurz) shorter das Blatt (Blätter, pl.) leaf neblig foggy länger (lang) longer der Regenschirm umbrella dauert (dauern) lasts draußen outside Im Norden beginnt es zu regnen, und morgen regnet es den ganzen Tag. Am Abend starker Regen. Im Moment ist es stark bewölkt. Die Temperatur heute Nachmittag ist nur 7 Grad, und heute Abend wird es kalt und windig. In der Karibik ist es sonnig, heiter und warm. Wir haben den ganzen Tag angenehme Temperaturen. Morgen wird es wieder heiß. Im Süden gibt es starke Gewitter. Was passiert? Es blitzt und donnert. In den Bergen schneit es im Moment. Die Skifahrer sind begeistert über den frischen Schnee. a. das Freibad outdoor swimming pool drinnen inside B Welcher Wetterbericht passt zu welchem Bild? 1. Neue Wörter der Wetterbericht weather report starker (stark) strong der Grad (Grad, pl.) degree passiert (passieren) happens c. Wörter im Kontext 209 Ein Wetterbericht für Deutschland Aktivität 7 Schauen Sie sich den Wetterbericht und die Wettersymbole an. Was stimmt? Deutschland Erklärung der Wettersymbole Legende: 0°C –3°C Kiel 1°C Hamburg –3°C 1°C –4°C 4°C –3°C Frankfurt 3°C –2°C 5°C –2°C Erfurt Dresden 1°C –3°C largely 2 early Regenschauer Regen Schneeschauer Schneefall Schneeregen Nebel Deutschland heute: Heute bleibt es größtenteils1 stark bewölkt. Etwas Schnee oder Regen fällt vor allem anfangs 2 noch im Norden und auch im Osten. Später lockert sich an den Küsten die Wolkendecke durch das Hoch GERD auf 3, und die Sonne kommt öfter zum Vorschein 4. Der Wind weht schwach bis mäßig, an den Küsten und auf den Bergen unangenehm frisch und stark böig5, aus Nordost. Stuttgart München 3°C –3°C 1 Gewitter 3°C –3°C Nürnberg Saarbrücken stark bewölkt Berlin 0°C –4°C 5°C –2°C wolkig 0°C –5°C Hannover Düsseldorf sonnig, heiter 3 lockert sich auf breaks up 4 view 5 gusty 1. Dieser Wetterbericht ist wahrscheinlich für einen Tag im … a. Frühling. b. Sommer. c. Herbst. 2. Wo ist es sonnig und heiter? a. im Norden b. im Osten c. im Westen 3. Wo gibt es Regen? a. München b. Hamburg c. Stuttgart 4. Es ist stark bewölkt in … a. Düsseldorf. b. München. c. Berlin. 5. Die Tagestemperatur ist höher in Frankfurt als in a. Stuttgart. b. München. c. Dresden. 6. Es ist wolkig, aber mit ein wenig Sonne in … a. Dresden. b. Hamburg c. Erfurt. 7. Es schneit in … a. München. b. Nürnberg. c. Hannover. Aktivität 8 d. Winter. d. nirgendwo d. Saarbrücken d. Hamburg. d. Hannover. d. Kiel. d. Dresden. Kulturspot Wetterberichte im Radio Sie hören Wetterberichte für vier Städte in Europa. Wie ist das Wetter dort? Notieren Sie auch die Temperaturen in Grad Celsius. Zürich sonnig warm bewölkt bis heiter bewölkt Schauer Wind Gewitter Grad Celsius 210 Kapitel 7 Freizeit und Sport Wien Berlin Paris Fahrenheit, die Temperaturskala ala in den USA, ist nach dem deutschen Physiker Daniel Fahrenheit (1686–1736) benannt. Celsius ist die Temperaturskala überall sonst. Sie ist nach dem schwedischen Astronomen Anders Celsius (1701–1744) benannt. Aktivität 9 So ist das Wetter in … Celsius Fahrenheit Woher kommen Sie? Wie ist das Wetter dort? BEISPIEL: Ich komme aus San Francisco. Dort ist das Wetter im Sommer oft kühl und neblig. Im Frühling ist es meistens sonnig. Und im Winter regnet es. Aktivität 10 30˚ 21˚ 0˚ Ihr Wetterbericht Gefrierpunkt -18˚ Schauen Sie den Wetterbericht für die nächsten drei Tage für Ihre Gegend an. Dann berichten Sie Ihren Mitstudenten darüber. Beginnen Sie so: BEISPIEL: 85˚ 70˚ Donnerstag wird es schwül und heiß. Temperaturen: 30–35 Grad Celsius. Das Wetter für Freitag: morgens neblig, dann sonnig, 30 Grad. Aber am Samstag … 32˚ 0˚ Fahrenheit − 32 ÷ 9 × 5 = Celsius KULTURJOURNAL oder überrascht ist. Aber „Zum Donnerwetter!“ sagt ein ärgerlicher5 Vater zu seinem Kind, das etwas tun soll, was es nicht will. Die Deutschen klagen6 gern über das Wetter, vor allem im Sommer. Zu einem normalen Sommer in Deutschland gehört allerdings viel Regen. Deswegen ist es auch überall so schön grün, egal ob im Norden oder Süden. Regenstürme und Gewitter, und im Herbst dazu Hagel7, sind keine Seltenheit8. Deswegen fahren die Deutschen im Sommer gern nach Italien oder Spanien. Da scheint dann die Sonne den ganzen Tag. Deutschland gehört zu den gemäßigten9 Klimazonen Mitteleuropas: es hat relativ milde Winter und nicht zu heiße Sommer. Wochenlang Sonne ist eine Ausnahme10. Man macht heutzutage den Klimawandel11 dafür verantwortlich. Und wann es regnet und wann die Sonne scheint und für wie lange, wer kann das schon vorhersagen12? Das macht dann die Wettervorhersage, eines der wichtigsten Tagesthemen im deutschen Fernsehen und Radio. Das Wetter ist in Deutschland unbeständig13. Der Regenschirm gehört dort einfach zum Leben. Wie ist das Wetter? Das Wetter ist ein Lieblingsthema in Deutschland und immer ein guter Anfang für ein Gespräch. Warum? Jeder hat dazu etwas zu sagen: Es ist zu kalt, zu heiß, zu regnerisch. Wo bleibt die Sonne? Wir brauchen Regen, es ist viel zu trocken. Das Wochenende war mal wieder verregnet! Eine kleine Umfrage zum Thema „Reden Sie über das Wetter?“ ergab folgende Resultate: Ab und zu1, im Small Talk eben: 53% Ja, gerne, ich bin absolut wetterabhängig2: 35% Nein, langweilig; ich kann’s ja doch nicht ändern3: 10% (Quelle: Apotheken Umschau: www. Apotheken-umschau.de) An einem regnerischen Tag fragte man Jugendliche: „Wie gefällt euch das Wetter heute?“ Typisch für die Antworten: „Total unnötig!“, „Es gefällt mir gar nicht, wenn es so dunkel und windig ist.“ Aber einer sah es etwas anders: „Find ich magisch!“ Auch in der Umgangssprache4 spielt das Wetter eine Rolle. „Donnerwetter!“ sagt man, wenn man etwas bewundert 1 now and then 2weather dependent predict 13changeable 3 change 4 colloquial speech 5 angry 6 complain 7 hail 8 Auch bei Regen kann man Spaß haben. rarity Zur Diskussion 1. Warum ist das Wetter in Deutschland ein so wichtiges Gesprächsthema? 2. Wie ist das Wetter bei Ihnen, wo Sie leben? Ist es ein beliebtes oder wichtiges Thema? 9 moderate 10 exception 11 climate change 12 Wörter im Kontext 211 Grammatik im Kontext Connecting Ideas: Coordinating Conjunctions° Coordinating conjunctions connect words, phrases, or sentences. You already know the two coordinating conjunctions und and oder. Herr und Frau Baumann sitzen vor dem Fernseher. War der Film langweilig oder amüsant? koordinierende Konjunktionen The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about conjunctions. Other coordinating conjunctions are: aber sondern but, however but, rather, on the contrary denn because, for Erst muss ich heute arbeiten, Ich möchte gern Tennis spielen, Willst du mit zum Sportplatz, Ich möchte zum Sportplatz, Ich bleibe nicht zu Hause, und aber oder denn sondern dann gehe ich Tennis spielen. ich muss leider arbeiten. willst du zu Hause bleiben? da gibt es ein Fußballspiel. ich gehe zum Sportplatz. NOTE: When connecting sentences, coordinating conjunctions do not affect word order. Each sentence can be stated independently of the other. Expressing a Contrast: aber vs. sondern The conjunction aber is normally used for English but to express the juxtaposition of ideas. The adverb zwar is often added to the first contrasted element to accentuate the juxtaposition. Das Spiel war kurz, aber spannend. Ich spiele zwar gern Tennis, aber nicht bei dem Wetter. Ich kann nicht schwimmen, aber ich möchte es lernen. The game was short but exciting. I do like playing tennis, but not in this weather. I don’t know how to swim, but I would like to learn. If a negative such as nicht or kein is part of the first contrasted element and two mutually exclusive ideas are juxtaposed, sondern must be used. Es ist nicht warm, sondern kalt draußen. Das ist kein Regen, sondern Schnee! It isn’t warm but rather cold outside. That’s not rain but snow! Warm and kalt, as well as Regen and Schnee, in the above sentences, are mutually exclusive. Therefore sondern must be used. mit? Wer läuft 212 Kapitel 7 Freizeit und Sport Übung 1 Freizeitpläne Ergänzen Sie: und, aber, oder, denn, sondern. 1 2 Jörg seine Freundin Karin planen einen Ausflug ein 3 Picknick. Die Frage ist: wohin wann? Heute geht es leider nicht, 4 5 es regnet, morgen haben beide keine Zeit. Also müssen sie bis zum Wochenende warten. Sie wollen diesmal nicht mit dem 6 Auto ins Grüne fahren, mit ihren Fahrrädern. Das dauert zwar 7 länger, es macht bestimmt mehr Spaß. Sie wollen an einen See, 8 da können sie schwimmen gehen. Danach wollen sie ein Picknick 9 im Wald am See machen. Karin ist nicht für die öffentlichen 10 (public) Picknickplätze, da sind meistens zu viele Leute, Kinder 11 12 Hunde, Onkel Tanten. Jörg lädt seinen Freund 13 Andreas ein, der kann leider nicht mit. Übung 2 Wie ist das Wetter? Aber oder sondern? Ergänzen Sie die Sätze. 1. Gestern war es zwar kalt, sonnig. 2. Bei uns gibt es im Winter keinen Schnee, nur viel Regen. 3. Im Frühling wird es hier nie heiß, im Sommer wird es manchmal sehr heiß. 4. Die Sonne scheint zwar, ich glaube, es gibt heute ein Gewitter. 5. Es gibt heute keinen Regen, 6. Heute ist das Wetter angenehm, 7. Es regnet zwar nicht, Schnee. morgen wird es heiß. ich nehme doch lieber einen Regenschirm mit. Expressing Events in the Past: The Present Perfect Tense° In German, the present perfect tense is generally used to talk about past events, although a number of common verbs (sein, haben, and the modals) typically use the simple past tense (Imperfekt) in conversation. There is essentially no difference in meaning between the two tenses. Wo warst du gestern? Gestern habe ich Fußball gespielt. Wer hat denn gewonnen? Wir haben fünf zu null verloren. Dann sind wir in die Kneipe gegangen. Where were you yesterday? I played soccer yesterday. Who won? We lost five to zero. Then we went to the pub. das Perfekt The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the present perfect tense, auxiliary verbs, and past participles. NOTE: The present perfect tense in German, as well as English, is a compound tense. It consists of two parts: the present tense of the verb haben or sein plus a past participle (Partizip Perfekt). (Haben and sein are called auxiliary verbs. You will learn about these verbs on page 217.) The auxiliary verb (haben or sein) and the past participle form a sentence bracket (Satzklammer). Satzklammer Unsere Mannschaft hat fünf zu null verloren. German, like English, distinguishes between two types of verbs: weak verbs (schwache Verben) and strong verbs (starke Verben). They form their past participles differently. Grammatik im Kontext 213 Analyse Übung 3 Uwe und Klaus reden über ihr Lieblingsthema: Fußball. Uwe: Klaus: Uwe: Klaus: Uwe: Klaus: Hast du schon gehört? Bayern München hat gestern gegen FC [Fußballclub] Köln verloren. Null zu zwei! Unglaublich! Hast du das in der Zeitung gelesen? Ich habe es im Fernsehen gesehen. Wie lange hat das Spiel gedauert? Etwas über zwei Stunden. FC Köln hat sehr gut gespielt. Letzte Woche haben sie auch gegen Bremen gewonnen; eins zu null. Ja, aber gegen den FC Nürnberg haben sie drei zu null verloren. Fußball: in Deutschland sehr beliebt 1. Suchen Sie im Dialog die Hilfsverben (auxiliary verbs) und die Partizipien. 2. Was für Endungen haben die Partizipien? 3. Mit welchem Präfix beginnen viele Partizipien? 4. Wie heißen die Infinitive dieser Verben? Weak Verbs I heard that Dynamo Dresden played very well. Who said that? We waited for a long time. Ich habe gehört, Dynamo Dresden hat sehr gut gespielt. Wer hat das gesagt? Wir haben lange gewartet. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about strong, weak, and mixed verbs. NOTE: Weak verbs form the past participle by combining the verb stem with the prefix ge- and the ending -t. The ending -et is used instead when the verb stem ends in -t, -d, or a consonant cluster such as in regnen or öffnen. Infinitive Prefix Stem Ending Past Participle hören ge- hör -t gehört sagen ge- sag -t gesagt warten ge- wart -et gewartet regnen ge- regn -et geregnet Weak verbs ending in -ieren form the past participle without adding a prefix, but they do add a final -t. Infinitive Past Participle diskutieren fotografieren diskutiert fotografiert 214 Kapitel 7 Freizeit und Sport 1 starting at Übung 4 In meiner Kindheit Drei Leute erzählen über ihre Hobbys als Kinder. Was hat ihnen Spaß gemacht? Was stimmt, und was wissen wir nicht? Das stimmt Keine Information 1. Herr Harter hat gern … Trompete gespielt. Briefmarken gesammelt. viel Fernsehen geschaut. 2. Frau Beitz hat gern … mit ihrem Hund gespielt. gemalt. Comic-Hefte gesammelt. 3. Herr Huppert hat gern … Bücher von Karl May gesammelt. im Schulorchester gespielt. Fußball gespielt. Übung 5 Kulturspot Im Nudelhaus Was haben Inge und Claudia am Abend gemacht? Setzen Sie das Partizip Perfekt ein. Generationen von jungen Deutschen haben die dramatischen Abenteuer-Romane (adventure novels) von Karl May gelesen. Die populärsten Geschichten spielen im „romantischen Wilden Westen“ Amerikas. 1 Inge und Claudia haben ein gemütliches Restaurant in der Stadt 2 3 (suchen). Draußen hat es (blitzen) und (donnern), ein 4 Gewitter! Im Nudelhaus war es sehr voll. Der Kellner hat sie (fragen): 5 „Haben Sie einen Tisch (reservieren)?“ Sie haben ziemlich lange auf 6 einen Platz (warten). Der Kellner hat die Speisekarte auf den Tisch 7 8 (legen). Am Nebentisch haben einige Leute Karten 9 (spielen). Sie haben laut (lachen [to laugh]). Das Essen hat sehr gut 10 11 (schmecken). Es hat nur 15 Euro (kosten). Auf dem 12 Weg nach Hause hat es immer noch (regnen). Übung 6 Ein Interview: Was und wie oft? Was haben Sie schon einmal (ever) gemacht? Was noch nie (never yet)? Schritt 1: Geben Sie Ihre Antworten zuerst unten an. Schon einmal 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Schon oft Noch nie den ganzen Tag faulenzen etwas sammeln (z.B. Briefmarken, ?) im Internet surfen/bloggen etwas spielen (z.B. Schach, Trompete, ?) eine Radtour machen mit Freunden über Politik diskutieren eine SMS schicken Schritt 2: Arbeiten Sie dann zu zweit und stellen Sie einander abwechselnd Fragen. BEISPIEL: S1: S2: S1: oder: Hast du schon einmal Tango getanzt? Ja, das habe ich schon einmal gemacht. Hast du schon einmal Trompete gespielt? Nein, noch nie. Ja, ich habe schon oft … Grammatik im Kontext 215 Strong Verbs Strong verbs form the past participle by placing the prefix ge- before the stem of the verb and adding the ending -en. Many show vowel and consonant changes in the past participle. Infinitive Prefix Stem Ending Past Participle gehen ge- gang -en gegangen nehmen ge- nomm -en genommen sitzen ge- sess -en gesessen trinken ge- trunk -en getrunken Heute habe ich Zeitung gelesen. Hast du schon Kaffee getrunken? Dann sind wir zur Arbeit gegangen. Today I read the newspaper. Have you already drunk coffee? Then we went to work. Following are several familiar strong verbs and their past participles. A more complete list of strong and irregular verbs is in the appendix. Infinitive essen finden geben helfen lesen schlafen schreiben sehen sprechen stehen Übung 7 Past Participle gegessen gefunden gegeben geholfen gelesen geschlafen geschrieben gesehen gesprochen gestanden Kleine Probleme Ergänzen Sie die fehlenden Partizipien. BEISPIEL: Heute trinke ich Tee, aber gestern habe ich nur Wasser getrunken 1. 2. 3. 4. . Heute geht es mir wieder gut, aber gestern ist es mir schlecht . Isst du gern Sushi? —Das habe ich noch nie . Mit wem sprichst du da? —Ich habe gerade mit meiner Mutter . Ich hoffe, ich finde mein Handy wieder. Bis jetzt habe ich es immer noch nicht . 5. Ich sehe dich bald. Wir haben uns lange nicht . 6. Ich helfe dir gern. Du hast mir auch immer . 7. Wir stehen an der Bushaltestelle and warten. Gestern haben wir zwei Stunden im Regen und auf den Bus . 216 Kapitel 7 Freizeit und Sport Wie war’s im Restaurant Nudelhaus? Übung 8 Setzen Sie passende Partizipien der Verben im Kasten ein. finden helfen sitzen geben trinken stehen sprechen essen 1. Viele Leute haben vor dem Restaurant 2. 3. 4. 5. 6. 7. und auf einen Platz gewartet. Wir konnten zuerst keinen Platz finden. Dann haben wir endlich einen Platz . Ich habe grüne Schinkennudeln , und wir haben Hefeweizenbier . Am Tisch neben uns haben Touristen aus Brasilien . Sie haben Portugiesisch . Sie konnten kein Deutsch. Wir haben ihnen mit der Speisekarte . Sie haben mir ihre Visitenkarte (business card) mit E-Mail-Adresse . Ich soll sie in Brasilien besuchen! The Use of haben or sein as an Auxiliary Most verbs use haben as the auxiliary verb in the present perfect tense. Unsere Mannschaft hat das Fußballspiel gewonnen. Die Fans haben auf den Straßen getanzt. Our team won the soccer game. The fans danced in the streets. Sein is used with verbs that indicate movement from one place to another (e.g., gehen and fahren). Wohin ist Rudi gegangen? Er ist zum Fußballplatz gegangen. Nach dem Spiel ist er nach Hause gefahren. Where did Rudi go? He went to the soccer field. After the game he went home. Other verbs that show motion from one place to another include kommen (ist gekommen), laufen (ist gelaufen), fliegen (ist geflogen) and reiten (ist geritten). Other important verbs using sein in the present perfect tense are sein, bleiben, passieren, and werden. Wo ist Rudi gestern gewesen? Where was Rudi yesterday? Wir sind zu Hause geblieben. We stayed home. Unsere Mannschaft hat verloren? Wie ist das passiert? Our team lost? How did that happen? Nach dem Regen ist das Wetter wieder schön geworden. After the rain, the weather turned nice again. NOTE: Verbs conjugated with sein in the present perfect tense will be listed in the vocabulary sections as follows: kommen, ist gekommen. Grammatik im Kontext 217 Was hast du in deiner Freizeit gemacht? Übung 9 Ergänzen Sie die Sätze mit der passenden Form von sein oder haben. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Ich nichts gemacht. Es die ganze Woche geregnet. Ich mit Freunden ins Kino gegangen. Wir einen alten Film mit Charlie Chaplin im Rialto gesehen. Wir zu Hause geblieben und Karten gespielt. Meine Eltern zu Besuch gekommen. Ich hatte nämlich Geburtstag. Ich 21 geworden. Meine Freunde für mich eine große Party gegeben. 7. Mein Freund und ich zum Wochenende nach London geflogen. 8. Wir in die Berge gefahren und eine Wandertour gemacht. Übung 10 Hin und her: Wochenende und Freizeit Wer hat was gemacht? Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: Was hat Dagmar gemacht? Sie ist zum Kegelklub gegangen. wer Dagmar Thomas Jürgen Stefanie Susanne Felix und Sabine die Kinder was Fußball spielen einen Detektivroman lesen eine Radtour machen Beim Töpfern in der Freizeit Mixed Verbs A few commonly used verbs have features of both weak and strong verbs in the past participle. They are called mixed verbs. Like weak verbs, their participles end in -t; like most strong verbs, their verb stem undergoes a change. Infinitive Past Participle Infinitive Past Participle bringen denken gebracht gedacht kennen wissen gekannt gewusst Past Participles of Verbs with Prefixes Many German verbs consist of a base verb, such as rufen or stellen, and a prefix, such as an- or be-, to form verbs such as anrufen (to call) and bestellen (to order). The verb anrufen, as you learned in Kapitel 4, belongs to the group of verbs that have separable prefixes. Ich rufe meinen Bruder an. I am calling my brother. Separable-prefix verbs form the past participle by inserting the ge- prefix between the separable prefix and the verb base. These verbs may be strong, weak, or mixed. Ich habe meinen Bruder angerufen. Ich bin heute spät aufgewacht. Wo hast du ihn kennengelernt? 218 Kapitel 7 Freizeit und Sport I called my brother. I woke up late this morning. Where did you meet him? The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about verb prefixes. Other examples of separable-prefix verbs and their past participles include: Infinitive Past Participle aufstehen ausgeben ausgehen einkaufen einladen zurückkommen (ist) aufgestanden ausgegeben (ist) ausgegangen eingekauft eingeladen (ist) zurückgekommen Other verbs, such as bestellen, gewinnen, and verbringen, begin with prefixes that are not separable from the base, such as be-, emp-, ent-, er-, ge-, and ver-. A verb with an inseparable prefix forms the past participle without an additional ge- prefix. These verbs may be either strong, weak, or mixed. We won the game. He spent the entire day on the soccer field. The guest ordered a pizza. Wir haben das Spiel gewonnen. Er hat den ganzen Tag auf dem Fußballplatz verbracht. Der Gast hat eine Pizza bestellt. Other examples of inseparable-prefix verbs and their past participles include: Infinitive Past Participle bezahlen erzählen gefallen verlieren Übung 11 bezahlt erzählt gefallen verloren Verbformen Schritt 1: Ergänzen Sie die fehlenden Verbformen. Infinitiv 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. aufstehen bestellen einladen Hilfsverb ist hat ist gefallen hat Übung 12 Partizip Perfekt aufgestanden eingeschlafen gefallen mitgekommen verloren Wie war das gestern? Bilden Sie Sätze nach dem Beispiel. BEISPIEL: Heute kaufe ich nicht ein. Aber gestern habe ich eingekauft . 1. Ich stehe gewöhnlich früh auf. Aber gestern . 2. Unser Fußballverein gewinnt nie. Aber gestern . 3. Eigentlich gefällt mir Kegeln im Verein nicht. Aber gestern . 4. Dirk kommt nie zum Fußballspiel mit. Aber gestern . 5. Ich verliere nie beim Tennisspiel. Aber gestern . Grammatik im Kontext 219 Übung 13 Kleine Situationen Ergänzen Sie das Partizip Perfekt. 1. Aus der Zeitung: Großer, graugetigerter Kater, rotes Halsband mit Glöckchen (verlieren). Wer hat ihn (sehen) oder (finden)? Er hört auf den Namen Charly. 2. In den letzten Tagen ist es recht kalt (werden). 3. Wir haben gestern Abend noch lange über unsere Probleme (diskutieren). Ich bin erst um drei Uhr nachts (einschlafen). Und dann bin ich um sechs Uhr (aufstehen). 4. Wir haben für acht Uhr einen Tisch im Nudelhaus (reservieren). Wir haben alle eine Pizza (bestellen). 5. A: Wo hast du deinen Freund (kennenlernen)? B: Jemand hat ihn zu einer Party (einladen). Gleich am nächsten Tag hat er mich (anrufen). 6. C: Wie hat es euch im Nudelhaus (gefallen)? D: Sehr gut. Warum bist du nicht (mitkommen)? (wissen), wo ihr wart. C: Ich habe nicht Übung 14 Wie war dein Wochenende? Schritt 1: Sprechen Sie zu zweit über Ihr Wochenende. Nennen Sie drei Aktivitäten. Folgen Sie dem Beispiel. Was hast du letztes Wochenende gemacht? Zuerst habe ich meine Freundin angerufen. S1: Und dann? Hier sind einige mögliche Aktivitäten: BEISPIEL: S1: S2: anrufen fstehen um … Uhr au sehr lange schlafen arbeiten bleiben zu Hause Freunde besuchen lesen in Buch e / g n u die Zeit Karten/Fuß ball/Tennis et surfen im Intern tour eine Rad machen n piele spiele Computers Schritt 2: Berichten Sie dann im Kurs. 220 faulenzen Kapitel 7 Freizeit und Sport spielen fernsehen s Kino gehen zu einer Party / in Expressing Comparisons: The Comparative° der Komparativ Adjectives and adverbs have three forms: the basic form (die Grundform), the comparative (der Komparativ), and the superlative (der Superlativ). In this chapter you will learn about the comparative. Der Winter kommt. Es wird kühler. Es regnet öfter. Die Tage werden kürzer. Winter is coming. It is getting cooler. It rains more often. The days are getting shorter. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the comparative. In German, the comparative is formed by adding -er to the basic form of the adjective or adverb. (Remember that in German, adverbs are identical to adjectives.) German has only one way to form the comparative, whereas English has two: cool cooler often more often NOTE: Most adjectives of one syllable with the vowel a, o, or u add an umlaut. groß kurz größer kürzer oft warm öfter wärmer Some adjectives that end in -er or -el drop an e when adding the -er. teuer teurer dunkel dunkler A small number of adjectives and adverbs have irregular forms in the comparative. Here are some common ones. gern gut lieber besser Ich reite gern, aber ich wandere lieber. Im Sommer regnet es hier nicht viel; im Winter regnet es mehr. hoch viel höher mehr I like to ride, but I prefer hiking. It doesn’t rain much here in the summer; in winter it rains more. The adverb immer is used with a comparative form to express “more and more.” Das Wetter wird immer besser. The weather is getting better and better. When comparing two things, German often uses als (than): Das Wetter ist besser im Süden als im Norden. Übung 15 The weather is better in the South than in the North. Analyse Suchen Sie alle Komparativformen in den Wetterberichten. Kiel 20/10 Bremen 21/11 Hamburg 21/11 Hannover 22/11 Rostock 20/12 Magdeburg 23/12 Berlin 23/13 Heute in Norddeutschland Im Norden Deutschlands gibt es heute einen Mix aus Sonne und Wolken. An der Nordsee ist der Himmel wolkiger. Grammatik im Kontext 221 Übung 16 Wie war das Wetter? Sprach-Info Ergänzen Sie die Sätze mit dem Adjektiv im Komparativ. BEISPIEL: In Hamburg war es warm, aber in Berlin war es noch w¨armer . 1. Im Westen war es bewölkt, aber im Norden war es noch . 2. Heute ist es kalt und windig, aber gestern war es noch und . 3. Am Meer war es sonnig, aber in den Bergen war es noch . 4. Am Nachmittag war es angenehm, aber am Abend war es noch . 5. Zu Weihnachten hat es viel geschneit, aber an Neujahr hat es noch geschneit. 6. Das Wetter in Österreich hat mir gut gefallen, aber in Italien hat mir das Wetter noch gefallen. 7. Auf dem Land gibt es oft Gewitter im Sommer, aber in den Bergen gibt es noch Gewitter. Übung 17 The particle noch (even) intensifies a comparative. Morgen wird es noch wärmer. Tomorrow it’s getting even warmer. Vergleiche Bilden Sie Sätze nach dem Muster. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. in Berlin = 35 Grad Celsius / in Frankfurt = 25 Grad C (heiß) In Berlin ist es heißer als in Frankfurt. in Österreich = 25 Grad C / in der Schweiz = 20 Grad C (warm) in den Bergen = −2 Grad C / in der Stadt = 10 Grad C (kalt) die Tage im Winter / die Tage im Sommer (kurz) die Tage im Sommer / die Tage im Winter (angenehm) das Wetter im Frühling / das Wetter im Herbst (regnerisch) das Wetter heute / das Wetter gestern (gut) die Temperatur gestern / die Temperatur heute (hoch) in London / in Kairo (es regnet viel) Expressing Equality Sprach-Info Use so … wie (as . . . as) to express equality. Use nicht so … wie to express inequality. The adverb genauso (just/ exactly as) can replace so to emphasize the point being made. Das Wetter im Norden ist so schlecht wie im Süden. Im Süden regnet es nicht so viel wie im Norden. Übung 18 The weather in the North is as bad as in the South. It doesn’t rain as much in the South as in the North. Vergleiche: Was ist Ihre Meinung? Bilden Sie Sätze nach dem Beispiel. BEISPIEL: oder: oder: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Wandern gefällt mir / gut / Schwimmen Wandern gefällt mir besser als Schwimmen. Schwimmen gefällt mir nicht so gut wie Wandern. Wandern gefällt mir so/genauso gut wie Schwimmen. Aerobic gefällt mir Ein Volkswagen kostet Ein BMW fährt Ich finde Kegeln Ich höre klassische Musik Am Wochenende schlafe ich Wanderschuhe sind 222 Kapitel 7 Freizeit und Sport gut viel schnell interessant gern lang bequem Bodybuilding ein BMW ein Volkswagen Golf spielen Popmusik in der Woche Sandalen Österreich ist genauso schön wie die Schweiz. Austria is just as beautiful as Switzerland. Übung 19 Was meinst du? Arbeiten Sie zu zweit und wechseln Sie einander ab (take turns). Folgen Sie dem Beispiel. Ich gehe lieber als . (ins Kino, in die Disco, ins Theater, …) S1: Ich gehe lieber ins Kino als ins Theater. Und du? S2: Ich gehe genauso gern ins Theater wie ins Kino. oder: Ich gehe nicht so gern ins Kino wie ins Theater. oder: Ich gehe auch lieber ins Kino als ins Theater. BEISPIEL: 1. Ich mag lieber als Fernsehen, …) 2. Ich finde schöner als Rapmusik, Heavymetal, …) 3. Ich trage lieber als Turnschuhe, …) 4. gefällt mir besser als laufen, Inlineskaten, …) 5. Ich finde interessanter als Zürich, …) 6. schlafe ich länger als Wochenende, montags, …) gefällt mir besser als 7. Segeln, …) . (Musik hören, Bloggen, . (klassische Musik, . (Sandalen, Stiefel, . (Rad fahren, Schlittschuh . (Wien, Berlin, . (an Wochentagen, am . (Camping, Wandern, Segeln macht mehr Spaß als Wandern. KULTURJOURNAL Sport in Deutschland In ihrer Freizeit treiben viele Deutsche gern Sport; besonders beliebt sind Fußball, Rad fahren, Schwimmen und Wandern. In vielen Städten oder auch in kleinen Ortschaften gibt es Vereine1 für Schützen2 und Kegler3, sowie fast 30.000 Sportvereine und Fußballclubs. In der Bundesliga 4 sind 18 professionelle Fußballmannschaften. In Deutschland sowohl wie in Österreich und der Schweiz steht auch Ski laufen ganz oben auf der Liste. Als Aktivsport steht aber für die Deutschen das Radfahren an erster Stelle. In einer Umfrage mit 35.000 Personen stellte man fest, dass 27 Prozent der Befragten wenigstens einmal die Woche Rad fahren. 1 clubs 2 marksmen 3 bowlers 4 Es stimmt, dass Fußball Sport Nummer eins für die Deutschen ist. Aber spielen die Deutschen wirklich so viel Fußball? Statistiken zeigen, dass viele gern am Passiv-Sport teilnehmen. Das sind Sportarten im Fernsehen wie Boxen, Autorennen, Wintersportarten wie das Skirennen und natürlich auch Fußball. Zur Diskussion 1. Haben Sie eine Lieblingssportart? Wenn ja, welche? 2. Welche Sportarten sind Ihrer Meinung nach am gefährlichsten? 3. Welche Sportart ist in Ihrem Land am populärsten? Bergwandern im Kleinwalsertal im Allgäu Federal League [= National League] Grammatik im Kontext 223 Sprache im Kontext Videoclips A Tanja und Sandra treffen sich in der Stadt. Sandra möchte wissen, wie Tanja ihr Wochenende verbracht hat. Sehen Sie zunächst einmal das Video. Beantworten Sie beim zweiten Sehen die folgenden Fragen. 1. Wo hat Tanja das letzte Wochenende verbracht? a. in Leipzig b. in Jena c. in Berlin 2. Warum ist Tanja in diese Stadt gefahren? a. Ihre Familie wohnt dort. b. Eine Freundin wohnt da. c. Ihr Freund wohnt dort. 3. Was hat sie dort gekauft? a. einen neuen Laptop b. ein Tablet tzte du das le Wie hast de verbracht? n Wochene c. eine neue Kamera 4. Was hat sie vor einigen Wochen in ihrer Heimatstadt in einem neuen Stadion gemacht? a. Sie hat ein Fußballspiel gesehen. b. Sie hat Fußball gespielt. c. Sie hat die deutsche Nationalmannschaft beim Fußballspiel gesehen. 5. Wann hat Tanja Geburtstag? a. im Dezember b. im März c. im Oktober 6. Was hat sie abends mit ihren Freunden an ihrem letzten Geburtstag gemacht? a. Sie sind tanzen gegangen. b. Sie haben eine Party gemacht. c. Sie haben in einem Restaurant Sushi gegessen. B Sie sehen nun ein zweites Video zwischen zwei Freundinnen, Simone und Felicitas. Wie hat Felicitas ihr Wochenende verbracht? Wann hat sie Geburtstag gefeiert? Wie hat sie diesen Tag gefeiert? Ergänzen Sie die Lücken. Arbeitskolleginnen bei ihrer Familie Eltern und Freunden in den Zoo ins Kino mit ihren Kindern mit Bauchschmerz am zweiten März 1. Am Wochenende war sie und mit Freunden zusammen. 2. Sie ist mit den Kindern ihrer Schwester am Wochenende gegangen. 3. Ihren Geburtstag hat sie gefeiert. 4. Sie hat diesen Tag mit gefeiert. C Wie haben Sie das letzte Wochenende verbracht? Haben Sie zum Beispiel Sport getrieben oder ein Spiel (z. B. Fußball oder Tennis) angeschaut? Schreiben Sie mindestens fünf Sätze. 224 Kapitel 7 Freizeit und Sport Lesen Zum Thema Arbeitsstunden pro Woche in der EU Quelle: Eurostat, Mercer 1Vom gesetzlicher Urlaubsanspruch in Tagen offizielle Feiertage 38 38 13 14 37 12 36 36 36 36 35 34 8 11 11 14 15 9 31 11 28 25 24 25 25 25 29 29 9 9 25 22 20 27 12 25 10 21 11 20 20 20 15 15 10 st er re ic G rie M h G ch alt ro e ßb nla a rit nd a Fr nn an ie n Sc kre hw ich e Sp den an ie J n Dä ap ne an m ar D eu Ita k ts lie ch n l Sc and h Sü we da iz fri k U a SA C * hi na 42,2 41,8 41,1 41,1 41,0 41,0 41,0 40,9 40,9 40,8 40,7 40,7 40,6 40,4 40,4 40,3 40,3 39,9 39,8 39,6 39,5 39,2 39,1 39,0 38,8 38,4 37,7 Ö Großbritannien Österreich Portugal Zypern Rumänien Slowenien Tschechien Bulgarien Polen Slowakei Deutschland Malta Estland Griechenland Ungarn Lettland Spanien Schweden Luxemburg Litauen Frankreich Belgien Finnland Niederlande Italien Irland Dänemark Vom Dienstgeber bezahlte1 Urlaubs- und Feiertage *Urlaubsanspruch nicht gesetzlich, aber üblich Dienstgeber bezahlte paid by the employer A Wie viel Freizeit hat man in verschiedenen Ländern? Wie viele Feiertage hat man? Und wie viele Stunden arbeitet man pro Woche? Schauen Sie sich die Tabelle an und beantworten Sie die folgenden Fragen. 1. Wie viele Urlaubstage haben die Österreicher im Jahr? die Deutschen? die Schweizer? 2. Welches Land hat mehr offizielle Feiertage, Österreich oder Deutschland? Wie viele hat jedes Land? 3. Welches Land hat die meisten offiziellen Feiertage? 4. Welches Land hat die meisten Urlaubstage? 5. Welches Land hat die meisten Arbeitsstunden pro Woche? die wenigsten? 6. Wie viele Urlaubstage und wie viele Arbeitsstunden pro Woche haben Arbeiter in Ihrem Land? B Was machen die Deutschen in ihrer Freizeit? Schauen Sie sich die Grafik auf Seite 203 an. Vergleichen Sie Ihre Freizeitbeschäftigungen mit denen der Deutschen. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? Stehen Ihre Freizeitaktivitäten auf der Liste? C Machen Sie eine Liste der sechs beliebtesten Freizeitaktivitäten in Ihrer Klasse. Vergleichen Sie Ihre Klasse mit den Deutschen. 1. Was ist die beliebteste Freizeitbeschäftigung in Ihrer Klasse? 2. Was steht an zweiter Stelle (place) für die Klasse? 3. Steht diese Aktivität auf der Liste der Deutschen? 4. Welche Unterschiede (differences) und Ähnlichkeiten (similarities) gibt es? Sprache im Kontext 225 Auf den ersten Blick A Assoziationen: Woran denken Sie, wenn Sie kalt BEISPIEL: Spaß Schnee Schnee Schneemann weiß 1. 2. 3. 4. hören? Winter 5. 6. 7. 8. Reisen Schwimmen freundlich sein bequeme Schuhe Hund Buch neue Musik Singen B Lesen Sie den Titel und überfliegen (scan) Sie den Text. 1. Was für ein Text ist das? a. ein Artikel aus einer Zeitung b. ein Gedicht (poem) c. ein Brief 2. Wie heißt der Autor? 3. Kennen Sie andere Werke (works) von ihm? Wenn ja, welche? Vergnügungen von Bertolt Brecht 5 10 98–195 recht 18 Bertolt B 6 15 Der erste Blick1 aus dem Fenster am Morgen Das wiedergefundene alte Buch Begeisterte Gesichter2 Schnee, der Wechsel der Jahreszeiten Die Zeitung Der Hund Die Dialektik Duschen, Schwimmen Alte Musik Bequeme Schuhe Begreifen3 Neue Musik Schreiben, Pflanzen Reisen Singen Freundlich sein. 1 glance 2 Begeisterte … Enthusiastic faces 3 Understanding Zum Text A Die Wörter Duschen, Pflanzen, Reisen können die Pluralformen sein von: Dusche (shower), Pflanze (plant), Reise (trip); oder sie können auch Verbformen sein: Duschen = taking a shower; Pflanzen = planting; Reisen = traveling. Wie versteht Brecht diese Wörter wahrscheinlich? Als Dinge (Objekte) oder als Aktivitäten? Warum ist das wichtig? B Sind Brechts Vergnügungen ungewöhnlich oder ganz normal? Welche finden Sie ungewöhnlich? Warum? C Schreiben Sie ein Gedicht mit dem Titel „Vergnügungen“. Arbeiten Sie dann zu zweit und tauschen Sie Ihre Gedichte aus. Lesen Sie das Gedicht Ihres Partners / Ihrer Partnerin vor. Zu guter Letzt Ein Podcast über Ihre Universitätsstadt Machen Sie einen Podcast über Ihre Stadt für deutschsprachige Touristen. Schritt 1: In Gruppen zu viert, schauen Sie sich Thema 1 und 2 an und notieren Sie mindestens fünf Freizeitaktivitäten, die man in Ihrer Universitätsstadt machen kann, z.B. wandern, segeln, Rad fahren. Schritt 2: Mit einer Digitalkamera gehen Sie an die Orte, wo man diese Aktivitäten macht, und filmen Sie die Freizeitaktivitäten. Sie sollen nicht mehr als drei Minuten pro Aktivität filmen. Schritt 3: Mit der Gruppe schauen Sie sich die Aktivitäten in dem Film an und wählen Sie für jede Aktivität drei Szenen. Benutzen Sie nun diese Aktivitäten für Ihr Projekt. Schritt 4: Schreiben Sie zu jeder Aktivität einen kurzen Text. BEISPIEL: „Nicht weit von der Uni gibt es einen Wald mit einem See. Dort wandern und segeln viele Leute.“ Schritt 5: Schneiden Sie Film und Text zusammen. Der Film soll nicht länger als vier Minuten sein. Schritt 6: Zeigen Sie den Film Ihrer Klasse. Nach dem Film sollen die anderen Studenten sagen, was für andere Freizeitaktivitäten man an diesen Orten machen kann. BEISPIEL: „Nicht weit von der Uni gibt es einen Wald. Er heißt Huesten Woods. Dort wandern und segeln viele Leute. Viele Studenten fahren dort auch Rad.“ Sprache im Kontext 227 Wortschatz Sport und Vergnügen angeln bloggen Bodybuilding machen der Brief, -e die Briefmarke, -n faulenzen die Freizeit der Fußball, -¨ e Fußball spielen joggen die Karte, -n malen Rad fahren (fährt Rad), ist Rad gefahren reiten, ist geritten sammeln Schach spielen Schlittschuh laufen (läuft), ist gelaufen segeln Ski fahren (fährt Ski), ist Ski gefahren die Spielkarte, -n der Sport, pl. Sportarten Sport treiben, getrieben tauchen Tennis spielen (Zeit) verbringen, verbracht der Verein, -e der Wagen, zeichnen club, association car to draw Orte der Berg, -e der Fluss, -¨ e das Freibad, -¨ er das Meer, -e das Schwimmbad, -¨ er der See, -n der Sportplatz, -¨ e der Tennisplatz, -¨ e der Wald, -¨ er die Wiese, -n Locations mountain river outdoor swimming pool sea, ocean swimming pool lake athletic field tennis court forest meadow Die Jahreszeiten das Frühjahr der Frühling der Herbst der Sommer der Winter Seasons spring spring autumn, fall summer winter 228 Kapitel 7 Sports and Leisure to fish to blog to do bodybuilding, weight training letter postage stamp to be lazy, lie around free time soccer; soccer ball to play soccer to jog card to paint to bicycle, ride a bike to ride (horseback) to collect to play chess to ice-skate to sail to ski playing card sports, sport to play sports to dive to play tennis to spend (time) Freizeit und Sport Das Wetter das Blatt (-¨ er) das Gewitter, der Grad 35 Grad der Himmel der Regen der Regenschauer, der Regenschirm, -e der Schnee die Sonne Die Sonne scheint. der Sonnenschein die Temperatur, -en der Wetterbericht, -e der Wind, -e die Wolke, -n Weather leaf thunderstorm degree(s) 35 degrees sky rain rain shower umbrella snow sun The sun is shining. sunshine temperature weather report wind cloud blitzen Es blitzt. donnern Es donnert. regnen Es regnet. schneien Es schneit. to flash There’s lightning. to thunder It’s thundering. to rain It’s raining. to snow It’s snowing. angenehm bewölkt heiß heiter kalt; kälter kühl kurz; kürzer lang; länger neblig regnerisch schwül sonnig stark; stärker warm; wärmer windig wolkenlos pleasant overcast, cloudy hot fair, bright cold; colder cool short; shorter long; longer foggy rainy muggy, humid sunny strong; stronger warm; warmer windy cloudless Andere Verben bringen, gebracht dauern Other Verbs to bring to last; to take fallen (fällt), ist gefallen fliegen, ist geflogen passieren, ist passiert reservieren verlieren, verloren to fall to fly to happen to reserve to lose Sonstiges als beliebt denn draußen dreimal drinnen einmal einmal die Woche einmal im Monat einmal im Jahr Other than popular because, for outside three times inside once once a week once a month once a year früher genauso gestern jeden Tag oder so … wie sondern zweimal earlier, once, used to (do, be, etc.) just/exactly as yesterday every day or as . . . as but, rather twice Das kann ich nun! 1. Nennen Sie drei Sportarten. Wie oft treiben Sie Sport? 6. Wie heißen die vier Jahreszeiten? Beschreiben Sie sie. 2. Was braucht man? 7. Setzen Sie die richtige Form von haben oder sein ein. . a. Zum Wandern braucht man . b. Zum Fußball spielen braucht man . c. Zum Radfahren braucht man 3. Nennen Sie drei Freizeitaktivitäten. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? 4. Wie gut können Sie das? Verwenden Sie besser als oder (nicht) so gut wie in Ihren Antworten. a. Schach spielen vs. Karten spielen a. Wann b. Wo das passiert? der Mann gestanden? c. Wann seine Frau gekommen? d. Wann gebracht? sie ihn nach Hause e. Wir die ganze Zeit bei ihm geblieben. 8. Wie sagt man das im Perfekt? b. Fahrrad fahren vs. Schlittschuh laufen a. Wir gehen aus. c. singen vs. tanzen b. Er spielt Fußball. 5. Setzen Sie eine passende Konjunktion ein. a. Ist es kalt warm draußen? b. Ich bin nicht zum Sportplatz gegangen, ich bin zu Hause geblieben. c. Mein Freund segelt gern, reite lieber. c. Ich weiß das leider nicht. d. Er bestellt eine Pizza im Restaurant. e. Das Wetter wird besser. ich Wortschatz atz 229 Kapitel 8 Yoga im Fitnesscenter VIDEOCLIPS Wie man fit und gesund bleibt Wann warst du das letzte Mal krank? In diesem Kapitel Themen: Talking about health and fitness, the human body, common illnesses and health complaints, morning routines Grammatik: Subordinating conjunctions, indirect questions, reflexive pronouns and verbs Lesen: Von der Work-Life Balance bis zur Burn-out Prävention Landeskunde: Health spas in Germany, visits to the doctor, Apotheken and Drogerien, fitness and health Zu guter Letzt: Ein idealer Fitnessplan www.connectgerman.com A Schauen Sie sich die Anzeige für Baden-Baden an, einen Kurort (spa) in Deutschland. Was kann man in Baden-Baden unternehmen (do)? Machen Sie eine Liste mit diesen Kategorien. BEISPIEL: Sport Unterhaltung Gesundheit schwimmen ins Theater gehen in die Sauna gehen Alles klar? B Was machen diese Leute in Baden-Baden? Herr/Frau Lohmann Herr Kranzler Frau Dietmold Golf Karten spielen Massage Mini-Golf Sauna Schwimmen Spazierengehen Tanzen Theater Thermalbad Tischtennis Trinkkur Wandern Alles klar? 231 Wörter im Kontext Neue Wörter Thema 1: Fit und gesund die Gesundheit health A Was machen diese Leute, um fit zu bleiben? NADINE: PHILIPP: JOHANNA: tue (tun) do Für meine Gesundheit tue ich viel. Jeden Morgen gehe ich joggen. Ich esse vegetarisch. Zur Arbeit gehe ich meistens zu Fuß. Ich trinke viel Kräutertee und nur ab und zu ein Glas Wein zum Essen. Abends entspanne ich mich mit Tai-Chi. die Arbeit work Fitness ist mir sehr wichtig. Deshalb rauche ich nicht und esse gesund, d.h. wenig Fleisch und viel Gemüse. Ich treibe regelmäßig Sport, besonders an der frischen Luft, zum Beispiel Inlineskating. Ich möchte mich fit halten. So, und jetzt muss ich mich beeilen. Ich muss ins Fitnesscenter. rauche (rauchen) smoke Mindestens zweimal im Jahr mache ich Urlaub, denn meine Arbeit ist sehr anstrengend. Ich bin nämlich Krankenschwester. Ich achte auf meine Gesundheit und esse nur Biolebensmittel, entweder direkt vom Bauernhof oder aus dem Bioladen. Ich mache jede Woche Yoga. So erhole ich mich vom Stress. mich beeilen (sich beeilen) hurry up meistens mostly zu Fuß on foot der Kräutertee herbal tea ab und zu now and then entspanne mich relax deshalb for that reason gesund healthily d.h. = das heißt that is wenig little regelmäßig regularly besonders especially die Luft air mich fit halten (sich fit halten) keep fit mindestens at least mache Urlaub (Urlaub machen) go on vacation anstrengend strenuous die Krankenschwester nurse achte auf (achten auf) pay attention to die Biolebensmittel (pl.) organic foods B Was tun Nadine, Philipp und Johanna für Gesundheit und Fitness? Ergänzen Sie die fehlenden Satzteile. 1. Nadine … a. geht jeden Morgen . b. isst . c. geht zur Arbeit. d. sich abends mit Tai-Chi. 2. Philipp … a. sich fit mit Sport. b. nicht. c. treibt regelmäßig Sport an der frischen 3. Johanna … a. macht zweimal im Jahr . b. isst nur . c. sich vom Stress mit Yoga. 232 Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt . entweder … oder either . . . or erhole mich recuperate C Nadine, Philipp und Johanna leben gesund. Wählen Sie die richtige Antwort. 1. Wie kommt Nadine zur Arbeit? a. zu Fuß b. mit dem Rad c. mit dem Auto 2. Wie oft trinkt Nadine ein Glas Wein? a. nie b. ab und zu c. einmal in der Woche 3. Wie viel Fleisch isst Philipp? a. viel b. wenig c. keins 4. Wie oft treibt Philipp Sport? a. einmal im Monat b. regelmäßig c. nie 5. Was für Lebenmittel isst Johanna? a. Biolebensmittel b. Lebensmittel aus dem Supermarkt 6. Wie oft macht Johanna Urlaub? a. mindestens zweimal b. einmal im Jahr c. nicht mehr als im Jahr alle zwei Jahre 7. Wie erholt sich Johanna vom Stress? a. Sie joggt. b. Sie läuft c. Sie macht Yoga. Schlittschuh. Aktivität 1 Meine Fitnessroutine Siehe Reflexive Pronouns and Verbs, S. 243. Schritt 1: Wie bleiben Sie fit und gesund? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. joggen ins Fitnesscenter gehen vegetarisch essen meditieren Urlaub machen wenig Alkohol trinken Sport treiben (welchen?) 8. 9. 10. 11. 12. 13. nicht rauchen mich mit Yoga entspannen viel an die frische Luft gehen viel zu Fuß gehen viel Wasser trinken ?? Schritt 2: Sagen Sie nun, wie oft Sie das tun. BEISPIEL: Ich trinke jeden Tag viel Wasser. nie selten ab und zu regelmäßig jeden Tag mindestens/meistens einmal/zweimal die Woche einmal/zweimal/dreimal im Jahr ?? Schritt 3: Sagen Sie nun, warum Sie das tun oder nicht tun. BEISPIELE: Ich jogge nicht. Das ist mir zu langweilig. Ich esse vegetarisch. Das ist gut für die Gesundheit. macht mir (keinen) Spaß ist gut/schlecht für die Gesundheit macht krank kostet zu viel Geld habe keine Zeit/Lust dazu (for that) ist zu anstrengend ist (un)gesund ist mir zu langweilig ?? Wörter im Kontext 233 Aktivität 2 Beim Fitnessberater° fitness adviser Spielen Sie ein Gespräch zwischen einem Fitnessberater und einer Klientin. Was darf man tun? Was soll man nicht tun? Sie haben ein Problem? Was empfiehlt der Fitnessberater? Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: S1: Ich bin immer müde. Was soll ich tun? Sie müssen mehr schlafen. Wie lange? … Probleme Empfehlungen habe zu viel Arbeit sich mit Yoga / Tai Chi entspannen habe zu viel Stress viel Kräutertee/Wasser trinken rauche zu viel keinen Kaffee trinken kann nicht schlafen mehr Sport treiben bin immer müde (öfter) Urlaub machen bin so nervös Vitamintabletten einnehmen ?? mindestens Stunden pro Nacht / mehr schlafen ?? Thema 2: Der menschliche Körper° die Haare der Kopf das Auge die Nase das Kinn das Ohr der Mund der Hals die Schulter die Muskeln die Hand die Brust der Arm der Rücken der Ell(en)bogen der Bauch der Finger das Knie das Bein der Fuß die Zehe A Assoziationen: Was gehört dazu? 1. 2. 3. 4. 5. a. b. c. d. e. der Fuß der Ellenbogen der Kopf der Finger das Knie die Haare das Bein der Arm die Zehe die Hand B Welches Wort passt hier nicht? 1. das Bein 2. das Knie 3. der Arm 234 die Ohren der Bauch der Finger der Mund der Fuß der Rücken Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt die Augen das Bein der Ellenbogen body Ein Telefongespräch Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Christoph: Stefanie: Ja? Hallo, Christoph? Hier ist Stefanie. Ja, grüß dich, Stefanie. Nanu! Was ist denn los? Du klingst ja so deprimiert. Ich liege im Bett. Ich fühle mich hundsmiserabel. Was fehlt dir denn? Ich habe eine Erkältung, vielleicht sogar die Grippe. Der Hals tut mir weh, ich kann kaum schlucken oder sprechen. Das tut mir wirklich leid. Und morgen soll ich eine Seminararbeit (paper) bei Professor Höhn abgeben. So ein Pech. Na, das muss warten. Warst du schon beim Arzt? Nein. Ich liege doch im Bett! Ich habe Fieber und Husten und bin total müde und schlapp. Wie lange bist du denn schon krank? Seit fast zwei Wochen schon. Du bist verrückt! Geh doch gleich zum Arzt. Er kann dir sicher was* verschreiben. Aber ich habe keinen Termin. Das macht nichts. Geh einfach in die Sprechstunde. Na gut. Ich danke dir für den Rat. Nichts zu danken … Ich wünsche dir gute Besserung! klingst (klingen) sound deprimiert depressed fühle mich (sich fühlen) feel hundsmiserabel really lousy Was fehlt dir? What's wrong with you? die Erkältung cold sogar even die Grippe flu tut weh (wehtun) hurts kaum scarcely schlucken swallow tut mir leid (leidtun) I am sorry abgeben drop off, give to so ein Pech what bad luck der Arzt doctor das Fieber fever der Husten cough müde tired schlapp worn-out krank sick fast almost verrückt crazy A Stimmt das oder stimmt das nicht? Das stimmt 1. 2. 3. 4. 5. 6. Neue Wörter Stefanie spricht mit Christoph am Telefon. Christoph fühlt sich heute viel besser. Er war gestern beim Arzt. Stefanie ist deprimiert. Stefanie gibt Christoph Rat. Sie bringt Christoph zum Arzt. Das stimmt nicht gleich right away verschreiben prescribe der Termin appointment Das macht nichts. That doesn't matter. die Sprechstunde office hours der Rat advice nichts zu danken don't mention it gute Besserung get well soon B Was ist los mit Christoph? Ergänzen Sie! 1. Christoph klingt 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. . Er fühlt sich . Er hat eine . Der Hals ihm oder Er kann kaum Christoph ist seit zwei Wochen Er soll beim Arzt in die Stefanie wünscht ihm . . . gehen. . *Was, as used here, is a shortened form of etwas. It occurs often in colloquial German. Wörter im Kontext 235 Aktivität 3 Christophs Geschichte Erzählen Sie Christophs Geschichte. Benutzen Sie die Bilder. 1. 2. 3. 4. Aktivität 4 5. Im Aerobic-Kurs Sie hören eine Aerobic-Lehrerin beim Training im Aerobic-Kurs. Nummerieren Sie alle Körperteile in der Reihenfolge von 1–10, so wie Sie sie hören. Einige Wörter auf der Liste kommen nicht im Hörtext vor. Arme Bauch Beine Finger Füße Hals Hände Knie Kopf Ohren Muskeln Rücken Schultern Sprach-Info Use the following phrase to talk about how you feel: Ich fühle mich nicht wohl. I don't feel well. The person with the symptoms refers to himself or herself with a pronoun in the dative case. Mir ist schlecht. I feel sick to my stomach. The verb fehlen with the dative case is frequently used to ask “What is the matter?” Was fehlt dir/ihm denn? What's the matter with you/him? Use the verb wehtun with the dative case to say that something hurts. Die Füße tun mir/ihm/ihr weh. My/His/Her feet hurt. The noun Schmerzen (pains) can be combined with some body parts to describe where it hurts: Ich habe Kopfschmerzen und Halsschmerzen. 236 I have a headache and a sore throat. Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt Kulturspot Die Deutschen, so heißt es, sind die Meister1 beim Arztbesuchen. Niemand in Europa geht so oft und so gern zum Arzt wie die Deutschen. Achtzehnmal pro Jahr gehen sie zum Arzt. Montag ist der beliebteste Tag für Arztbesuche. 1 champions Complaints Beschwerden° Aktivität 5 Was fehlt diesen Leuten? Was sollten sie dagegen tun? Mehrere Antworten sind möglich. Dialog 1 Leni hat: Doris empfiehlt: Rückenschmerzen Geh zum Arzt. eine Erkältung Leg dich ins Bett. Kopfschmerzen Nimm Aspirin. Kopfschmerzen Geh zum Arzt. Bauchschmerzen Trink Kamillentee. Fieber Leg dich ins Bett. keine Energie mehr Schlaf Halsschmerzen Kur im Schwarzwald kann nicht schlafen Tabletten gegen Stress Dialog 2 Doris hat: Leni empfiehlt: Dialog 3 Patient hat: Arzt empfiehlt: Was fehlt dir denn? Aktivität 6 Arbeiten Sie zu zweit und fragen Sie einander: „Was fehlt dir denn?“ Antworten Sie mit einem guten Rat. BEISPIEL: S1: S2: Ich fühle mich so schlapp. Geh nach Hause und leg dich ins Bett. Beschwerden Ratschläge Ich fühle mich so schlapp. Der Hals tut mir weh. Ich habe … Kopfschmerzen. Rückenschmerzen. Husten. eine Erkältung. Fieber. Ich kann nicht schlafen. Mir ist schlecht. Ich kann kaum schlucken. Nimm ein paar Aspirin. Geh … in die Sauna. nach Hause. zum Arzt. Leg dich ins Bett. Nimm mal Vitamin C. Trink heißen Tee mit Rum. ?? Was fehlt Ihnen? 1 each time Wörter im Kontext 237 Thema 3: Morgenroutine a. b. e. c. f. g. A Was bedeuten die Wörter und Ausdrücke? Kombinieren Sie! 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. sich sich sich sich sich sich sich duschen setzen kämmen strecken das Gesicht waschen rasieren anziehen die Zähne putzen to to to to to to to to shave stretch brush one’s teeth shower sit down comb one’s hair wash one’s face get dressed B Was machen Herr und Frau Lustig morgens? Was passt zu welchem Bild? 1. 2. 3. 4. Er rasiert sich. Sie streckt sich. Sie kämmt sich. Sie putzt sich die Zähne. Aktivität 7 5. 6. 7. 8. Er duscht sich. Er setzt sich an den Tisch. Sie wäscht sich das Gesicht. Er zieht sich an. Meine Routine am Morgen Was machen Sie jeden Morgen? Hier sind einige Dinge, die man morgens oft macht. In welcher Reihenfolge machen Sie alles jeden Morgen? Nummerieren Sie die Aktivitäten von 1 bis 8. Ich ziehe mich an. Ich dusche mich. Ich wasche mir das Gesicht. Ich kämme mich. 238 Ich strecke mich. Ich rasiere mich. Ich setze mich an den Frühstückstisch. Ich putze mir die Zähne. Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt d. h. Aktivität 8 Hin und her: Was macht man morgens? Was machen diese Leute und in welcher Reihenfolge? Machen Sie es auch so? BEISPIEL: S1: S2: Was macht Alexander morgens? Zuerst rasiert er sich und putzt sich die Zähne. Dann kämmt er sich. Danach setzt er sich an den Tisch und frühstückt. Wer Was er/sie morgens macht Alexander zuerst / sich rasieren / sich die Zähne putzen dann / sich kämmen danach / sich an den Tisch setzen / frühstücken Elke Tilo zuerst / sich duschen / sich rasieren dann / sich an den Tisch setzen / frühstücken danach / sich die Zähne putzen zuerst / ?? dann / ?? danach / ?? zuerst / ?? dann / ?? danach / ?? Sie Ihr(e) Partner(in) KULTURJOURNAL Kur für jung und alt Was ist eine Kur? Ganz einfach gesagt: eine Kur ist ein Urlaub für die Gesundheit. Menschen jeden Alters können eine Kur machen, sogar Kinder. Offiziell ist eine Kur eine Rehabilitation für die Gesundheit. Man geht „zur Reha“ (kurz für Rehabilitation), wenn man eine Kur genehmigt 1 bekommt. Und wer bezahlt dafür? Die Krankenkasse2, wenn der Arzt sie für seine Patienten empfohlen hat und die Krankenkasse sie genehmigt. Kein Wunder, dass dies bei Deutschen sehr beliebt ist. Es gibt in Deutschland 350 Heilbäder3 und Kurorte4. Und wie lange dauert eine „Kur“? Sie dauert normalerweise drei bis vier Wochen. Nicht nur Krankenkassenpatienten gehen zur Kur. Ein Wellnessurlaub in einem der vielen landschaftlich schönen Kurorte und 1 approved 2 health insurance 3 Heilbäder ist erholsam5. Man entspannt sich vom Stress des Alltagslebens, ob am Meer, an einem See, in den Bergen oder Wäldern. Freizeitaktivitäten, von Yoga bis zu kulturellen Angeboten, sorgen dafür, dass ein Urlaub für die Gesundheit nie langweilig ist. Kunst und Kultur gehören zu jedem Kurort. Im Kurbad Die vielen Restaurants in Kurorten machen gesundes Essen zu ihrer Spezialität. Zur Diskussion Noch aus der Römerzeit stammt 1. Suchen Sie online den Namen die Tradition der Trinkkur, einer eines Kurortes in Deutschland. Therapieform mit natürlichem HeilWas hat dieser Ort zu bieten? wasser6. Man trinkt in regelmäßigen 2. Was für Möglichkeiten gibt es Abständen7 ein Glas mineralhaltiges in Ihrem eigenen Land, etwas Heilwasser aus besonderen Quellen8, wie einen Kuraufenthalt für für die ein Kurort oder Heilbad die Gesundheit zu tun? bekannt ist. therapeutic baths 4 health spas 5 restful 6 restorative water 7 intervals 8 springs, wells Wörter im Kontext 239 Grammatik im Kontext Connecting Sentences Subordinating Conjunctions° unterordnende Konjunktionen Subordinating conjunctions are used to connect a main clause and a dependent clause. Four frequently used subordinating conjunctions are dass (that), ob (whether, if), weil (because), and wenn (whenever, if). Main Clause The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about subordinating conjunctions. Dependent Clause Er bleibt zu Hause, weil er eine Erkältung hat. Ich weiß nicht, ob er schon zum Arzt gegangen ist. Er hat gesagt, dass er zu Hause bleiben muss. Ich bin sicher, dass er mitkommt. If the dependent clause precedes the main clause, the main clause begins with the conjugated verb, followed by the subject. Dependent Clause Main Clause Weil Mark krank war, musste er zu Hause bleiben. Wenn wir Zeit haben, gehen wir am Wochenende ins Fitnesscenter. Ob Hans Zeit hat, weiß ich nicht. NOTE: A comma always separates the main clause from the dependent clause. In dependent clauses the conjugated verb is placed at the end. In the case of a separable-prefix verb, the prefix is joined with the rest of the verb. Indirect Questions An indirect question is made up of an introductory clause and a question. Interrogative pronouns function like subordinating conjunctions in indirect questions. The conjugated verb is placed at the end. Direct Question Warum kauft Herr Stierli so viel Vitamin B? Was hat er vor? Ich weiß nicht, warum Herr Stierli so viel Vitamin B kauft. Ich möchte wissen, was er vorhat. A yes/no indirect question is introduced by the conjunction ob. Geht er zu einer Party? 240 1 Indirect Question Ich möchte wissen, ob er zu einer Party geht. Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt 1 lozenges Übung 1 Es geht ihm hundsmiserabel. Was passt zusammen? Mehrere Antworten sind manchmal möglich. 1. Christoph liegt im Bett, 2. Stefanie möchte wissen, 3. Stefanie hofft, a. dass er schon seit fast zwei Wochen krank ist. b. wie es ihm geht. c. weil er die Grippe hat. d. wenn er wieder gesund ist. e. dass er endlich zum Arzt geht. f. ob er schon beim Arzt war. 4. Er sagt ihr, 5. Sie fragt ihn, 6. Sie besucht ihn, Übung 2 Ein großer Erfolg° success Schauen Sie sich den Cartoon „Herr Stierli“ an. Beantworten Sie die Fragen, indem Sie die Konjunktion weil benutzen (use). 1. Warum ist Herr Stierli zur Apotheke gegangen? (Er wollte Vitamin B kaufen.) 2. Warum hat er fünf Packungen Vitamin B gekauft? (Er braucht mehr Energie.) 3. Warum war Herr Stierli so stolz (proud)? (Er war sehr populär bei den Gästen auf der Party.) 4. Warum hat er so großen Erfolg? (Er hat viel Vitamin B eingenommen.) Übung 3 BEISPIEL: S1: S2: Was meinen Sie?° What’s your opinion? Obst ist die beste Nahrung (food). Ich bezweifle (doubt), dass Obst die beste Nahrung

ist. Redemittel Ich bezweifle, dass … Ich glaube auch, dass … / Ich bin sicher, dass … 1. 2. 3. 4. 5. Vitamin C ist gut gegen Erkältungen. Klassische Musik ist gut gegen Stress. Rauchen ist ungesund. Yoga reduziert Stress. Gesund ist, was gut schmeckt. 6. 7. 8. 9. Bier macht dick. Vegetarisches Essen ist ideal. Zucker macht aggressiv. Knoblauch (garlic) hilft gegen Vampire. Essen macht Spaß tsche Jeder Deu Leben trinkt im r Bier 3 060 Lite Lachen macht gesund! MOZART GEG EN STRESS Grammatik im Kontext 241 Übung 4 Wie gesundheitsbewusst° sind Sie? health-conscious Fragen Sie einen Partner / eine Partnerin, was er/sie für Fitness und die Gesundheit tut und warum. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Gehst du regelmäßig ins Fitnesscenter? Nein. Warum nicht? Weil ich das langweilig finde. Kulturspot S1: Fragen S2: Antworten vegetarisch essen Vitamintabletten einnehmen oft zu Fuß gehen Kräutertee / Kaffee / viel Wasser trinken rauchen Yoga machen regelmäßig ins Fitnesscenter gehen Biolebensmittel kaufen Kalorien zählen finde das langweilig kostet zu viel mag ich (nicht) reduziert Stress macht mir (viel/keinen) Spaß habe keine Zeit dazu ist sehr gesund/ungesund gefährdet die Gesundheit In deutschsprachigen Ländern rn kauft man Medikamente, sogar Aspirin, in der Apotheke. Aber auch Vitamine und pflanzliche Heilmittel (homöopathische Mittel) bekommt man dort. Zahnpasta, Seife und Kosmetikartikel kauft man in der Drogerie oder auch im Supermarkt. Medikamente gibt es in der Apotheke. Übung 5 Das mache ich, wenn … Sagen Sie, wann Sie das machen. BEISPIEL: Ich gehe zum Arzt, wenn ich krank bin. Ich gehe zum Arzt, … zum Zahnarzt (dentist), … in die Sauna, … in die Drogerie, … in die Apotheke, … Ich bleibe im Bett, … Ich nehme viel Vitamin C ein, … Ich esse Hühnersuppe (chicken soup), … Ich trinke Kräutertee, … 242 Ich brauche Zahnpasta. Ich habe zu viel gegessen. Ich brauche Aspirin. Ich fühle mich hundsmiserabel. Ich habe die Grippe. Ich fühle mich schlapp. Ich habe eine Erkältung. Ich bin krank. Ich habe Zahnschmerzen. ?? Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt LÖWEN A P O T H E K E Übung 6 Was tun Sie gewöhnlich? Sagen Sie, was Sie in diesen Situationen machen. BEISPIEL: Wenn ich eine Erkältung habe, trinke ich viel Kräutertee. Wenn ich Wenn ich Wenn ich Wenn ich fühle, Übung 7 eine Erkältung habe, nicht einschlafen kann, gestresst bin, mich hundsmiserabel im Bett bleiben Kräutertee trinken im Internet surfen Rotwein mit Rum trinken viel Vitamin C einnehmen Hühnersuppe essen ein Buch lesen meditieren Musik hören ?? Ich muss es mir überlegen°. think it over Kirsten möchte Drachenfliegen (hang gliding) lernen. Ihr Freund Stefan ist sehr skeptisch. Was will er genau wissen? BEISPIEL: Wo kann man das lernen? Er will wissen, wo man das lernen kann. Er will wissen, … Wie gefährlich (dangerous) ist das eigentlich? Warum muss es ausgerechnet Drachenfliegen sein? Was braucht man an Ausrüstung (equipment)? Muss man nicht zuerst einen Führerschein (driver's license) machen? 5. Was kostet ein Kurs? 6. Willst du nicht lieber wandern gehen? 1. 2. 3. 4. Übung 8 Gute Vorsätze° intentions Sie wollen fit werden oder fit bleiben. Sie beginnen ein Fitnessprogramm im Fitnesscenter. Für dieses Programm müssen Sie eine Liste Ihrer Vorsätze schreiben. Schritt 1: Schreiben Sie fünf fünf bis acht Vorsätze, die Sie in Ihrem Programm haben wollen. man Yoga macht . BEISPIEL: Ich möchte lernen, wie Ich möchte wissen, wie man gesünder essen kann . Schritt 2: Tauschen Sie Ihre Liste mit der eines Partners / einer Partnerin. Wie viele Vorsätze haben Sie gemeinsam? Reflexive Pronouns and Verbs° When the subject and pronoun object of a sentence refer to the same person, the object is called a reflexive pronoun. Ich wasche mich. Die Studenten informieren sich über die Kosten. I wash myself. The students are informing themselves about the costs. Reflexivpronomen und reflexive Verben The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about reflexive pronouns and verbs. Grammatik im Kontext 243 Reflexive pronouns are identical to personal pronouns except for the third-person forms and the formal Sie-forms, all of which are sich. Reflexive Pronouns Acc. Dat. (ich) mich mir myself (du) dich dir yourself (Sie) sich sich yourself (formal) (er/sie) sich sich himself/herself (wir) uns uns ourselves (ihr) euch euch yourselves (Sie) sich sich yourselves (formal) (sie) sich sich themselves Verbs with Accusative Reflexive Pronouns German uses reflexive pronouns much more extensively than does English. Some verbs are always used with an accusative reflexive pronoun. The English equivalent of many such verbs has no reflexive pronoun at all. He caught a cold. We have to hurry. Please sit down. Er hat sich erkältet. Wir müssen uns beeilen. Bitte, setzen Sie sich. The infinitives of these verbs are sich erkälten, sich beeilen, and sich setzen. Infinitive: sich setzen (to sit down) ich setze mich wir setzen uns du setzt dich ihr setzt euch er sie es sich sie setzen sich } setzt Sie setzen sich NOTE: The reflexive pronoun comes after the conjugated verb. It follows pronoun subjects in questions and the formal imperative. Verbs that always use an accusative reflexive pronoun include: sich sich sich sich ausruhen beeilen entspannen erholen erkälten to to to to to rest hurry relax recuperate catch cold Verbs that typically use an accusative reflexive pronoun include: sich sich sich sich 244 (hin)legen (hin)setzen informieren (über) (wohl) fühlen to to to to lie down sit down inform oneself (about) feel (well) Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt „Bitte entspannen Sie sich! " Übung 9 Analyse Schauen Sie sich den Cartoon an. 1. Lesen Sie, was Wurzel denkt, und identifizieren Sie die Sätze mit reflexiven Verben. 2. Wie fühlt sich Wurzel heute? 3. Fühlt er sich gewöhnlich so gut? Wie oft hat er sich schon so gefühlt? 4. Warum fühlt er sich am Ende ganz deprimiert? 1 1 unusual 2 2 sign Übung 10 Beim Arzt Sie hören eine Besprechung zwischen Herrn Schneider und seinem Arzt. Markieren Sie die richtigen Antworten auf die Fragen. 1. Warum hat Herr Schneider einen Termin beim Arzt? a. Er hat einen chronischen Schluckauf (hiccups). b. Er hat sich beim Fitnesstraining verletzt. c. Er fühlt sich so schlapp. 2. Was ist die Ursache (cause) seines Problems? a. Seine Arbeit bringt viel Stress mit sich. b. Er sitzt den ganzen Tag am Schreibtisch. c. Seine Arbeit ist so langweilig. 3. Was empfiehlt ihm der Arzt? a. Er soll sich eine andere Arbeit suchen. b. Er soll sich im Schwarzwald vom Stress erholen. c. Er soll Sport treiben. 4. Wie reagiert Herr Schneider auf diese Vorschläge? a. Er ist sehr enthusiastisch. b. Er hat keine Zeit für eine Kur im Schwarzwald. c. Er interessiert sich nicht für Sport. 5. Was verschreibt ihm der Arzt? a. einen täglichen Spaziergang b. regelmäßig meditieren c. Vitamintabletten 6. Warum meint der Arzt, dass Herr Schneider mit seinen Nerven am Ende ist? a. Er hat einen Schluckauf und weiß es nicht. b. Er entspannt sich oft. c. Er redet zu viel und zu schnell. Grammatik im Kontext 245 Verbs with Reflexive Pronouns in the Accusative or Dative A number of German verbs may be used with a reflexive pronoun in either the accusative or the dative case. They include: sich sich sich sich anziehen kämmen verletzen waschen to to to to get dressed comb one's hair injure oneself wash oneself Reflexive Pronoun in the Accusative Reflexive Pronoun in the Dative Ich ziehe mich an. I get dressed. Ich wasche mich. I wash myself. Du hast dich verletzt. You've injured yourself. Ich kämme mich. I'm combing my hair. — Ich ziehe mir die Jacke an. I put my jacket on. Ich wasche mir die Hände. I wash my hands. Du hast dir den Fuß verletzt. You've injured your foot. Ich kämme mir die Haare. I'm combing my hair. Ich putze mir die Zähne. I brush my teeth. NOTE: The reflexive pronoun is in the dative case if the sentence also has a direct object in the accusative. The expression sich die Zähne putzen is used only with the dative reflexive pronoun. Übung 11 Morgenroutine Morgens geht es bei der Familie Kunze immer recht hektisch zu. Ergänzen Sie die fehlenden Reflexivpronomen. 1 Herr Kunze duscht zuerst. Dann rasiert er .2 Seine Frau ruft: 3 4 „Bitte, beeil , ich muss auch noch duschen." 5 Cornelia, die siebzehnjährige Tochter, erklärt: „Ich glaube, ich habe 6 7 erkältet. Ich fühle so schlapp. Ich lege wieder hin." Frau Kunze 8 9 zu Cornelia: „Zieh bitte sofort an! Du fühlst so schlapp, weil 10 du so spät ins Bett gegangen bist." Cornelia: „Ja, ja, ich ziehe ja schon an." Frau Kunze zu Thomas, dem siebenjährigen Sohn: „Es ist schon halb 11 12 acht, und du musst noch kämmen. Hast du überhaupt schon 13 gewaschen? Und hast du auch die Zähne geputzt?" 14 Sabine, die zwölfjährige Tochter, duscht schon seit fünfzehn Minuten. 15 Herr und Frau Kunze setzen endlich an den Frühstückstisch. 16 Herr Kunze zu seiner Frau: „Wir müssen beeilen. Wo sind denn die 17 Kinder?" Er ruft ungeduldig: „Könnt ihr nicht ein bisschen beeilen? Es ist schon acht Uhr." 18 So ist es jeden Morgen: Alle müssen beeilen. 246 Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt Übung 12 Ratschläge° Advice Was kann man Ihnen in diesen Situationen raten? BEISPIEL: S1: S2: oder Ich fühle mich hundsmiserabel. Leg dich ins Bett. Du musst dich ins Bett legen. 1. Es ist sehr kalt draußen. 2. Sie haben sich erkältet. 3. Sie fühlen sich hundsmiserabel. 4. Sie haben den ganzen Tag mit Arbeit verbracht. 5. Sie müssen in einer Minute an der Bushaltestelle sein. 6. Sie haben sich den Fuß verletzt. sich sich sich sich sich sich ?? beeilen ins Bett legen entspannen (ins Café) setzen warm anziehen ausruhen Was macht er da? Er erkältet sich bestimmt. Übung 13 Wie oft machen Sie das? Fragen Sie jemanden, wie oft er/sie die folgenden Dinge macht. BEISPIEL: sich die Zähne putzen → S1: Putzt du dir jeden Tag die Zähne? S2: Natürlich putze ich mir jeden Tag die Zähne. sich sich sich sich sich die Zähne putzen die Haare kämmen rasieren die Haare waschen duschen nie ab und zu oft jeden Tag/Morgen/Abend einmal/zweimal die Woche Expressing Reciprocity A reflexive pronoun is also used to express reciprocity. Leonie und Lars lieben sich. Sie treffen sich im Café. Sie haben sich vor zwei Wochen kennengelernt. Sie rufen sich oft an. Leonie and Lars love each other. They meet (each other) in the café. They met each other two weeks ago. They call each other frequently. Grammatik im Kontext 247 Übung 14 Der neue Freund Leonie erzählt ihrer Freundin Katrin über ihren neuen Freund Lars. Benutzen Sie die Verben unten für einen kleinen Bericht. Hier ist der Anfang: Wir haben uns vor zwei Wochen kennengelernt. 1. 2. 3. 4. 5. sich sich sich sich kennenlernen (wo) anrufen (wie oft) treffen (wo, wie oft) sehr gut verstehen lieben KULTURJOURNAL Wo lebt man gesund? Kann man wirklich feststellen, wo man in einem Land am gesündesten lebt? Genau das hat eine Studie von 81 deutschen Städten getan. Die Studie hat festgestellt, dass Ulm die gesündeste Stadt Deutschlands ist. Was hat man gemessen, um zu diesem Ergebnis zu kommen? Für die Studie hat man Statistiken über Lebenserwartung, Umweltverschmutzung1 und Krankenhausbetten sowohl wie die Zahl von Krippenplätzen2 und Straftaten3 analysiert. Man hat sogar die Zahl der Theaterbesuche angeschaut. Grünflächen und die Möglichkeit sich zu erholen spielten in der Studie auch eine große Rolle. Also, wo lebt man am gesündesten und warum? Bei allen Kriterien steht Ulm an der Spitze, aber man lebt auch in anderen Städten gesund, wie z.B. in Heidelberg (medizinische Versorgung), Kiel (saubere Luft), Magdeburg (Erholungsflächen) und München (Sport). Und wer liegt auf den Plätzen zwei und drei in der Studie? Erlangen und Heidelberg. Wo liegen Berlin und Hamburg? Auf Platz 72 und 23. —Quelle: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 22.08.2007 Zur Diskussion 1. Nennen Sie drei Kategorien, die man in dieser Studie untersucht hat. 2. Warum hat man für die Studie die Zahl der Theaterbesuche analysiert? 3. Warum spielen Grünflächen in der Studie eine Rolle? 4. Wo lebt man am gesündesten in Ihrem Land? Suchen Sie Statistiken über drei Kategorien aus dieser Studie und berichten Sie der Klasse darüber. In Ulm lebt man gesund. 1 environmental pollution 248 2 day-care slots 3 crimes Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt Sprache im Kontext Videoclips A Stimmt das oder stimmt das nicht? Juliane, Albrecht, Judith, Michael und Sandra sprechen über Krankheit. Schauen Sie sich die Videos an und sagen Sie, ob die Informationen stimmen. das stimmt das stimmt nicht 1. Albrecht hatte im Winter eine Grippe. 2. Michael hatte vor zwei Wochen Magenprobleme1. 3. Sandra hatte sich das Bein gebrochen. 4. Wenn Michael erkältet ist, liegt er im Bett und trinkt Tee. 5. Wenn Sandra erkältet ist, geht sie unter die warme Dusche. 6. Wenn Albrecht erkältet ist, nimmt er keine Medikamente am Anfang. hen war Vor zwei Woc ich krank. B Ein Unfall. Albrecht, Michael und Sandra haben alle mal einen Unfall gehabt. Wer war das? Albrecht 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Michael Sandra Er/sie ist mit dem Fahrrad gefahren. Sie waren im Auto. Sie sind in ein Auto gefahren. Die Straßenbahnschienen waren glatt. Er/sie ist ausgerutscht. Er/sie bekam nur ein paar blaue Flecken. Das Bein hat geblutet. Er/sie hat auch eine Narbe davon. Nützliche Wörter der Unfall accident das Wettrennen race ausgerutscht skidded die Straßenbahnschienen (pl.) streetcar tracks C Erzählen Sie, was Albrecht, Michael und Sandra beim Unfall passiert ist. Benutzen Sie die Wörter und Ausdrücke unten. Fügen Sie (add) andere hinzu, wenn nötig (necessary). 1. Albrecht / im Wettrennen / mit / Fahrrad / fahren // und / stürzen 2. Michael / mit / Mutter / im Auto / sitzen // Auto / stehen bleiben // in das Auto / vor ihnen / fahren 3. Sandra / im Winter / auf Straßenbahnschienen / ausrutschen // aber / nicht sehr verletzt D Und Sie? 1. Was machen Sie, wenn Sie erkältet sind? Nehmen Sie Medikamente? Trinken Sie Tee? Nehmen Sie ein heißes Bad? 2. Haben Sie mal einen Unfall gehabt? Beschreiben Sie den Unfall. 1 stomach problems Sprache im Kontext 249 Lesen Zum Thema A Wie gesund essen Sie? Was betrifft Sie? Essen Sie gesund? täglich mehrmals pro Woche selten nie Getreideprodukte (Vollkornbrot, Weißbrot, Cerealien, Reis, Pasta usw.) h h h h frisches Obst und Gemüse, Fruchtsaft ohne Zucker h h h h Milchprodukte (Vollmilch, Magermilch, Quark, Joghurt, Käse usw.) h h h h Wie oft essen bzw. trinken Sie … Wurst, Schinken, Speck, Aufschnitt h h h h Fleisch (Rindfleisch, Schweinefleisch usw.) h h h h Geflügel h h h h Fisch, Meeresfrüchte h h h h Butter h h h h Süßigkeiten h h h h Cola, Limonade h h h h Bier, Wein, Alkohol h h h h Kaffee, Tee h h h h B Was gehört zu Ihrer wöchentlichen Fitnessroutine? Kreuzen Sie die Aktivitäten an! joggen Bodybuilding machen Rad fahren schwimmen Tennis spielen Golf spielen reiten Gewichte heben tauchen Schlittschuh laufen wandern Fußball spielen Gymnastik Machen Sie wöchentlich mehr als eine der obigen (above) Sportarten? Welche? C Vergleichen Sie Ihre Ess- und Fitnessgewohnheiten untereinander in kleinen Gruppen. Was haben Sie erfahren? Berichten Sie dann im Kurs darüber. BEISPIEL: Stephanie isst viel Obst und Gemüse, aber Robert isst gesünder als sie. Er isst nie Fast Food und wenig Fleisch. Stephanie macht dreimal die Woche Bodybuilding. Robert geht jeden Morgen joggen. Auf den ersten Blick A Schauen Sie sich den Titel und den Text kurz an. 1. Was ist das Thema von diesem Lesestück? a. Gymnastik b. Gesundheit und Fitness c. Rezepte für gutes Essen 2. Was für ein Artikel ist es? a. ein Interview b. ein Finanzbericht c. eine Filmrezension (film review) B Lesen Sie den ersten Absatz und beantworten Sie diese Fragen. 1. Was steht im Text? Kreuzen Sie alles an, was im Text steht. Slatco Sterzenbach nennt man den "Ironman" unter den Fitnessexperten. Er hat Bücher über Fitnesstraining geschrieben. Er hat eine Silbermedaille bei der Olympiade gewonnen. Er ist Diplom-Sportwissenschaftler. 2. Im Artikel stellt man Slatco Sterzenbach Fragen über Fitness. Spekulieren Sie: Was sind möglicherweise zwei Fragen, die man ihm stellen wird? Von der Work-LifeBalance bis zur Burn-out Prävention 5 10 erzenb Slatco St ach 15 Slatco Sterzenbach ist der "Ironman" unter den Fitnessexperten, und das buchstäblich1. Der Sport-Guru und Autor mehrerer Bestseller ist nicht nur Diplom-Sportwissenschaftler2, sondern Triathlon-Profi und fünfzehnfacher Ironman-Finisher. Wer das schafft3, muss wissen wie Fitness funktioniert. Wir haben dem gefragtesten Motivationstrainer Deutschlands diese Fragen gestellt. „Zu welcher Tageszeit sind wir am leistungsfähigsten?" Das kommt immer darauf an, was man erreichen will. Kurz: wenn Sie abnehmen wollen, ist ein Training vor dem Frühstück sinnvoll4. Zwischen 15 und 18 Uhr haben wir die meisten Wachstumshormone5 – da ist Krafttraining für einen Muskelaufbau besonders effektiv. Die Hochzeit des Herzens liegt hingegen zwischen 18 und 20 Uhr – da ist intensives Ausdauertraining am effizientesten, vorausgesetzt6, Sie können danach gut einschlafen. „Was, wenn meine Trainingsempfehlungen nicht in meinen Tagesablauf passen?" Bleiben Sie entspannt7. Wichtiger als optimales Training ist es, überhaupt zu trainieren. Sport muss in Ihr Leben passen. Es nützt nichts, wenn Sie früh Training im Fitnessstudio 1 literally relaxed 2 certified sports scientist 3 accomplishes 4 sensible 5 growth hormones 6 provided 7 251 20 25 30 35 morgens um 7 Uhr extra viel Fett beim Joggen verbrennen, wenn Sie genau dann Ihre Kinder für die Schule fertig machen wollen. Vielleicht passt es Ihnen abends um 19 Uhr besser – jede Laufminute zählt, egal, wann Sie diese absolvieren8. „Wie überwinde ich das Mittagstief?" Mit leichter Kost9! Das heißt, keine oder kaum Kohlenhydrate10 (z.B. Nudeln, Brot, Reis), dafür umso mehr Eiweiß11 und Ballaststoffe12 (z.B. ein Salat mit Fisch oder Fleisch oder ein Omelett mit viel Gemüse). Auch ein kleiner Mittagsschlaf ist eine echte Power-Quelle. Wichtig ist allerdings, dass er nicht länger als 10 Minuten dauert – sonst kommen Sie in die Tiefschlaf-Phase und das macht erst richtig müde. Ein Spaziergang an der frischen Luft wirkt ebenfalls Wunder. „Gibt es eine bestimmte Jahreszeit, in der man am besten mit einer neuen Sportart beginnt?" Egal, ob Sommer oder Winter – es gibt nur einen perfekten Zeitpunkt: Jetzt! Schieben Sie Ihr Ziel nicht länger vor sich her13. Heute ist der beste Tag, um mehr Bewegung in Ihr Leben zu bringen. Planen Sie Sport wie eine Verabredung14. Bereiten Sie sich am Abend zuvor darauf vor – dann kommt Ihnen auch keine plötzliche Ausrede15 dazwischen. Tipp für Berufstätige16: Legen Sie Ihre Sporttasche gleich ins Auto und fahren Sie direkt nach Feierabend17 zum Training. accomplish, complete 9food, fare 10carbohydrates 11protein 12fiber Schieben … vor sich her put off, postpone 14date, appointment 15excuse 17 after work 8 13 Zum Text A Was stimmt und was stimmt nicht nach Herrn Sterzenbach? Das stimmt Das stimmt nicht 1. Krafttraining für Muskelaufbau ist zwischen 15 und 18 Uhr besonders effektiv. 2. Zwischen 18 und 20 Uhr ist Ausdauertraining für das Herz am effektivsten. 3. Egal welche Tageszeit — es ist wichtig zu trainieren. 4. Man soll nie ein Power-Schläfchen machen. B Kombinieren Sie! 1. Wenn man abnehmen will, 2. Mit leichter Kost ohne Kohlenhydrate 3. Slatco Sterzenbach ist bekannt als 4. Zwischen 15 und 18 Uhr 5. Man kann eine neue Sportart a. der "Ironman" unter den Fitnessexperten. b. ist Krafttraining für Muskelaufbau sehr effektiv. c. zu jeder Zeit beginnen. d. ist Training vor dem Frühstück am besten. e. kann man das Mittagstief überwinden. C Ergänzen Sie die Sätze. 1. Slatco Sterzenbach hat mehrere Bücher über 2. Intensives Ausdauertraining macht man am besten 3. Krafttraining für Muskelaufbau ist sinnvoll zwischen Uhr. 4. Man muss Sport machen, wenn er passt. geschrieben. . und 16 working people D Meinungen zum Text. Beantworten Sie die folgenden Fragen. 1. Stimmen Sie mit allen Vorschlägen von Herrn Sterzenbach überein? Wenn nicht, nennen Sie einen Vorschlag, mit dem Sie nicht übereinstimmen und sagen Sie, warum. 2. Gibt es bekannte Sport- und Fitnessexperten in Ihrem Land? Nennen Sie ein paar. 3. Welche Fragen haben Sie für Herrn Sterzenbach? Stellen Sie ihm eine oder zwei Fragen über Fitness und Gesundheit. E Fragen und Antworten. Die Hälfte der Klasse schreibt Fragen über Fitness und Gesundheit, die andere Hälfte Antworten zu diesem Thema. Dann kommen alle Studenten zusammen und versuchen, logische Frage-Antwort-Kombinationen zu finden. Nicht alle Fragen und Antworten passen zusammen – es kann lustig werden! Zu guter Letzt Ein idealer Fitnessplan Machen Sie einen idealen Fitnessplan für sich. Schritt 1: Schreiben Sie eine Liste mit Fitnessaktivitäten, die Sie während der letzten Woche gemacht haben. Analysieren Sie die Liste: Sind Sie viel zu Fuß gegangen? Haben Sie Sport getrieben? Haben Sie sich zu wenig entspannt? Was sehen Sie als positiv, was als negativ? Schreiben Sie nun eine Liste mit allem, was Sie während der letzten Woche gegessen haben. Analysieren Sie die Liste: Haben Sie gesund gegessen? Haben Sie zu viel Fast Food gegessen? Schritt 2: Möchten Sie mehr für Ihre Gesundheit tun? Was ist der ideale Fitnessplan für Sie? Machen Sie nun mithilfe der Informationen, die Sie in Schritt 1 gesammelt haben, einen idealen Fitnessplan für sich. BEISPIEL: Mein idealer Fitnessplan Sport treiben dreimal die Woche joggen Essen und trinken mehr Gemüse essen Sonstiges weniger Fernsehen Schritt 3: Tauschen Sie Ihre Listen und Ihren Fitnessplan mit einem Partner / einer Partnerin aus. Lesen Sie die Fitnesspläne und machen Sie einander dann einige Vorschläge (suggestions). Sie können sie entweder annehmen (accept) oder ablehnen (reject). BEISPIEL: Entspanne dich öfter und geh zu Fuß zur Uni. Schritt 4: Revidieren (revise) Sie nun Ihren Fitnessplan und machen Sie eventuell Korrekturen oder Änderungen (changes). Sprache im Kontext 253 Wortschatz Körperteile der Arm, -e das Auge, -n der Bauch, ¨e das Bein, -e die Brust, ¨e der Ell(en)bogen, der Finger, der Fuß, ¨e das Gesicht, -er das Haar, -e der Hals, ¨e die Hand, ¨e das Kinn, -e das Knie, der Kopf, ¨e der Mund, ¨er der Muskel, -n die Nase, -n das Ohr, -en der Rücken, die Schulter, -n die Zehe, -n Parts of the Body arm eye stomach, belly leg chest; breast elbow finger foot face hair throat, neck hand chin knee head mouth muscle nose ear back shoulder toe sich duschen sich entspannen sich erholen sich erkälten sich fit halten (hält), gehalten sich (wohl) fühlen sich (hin•)legen sich (hin•)setzen sich informieren (über) sich kämmen leid•tun, leidgetan (+ dat.) sich rasieren rauchen schlucken sich strecken tun, getan sich verletzen verschreiben, verschrieben sich waschen (wäscht), gewaschen weh•tun, wehgetan (+ dat.) Das tut mir weh. sich die Zähne putzen to shower to relax to get well, recover to catch a cold to keep fit, in shape to feel (well) to lie down to sit down to inform oneself (about) to comb (one's hair) to be sorry to shave to smoke to swallow to stretch to do to injure oneself to prescribe to wash oneself Gesundheit und Fitness der Alkohol die Arbeit, -en der Arzt, ¨e - / die Ärztin, -nen die Biolebensmittel (pl.) die Erkältung, -en das Fieber die Fitness die Gesundheit die Grippe, -n der Husten der Krankenpfleger, / die Krankenschwester, -n der Kräutertee die Luft, ¨e der Rat die Schmerzen (pl.) die Halsschmerzen die Kopfschmerzen die Sprechstunde, -n der Stress der Termin, -e Health and Fitness alcohol work; assignment; paper physician, doctor organic foods cold fever fitness health flu coughing, cough nurse Adjektive und Adverbien ab und zu anstrengend besonders deprimiert deshalb entweder … oder fast fit gesund gleich hundsmiserabel (coll.) Adjectives and Adverbs now and then, occasionally tiring, strenuous especially depressed therefore either . . . or almost fit, in shape healthy, healthful, well immediately lousy, sick as a dog herbal tea air advice pains sore throat headache office hours stress appointment kaum krank manchmal meistens mindestens müde regelmäßig schlapp sogar verrückt wenig hardly, scarcely sick, ill sometimes mostly at least tired regular(ly) weak, worn-out even crazy little, few Verben ab•geben (gibt ab), abgegeben achten auf (+ acc.) sich an•ziehen, angezogen sich aus•ziehen, ausgezogen sich beeilen Verbs to drop off, give to to pay attention to to get dressed to get undressed to hurry up 254 Kapitel 8 Wie man fit und gesund bleibt to hurt That hurts. to brush one's teeth Unterordnende Konjunktionen Subordinating Conjunctions dass ob weil wenn that whether because if, when Sonstiges d.h. (= das heißt) Das macht nichts. Gute Besserung! klingen Du klingst so deprimiert. Mir ist schlecht. Other that is, i.e. That doesn't matter. Get well soon! to sound You sound so depressed. I'm sick to my stomach. Nichts zu danken. So ein Pech! Urlaub machen Was fehlt Ihnen/dir? zu Fuß gehen No thanks necessary; Don't mention it. What a shame! (What bad luck!) to go on vacation What's the matter? to go on foot, to walk Das kann ich nun! 1. Nennen Sie sechs Körperteile mit Artikel und Plural. 6. Was tun Sie für Fitness und Gesundheit? (Nennen Sie drei Dinge.) 2. Beschreiben Sie Ihre Morgenroutine. Bilden Sie mindestens drei Sätze mit reflexiven Verben. 7. Sie haben sich erkältet, aber Sie müssen unbedingt zur Arbeit. Sie sollen aber zu Hause bleiben. Sie reden mit einem Freund / einer Freundin über diese Situation. Was sagen Sie zu ihm/ihr? 3. Sie telefonieren mit einem Freund. Er klingt krank, kann kaum sprechen und hustet. Was fragen Sie ihn? Was empfehlen Sie ihm? Was wünschen Sie ihm? 4. Was machen Sie, wenn Sie eine Erkältung haben? a. Ich weiß nicht, ob … b. Ich kann heute nicht zu Hause bleiben, weil … c. Ich glaube nicht, dass … Wenn ich eine Erkältung habe, … 5. Sie gehen zum Arzt, weil Sie sich hundsmiserabel fühlen. Der Arzt fragt: „Was fehlt Ihnen denn?" Was sagen Sie? Wortschatz Wortscha atz 255 Kapitel 9 Auf dem Münsterplatz mit Beethovendenkmal in Bonn VIDEOCLIPS In der Stadt Piercings? Das finde ich furchtbar! In diesem Kapitel Themen: Talking about hotel and lodging, places in the city, asking for and giving directions Grammatik: The genitive case, attributive adjectives Lesen: „Die Gitarre des Herrn Hatunoglu" (Heinrich Hannover) Landeskunde: Dresden, services of tourist information offices, Wittenberg history, Martin Luther, the German city through history Zu guter Letzt: Eine Webseite für Touristen www.connectgerman.com A Dresden liegt im Bundesland Sachsen südöstlich von Berlin an der Elbe. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in und um die Stadt. Für junge Leute gibt es in Dresden besonders viel zu erleben. Alles klar? Ein Tag in Dresden Dresden für junge Menschen: Freizeit und Unterhaltung Zwinger Der Zwinger, so heißt Dresdens schönstes barockes Bauwerk4 im Zentrum der Altstadt. Heute beherbergt der Zwinger mehrere Museen mit kostbaren Sammlungen von Gemälden5 und Porzellan. Dresden bietet viele weltberühmte Sehenswürdigkeiten, kulturelle Angebote wie Oper, Konzert und Museen, und dazu ein buntes Angebot für Freizeit und Unterhaltung. Man muss den Abend aber nicht unbedingt in Oper, Konzert oder Theater verbringen. Ein Kneipenbummel1 in der Dresdner Neustadt ist ein Erlebnis. Man findet dort auch Restaurants jeder Art: internationale Spezialitätenrestaurants und regionale, sächsische2 Küche und dazu sächsische Gemütlichkeit. Günstig übernachten können junge Menschen in Dresdens Jugendherbergen3 und Hostels. 1 pub crawl 2 Saxon 3 youth hostels 4 structure 5 Semperoper Die Semperoper, benannt nach dem Architekten Gottfried Semper, ist berühmt für Opern und Symphoniekonzerte. Dresdens Operntradition reicht bis in die Zeit der Renaissance zurück. paintings Suchen Sie die fehlenden Informationen im Text oben. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Die Dresdens sind weltberühmt. Das Opernhaus in Dresden heißt . Der ist ein barockes Bauwerk im Zentrum der Altstadt. Ein in der Dresdner Neustadt ist ein Erlebnis. Dort findet man Restaurants mit internationaler und Küche. Günstig übernachten können junge Leute in und . B Sie machen eine Stadtführung durch Dresden. Der Fremdenführer erzählt einige Tatsachen über die Stadt. Was stimmt und was stimmt nicht? Das stimmt Das stimmt nicht 1. Heute leben etwa 500 000 Einwohner in Dresden. 2. Die erste deutsche Lokomotive kommt aus Dresden. 3. Bierdeckel, Kaffeefilter und Shampoo hat man in Dresden erfunden. 4. In Dresden hat Richard Wagner die erste deutsche Oper geschrieben. 5. Die Stadt bietet viel Kultur an: Musik, Museen und Theater. 6. Dresden ist die europäische Hauptstadt des Films. Alles klar? 257 Wörter im Kontext Thema 1: Unterkunft online buchen Neue Wörter die Unterkunft lodging buchen booking Alle Preise pro Person und Nacht inkl. MwSt. die Bettwäsche linens Möchten Sie die aktuellen Preise für ein bestimmtes Datum wissen? Sehen Sie im Bereich BUCHEN nach. das Handtuch towel Einzelzimmer* Zweibettzimmer* Kleines Mehrbettzimmer (4-6 Betten) mit Dusche und WC Kleines Mehrbettzimmer (4-6 Betten) Großes Mehrbettzimmer (8-10 Betten) mit Dusche und WC Großes Mehrbettzimmer (8-10 Betten) 30,00 € 17,00 € der Internetzugang Internet access ab 13,00 € bieten offer ab 10,50 € günstig reasonable; convenient ab 10,50 € entfernt away ab 10,00 € *inklusive Frühstück und Bettwäsche Ergänzungen Bettwäsche Handtuch Frühstücksbuffet Fahrradverleih Parkplatz Internetzugang 3,00 € / einmalig 1,00 € / einmalig 5,00 € / Tag 10,00 € / Tag 3,00 € / Tag (max. 6,00 €) 1,00 € / 20 Minuten Nur 4,5 km zum Stadtzentrum 1Fhain = Friedrichshain Herzlich Willkommen Wir bieten Ihnen günstige Übernachtungsmöglichkeiten im Herzen von Berlins Mitte, umgeben von zahlreichen Cafés und Shops. Wir bieten komfortable Einzel- und Doppelbettzimmer, sowie Dorms für bis zu 8 Personen. Service: • saubere, freundliche Zimmer • Nichtraucherzimmer • ruhige Gegend • heiße Duschen 24h Preise Einzelzimmer Doppelzimmer 2-er Dorm 6-er Dorm für Gruppenreisende • kinderfreundlich • U- und S-Bahn zwei Gehminuten vom Hostel entfernt 35 Euro 25 Euro 17 Euro 15 Euro ab 12 Euro Preise pro Person und Nacht, inkl. Bettwäsche und Endreinigung Handtuchverleih Duschhandtuch 258 1,50 Euro pro Person 2,50 Euro Kapitel 9 In der Stadt der Parkplatz parking space ab ab Gastronomieleistungen Frühstück: 4,90 Euro, inkl. Tasse Kaffee Halbpension: 13,50 Euro Lunchpakete auf Anfrage A Schauen Sie sich die Informationen zu den beiden Hostels in Berlin an. Was bieten sie ihren Gästen? BEISPIEL: Bei Hotelinformationen findet man oft folgende Bezeichnungen: Wie ist die Lage des Hostels? A&O Hostel: Man braucht 4,5 km zum Stadtzentrum. Hostel 24: Es liegt direkt in Berlin Mitte. 1. Was für Zimmer bieten die beiden Hostels? 2. Was zahlt man für ein Einzelzimmer? Für ein Mehrbettzimmer? Wo ist es günstiger? (Denken Sie auch an die Nebenkosten, z. B. Bettwäsche, Handtuch, Frühstück.) 3. Gibt es Nichtraucherzimmer? 4. Was bieten die Hostels an Mahlzeiten? 5. Sind Bettwäsche und Handtuch inklusive im Zimmerpreis? B Was ist Ihnen wichtig, wenn Sie in einem Hotel, einer Pension oder einer Jugendherberge / einem Hostel übernachten? Die Unterkunft sollte … Handtuch inklusive Lage Die folgenden Abkürzungen sind auch typisch: EZ = das Einzelzimmer, Zimmer mit einem Bett DZ = das Doppelzimmer, Zimmer mit zwei Betten DU = die Dusche inkl. Mwst. = inklusive Mehrwertsteuer (value-added tax included) Neue Wörter die Lage location die Pension bed and breakfast die Jugendherberge youth hostel übernachten stay overnight im Preis enthalten included in the price die Fußgängerzone pedestrian zone erlauben allow das Zentrum town center in der Nähe near der Bahnhof train station C Daniel in Berlin. Setzen Sie die fehlenden Wörter ein: Einzelzimmer Vollpension = drei Mahlzeiten (meals) Halbpension = Frühstück plus Mittag- oder Abendessen WC = die Toilette Bad/Dusche/WC im Zimmer haben. Bettwäsche und Handtücher im Preis enthalten. Frühstück im Preis enthalten. günstig liegen (z.B. in der Fußgängerzone). Haustiere, z.B. Hunde erlauben. in der Innenstadt (im Zentrum) liegen. in der Nähe des Bahnhofs liegen. in ruhiger Lage sein. Internetzugang oder WLAN (Wi-Fi) haben. Kabelfernsehen oder Radio haben. einen Kühlschrank im Zimmer haben. Nichtraucherzimmer haben. einen Parkplatz in der Nähe haben. preiswert/günstig sein. ein Restaurant im Haus haben. Badezimmer Sprach-Info der Kühlschrank refrigerator entfernt gebucht günstig Preis Unterkunft Zentrum Daniel hat in den Semesterferien im August drei Tage in Berlin verbracht. Er brauchte eine günstige für diese Zeit. Er hat deshalb ein Zimmer im Hostel 24 . Die Übernachtung in einem hat nur 35 Euro gekostet. Allerdings hatte das Zimmer kein . Das lag auf dem Flur; etwas unpraktisch. Frühstück war auch nicht im enthalten. Es kostete 4,90 Euro einer Tasse Kaffee. Eine große Überraschung: Er musste 1,50 Euro für ein zahlen. Aber sonst war alles perfekt. Die des Hotels war sehr : direkt im von Berlin. Die U-Bahn war nur zwei Gehminuten vom Hostel . Daniel hat später erzählt: „Viele Leute aus der ganzen Welt waren dort, sogar Familien mit Kindern." Wörter im Kontext 259 Aktivität 1 Zwei telefonische Zimmerbestellungen Was stimmt? Erstes Telefongespräch Zweites Telefongespräch 1. Der Gast braucht ein … a. Einzelzimmer. b. Doppelzimmer. 2. Er braucht das Zimmer für … a. eine Nacht. b. mehrere (several) Nächte. 3. Das Hotel hat ein Zimmer frei … a. ohne Bad. b. mit Bad. 4. Frühstück ist im Preis … a. nicht enthalten. b. enthalten. 5. Der Gast … a. muss ein anderes Hotel finden. b. nimmt das Zimmer. 1. Das Jugendgästehaus hat … a. nur Doppelzimmer. b. nur Mehrbettzimmer. 2. Das Haus ist … a. ganz neu. b. sehr alt. 3. Die Übernachtung kostet … a. mehr als 20 Euro. b. weniger als 20 Euro. 4. Jedes Zimmer hat … a. WC und Dusche. b. fünf Betten. 5. Das Gästehaus liegt … a. auf dem Lande. b. in der Nähe der Innenstadt. Kulturspot „Tourist i" ist für viele Besucher in deutschen Städten der erste Stopp. Meist liegt das „I" am Hauptbahnhof oder an einem anderen zentralen Ort. Hier können Touristen viel Wissenswertes über die neue Stadt erfahren. Sie können zum Beispiel Empfehlungen für Restaurants bekommen, eine Stadtrundfahrt buchen und Prospekte (brochures) von der Stadt erhalten. Hier gibt es auch eine Zimmervermittlung. Da kann der Besucher ein Zimmer in einem Hotel oder einer Pension finden. Aktivität 2 Unterkunft in Berlin Sie reisen mit zwei Freunden und suchen eine Unterkunft in Berlin. Schauen Sie sich die Webseiten für die zwei Hostels im Thema 1 genau an und überlegen Sie sich, wo Sie übernachten wollen. Gebrauchen Sie die folgenden Ausdrücke. BEISPIEL: Ich schlage vor, wir übernachten in einem Mehrbettzimmer. Das ist sehr günstig. Es kostet nur … Ich schlage vor, … Mir gefällt … besser. Wir brauchen … Ich möchte lieber … Was mir nicht gefällt, … 260 Kapitel 9 In der Stadt Neue Wörter Thema 2: Im Hotel Teil A: Rezeption: Gast: Rezeption: Gast: Rezeption: Gast: Rezeption: Gast: Rezeption: Gast: Rezeption: Herr Thompson kommt im Hotel „Mecklenheide" an. Zuerst muss er sich anmelden. Guten Abend. Guten Abend. Ich habe ein Zimmer für zwei Nächte bestellt. Auf welchen Namen, bitte? Thompson. Ah, ja. Herr Thompson. Ein Einzelzimmer mit Bad. Würden Sie bitte das Anmeldeformular ausfüllen? Möchten Sie auch meinen Reisepass sehen? Nein, das ist nicht nötig. Ihr Zimmer liegt im ersten Stock, Zimmer 21. Hier ist der Schlüssel. Der Aufzug ist hier rechts. Danke. Wir bringen Ihr Gepäck aufs Zimmer. Haben Sie nur den einen Koffer? Ja … Übrigens, wann gibt es morgens Frühstück? Zwischen 7 und 10 Uhr im Frühstücksraum hier gleich links im Erdgeschoss. Danke sehr. Bitte sehr. Ich wünsche Ihnen einen angenehmen Aufenthalt. kommt … an (ankommen) arrives zuerst first sich anmelden register, check in die Rezeption reception desk würden Sie … ausfüllen would you fill out . . . das Anmeldeformular registration form der Reisepass passport der Stock floor der Schlüssel key der Aufzug elevator rechts to the right das Gepäck luggage übrigens by the way links to the left angenehm pleasant der Aufenthalt stay der dritte Stock der zweite Stock der erste Stock das Erdgeschoss Teil B: Rezeption: Thompson: Rezeption: Thompson: Rezeption: Herr Thompson ruft die Rezeption an und beschwert sich, weil der Fernseher nicht funktioniert. Rezeption. Guten Abend. Der Fernseher in meinem Zimmer ist kaputt. Es gibt kein Bild, keinen Ton, nichts. Das tut mir leid, Herr Thompson. Ich schicke sofort jemand auf Ihr Zimmer. Wenn er den Apparat nicht gleich reparieren kann, bringen wir Ihnen einen anderen. Vielen Dank. Auf Wiederhören. Auf Wiederhören. Neue Wörter beschwert sich (sich beschweren) complains kaputt broken sofort immediately der Apparat TV set reparieren repair auf Wiederhören good-bye (on the phone) A Bilden Sie Sätze! b Ich habe ein Einzelzimmer … 1. ____ 2. ____ Würden Sie bitte das Anmeldeformular … 3. ____ Ihr Zimmer liegt … 4. ____ Wir bringen Ihr Gepäck … 5. ____ Ich wünsche Ihnen einen … 6. ____ Der Fernseher im Zimmer … a. b. c. d. e. f. ist kaputt. bestellt. angenehmen Aufenthalt. ausfüllen? aufs Zimmer. im ersten Stock. Wörter im Kontext 261 Aktivität 3 Im Hotel Mecklenheide Was passiert? Ergänzen Sie! 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Herr Thompson bekommt ein mit Bad im ersten . Er muss das Anmeldeformular . Seinen muss er aber nicht vorzeigen. Er bekommt den zum Zimmer und nimmt den in den ersten Stock. Jemand vom Hotelpersonal bringt sein aufs Zimmer. Er kann zwischen 7 und 10 Uhr im Frühstücksraum im frühstücken. Herr Thompson sich, weil der Fernseher in seinem Zimmer ist. Jemand vom Hotelpersonal soll den Fernseher . Aktivität 4 Die Geschichte von Herrn Thompson Sehen Sie sich die Bilder von Herrn Thompson im Hotel an. Schreiben Sie für jedes Bild einen Satz und erzählen Sie die Geschichte von Herrn Thompson. 1. 2. 3. 4. 5. 262 6. Kapitel 9 In der Stadt All around Thema 3: Ringsum° die Stadt Lutherstadt Wittenberg 16 15 1 Schloss und Schlosskirche 2 Museum f. Natur- und Völkerkunde 3 Haus der Geschichte 4 Cranachhäuser 5 Marktplatz / Altes Rathaus 6 Stadtkirche 7 Melanchthonhaus 8 Universität 9 Lutherhaus 10 Luthereiche 11 Hauptbahnhof 11 12 Katholische Kirche 13 Kino 14 Tierpark 15 Post Haltestelle Altstadt A Sie sind bei der Information der Stadt Wittenberg und stellen Fragen. Welche Sehenswürdigkeiten bietet die Stadt? Schauen Sie sich den Stadtplan von Wittenberg an. Fragen Sie nach mindestens zehn Sehenswürdigkeiten. Arbeiten Sie zu zweit und wechseln Sie sich ab. BEISPIEL: S1: S2: Was ist Nummer 1? Das ist das Schloss und die Schlosskirche. 16 Polizei P Parkplätze Kulturspot Die Stadt Wittenberg liegt zwischen Berlin und Leipzig an der Elbe im Bundesland Sachsen-Anhalt. Neue Wörter das Schloss palace die Kirche church das Rathaus city hall der Hauptbahnhof main train station das Kino cinema, movie theater der Tierpark zoo die Polizei police die Haltestelle stop/station (bus, train, etc.) Der Marktplatz in Wittenberg Wörter im Kontext 263 Neue Wörter Nach dem Weg fragen nach dem Weg fragen to ask for directions Entschuldigung excuse me gehen Sie … entlang (entlanggehen) go along biegen Sie … ein (einbiegen) turn immer geradeaus straight ahead bis zur as far as the, up to the gegenüber vom across from the weit far ungefähr about, approximately Ein Tourist steht in Wittenberg vor der Stadtkirche und fragt nach dem Weg. Tourist: Passant: Tourist: Passant: Entschuldigung, wie komme ich am besten zum Lutherhaus? Gehen Sie hier die Mittelstraße entlang. Dann biegen Sie rechts in die Wilhelm-Weber Straße ein. Gehen Sie immer geradeaus bis zur Collegienstraße. Da finden Sie das Lutherhaus. Es liegt gegenüber vom Restaurant „Am Lutherhaus". Ist es weit von hier? Nein. Ungefähr 15 Minuten zu Fuß. A Sie stehen am alten Markt am Rathaus und kennen Wittenberg jetzt sehr gut. Einige Touristen fragen Sie nach dem Weg. Tourist 1: Wie kommen wir am besten zum Haus der Geschichte? Sie: (go along) die Elbstraße . Dann (turn) rechts auf die Wallstraße. Das „Haus der Geschichte" steht auf der linken Seite. Tourist 2: Sind das Schloss und die Schlosskirche (far) von hier? Sie: Nein, (about) zehn Minuten zu Fuß. Gehen Sie die Schlossstraße (straight ahead). Dann sehen Sie das Schloss und die Schlosskirche am Ende der Straße. Aktivität 5 Drei Touristen Drei Leute fragen nach dem Weg. Wohin wollen sie? Wie kommen sie dahin? Dialog 1 Wohin man gehen will Wie man dahin kommt 264 Kapitel 9 In der Stadt Dialog 2 Dialog 3 Aktivität 6 Hin und her: In einer fremden° Stadt unfamiliar Sie sind in einer fremden Stadt. Fragen Sie nach dem Weg. Benutzen Sie die Tabelle. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Ist das Landesmuseum weit von hier? Es ist sechs Kilometer von hier, bei der Universität. Wie komme ich am besten dahin? Nehmen Sie die Buslinie 7, am Rathaus. Wohin? Wie weit? Landesmuseum Bahnhof Post Schloss Opernhaus Aktivität 7 Wo? Wie? 6 km 15 Minuten bei der Universität im Zentrum Buslinie 7, am Rathaus mit dem Taxi 15 km außerhalb der Stadt mit dem Auto In Wittenberg Schauen Sie sich den Stadtplan von Wittenberg im Thema 3 an und fragen Sie jemand im Kurs, wie Sie an einen bestimmten Ort kommen. BEISPIEL: Sie stehen am Haus der Geschichte (Nr. 3 im Stadtplan). S1: S2: Entschuldigung, wie komme ich zum Markt? Geh geradeaus bis zur Elbstraße. Bieg dann links ein. Der Markt ist auf der rechten Seite gleich an der Ecke der Collegienstraße. Sie stehen … Sie wollen … am Haus der Geschichte (Nr. 3) am Schloss (Nr. 1) am Tierpark (Nr. 14) vor der Stadtkirche (Nr. 6) vor dem Kino (Nr. 13) am Hauptbahnhof (Nr. 11) vor dem alten Rathaus (Nr. 5) ins Kino (Nr. 13) zum Schloss (Nr. 1) zum alten Rathaus (Nr. 5) zur Stadtkirche (Nr. 6) zum Hauptbahnhof (Nr. 11) in den Tierpark (Nr. 14) zur Universität (Nr. 8) Siehe Attributive Adjectives, S. 271. Redemittel Entschuldigung, wie komme ich am besten zum/zur ? ? Wie weit ist es bis zum/zur immer geradeaus bis zur Kreuzung/Ampel Geh die -straße entlang. -straße ein. Bieg links/rechts in die gleich an der Ecke / um die Ecke auf der rechten/linken Seite Es ist zehn Minuten zu Fuß. Wörter im Kontext 265 Aktivität 8 Wie kommt man dahin? Fragen Sie nach dem Weg in Ihrer Stadt oder auf Ihrem Campus. Wählen Sie passende Fragen und Antworten aus jeder Spalte (column). BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Entschuldigung, wo ist hier die Post? Da nehmen Sie am besten den Bus. Wo ist die Haltestelle? Gleich da drüben an der Kreuzung. Fragen Wie kommt man hier zur Supermarkt / zur Bibliothek / zum Sportplatz? Wie weit ist es bis ins Zentrum? Entschuldigung, wo ist hier die Post (Bank, Mensa)? Wo ist die Haltestelle? ?? Antworten immer geradeaus bis zur Ampel nächste Kreuzung rechts/links Da nehmen Sie am besten (den Bus, z.B. Linie 8). gleich da drüben / gleich an der Ecke fünf Minuten zu Fuß ?? KULTURJOURNAL Lutherstadt Wittenberg: Ein Blick in die Geschichte 1180 erste urkundliche Erwähnung von Wittenberg 1502 Gründung der Wittenberger Universität 1508 Martin Luther kommt nach Wittenberg. Er wird Theologieprofessor. 1517 Luther veröffentlicht seine 95 Thesen an der Tür der Schlosskirche. Die Reformation beginnt. 1537 Lucas Cranach, ein berühmter Maler der Reformation, wird Bürgermeister der Stadt. 1618–48 der dreißigjährige Krieg: Wittenberg erleidet (suffers) Schäden. 1814 Schließung der Wittenberger Universität durch Napoleon Bonaparte Quelle: www.wittenberg.de (adaptiert) 266 Kapitel 9 In der Stadt 1883 1938 1994 1996 2017 Eröffnung des Reformationsmuseums „Lutherhaus" Wittenberg erhält offiziell den Beinamen „Lutherstadt". Die Universität wird wieder eröffnet. Das Das Lutherhaus, das Melanchthonhaus und die Stadt- und Schlosskirche werden Teil des Weltkulturerbes (world cultural heritage) der UNESCO. Die Lutherstadt Wittenberg feiert das 500-jährige Reformationsjubiläum. Lutherhaus in der Collegienstraße Zur Diskussion 1. Was sind zwei wichtige Daten in der Geschichte Ihrer Stadt oder Ihrer Universität? Was ist da passiert? 2. Schreiben Sie eine kurze Geschichte Ihrer Stadt in tabellarischer Form (so wie links) und berichten Sie der Klasse über die Geschichte. Grammatik im Kontext The Genitive Case° Der Genitiv The genitive case typically indicates ownership or a relationship between two nouns. Der Wagen meines Vaters steht auf dem Parkplatz. Die Lage des Hotels ist günstig. Das Hotel liegt im Zentrum der Stadt. My father's car is in the parking lot. The location of the hotel is convenient. The hotel is located in the center of town. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about genitive case. Singular Masculine des eines unseres dieses } Vaters / Gastes but: Studenten Plural Neuter des eines unseres dieses } Hotels Feminine der einer unserer dieser } All Genders der Stadt unserer dieser } Gäste NOTE: Most masculine and neuter nouns add -s in the singular genitive case. in der Nähe des Bahnhofs die Lage dieses Hotels in the vicinity of the train station the location of this hotel Masculine and neuter nouns of one syllable often add -es. die Unterschrift des Gastes in der Nähe des Schlosses the guest's signature in the vicinity of the castle Masculine nouns that add -n or -en in the dative and the accusative also add -n or -en in the genitive case. das Gepäck des Studenten the student's luggage A noun in the genitive follows the noun it modifies. In spoken German, the genitive case is often replaced by the preposition von and the dative case. in der Nähe vom Bahnhof das Auto von meiner Tante in the vicinity of the railroad station my aunt's car To ask about the owner of something, use the interrogative pronoun wessen (whose). Wessen Koffer ist das? Wessen Unterschrift ist das? Whose suitcase is that? Whose signature is that? Grammatik im Kontext 267 Proper Names in the Genitive A proper name in the genitive normally precedes the noun it modifies. Proper names in the genitive add -s regardless of the person's gender, but without an apostrophe in contrast to English. The name of a country or a region in the genitive case may precede or follow the noun it modifies. Martinas Koffer Herrn Kramers Reisepass Hessen: das Herz Deutschlands Übung 1 Martina's suitcase Mr. Kramer's passport Hesse: the heart of Germany Analyse 1. Wo sehen Sie den Genitiv in den Illustrationen? 2. Zu welchen Nomen (nouns) gehören diese Genitive? Übung 2 Was für eine Stadt ist Wien°? Sie sind gerade in Wien. Beschreiben Sie die Stadt. BEISPIEL: Wien ist eine Stadt der Tradition. Wien ist eine Stadt … die Kaffeehäuser die Museen die Schlösser Übung 3 die Architektur die Kirchen der Walzer (waltz) das Theater die Musik Wo liegt Ihr Hotel? Beschreiben Sie die Lage Ihres Hotels in Wien. Unser Hotel liegt in der Nähe eines Cafés. Unser Hotel liegt in der Nähe … BEISPIEL: die Donau (Danube) die Universität der Bahnhof die Ringstraße 268 der Dom (cathedral) das Rathaus das Opernhaus das Zentrum Kapitel 9 In der Stadt ein Park ein Schloss eine Bank die Post Vienna Übung 4 Spiel mit Wörtern In der deutschen Sprache gibt es viele zusammengesetzte (compound) Wörter. Oft kann man sie auseinander (apart) nehmen und mit einem Genitivobjekt ausdrücken. Schritt 1: Nehmen Sie zuerst die zusammengesetzten Wörter in Spalte A auseinander. BEISPIEL: die Hotellage die Lage des Hotels Schritt 2: Bilden Sie dann Sätze mit den Satzteilen in Spalte B. BEISPIEL: Die Lage des Hotels ist sehr günstig im Zentrum. A 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. B die Hotellage der Übernachtungspreis der Hotelmanager der Autoschlüssel das Stadtzentrum die Universitätsbibliothek der Hotelparkplatz Übung 5 a. b. c. d. e. f. g. ist nicht weit von hier entfernt. liegt auf dem Tisch im Hotelzimmer. ist am Wochenende geschlossen. ist in der Tiefgarage des Hotels. beträgt 130 Euro pro Person. heißt Johannes Tiefenbach. ist sehr günstig im Zentrum. Wem gehört das? Wessen Sachen sind das? Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Wessen Gepäck ist das? Das ist das Gepäck des Gastes. das Gepäck der Rucksack der Reisepass die Unterschrift (signature) der Koffer der Schlüssel die Kreditkarte die Kamera meine Schwester der Student der Herr auf Zimmer 33 der Gast die Touristen unsere Freunde der Tourist die Passantin Prepositions with the Genitive A number of prepositions are used with the genitive case. Here are several common ones: außerhalb innerhalb trotz während wegen outside of inside of, within in spite of during because of außerhalb der Stadt innerhalb einer Stunde trotz des Regens während des Sommers wegen der hohen Kosten In colloquial German, trotz, während, and wegen may also be used with the dative case. Grammatik im Kontext 269 Übung 6 Notizen von einer Reise nach Wien Wählen Sie die passenden Genitivpräpositionen. 1. 2. unserer Reise nach Wien haben wir viel gesehen. (Trotz / Während) der hohen Hotelpreise haben wir in einer kleinen Pension übernachtet. (Wegen / Trotz) 3. Die Pension hat der Stadt gelegen. (während / außerhalb) 4. der vielen Touristen war es in Wien schön. (Trotz / Wegen) 5. der vielen Besucher mussten wir lange vor der Spanischen Reitschule warten. (Innerhalb / Wegen) Übung 7 Erkundigungen° Arbeiten Sie zu zweit. Sie sind bei der Information einer Stadt und fragen nach dem Weg. Benutzen Sie den Stadtplan. BEISPIEL: S1: S2: Bitte schön, wie komme ich zum Rathaus? Das Rathaus liegt gleich hier in der Nähe des Marktplatzes. Gehen Sie rechts die Hauptstraße entlang. Wie komme ich … das Rathaus das Hotel Zentral ein Parkplatz der Naturpark das Kunstmuseum die Post die Universität eine Bank 270 Kapitel 9 In der Stadt Er/sie/es liegt … auf der anderen Seite außerhalb direkt gegenüber von gleich hier in der Nähe in der Mitte neben Gehen Sie die -straße entlang. inquiries Attributive Adjectives° Attributive Adjektive You are already familiar with predicate adjectives. Predicate adjectives do not take endings. Der Bahnhof ist alt. Das Hotel ist preiswert. Die Bedienung ist freundlich. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about predicate and attributive adjectives. When adjectives precede the nouns they modify, they are called attributive. Attributive adjectives take endings. Der alte Bahnhof liegt in der Nähe des Hotels. Das preiswerte Hotel liegt außerhalb der Stadt. Die freundliche Bedienung hat mir gefallen. Adjectives after a Definite Article Whenever an adjective follows a definite article or other der-word, such as dieser or jeder, it takes the ending -e or -en (depending on the case and gender).* Singular Masculine Plural Neuter Feminine All Genders Nom. der große Park das schöne Wetter die lange Straße die alten Häuser Acc. den großen Park das schöne Wetter die lange Straße die alten Häuser Dat. dem großen Park dem schönen Wetter der langen Straße den alten Häusern Gen. des großen Parks des schönen Wetters der langen Straße der alten Häuser NOTE: Some adjectives have irregular forms when used attributively. Here are some examples. The adjective hoch changes to hoh-: der hohe Berg Adjectives ending in the suffix -el or -er drop the internal e, for example: dunkel dunkl- and teuer teur-: die dunkle Nacht, die teure Bluse Some color adjectives borrowed from other languages do not add endings, such as lila, rosa, and pink: Kaufst du das lila Kleid oder das rosa Kleid? Some speakers add endings to the adjective beige: Er hat den beigen Anzug gekauft. Übung 8 Notizen von einem Besuch Ergänzen Sie die Endungen. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Diese historisch Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. Das alt Rathaus liegt direkt am Marktplatz. Neben dem alt Rathaus steht das neu Opernhaus. In der Nähe des alt Rathauses liegt die berühmt Kirche. Von der Stadtmitte sieht man den hoh Fernsehturm (m.). Trotz des kalt Wetters haben wir einen Spaziergang gemacht. Der Groß Garten ist der Name eines Parks in Dresden. Heute besuchen wir den Groß Garten. Unser Hotel liegt am Groß Garten. 10. Die viel Touristen in Dresden kommen aus der ganzen Welt. *This type of adjective ending is traditionally referred to as a weak adjective ending. Grammatik im Kontext 271 Sprach-Info When two or more adjectives modify a noun, they have the same ending. Das kleine historische Hotel liegt in der Altstadt. Übung 9 Wie war es in der Stadt? Bilden Sie Sätze mit Adjektiven. Folgen Sie dem Beispiel. BEISPIEL: oder 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. Der Marktplatz war klein. Der kleine Marktplatz hat mir gefallen. Der kleine Marktplatz hat mir nicht gefallen. Die Häuser waren sehr alt. Das Hotel war klein und gemütlich. Das Frühstück im Hotel war ausgezeichnet. Die Straßen waren sauber. Das Bier war ausgezeichnet. Die Geschäfte waren teuer. Die Bedienung im Restaurant war leider unfreundlich. Aber der Bürgermeister war sehr freundlich. Das Museum war sehr familienfreundlich. Die Lage des Hotels war günstig. Übung 10 In der Stadt Setzen Sie passende Adjektive aus der Liste in die Lücken. klein groß alt 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. neu modern bequem historisch lila Das Rathaus liegt neben der Post. Neben dem Rathaus ist ein Park. In dem Park gibt es einen kleinen See. Vor der Kirche steht eine Statue. In den Hotels übernachten viele Touristen. Auf dem Marktplatz kann man täglich Obst und Gemüse kaufen. In dieser Stadt kann man gut leben. Diese Stadt hat mir sehr gefallen. Ich habe mir ein T-Shirt gekauft. Ein warmer Sommertag am Elbufer in Dresden 272 Kapitel 9 In der Stadt Adjectives after an Indefinite Article Adjectives preceded by indefinite articles, possessives, or other ein-words have the same endings as adjectives preceded by der-words, except in three instances: the masculine nominative and the neuter nominative and accusative. Heute war ein schöner Tag. Das ist mein neues Haus. Ich suche ein kleines Hotel. Wo ist Ihr neuer Wagen? Today was a nice day. This is my new house. I'm looking for a small hotel. Where is your new car? Singular Masculine Plural Neuter Feminine All Genders Nom. ein großer Park ein schönes Haus eine lange Straße keine neuen Geschäfte Acc. einen großen Park ein schönes Haus eine lange Straße keine neuen Geschäfte Dat. einem großen Park einem schönen Haus einer langen Straße keinen neuen Geschäften Gen. eines großen Parks eines schönen Hauses einer langen Straße keiner neuen Geschäfte Übung 11 Sehenswürdigkeiten in einer Stadt Ergänzen Sie die Adjektive. Hier ist … 1. 2. 3. 4. 5. ein deutsch Restaurant. eine bekannt Universität. ein alt Rathaus. eine modern Fußgängerzone. eine historisch Altstadt. Übung 12 6. 7. 8. 9. ein groß Flughafen. ein berühmt Kunstmuseum. ein gemütlich Biergarten. ein groß , modern Bahnhof. Was gibt es in Ihrem Heimatort°? hometown Stellen Sie Fragen über den Heimatort eines Partners / einer Partnerin in Ihrer Klasse. Benutzen Sie die Sehenswürdigkeiten in Übung 11 für Ihre Fragen. Berichten Sie dann im Plenum. BEISPIEL: S1: S2: oder Gibt es in deinem Heimatort ein deutsches Restaurant? Nein, es gibt da kein deutsches Restaurant. Ja, es gibt ein deutsches Restaurant. Es heißt Suppenküche. Adjectives without a Preceding Article An attributive adjective that is not preceded by a der- or an ein-word takes an ending that signals the case, gender, and number of the noun that follows. With the exception of the genitive singular masculine and neuter, these endings are identical to those of the der-words. das Obst Wo bekommt man hier frisches Obst? die Brötchen Hier gibt es jeden Tag frische Brötchen. bei dem Wetter Bei schlechtem Wetter bleibe ich zu Hause. Where can you get fresh fruit? You can get fresh rolls here every day. In bad weather I stay home. A table showing the endings is on the following page. Grammatik im Kontext 273 Singular Masculine Plural Neuter Feminine All Genders Nom. schöner Park gutes Wetter zentrale Lage alte Häuser Acc. schönen Park gutes Wetter zentrale Lage alte Häuser Dat. schönem Park gutem Wetter zentraler Lage alten Häusern Gen. schönen Parks guten Wetters zentraler Lage alter Häuser NOTE: An adjective in the genitive singular masculine or neuter always takes the -en ending. Analyse Übung 13 Circle all attributive adjectives in the illustrations. Then determine: the gender, case, and number of the noun. why a particular adjective ending is used. HOTEL Johanneshof Sie suchen: Wir bieten: • das Hotel im Herzen der Stadt • zentrale Lage, unmittelbar in der Nähe der Fußgängerzone • maximalen Komfort, moderne Einrichtung1 • 147 gastfreundliche Zimmer mit Dusche, WC, Telefon, KabelTV u. Radio • preiswerte Übernachtung mit reichhaltigem3 Frühstücksbuffet, Restaurant mit internationaler Küche • die gehobene2 Mittelklasse • ein Tagungshotel • 3 Konferenzräume für 10—150 Personen • eigene Tiefgarage • gastfreundlich 1 furnishings 274 2 upper • preiswert 3 lavish Kapitel 9 In der Stadt • zentral Übung 14 Informationen Ergänzen Sie die Sätze mithilfe der Informationen in Übung 13. 1. Das Kartoffelhaus nennt sich ein total 2. Es bietet Küche und einen 3. Das Hotel Arcade bietet Lage, Zimmer und eine 4. Im Hotel gibt es ein Restaurant mit 5. Fischers Fritz fängt nur Fische. Übung 15 Wirtshaus. Mittagstisch. Komfort, Tiefgarage. Küche. Hin und her: Was gibt es hier? Fragen Sie einen Partner / eine Partnerin nach den fehlenden Informationen. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Was gibt es beim Gasthof zum Bären? Warme Küche. Was gibt es sonst noch? Bayerische Spezialitäten. Wo? Was? Was sonst noch? ein Biergarten / gemütlich liegt in Lage / idyllisch liegt in Lage / idyllisch Zimmer / rustikal Gasthof zum Bären Gasthof Adlersberg Gasthaus Schneiderwirt Hotel Luitpold Restaurant Ökogarten Übung 16 Bei uns in der Stadt Sie hören zwei kurze Texte. Ergänzen Sie die fehlenden Adjektive, die Sie hören. Text 1 A: Willkommen B: im Theater unserer Stadt. Wir machen Theater für Menschen zwischen 5 und 10 Jahren. Im Haus präsentieren wir ein Musical für die Familie. Unser Programm finden Sie auch auf unserer Homepage. Besuchen Sie uns bald mit der Familie, jung und alt. Text 2 A: Entschuldigung, B: A: B: A: wo geht es hier zum Rathaus? oder das Rathaus? Meinen Sie das Oh, es gibt zwei? Ein und ein ? Ich meine das Rathaus mit dem Glockenspiel. Also, das ist das Rathaus. Gehen Sie geradeaus, dann die Straße links. Das Rathaus liegt auf der Seite. Dank. Das Rathaus in München am Marienplatz Grammatik im Kontext 275 Adjectives Referring to Cities and Regions Das Hotel liegt in der Frankfurter Innenstadt. Wo trägt man Tiroler Hüte? Wo isst man Wiener Schnitzel? A city or regional name can be used attributively by adding -er to the name of the city or region. This is one of the rare instances where an adjective is capitalized in German. No further changes are made. One country name can also be used in this way: die Schweiz. Essen Sie gern Schweizer Käse? Übung 17 Berichte Sie sind gerade von einer Reise nach Hause gekommen. Nun müssen Sie berichten. Was haben Sie da gesehen oder gemacht? BEISPIEL: S1: S2: Was hast du in Köln gemacht? Da habe ich den Kölner Dom besichtigt. in Hamburg / den Hafen (harbor) besichtigt in Bremen / die Stadtmusikanten gesehen in Düsseldorf / die berühmte Altstadt besucht in Dortmund / Bier getrunken in Berlin / eine Weiße mit Schuss getrunken [ein Spezialgetränk aus Bier und Saft] 6. in München / Weißwurst gegessen 7. in der Schweiz / Käse gekauft 8. in Wien / Walzer getanzt 1. 2. 3. 4. 5. Die Bremer Stadtmusikanten 276 Kapitel 9 In der Stadt KULTURJOURNAL stolz auf ihre Vergangenheit, die oft bis ins Mittelalter und manchmal bis in die Römerzeit zurückreicht. Die Stadt Köln wurde zum Beispiel im Jahre 50 gegründet, Erfurt im 9. Jahrhundert. Die Geschichte Goslars reicht in das 10. Jahrhundert zurück. Gelegentlich Die Stadt damals und heute Im Laufe der Zeit hat sich das Bild der Stadt sehr verändert1. Viele Städte in Deutschland, wie auch anderswo in Europa, haben aber zum Teil ihren ursprünglichen2 Charakter aus der mittelalterlichen Zeit erhalten3. Sie sind sind sogar noch Überreste alter Bauten und Denkmäler4 aus frühen Zeiten zu sehen. Die Stadt Nürnberg wurde erstmals im Jahr 1050 urkundlich erwähnt. Obwohl die Stadt während des Zweiten Weltkriegs fast völlig zerstört5 wurde, sind noch einige Bauten und Denkmäler aus dem Mittelalter und der Renaissance erhalten. Hier ist der Stadtplan von Nürnberg. Wie viele der folgenden Bauten und Denkmäler können Sie auf dem Stadtplan finden? St. Sebaldus Kirche (14. Jahrhundert) das Rathaus (14. Jahrhundert) die Stadtmauer (14.–15. Jahrhundert) die Burg (11.–12. Jahrhundert) Zur Diskussion Wählen Sie eine Stadt in Ihrem Land aus. Es kann auch Ihre Heimatstadt oder Universitätsstadt sein. Beantworten Sie die folgenden Fragen. 1. Wie alt ist die Stadt? Was gehörte damals zum Stadtbild? 2. Beschreiben Sie Ihre Heimatstadt oder Ihre Universitätsstadt heute. Wie sieht sie aus? Wofür ist sie bekannt? Was gefällt Ihnen (nicht) an der Stadt? 1 changed 2 original 3 retained 4 monuments 5 destroyed Grammatik im Kontext 277 Sprache im Kontext Videoclips (Wiederholung) Gesundes Essen A Was sagen diese Leute darüber? 1. Sandra kauft Lebensmittel nur vom . 2. Für Simone ist gesundes Essen wenig . 3. Für Martin bedeutet gesundes Essen, wenn wenig Fett und darin ist. 4. Nadezda glaubt, gesundes Essen ist viel Gemüse und Obst und keine . 5. Pascal meint, gesundes Essen ist Essen. Wohnungssuche B Wie hast du deine Wohnung gefunden? Diese Personen sprechen darüber, wie sie ihre Wohnungen gefunden haben. Welche der folgenden Methoden erwähnen (mention) sie nicht? über das Studentenwerk (student association) 1. 2. über das Internet 3. am Schwarzen Brett (bulletin board) der Uni 4. über Facebook Kontakte 5. Information von einer Kollegin 6. über eine Zeitungsannonce (newspaper ad) Gestern Abend C Was hast du gestern Abend gemacht? Auf diese Frage haben acht Personen geantwortet. Rekonstruieren Sie ihre Antworten in der Vergangenheit. 1. Sandra: gestern / Abend / ein Buch / lesen 2. Hend: mit meinen Freundinnen / gestern / ein ägyptisches Essen / machen 3. Martin: mit meiner Band / Probe / gestern / haben / Abend 4. Simone: in einer Kneipe / sein / gestern / Abend / noch // und / etwas / trinken 5. Sophie: gestern / mit einer Freundin / sich treffen // und / zusammen / kochen / etwas Schönes 6. Jenny: gestern Abend / sich ausleihen / eine DVD // und / diesen Film / zu Hause / gucken 7. Pascal: einen Film / gestern Abend / sick angucken // und / sich holen / beim Chinesen / was zum Essen 8. Tina: mit einer Freundin / gestern / sich treffen / Abend // und / trinken / Wein / zusammen Tattoos und Piercings furchtbar/hässlic D Hören Sie die Meinungen darüber und ergänzen Sie die Sätze. 1. 2. 3. 4. 5. 278 Michael und Nadezda finden Tattoos und Piercings Judith und Tina finden Tattoos . Tina mag Tattoos, hat aber keine, weil . Sophie mag keine Tattoos, weil . Martin meint, Tattoos und Piercings gehören zum Irgendwann werden sie aus der kommen. Kapitel 9 In der Stadt . schön/gut h Mode Zeitgeschmack man natürlich aussehen sollte . sie Angst hat Lesen Zum Thema A Machen Sie eine Liste von den Vorteilen (advantages) und Nachteilen (disadvantages) des Stadtlebens. B Was würden Sie machen? 1. Sie müssen für eine Prüfung lernen, und Ihr Mitbewohner / Ihre Mitbewohnerin spielt sehr laute Musik. 2. Sie studieren Musik (Trompete) und müssen jeden Tag üben. Ihre Nachbarn im Haus beschweren sich immer, wenn Sie spielen. Auf den ersten Blick A In dem folgenden Text stehen die Verben im Imperfekt (simple past). Suchen Sie den Infinitiv in der zweiten Spalte. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. spielte gab stieß losging blies schlug traf grüßte einzog auszog sprach anfing störte schlagen (to hit) sprechen grüßen ausziehen (to move out) einziehen (to move in) losgehen (to start, begin) anfangen stören (to disturb) stoßen (to pound) spielen blasen (to blow) treffen geben B Lesen Sie bis Zeile (line) 9. Wo spielt die Geschichte? Die Gitarre des Herrn Hatunoglu von Heinrich Hannover trouble thin 5 disturbed/yelled, swore powerfully, vigorously 10 knocked 15 Frau Amanda Klimpermunter spielte oft und gern Klavier. Aber sie wohnte in einem großen Mietshaus. Und da gab es manchmal Ärger° mit den Mietern der Nachbarwohnungen. Denn die Wände und Decken des Hauses waren dünn°. In der Wohnung unter Frau Klimpermunter wohnte Herr Maibaum. Wenn oben Klavier gespielt wurde, fühlte sich Herr Maibaum in seiner Ruhe gestört° und schimpfte°. Dann stieß er ein paarmal mit einem Besenstiel an die Decke. Aber Frau Klimpermunter spielte weiter. Und so schaffte sich Herr Maibaum eines Tages eine Trompete an. Und immer, wenn Frau Klimpermunters Klaviermusik losging, trompetete er kräftig° dagegen. Das störte nun den Nachbarn des Herrn Maibaum, der sich schon über das Klavier genug geärgert hatte. Und jetzt auch noch die Trompete, das war zu viel. Ein paarmal klopfte° er mit einem Holzpantoffel gegen die Wand. Aber Herr Maibaum trompetete weiter. Und so schaffte sich der Nachbar, er hieß Fromme-Weise, eine Posaune an. Und immer, wenn das Klavier und die Trompete im Haus ertönten, blies er laut wie ein Elefant auf der Posaune. noodled 20 slammed 25 noise 30 35 hörten … stopped difficult 40 45 50 Aber das störte nun Frau Morgenschön, die Wand an Wand mit Herrn Fromme-Weise wohnte. Ein paarmal schlug sie mit dem Kochlöffel gegen die Wand, aber das kümmerte ihren Nachbarn nicht. Und so kaufte sie sich eine Flöte und düdelte° dazwischen, wenn die anderen Musikanten im Haus loslegten. Das störte Herrn Bollermann, der unter Frau Morgenschön wohnte. Er kaufte sich ein Schlagzeug und haute, wenn die anderen herumtönten, kräftig auf die Pauke. Das gab nun alle Tage einen Höllenlärm im Haus, ein fürchterliches Durcheinander – tüdelüdelüt-bumsbums-trärä-trara-bumspeng … Wenn man sich auf der Treppe traf, grüßte keiner den anderen, man knallte° mit den Türen, es gab immer Krach° im Haus, auch wenn keiner Musik machte. Aber dann zog Herr Hatunoglu ins Haus ein, ein Ausländer, wie man schon am Namen merkt. Er brachte eine Gitarre mit und freute sich, daß im Haus musiziert wurde. „Da kann ich ja auch ein bißchen Gitarre spielen", sagte er. Aber obwohl man die Gitarre bei dem Lärm, den die anderen Hausbewohner mit ihren Instrumenten machten, gar nicht hören konnte, waren sich plötzlich alle einig: „Die Gitarre ist zu laut." Plötzlich sprachen sie wieder miteinander. „Finden Sie nicht auch, daß der Herr Hatunoglu mit seiner Gitarre einen unerträglichen Lärm macht?" "Ja, Sie haben recht, der Mann muß raus." Sie grüßten sich wieder auf der Treppe und hörten auf,° sich gegenseitig zu nerven. Dem Herrn Hatunoglu aber machten sie das Leben schwer°. Wenn er anfing, auf der Gitarre zu spielen, klopften sie von oben und von unten und von allen Seiten mit Besenstielen, Kochlöffeln und Holzpantoffeln an Wände und Decken und riefen: „Aufhören! Ruhe im Haus!" „Was haben die Leute bloß gegen meine Gitarre?" fragte Herr Hatunoglu. Und eines Tages zog er aus. Kaum war Herr Hatunoglu ausgezogen, ging der Krach im Haus wieder los. Sobald Frau Klimpermunter den ersten Ton auf dem Klavier gespielt hat, packen die anderen Hausbewohner ihre Instrumente aus und legen los: Tüdelüdelütbumsbums-trärä-trara-bumspeng … Sie sprechen auch nicht mehr miteinander und grüßen sich nicht mehr auf der Treppe. Und sie knallen wieder mit den Türen. Aber abends, wenn sie völlig entnervt ins Bett gehen, flüstern sie vor sich hin: „Was war das doch für eine schöne, ruhige Zeit, als noch der Herr Hatunoglu mit seiner Gitarre im Haus wohnte." Zum Text A Wer wohnt wo? Setzen Sie die Namen der Bewohner in das erste Bild ein. Sehen Sie sich nun auch die anderen Bilder an. Welches Instrument gehört zu welcher Person? Welches „Schlagzeug" gehört zu welcher Person? 280 Kapitel 9 In der Stadt B Stimmt das? Stimmt das nicht? Das stimmt Das stimmt nicht 1. Nachdem Herr Hatunoglu einzieht, sprechen die Nachbarn wieder miteinander. 2. Er spielt Gitarre und ist sehr froh, dass die anderen Bewohner so viel Musik machen. 3. Die anderen Bewohner sagen, sie mögen Herrn Hatunoglu nicht, weil er so laut ist. 4. Sobald Herr Hatunoglu auszieht, werden die anderen Bewohner miteinander viel freundlicher. C Interviewen Sie Herrn Hatunoglu und eine weitere Person im Haus. Schreiben Sie mindestens drei Fragen für jede Person auf. Arbeiten Sie in Gruppen zu viert. Zwei Studenten/Studentinnen übernehmen die Rollen. Die anderen interviewen die beiden. Zu guter Letzt Eine Webseite für Touristen Entwerfen Sie eine Webseite über Ihre Stadt für Touristen. Schritt 1: Suchen Sie im Internet einen Stadtplan von Ihrer Heimatstadt oder Universitätsstadt. Identifizieren Sie die wichtigsten Sehenswürdigkeiten, z.B. Denkmäler (monuments), Gebäude (buildings), Plätze und Parks. Schritt 2: Schreiben Sie einen kurzen Text über fünf bis sieben Sehenswürdigkeiten der Stadt. Suchen Sie auch passende Fotos dazu. Schritt 3: Stellen Sie nun alles zusammen und machen Sie die Webseite. Benutzen Sie die Website der Stadt Wittenberg als Modell (www.wittenberg.de). Schritt 4: Tauschen Sie Ihre Webseite mit einem Partner / einer Partnerin aus. Jeder muss dann drei Fragen über die Webseite vorbereiten. Schritt 5: Stellen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin die Fragen und notieren Sie die Antworten. Berichten Sie dann der Klasse, was Sie über die Stadt gelernt haben. Sprache im Kontext 281 Wortschatz In der Stadt die Ampel, -n der Bahnhof, ¨e die Bank, -en die Fußgängerzone, -n das Hotel, -s die Innenstadt, ¨e die Jugendherberge, -n die Kirche, -n die Kreuzung, -en die Lage, -n das Museum, pl. Museen der Passant (-en masc.), -en / die Passantin, -nen die Pension, -en die Polizei die Post, pl. Postämter das Rathaus, ¨er das Schloss, ¨er der Tierpark, -s der Tourist (-en masc.), -en / die Touristin, -nen der Weg, -e das Zentrum, pl. Zentren Im Hotel das Anmeldeformular, -e der Apparat, -e der Aufenthalt, -e der Aufzug, ¨e die Bettwäsche das Doppelzimmer, die Dusche, -n das Einzelzimmer, das Erdgeschoss, -e der Frühstücksraum, ¨e der Gast, ¨e das Gepäck das Handtuch, ¨er der Internetzugang die Kreditkarte, -n der Kühlschrank, ¨e der Parkplatz, ¨e der Preis, -e im Preis enthalten der Reisepass, ¨e die Rezeption der Schlüssel, - 282 Kapitel 9 In the City traffic light train station bank pedestrian zone hotel downtown youth hostel church intersection location museum passerby bed and breakfast, small family-run hotel police, police station post office city hall castle, palace zoo tourist way, path; road center (of town) At the Hotel registration form set, appliance (such as TV, telephone, camera) stay; layover elevator linens room with two beds, double room shower room with one bed, single room ground floor breakfast room guest luggage towel Internet access credit card refrigerator parking space; parking lot price; cost included in the price passport reception desk key In der Stadt der Stock, pl. Stockwerke die Übernachtung, -en die Unterkunft, ¨e das WC, -s Nach dem Weg fragen bis: bis zum/zur entfernt (von) (+ dative) gegenüber von (+ dative) geradeaus immer geradeaus links nach links rechts nach rechts weit die Ecke, -n an der Ecke die Haltestelle, -n die Mitte in der Mitte (der Stadt) die Nähe in der Nähe (des Bahnhofs) floor, story overnight stay accommodation bathroom, toilet Asking Directions to, as far as away (from) across from straight ahead (keep on going) straight ahead left to the left right to the right far corner at the corner stop, station (bus, train, etc.) middle, center in the center (of the city) vicinity near (the train station) Verben ab•reisen, ist abgereist an•kommen, ist angekommen sich an•melden aus•füllen sich beschweren über (+ acc.) bieten, hat geboten buchen ein•biegen, ist eingebogen entlang•gehen, ist entlanggegangen erlauben funktionieren reparieren übernachten Verbs to depart to arrive to allow, permit to work, function to repair to stay overnight Adjektive und Adverbien günstig kaputt sofort übrigens ungefähr zuerst Adjectives and Adverbs favorable, convenient(ly) broken immediately by the way about, approximately first, at first to check in, register to fill out to complain about to offer to book to turn, make a turn to walk along Genitivpräpositionen außerhalb innerhalb trotz während wegen Genitive Prepositions outside of inside of, within in spite of during, while because of, on account of Sonstige Ausdrücke Auf welchen Namen? Auf Wiederhören! Entschuldigung jemand nach dem Weg fragen Wie komme ich am besten dahin? Würden Sie (bitte) …? Other Expressions Under what name? Good-bye! (on telephone) excuse me to ask someone for directions What's the best way to get there? Would you (please) . . .? Das kann ich nun! 1. Sie sind beim Informationszentrum einer deutschen Stadt und suchen ein Zimmer. Nennen Sie 3–4 Dinge, die Ihnen wichtig sind. 5. Wie sagt man auf Deutsch: 2. Sie sind an der Rezeption eines Hotels. Sie haben eine Reservierung. Was sagen Sie? 6. Sie schreiben eine Postkarte aus Wien. Ergänzen Sie die Adjektivendungen. 3. Sie sind in einer fremden Stadt und suchen das Rathaus. Fragen Sie jemand auf der Straße nach dem Weg. 4. Sie sind in einem Hotel in einer deutschen Stadt und berichten einem Freund per E-Mail etwas über das Hotel. Wie sagen Sie dies auf Deutsch? a. My room is on the first floor. b. The hotel is located in the center of town near the railroad station. c. Behind

the hotel is a big, beautiful park. d. In the park there is a small lake. a. street crossing? b. traffic light? c. straight ahead? Wien ist eine sehr schön Stadt mit viel interessanten Museen und historisch Kirchen. Neben meinem Hotel liegt ein alt Schloss. Hinter dem alt Schloss liegt ein wunderschön Park. Gestern habe ich im Restaurant ein Wien Schnitzel gegessen. Zum Glück haben wir gut Wetter. 7. Was fischt Fischers Fritz? Wortschatz Wortscha atz 283 Kapitel 10 Einsteigen, bitte! VIDEOCLIPS Auf Reisen In diesem Kapitel Wohin fährst du gern in Urlaub? Themen: Talking about travel, vacations, modes of transportation, items to take on vacation Grammatik: The superlative, attributive adjectives in the comparative and superlative, adjectival nouns, the simple past tense, the conjunction als, the past perfect tense Lesen: „The American Dream" (Bernd Maresch) Landeskunde: German vacations, geography of German-speaking countries, dealing with a travel agency, buying a train ticket, Sächsische Schweiz Zu guter Letzt: Ein Reisebericht www.connectgerman.com A Was planen Sie für Ihren nächsten Urlaub? Was interessiert Sie? Lesen Sie die folgenden Anzeigen. Alles klar? 1. Auf welcher Reise kann man eine Fremdsprache lernen? 2. Welche Reisen sind für sportliche Leute geeignet? Welche Sportarten kann man auf diesen Reisen ausüben? 3. Welche Reise verbindet Sport und Kultur? 4. Was macht Ihnen im Urlaub Spaß: eine Fremdsprache lernen? Tennisspielen lernen? Mountainbiking? einen Marathon laufen? eine Radtour oder Wandertour machen? Klettersteigen (mountain climbing)? Sun and F un Sportre treen GmbH Franz-Jos eph-Str 43 D-80801 München b. c. 1 one-on-o ne instru ction child care 2 a. € 200,–ng nnistraini 4) Std. Te + Buchung: kl.: 5x2(• Info m 1 Wo in x 532 84 70 • lturprogram + HP + Ku 94 34 od. 53 64 35 Fa en 80337 d. • Münch 53 Tel. (089) rlstraße 13 sen • Häbe Tamar-Rei B Sie hören drei Gespräche über den Urlaub. Wo haben die Urlauber ihre Zeit verbracht? Was haben sie unternommen? wo 1. a. b. 2. a. b. 3. a. b. an der Nordsee an der Ostsee Mexiko Bolivien in den Dolomiten im Schwarzwald was a. b. a. b. a. b. segeln Camping Spanisch lernen tauchen Bergsteigen wandern Alles klar? 285 Wörter im Kontext Thema 1: Ich möchte verreisen A Wie reisen Sie am liebsten? BEISPIEL: Ich reise am liebsten mit dem Bus. mit dem Wagen mit dem Zug / mit der Bahn mit dem Schiff 286 Kapitel 10 Auf Reisen mit dem Flugzeug mit dem Taxi per Autostopp mit dem Fahrrad mit dem Motorrad mit dem Bus B Was finden Sie … am interessantesten? am sichersten? am schnellsten? BEISPIEL: am langweiligsten? am gefährlichsten? am langsamsten? am praktischsten? am anstrengendsten? am bequemsten? Mit dem Bus reisen ist am interessantesten. C Fragen Sie jemand, wie er oder sie verreisen möchte und warum. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: S1: S2: Also Sven, du möchtest verreisen? Wohin? Nach Marokko. Wie kommst du dahin? Mit dem Schiff. Und warum? Das ist am interessantesten. Siehe Expressing Comparisons: The Superlative, S. 295. Neue Wörter sicher safe schnell fast gefährlich dangerous langsam slow verreisen go on a trip die Reise trip vergessen forgotten der Handschuh (Handschuhe, pl.) glove der Reiseführer travel guide der Strand beach Aktivität 1 Haben Sie etwas vergessen? Schauen Sie sich die Reise-Checkliste an und nennen Sie drei Dinge von der Liste, die Sie mitnehmen würden. BEISPIEL: Ich möchte eine Mountainbike-Tour machen. Ich nehme Sonnenschutzmittel, eine Sonnenbrille und mein Smartphone mit. eine eine eine eine das Sonnenschutzmittel suntan lotion, sunscreen das Handgepäck carry-on luggage das Bargeld cash der Reisescheck (Reiseschecks, pl.) travelers' check der Personalausweis ID card Wanderreise durch Europa Reise nach Hawaii Safari in Afrika Reise nach die Fahrkarte (Fahrkarten, pl.) ticket die Platzkarte (Platzkarten, pl.) seat-reservation cards der Fahrplan schedule Ihre Checkliste vor der Reise – haben Sie nichts vergessen? das Navi (Navigationssystem) GPS system In den Koffer packen … Bekleidung Unterwäsche Regenmantel Handschuhe Jogginganzug Schlafanzug Schal Sportbekleidung Schuhwerk Hausschuhe Turnschuhe Toilettensachen Hautcreme Zahnpasta Haarshampoo Zahnbürste Für Ihre Aktivitäten im Urlaub Stadtpläne Kamera, Filme Landkarten Reiseführer Für den Strand Sonnenschutzmittel Badehose/Badeanzug Sonnenbrille Für die Berge Wanderstock Wanderschuhe Rucksack Das sollte im Handgepäck nicht fehlen … Reiseapotheke Reiselektüre Auch das muss mit - aber nicht im Koffer! Bargeld Reiseschecks, Kreditkarte Reisepass, Personalausweis Fahrkarten Platzkarten Fahrplan Kofferschlüssel Wohnungsschlüssel Handy, Smartphone Navi Wörter im Kontext 287 Aktivität 2 Alles für die Reise Diese Wörter haben alle mit Reisen zu tun. Welches Wort in jeder Gruppe passt nicht? 1. 2. 3. 4. Stadtplan, Landkarte, Reiseführer, Zahnbürste Badeanzug, Sportbekleidung, Stadtplan, Regenmantel Bargeld, Turnschuhe, Reiseschecks, Reisepass Wanderschuhe, Wanderstock, Kofferschlüssel, Rucksack Aktivität 3 Hin und her: Was nehmen sie mit? Wohin fahren diese Leute im Urlaub? Und warum? Was nehmen sie mit? BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: S1: S2: Wohin fährt Angelika Meier in Urlaub? Sie fährt in die Türkei. Warum fährt sie dahin? Weil … Was nimmt sie mit? Sie nimmt … Personen Angelika Meier Wohin? in die Türkei Warum? sich am Strand erholen Was nimmt er/sie mit? Buch, Sonnenbrille, Badesachen nach Thüringen wandern, Weimar besichtigen Stadtpläne, Reiseführer, Wanderschuhe Peter Bayer Roland Metz Sabine Graf Aktivität 4 Advantages and disadvantages Vorteile und Nachteile° Alles hat seine Vorteile und Nachteile. Was meinen Sie? BEISPIELE: Mit dem Fahrrad sieht man viel, aber es ist anstrengend. Mit dem Auto geht es schneller, aber es ist . mit dem/der Bahn (Zug) Bus Fahrrad Flugzeug Wagen (Auto) per Autostopp zu Fuß ?? geht es ist es kostet es sieht man nicht sehr zu bequem / anstrengend billig / teuer mehr / weniger praktisch / unpraktisch romantisch / langweilig schneller / langsamer sicher / gefährlich viel / wenig Mit der Straßenbahn (streetcar) kostet es nicht viel. 288 Kapitel 10 Auf Reisen Thema 2: Im Reisebüro Gespräch im Reisebüro zwischen einer Kundin (Claudia) und einem Angestellten, Herrn Meier. Claudia: Herr M.: Claudia: Herr M.: Claudia: Herr M.: Claudia: Herr M.: Claudia: Herr M.: Claudia: Mein Freund und ich möchten dieses Jahr mal einen Aktivurlaub machen. Können Sie etwas vorschlagen? Ja, gern. Wofür interessieren Sie sich denn? Sind Sie sportlich aktiv? Wir fahren oft Rad. Und wir wandern gern. Wie wäre es (How about) dann mit einer Radreise durchs Elsass? Da kann man viel erleben und unternehmen. Oder ein Segelkurs an der Ostsee? Ach, ein Segelkurs ist nichts für mich. Ich kann nicht so gut schwimmen. Und eine Wandertour? Hier habe ich einen Reiseprospekt mit Wanderwegen durch Deutschland. Es gibt so viele Möglichkeiten. Hier ist zum Beispiel ein Angebot für eine siebentägige Wandertour auf dem Malerweg im Nationalpark Sächsische Schweiz. Davon habe ich schon gehört. Es soll sehr schön dort sein. Bestimmt. Man wandert durch eine wildromantische Landschaft mit Bergen und Wäldern. Viele Maler haben da gemalt. Daher (For this reason) der Name Malerweg. Klingt interessant. Und was kostet das? Also, sieben Übernachtungen in kleinen Landhotels, mit Frühstück, Gepäcktransport und Verpflegung unterwegs insgesamt 395 Euro pro Person. Das kann ich jederzeit für Sie buchen. Das klingt gut. Mein Freund liebt die Natur, solange er nicht im Zelt übernachten muss. Wir werden es uns überlegen. Zwei Freunde von uns wollen eventuell auch mitkommen. Zu viert macht es noch mehr Spaß! das Reisebüro travel agency vorschlagen suggest erleben experience unternehmen do, undertake der Reiseprospekt travel brochure der Wanderweg hiking trail die Möglichkeit possibility das Angebot offer die Landschaft landscape die Verpflegung meals insgesamt altogether das Zelt tent A Ergänzen Sie: 1. Im Reisebüro kann man eine 2. Das Reisebüro hat ein Neue Wörter uns überlegen (sich überlegen) think over buchen. zu viert as a foursome für eine Wandertour. 3. Über die Reise kann man sich im informieren. 4. Auf einer Radreise oder Wandertour kann man viel unternehmen. 5. Der Reisebüroangestellte . und eine Wandertour 6. Auf dem Malerweg im Nationalpark Sächsische Schweiz wandert man durch eine wildromantische . 7. Der Preis für die Wandertour ist 8. Claudias Freund übernachtet nicht gern im 9. Claudia und ihr Freund wollen die Reise Freunden machen. . . mit zwei anderen Wörter im Kontext 289 Sprach-Info Eine Wandertour von vier Tagen ist eine viertägige Wandertour. Eine Reise von einer Woche ist eine einwöchige Reise. Ein Aufenthalt von fünf Monaten ist ein fünfmonatiger Aufenthalt. So macht man es: einzweidrei… + } -stündig -tägig -wöchig -monatig + Adjektivendung Kulturspot Die Sächsische Schweiz ist eine ne wildromantische Landschaft, bekannt für ihre Wälder und bizarren Felsengebilde (im Elbsandsteingebirge), entlang der Elbe, im Osten Deutschlands. Der Malerweg, der durch diesen Naturpark führt, gehört zu den schönsten und beliebtesten Wanderwegen Deutschlands. Ein Blick auf die Elbe Aktivität 5 Eine Wandertour – tolle Idee! Claudia Siemens trifft sich mit ihren Freunden Philipp und Monika im Café und berichtet über die Wandertour. Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Gespräch im Thema 2. Claudia: 1 Sascha und ich wollen eine in der Sächsischen Schweiz machen. Habt ihr Lust mitzukommen? Monika: Wie lange dauert diese Tour denn? Claudia: Monika: Claudia: Philipp: .2 Und wo übernachtet man? .3 Was soll das denn kosten? Claudia: .4 Philipp: Wie steht es mit Gepäck und Essen? Claudia: .5 Monika: Was meinst du, Philipp? Sollen wir das machen? Philipp: Also, gut, das ist mal was anderes. 290 Kapitel 10 Auf Reisen Aktivität 6 Pläne für einen interessanten Urlaub Sie hören vier Gespräche im Reisebüro. Wie, wohin und warum wollen die Leute in Urlaub fahren? Wie lange wollen sie dort bleiben? Personen Wie? Wohin? Warum? Wie lange? 1. Nicola Dinsing 2. Marianne Koch und Astrid Preuß 3. Herbert und Sabine Lucht 4. Sebastian Thiel Aktivität 7 Überredungskünste° Art of persuasion Überreden Sie (persuade) einen Partner / eine Partnerin zu einem gemeinsamen Urlaub. Die Anzeigen (ads) in Alles klar? bieten mögliche Reisen. S1 S2 1. Ich möchte dieses Jahr nach/in Willst du mit? 3. Man kann da zum Beispiel 5. Man kann auch 7. . 9. . 11. . . . . 2. Was kann man denn da unternehmen? 4. Was sonst noch? 6. Wo übernachtet man denn? 8. Wie viel soll das kosten? 10. Wie kommt man dahin? 12a. Ich will es mir überlegen. b. Ich weiß nicht, das ist mir zu (teuer, langweilig usw.). c. Klingt gut. Ich komme mit. Wanderwege in den Alpen Wörter im Kontext 291 Thema 3: Eine Fahrkarte, bitte! Fahrkartenschalter Auskunft Bahnsteig Gleis Fahrplan A Wo ist das? 1. Am kauft man Fahrkarten für den Zug. 2. Der Zug fährt von 2 ab. 3. Man bekommt Informationen über Züge bei der . 4. Auf dem kann man lesen, wann ein Zug ankommt oder abfährt. 5. Die Leute stehen auf dem und warten auf den Zug. Am Fahrkartenschalter im Bahnhof Michael: Angestellter: Michael: Angestellter: Michael: Angestellter: Michael: Angestellter: Michael: Angestellter: Michael: Angestellter: 292 Eine Fahrkarte nach Hamburg, bitte. Hin und zurück? Nein, einfach, zweiter Klasse, bitte. Das macht €42. Das ist übrigens der Sparpreis für Jugendliche. Haben Sie Ihren Ausweis dabei? Ja, natürlich. Wann fährt denn der nächste Zug? In dreißig Minuten. In Hannover müssen Sie dann umsteigen. Habe ich da gleich Anschluss? Sie haben achtzehn Minuten Aufenthalt. Dann können Sie mit dem ICE weiter nach Hamburg fahren. Für den ICE sollten Sie allerdings noch einen Platz reservieren. Möchten Sie im Großraumwagen (open coach) sitzen oder lieber in einem Abteil? Lieber in einem Abteil. Wann komme ich in Hamburg an? Um 13.56 Uhr. Danke schön. Bitte sehr. Kapitel 10 Auf Reisen Neue Wörter hin und zurück round-trip einfach one-way zweiter Klasse second class umsteigen change trains der Anschluss connection das Abteil compartment 1 valid 2 notes 3 Intercity Express A Michaels Pläne. Ergänzen Sie den Text mit Informationen aus dem Dialog. 1 Michael fährt mit dem nach Hamburg. Er kauft seine Fahrkarte am Schalter im .2 Er fährt zweiter .3 4 Der nächste Zug nach Hannover fährt in ab. Michael muss 6 in Hannover .5 Dort hat er gleich an den ICE 7 nach Hamburg. Für den ICE soll er einen reservieren. Aktivität 8 Am Fahrkartenschalter Sie hören drei kurze Dialoge am Fahrkartenschalter. Setzen Sie die richtigen Informationen in die Tabelle ein. Information Fahrkarte nach 1. oder 2. Klasse einfach oder hin und zurück für wie viele Personen Platzkarten? Dialog 1 Dialog 2 Dialog 3 „Geben Sie doch endlich zu, dass Sie sich verfahren haben!!!" Wörter im Kontext 293 KULTURJOURNAL die Türkei, wo man sicher sein kann, dass es warm ist und die Sonne scheint. Viele Deutsche reisen aber auch in ferne Länder, um mehr über Land und Leute zu erfahren. Die USA sind ein beliebtes Ziel für viele Deutsche. Neuerdings zieht es mehr Deutsche auch nach Asien. Und wie gelangt man an das Urlaubsziel? Das beliebteste Transportmittel ist das Auto, dann das Flugzeug, gefolgt von Bahn und Bus. Um in den Sommerferien der Kinder große, kilometerlange Staus auf den Autobahnen zu vermeiden, gibt es in allen Bundesländern einen Ferienkalender. Das heißt, die sogenannten großen Ferien, gewöhnlich sechs Wochen lang, fangen zu verschiedenen Zeiten in den Bundesländern an. Danach richtet sich4 dann, wann eine Familie im Sommer Urlaub macht. Allerdings dauert die Reise mit der Familie gewöhnlich nicht sechs Wochen sondern etwa zwei bis drei Wochen. Die Deutschen und Urlaub Deutsche Arbeitnehmer bekommen im Jahr durchschnittlich1 sechs Wochen bezahlten Urlaub. Das erklärt, warum der Urlaub ein so wichtiges Thema ist. Wie kann man sechs Wochen freie Zeit sinnvoll2 planen? Die meisten, vor allem Familien, nehmen den größten Teil des Urlaubs im Sommer, wenn die Kinder Ferien3 haben. Viele Deutsche machen auch im Winter Urlaub: Sie fahren in den Bergen Ski oder suchen ein wärmeres Klima im Süden. Und wohin verreisen die Deutschen gern? Auf Platz Nummer eins liegt die eigene Heimat. Mehr als 54% der deutschen Urlauber bleiben in Deutschland. Für Familien mit Kindern ist Deutschland das beliebteste Urlaubsziel. Man findet sie vor allem im Norden am Meer oder in Bayern in den Bergen. Beliebte Urlaubsziele im Ausland sind Spanien, Österreich, Italien und 1 2 meaningfully 3 school holidays 4 Danach …: That determines Courtesy of Monica Clyde on average Wandern mit der ganzen Familie 294 Kapitel 10 Auf Reisen Wo finden wir hier eine Unterkunft? Zur Diskussion 1. Wie viel Urlaub bekommt man durchschnittlich in Ihrem Land? Ist das genug? 2. Was sind beliebte Reiseziele in Ihrem Land? 3. Wohin fahren Sie gerne im Urlaub? Grammatik im Kontext Expressing Comparisons: The Superlative° Der Superlativ You already know how to express comparisons using the comparative. Gestern war das Wetter schön. Heute ist es noch schöner. Ich reise gern bequem. Mit dem Zug reist man bequemer als mit dem Wagen. Yesterday the weather was nice. Today it is even nicer. I like traveling comfortably. By train, you travel more comfortably than by car. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the superlative and predicate adjectives. In this chapter you will learn about the superlative form of adjectives and adverbs. The superlative expresses the highest degree of a quality or quantity. Mit dem Zug fährt man am bequemsten. Zu Fuß ist es am schönsten. Mit dem Heißluftballon sieht man am meisten. Traveling by train is the most comfortable. Walking is the nicest. By hot air balloon you see the most. Zu Fuß ist es am schönsten. Mit dem Heißluftballon sieht man am meisten. NOTE: The superlative form of adverbs—as well as adjectives after the verb sein—is am -sten. German has only one form of the superlative, in contrast to English (most and -(e)st). bequem freundlich schnell am bequemsten am freundlichsten am schnellsten the most comfortable the most friendly/the friendliest the fastest Most adjectives of one syllable with the vowel a, o, or u in the stem add an umlaut in the superlative. hoch lang am höchsten am längsten highest longest Adjectives ending in -s, -ß, -z, or -t add -esten to the basic form. heiß kurz am heißesten am kürzesten hottest shortest Some common irregular forms are: gern groß gut viel am am am am liebsten größten besten meisten most preferred biggest, largest best most Grammatik im Kontext 295 Übung 1 Zur Wiederholung: kurz und bündig Ergänzen Sie die Tabelle mit den fehlenden Komparativ- und Superlativformen. Grundform Komparativ 1. bequem 2. 3. hoch 4. 5. 6. 7. Superlativ bequemer jünger am bequemsten Tickets kau fen Sie a m b e st e n bei uns! mehr lieber besser am kürzesten Übung 2 Wo mag das sein? Schritt 1: Ergänzen Sie zuerst die Fragen mit dem Superlativ des Adjektivs oder Adverbs in Klammern. BEISPIEL: Wo regnet es am meisten ? (viel) 1. 2. 3. 4. Wo sind die Berge ? (hoch) Wo schmeckt das Bier ? (gut) Wo sind die Bierkrüge (beer mugs) ? (groß) Wo verbringen die Deutschen einen warmen Sommerabend (gern) 5. Wo feiert man ? (viel) 6. Wo fahren die Autos ? (schnell) 7. Wo übernachtet man ? (günstig) ? Schritt 2: Arbeiten Sie nun zu zweit und beantworten Sie abwechselnd (taking turns) die Fragen in Schritt 1. Im Kasten unten sind mögliche Antworten. BEISPIEL: S1: S2: Wo regnet es am meisten? Ich glaube, am meisten regnet es in Norddeutschland. tobah auf der Au se zu Hau n in Bayern in einem Biergarten in Nordde utsch in der Sch weiz land in Österreich al in Köln beim Karnev 296 Kapitel 10 Auf Reisen im Hofbräuh aus in München rberge in einer Jugendhe Übung 3 Hin und her: Wie war der Urlaub? Herr Ignaz Huber aus München war drei Wochen im Urlaub in Norddeutschland. Er war zwei Tage in Hamburg, eine Woche in Cuxhaven und nicht ganz zwei Wochen auf der Insel Sylt. Stellen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin Fragen über Herrn Hubers Urlaub. Benutzen Sie den Superlativ. BEISPIEL: S1: S2: Wo war es am wärmsten? Am wärmsten war es in Cuxhaven. In Hamburg 1. 2. 3. 4. 5. 6. Wo war es (kalt/warm)? Wo waren die Hotels (günstig/teuer)? Wo hat es (viel) geregnet? Wo war das Hotelpersonal (freundlich)? Wo war der Strand (schön)? Wo hat das Essen (gut) geschmeckt? In Cuxhaven Auf der Insel Sylt 150 Euro 90 Euro mit Halbpension 200 Euro freundlich sehr freundlich unfreundlich ziemlich gut nicht besonders ausgezeichnet Attributive Adjectives in the Comparative When adjectives in the comparative are used before a noun (i.e., attributively), they take adjective endings. The comparative of the adjective is formed first, and then the appropriate ending is added. Ich brauche einen größeren Koffer. Wir suchen ein günstigeres Hotel. Günstigere Hotels findet man in kleineren Städten. Wo finde ich ein besseres Restaurant? I need a larger suitcase. We are looking for a more reasonably priced hotel. You'll find more reasonably priced hotels in smaller towns. Where do I find a better restaurant? NOTE: Mehr and weniger (the comparatives of viel and wenig) do not take adjective endings. Ich brauche mehr Geld für die Reise. Ich habe jetzt weniger Zeit zum Reisen. Übung 4 I need more money for the trip. I now have less time for traveling. Werners Reisevorbereitungen Werner erzählt von seinen Reisevorbereitungen. Hören Sie zu und markieren Sie die passende Antwort. 1. Werner braucht … a. mehr Geld. b. mehr Zeit. c. mehr Arbeit. 2. Er braucht auch … a. einen kleineren Koffer. b. einen größeren Koffer. c. zwei kleinere Koffer. 3. Er nimmt mit. a. die kleinere Kamera b. die neuere Kamera c. die größere Kamera 4. Dies ist Werners … a. längster Urlaub. b. teuerster Urlaub. c. kürzester Urlaub. Grammatik im Kontext 297 Übung 5 Probleme im Urlaub Herr Ignaz Huber aus München fährt in den Urlaub. Aber überall gibt es Probleme. Benutzen Sie Adjektive aus dem Kasten in Ihren Antworten. BEISPIEL: Das Hotel ist zu teuer. Er wünscht sich ein preiswerteres Hotel. lang neu gemütlich groß kühl 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. höflich gut preiswert bequem Sein Mietwagen ist zu klein. Er wünscht sich einen Das Hotelzimmer ist ungemütlich. Er wünscht sich ein Das Bett ist zu kurz. Er wünscht sich ein Bett. Das Bad ist zu klein. Er wünscht sich ein Bad. Der Fernseher ist schon sehr alt. Er wünscht sich einen Die Bedienung ist unhöflich. Er wünscht sich eine Mietwagen. Hotelzimmer. Fernseher. Bedienung. Das Essen ist schlecht. Er wünscht sich Essen. Seine Wanderschuhe sind unbequem. Er wünscht sich Wanderschuhe. Das Wetter ist oft zu heiß. Er wünscht sich Wetter. Der Urlaub ist viel zu kurz. Er wünscht sich einen Urlaub. Attributive Adjectives in the Superlative Attributive adjectives in the superlative work the same way as those in the comparative. First, form the superlative; then, add appropriate endings. Arnstadt ist die älteste Stadt Thüringens. In Thüringen gibt es die schönsten Rathäuser. Das beste Bier gibt es in München. Die meisten Deutschen leben in der Stadt. Arnstadt is the oldest city in Thuringia. The most beautiful city halls are in Thuringia. You'll find the best beer in Munich. Most Germans live in a city. NOTE: A definite article usually precedes the adjective in the superlative. Burg Katz am Rhein 298 Kapitel 10 Auf Reisen Übung 6 Satzpuzzle: Wissenswertes über Deutschland Was passt zusammen? 1. Zwei Drittel allen Weins … 2. Mecklenburg-Vorpommern hat … 3. Nordrhein-Westfalen hat mehr Industrie … 4. Die meisten Touristen und Besucher landen … 5. Berlin hat über drei … 6. Meißen produziert das … 7. Der Rhein ist 865 … 8. Die Zugspitze ist ein 2.962 … 9. Die Universität Heidelberg existiert … Übung 7 a. b. c. d. e. f. g. h. i. 1.700 Seen. als die anderen Bundesländer. auf dem Frankfurter Flughafen. berühmteste Porzellan. Kilometer lang. kommt aus Rheinland-Pfalz. Meter hoher Berg in Bayern. Millionen Einwohner. seit 1386. Tatsachen° über Deutschland Facts Bilden Sie Sätze mit Superlativ. (Sie finden in Übung 6 die meisten Informationen, die Sie brauchen.) BEISPIEL: Berlin ist die größte Stadt Deutschlands. Bayern Berlin Bremen Frankfurt Heidelberg Mecklenburg-Vorpommern Meißen Nordrhein-Westfalen der Rhein Rheinland-Pfalz Schleswig-Holstein ?? Übung 8 ist hat produziert das nördlichste Bundesland die meiste Industrie die höchsten Berge die älteste Universität das berühmteste Porzellan das kleinste Bundesland den größten Flughafen die größte Stadt den meisten Wein die meisten Seen der längste Fluss ?? Eine Reise nach Österreich Freunde waren in Österreich und sind gerade zurückgekommen. Sie haben viele Fragen an sie. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Wie heißt die (schön) Stadt Österreichs? Wo findet man die (preiswert) Hotels? Wo liegen die (interessant) Sehenswürdigkeiten? Welches ist das (alt) Schloss in Wien? Wo gibt es die (viel) Cafés? In welchem Café gibt es den (gut) Kaffee? Wo gibt es die (freundlich) Leute? Wie heißt der (groß) Vergnügungspark in Österreich? Grammatik im Kontext 299 Adjectival Nouns° Substantivierte Adjektive Adjectives can be used as nouns. As nouns, they are capitalized. Deutsche reisen gern ins Ausland. Die meisten Deutschen reisen in den Süden Europas. Germans like to travel abroad. Most Germans travel to the south of Europe. NOTE: An adjectival noun takes the same endings as an attributive adjective. Ein deutscher Tourist hat mich nach dem Weg gefragt. Ein Deutscher hat mich nach dem Weg gefragt. A German tourist asked me for directions. A German asked me for directions. The gender and number of an adjectival noun are determined by what it designates: people are masculine or feminine. ein Deutscher = a German (man) eine Deutsche = a German (woman) [zwei] Deutsche = [two] Germans der Deutsche = the German (man) die Deutsche = the German (woman) die Deutschen = the Germans The case of the adjectival noun depends on its function within the sentence. Ich habe der Deutschen den Weg gezeigt. I showed the German (woman) the way. Abstract concepts are neuter. They are frequently preceded by words such as etwas, nichts, or viel. Steht in der Zeitung etwas Neues? Übung 9 Is there anything new in the paper? Die Urlauber sind alle aus Deutschland Ergänzen Sie die Sätze mit dem Wort deutsch als Nomen. Vergessen Sie die Endung nicht. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Die Deutschen reisen gern. Für die sind Sonne und Meer sehr wichtig. Das Traumziel (dream destination) der ist Spanien. In den Hotels auf Mallorca findet man viele . Herr Keller ist aus Deutschland. Er ist . Frau Keller ist auch . Die liegen den ganzen Tag am Strand in der Sonne. Abends gehen sie mit anderen in die Restaurants. Am Ende des Urlaubs fliegen die von der Sonne gebräunt nach Deutschland zurück. 300 Kapitel 10 Auf Reisen The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about adjectival nouns. Übung 10 BEISPIEL: Was erwarten diese Leute vom Urlaub? Ich möchte im Urlaub etwas Sch ones ¨ (schön) erleben. 1. Herr Lüders aus Berlin will nichts (anstrengend). Er braucht nur gutes Wetter, Sonne und Meer. 2. Das Reisebüro Fröhlich bietet eine Reise zum Mars zum Sparpreis von nur 50 000 Euro. Das ist wirklich etwas (toll)! Ich buche das sofort. 3. Ingrid und ihr Freund Horst möchten mit dem Rad durch Portugal fahren. Da sieht man viel (interessant). 4. Herr und Frau Lindemann wollen nichts (neu) sehen. Wie jedes Jahr fahren sie in die Alpen. 5. Marion sucht etwas (ungewöhnlich). Sie bucht einen Kochkurs in der Toskana. Narrating Events in the Past: The Simple Past Tense° das Imperfekt You recall that in conversation about events in the past, the present perfect tense is preferred except for the verbs haben, sein, and modal verbs. These verbs are commonly used in the simple past tense in conversation as well as in written or formal language. The simple past tense of other verbs is generally used in German to narrate past events in writing or in formal speech. Weak Verbs° Schwache Verben Weak verbs form the simple past tense by adding the marker -te or -ete to the stem. We packed our things in a backpack. We waited for the bus. The trip took three hours. Wir packten unsere Sachen in einen Rucksack. Wir warteten auf den Bus. Die Fahrt dauerte drei Stunden. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the simple past tense. Here are the forms of the simple past tense for weak verbs. reisen ich reiste wir reisten du reistest ihr reistet reiste sie reisten er sie es } Sie reisten warten ich wartete wir warteten du wartetest ihr wartetet wartete sie warteten er sie es } Sie warteten Grammatik im Kontext 301 NOTE: The first- and third-person singular are identical, as are the first- and thirdperson plural. Verbs with stems ending in -t or -d, as well as some verbs with a consonant + -n in the stem (e.g., regnen, öffnen), add -ete to the stem. Weak verbs with separable and inseparable prefixes have the same past tense stem as the base verb. In Wien besuchten sie die Spanische Reitschule. Die Familie reiste letzten Donnerstag ab. In Vienna they visited the Spanish Riding School. The family departed last Thursday. Übung 11 Eine Reise nach Spanien Rainer, zehn Jahre alt, hat in der Schule über seine Sommerferien geschrieben. Setzen Sie Rainers Sätze ins Imperfekt. BEISPIEL: Wir Wir haben eine Reise nach Spanien gemacht. machten eine Reise nach Spanien. 1. Schon drei Wochen vor der Reise habe ich meinen Koffer gepackt. 2. Die Reise nach Spanien hat zwei Tage gedauert. 3. Wir haben auf einem Campingplatz übernachtet. 4. Am Urlaubsort hat es jeden Tag geregnet. So ein Pech! 5. Wir haben in einer kleinen Stadt gewohnt. 6. Wir haben alle Museen da besucht. 7. Die Reise hat nicht viel Spaß gemacht. 8. Das Schlimmste (worst): In Deutschland ist ein Traumsommer gewesen. Übung 12 Kleine Erlebnisse° im Urlaub Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Modalverben im Imperfekt: dürfen, können, müssen, wollen. BEISPIEL: Wir 1. Niemand 2. Wir 3. Ein Fahrer 4. Wir 5. Deshalb 6. Im Park 7. Wir wollten per Autostopp nach Spanien fahren. uns mitnehmen. zwei Stunden an der Autobahn warten. uns bis nach Freiburg mitnehmen. in der Jugendherberge übernachten, aber dort war kein Platz mehr. wir im Park übernachten. man aber nicht übernachten. Es war verboten. aber noch eine Übernachtung auf einem Bauernhof bekommen. 302 Kapitel 10 Auf Reisen experiences Strong Verbs° Starke Verben Strong verbs change their stem vowel in the simple past tense. Many verbs that are strong in English are also strong in German. You will find a list of strong verbs in the Appendix. Here are the forms of several strong verbs. fahren sie fahren anfangen verlieren ich fuhr stand fing an verlor du fuhrst standest fingst an verlorst fuhr stand fing an verlor wir fuhren standen fingen an verloren ihr fuhrt standet fingt an verlort sie/Sie fuhren standen fingen an verloren er sie es } Familie Stieber fuhr im Urlaub nach Spanien. Sie standen lange im Stau auf der Autobahn. Der Urlaub fing nicht gut an. Im Stau auf der Autobahn The Stieber family drove to Spain on their vacation. They were in a traffic jam on the Autobahn for a long time. The vacation did not start out well. NOTE: The first- and third-person singular are identical; they have no personal endings. A past tense stem ending in a -d, -t, -or -s adds -est to the du-form and -et to the ihr-form. Like weak verbs, strong verbs with separable and inseparable prefixes have the same past tense stem as the base verb. Mixed Verbs° Mischverben Several verbs combine aspects of strong and weak verbs in the simple past. They add -te to the stem and change their vowel or stem itself. Several of these are: bringen denken brachte dachte kennen nennen kannte nannte verbringen wissen verbrachte wusste The simple past tense of werden (to become) is wurde. Sprach-Info The conjunction als has several important functions in German. You have learned to use it in the comparison of adjectives and adverbs. Mit dem Zug fährt man bequemer als mit dem Bus. Additionally, als can be used as a subordinating conjunction meaning when, referring to a one-time event in the past. Sentences with the conjunction als are often in the simple past tense, even in conversation. Als meine Reise nach Russland begann, war es schon Winter. When my trip to Russia began, it was already winter. Als ich am Morgen aufwachte, fand ich mich mitten im Dorf. When I woke up in the morning, I found myself in the middle of the village. Grammatik im Kontext 303 Übung 13 Analyse: Eine sonderbare° Reise strange Der Baron von Münchhausen lebte im 18. Jahrhundert und hatte einige merkwürdige Abenteuer. Man nannte ihn auch den „Lügenbaron" ("lying baron"), weil man ihm seine Geschichten nicht glaubte. 1. Lesen Sie die Geschichte und finden Sie das Imperfekt von diesen Verben: aufwachen landen schauen steigen beginnen legen schießen verstehen binden nehmen schlafen finden reisen sehen frieren reiten sein 2. Welche Verben sind stark? Welche sind schwach? (Sie finden die starken Verben im Anhang [Appendix].) Münchhausens Reise nach Russland Meine Reise nach Russland begann im Winter. Ich reiste zu Pferde°, weil das am bequemsten war. Leider trug ich nur leichte Kleidung, und ich fror° sehr. Da sah ich einen alten Mann im Schnee. Ich gab ihm meinen Reisemantel und ritt weiter. Ich konnte leider kein Dorf ° finden. Ich war müde und stieg vom Pferd ab°. Dann band° ich das Pferd an einen Baumast° im Schnee und legte mich hin. Ich schlief tief und lange. Als ich am anderen Morgen aufwachte, fand ich mich mitten in einem Dorf auf dem Kirchhof °. Mein Pferd war nicht da, aber ich konnte es über mir hören. Ich schaute in die Höhe° und sah mein Pferd am Wetterhahn des Kirchturms° hängen. Ich verstand sofort, was passiert war. Das Dorf war in der Nacht zugeschneit° gewesen. In der Sonne war der Schnee geschmolzen°. Der Baumast, an den ich mein Pferd gebunden hatte°, war in Wirklichkeit die Spitze des Kirchturms gewesen. Nun nahm ich meine Pistole und schoss° nach dem Halfter°. Mein Pferd landete ohne Schaden° neben mir. Dann reiste ich weiter. 304 Kapitel 10 Auf Reisen zu … on horseback froze village / stieg … got off the horse tied / branch of a tree churchyard (cemetery) in … up am … on the weather vane on top of the church tower / snowed under melted gebunden … had tied shot / halter damage Übung 14 Aus Münchhausens Tagebuch° diary Ergänzen Sie die Verben im Imperfekt. 1 2 Ich (beginnen) meine Reise nach Russland im Winter. Ich 3 4 (reisen) zu Pferde, weil das am bequemsten . (sein) Leider (frieren) ich sehr, weil ich nur leichte Kleidung .5 (tragen) Plötzlich 6 7 (sehen) ich einen alten Mann im Schnee. Ich (geben) ihm 8 9 meinen Mantel und (reiten) weiter. Bald (sein) ich müde 10 12 und vom Pferd .11 (ab•steigen) Ich (binden) 13 14 das Pferd an einen Baumast im Schnee. Dann ich mich 15 (hin•legen) und . (ein•schlafen) Als ich am anderen 16 17 Morgen (auf•wachen), (finden) ich mich mitten in 18 einem Dorf. Ich (wissen) zuerst nicht, wo mein Pferd war. Ich 19 (kennen) keinen Menschen in diesem Dorf. Übung 15 Münchhausens Reise Sie hören die Geschichte von Münchhausens Reise nach Russland mit sechs Veränderungen (changes). Können Sie sie identifizieren? Übung 16 Wann war das? Sie müssen einen Fragebogen (questionnaire) für eine Umfrage ausfüllen. Können Sie sich erinnern? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Wann Wann Wann Wann Wann Wann Wann Wann haben Sie den Führerschein gemacht? Ich war 17, als ich den Führerschein machte. sind Sie in den Kindergarten gekommen? haben Sie das erste Geld verdient? haben Sie sich zum ersten Mal verliebt (fell in love)? haben Sie den Führerschein gemacht? haben Sie Ihre beste Freundin oder Ihren besten Freund kennengelernt? haben Sie Ihre erste Reise ins Ausland gemacht? Wohin? haben Sie schwimmen gelernt? (oder einen anderen Sport) The Past Perfect Tense° The past perfect tense describes an event that precedes another event in the past. To form the past perfect, combine the simple past of haben (hatte) or sein (war) with the past participle of the main verb. Verbs using sein in the present perfect tense also use sein in the past perfect. Present Perfect Past Perfect Ich bin gegangen. Wir haben bezahlt. Ich war gegangen. (I had gone.) Wir hatten bezahlt. (We had paid.) Das Plusquamperfekt The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the past perfect tense. Bevor and nachdem are used to indicate one event occurred before or after another. Use nachdem and the past perfect tense with the action that occurred first. Nachdem wir auf Mallorca angekommen waren, gingen wir sofort an den Strand. After we had arrived in Mallorca, we immediately went to the beach. Use bevor and the simple past tense with the action that occurred second. Bevor wir in Urlaub fuhren, hatten wir alle Rechnungen bezahlt. Before we went on vacation we had paid all the bills. Grammatik im Kontext 305 Übung 17 Die Fahrt hatte kaum begonnen Ergänzen Sie die Sätze durch Verben im Plusquamperfekt. 1. Ich schon früh aus dem Haus (gehen), denn mein Flugzeug nach Frankfurt flog um 8 Uhr ab. 2. Ich am Tag zuvor ein Taxi (bestellen). 3. Am Flughafen fiel mir ein (I remembered), dass ich die Schlüssel in der Haustür (vergessen). 4. Kein Wunder, denn letzte Nacht ich kaum (schlafen). 5. Sobald ich am Flughafen (ankommen), rief ich eine Nachbarin (neighbor) an. 6. Der Flug nach Frankfurt war verspätet (late). Nachdem wir drei Stunden (warten), konnten wir endlich abfliegen. KULTURJOURNAL Geografie: Deutschland, Österreich, die Schweiz Was wissen Sie über die Geografie Deutschlands, Österreichs und der Schweiz? Wo liegt Berlin genau? Wie nennt man die Länder in der Schweiz? Kennen Sie eine Stadt in Österreich? In Deutschland und Österreich nennt man die Staaten Bundesländer, aber in der Schweiz nennt man sie Kantone. Die offiziellen Abkürzungen für diese drei Länder sind A für Österreich, CH (Confoederatio Helvetica) für die Schweiz und D für Deutschland. Deutschland hat 16 Bundesländer, Österreich 9. Die Schweiz hat 23 Kantone. Berlin, dessen Symbol der Bär ist, ist die Hauptstadt von Deutschland. 1961 wurde die Mauer hier gebaut und 1989 mit der Wende wieder abgerissen. Wien ist nicht nur die Hauptstadt von Österreich, sondern auch gleichzeitig einer der vier offiziellen Sitze der Vereinten Nationen (UNO). Das Symbol dieser Stadt ist der Stephansdom. Auch der berühmte Vergnügungspark der „Prater" befindet sich hier. Bern, die Haupstadt der Schweiz, war früher eine römische Siedlung und trug den Namen „Brenodurum". Bern hat wie Berlin den Bären als Symbol. Deutschland hat ungefähr 80 Millionen Einwohner, Österreich fast 8,5 Millionen und die Schweiz fast 8 Millionen. Berlin in Deutschland, Wien in Österreich, und Zürich in der Schweiz sind die drei größten Städte dieser Länder. Ein Forschungsprojekt: Wählen Sie eine Stadt, ein Bundesland oder einen Kanton aus und schreiben Sie die Geschichte davon in tabellarischer Form. Die Geschichte sollte wenigstens zwölf wichtige Ereignisse nennen, von der Gründung bis zum heutigen Tag. Zur Diskussion 1. Was wissen Sie jetzt über die Geografie Deutschlands, Österreichs und der Schweiz? Nennen Sie drei Tatsachen. 2. Forschen Sie genauer nach. Wo liegen die Hauptstädte Berlin, Bern und Wien genau? Das Riesenrad im Wiener Prater 306 Kapitel 10 Auf Reisen Bern in der Schweiz 3. Hat Ihre Stadt oder Ihr Land ein Symbol? Wissen Sie, wie das Symbol entstand? Sprache im Kontext Videoclips Sie hören zwei Interviews: eins zwischen Jenny und Tina und ein zweites zwischen Sandra und Tabea über Urlaub und Reisen. A Tina. Was stimmt? 1. Wohin fährt Tina am liebsten? a. in ein fremdes Land b. in eine große Stadt c. ans Meer 2. 3. Nützliche Wörter etwas geht schief something goes wrong etwas klauen to steal something Urlaub? du gern in Wohin fährst Was hat sie in Spanien gemacht? a. Freunde besucht b. gearbeitet c. Urlaub gemacht das Portemonnaie wallet Flusskrebse braten to fry crayfish der Sonnenaufgang sunrise die Gemeinschaft companionship gucken to see, look Während eines Urlaubs gab es ein Problem. Was ist Tina passiert? a. Sie hat ihre Tasche im Zug verloren. b. Man hat ihre Tasche gestohlen. c. Sie hat ihren Personalausweis und ihr Geld verloren. B Tabea. 1. Wohin fährt Tabea besonders gern in Urlaub? a. in die Berge b. nach Österreich c. ans Meer 2. Wo hat sie mit Freunden übernachtet? a. in einem kleinen Hotel b. im Zelt (gecampt) c. bei Freunden 3. Was hat ihr besonders gefallen? a. die Gemeinschaft mit ihren Freunden b. der Sonnenaufgang c. die gebratenen Flusskrebse C Ein Interview. Fragen Sie eine Person in Ihrer Klasse und berichten Sie im Plenum. 1. Wohin fährst du gern im Urlaub? Und mit wem? 2. Hattest du schon einmal ein Problem unterwegs? 3. Was war die schönste Reise, an die du dich erinnerst? Sprache im Kontext 307 Lesen Zum Thema A Ihr letzter Urlaub. Beantworten Sie die folgenden Fragen und vergleichen Sie Ihre Antworten untereinander. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Wann haben Sie zum letzten Mal Urlaub gemacht? Wohin sind Sie gefahren? Sind Sie allein oder mit Freunden gefahren? Was haben Sie dort gemacht? Wie war das Wetter dort? Wie lange waren Sie dort? Was hat Ihnen dort (nicht) gefallen? Auf den ersten Blick A Überfliegen Sie das Lesestück. Kreuzen Sie an. Der Text berichtet über: die Arbeitserfahrung eines deutschen Studenten in den USA eine Reise für Studenten in die USA eine Beschreibung von Städten und Regionen in den USA B Präziser bitte! Suchen Sie diese Informationen im Text! 1. Wie lange war Bernd insgesamt in den USA? 2. Was hat er in den USA gemacht? 3. In welchen Bundesstaaten hat er gearbeitet? The American Dream von Bernd Maresch murmurs 5 while working Jobben in den USA Just another summer of my life?! „… aber es wird noch ein bisschen dauern, es ist gerade rush-hour in New York City", säuselt° mir die freundliche amerikanische Stimme ins Ohr. Vor ein paar Minuten sind wir im JFKAirport gelandet. Nun bin ich im Land der unbegrenzten Möglichkeiten, die Vordiplomprüfungen sind vorbei, die Semesterferien liegen vor mir, und warum sollte ich diese nicht jobbenderweise° in den USA verbringen, um die Mythen dieses Landes kennenzulernen? New York, Times Square: Im Land der unbegrenzten Möglichkeiten sinking feeling 10 in … receive 15 cosmopolitan spacious 20 intense / stark 25 Unterkunft … room and board knuckle down / Holzzäune … build wooden fences / watering 30 rock paintings Was folgte, waren drei aufregende Monate, die ich als „American Dream" bezeichne: In Manhattan arbeitete ich zusammen mit 20 jungen Leuten aus zwölf Nationen im „New York Student Center". Mit einem Drücken° im Magen starte ich zu meinem ersten Auftrag: Ich sollte eine Gruppe von 35 Briten am JFK in Empfang nehmen° und sie über die „dos & don'ts" dieser Stadt aufklären. Es war ein seltsames Gefühl, allein in einer fremden Stadt vor einer Gruppe englischsprechender Menschen zu stehen und ihnen in ihrer Muttersprache mit meinem deutsch-akzentuierten Englisch das Programm zu erklären. Bruce Willis im Central Park New York zeigte sich von seiner weltstädtischen° Seite. Zu acht wohnten wir in einem großzügigen° Appartement, das wir in der Nähe von SoHo anmieteten. Die Seiten meines Tagebuchs der folgenden Wochen lesen sich wie ein StarReport aus der Yellow-Press: Wir trafen Bruce Willis beim Rollerbladen im Central Park. Bon Jovi gab ein Spontan-Konzert am Times Square vor dem Auftritt bei David Letterman. Nach sechs Wochen wechselte ich den Schauplatz. Arbeiten mit Rangern in einem von Utahs Nationalparks. Die pralle° Natur stand freilich im krassen° Gegensatz zum New Yorker Großstadtleben. Unsere Crew lebte selbstversorgend in „bunk houses" inmitten des Uinta National Forest. Arbeitslohn erhielten wir in Form von Unterkunft und Verpflegung°. Jeep, Motorboot und Pferde Wir mussten hart zupacken:° Holzzäune errichten°, Pipelines für Tränken° der Waldtiere in den Boden graben und Wanderwege anlegen. Dabei standen uns ein Jeep, ein Motorboot und Pferde zur Verfügung. Ein Demolition-Derby, ein echtes Rodeo, Indianerkultur in Form von alten Felsmalereien° und historische Ausgrabungen an einem alten Schlachtfeld spiegelten die Höhepunkte im Leben einer amerikanischen Kleinstadt wider. Der berühmte Arches Naturpark im Bundesstaat Utah 35 (coll.) side benefit 40 find uncover seat belts 45 wurde … I truly realized Nach vier Wochen in Utah führte mich der Weg nach California, wo ich den Rest meines Aufenthaltes verbrachte. Noch in Deutschland hatte ich Amerikaner kennengelernt, die ich nun besuchte. Und so flog ich nach San Francisco. Die Gastfreundschaft ging so weit, dass ich das Auto benutzen konnte, was mir so manchen Ausflug auf den Highway No. 1 und nach Napa Valley möglich machte. Als Clou° für mein Studium konnte ich in den Bibliotheken von Berkeley und Stanford University so manches Schnäppchen° für meine anstehende Hausarbeit erstöbern°, wenngleich es mich nach einem Besuch an einer amerikanischen Uni gar nicht mehr zum Studium nach Hause zog. „… erreichen wir in Kürze Frankfurt am Main. Wir bitten Sie, die Gurte° anzulegen und hoffen, Sie hatten einen guten Flug und einen angenehmen Aufenthalt." Die Stimme der Stewardess weckt mich, und erst nach Beginn des Semesters an einer deutschen Hochschule wurde mir so richtig bewusst°, dass mein „American Dream" wahr gewesen ist. — Quelle: Bernd Maresch; adaptiert aus: "The American Dream," UNICUM, April 2006 Sprache im Kontext 309 Zum Text A Lesen Sie nun den Text etwas genauer. Was stimmt und was stimmt nicht? Das stimmt Das stimmt nicht 1. Bernd wollte seine Semesterferien in den USA verbringen, um die Mythen des Landes kennenzulernen. 2. Sein erster Auftrag war in New York, wo er eine Gruppe von 25 Deutschen im Empire State Gebäude empfangen sollte. 3. In Manhattan traf er Brad Pitt auf seinem Motorrad. 4. Nach New York arbeitete Bernd in einem Nationalpark in Utah. 5. Dort hat Bernd ein Demolition-Derby und ein echtes Rodeo erlebt. 6. Die dritte Station seines Aufenthaltes in den USA war Kalifornien. 7. Dort hat Bernd einen alten deutschen Freund besucht, den er aus seiner Heimatstadt kannte. B Drei Schauplätze. Was hat Bernd dort gesehen und erlebt? Machen Sie sich Notizen zu jedem Schauplatz und erzählen Sie, was Bernd dort gemacht hat. New York Utah Kalifornien C Bernd hat viele Höhepunkte seines Aufenthaltes in Amerika beschrieben, aber nur wenige Details gegeben. Was möchten Sie zusätzlich noch gern wissen? Formulieren Sie drei Fragen für Bernd, wo Sie ihn nach mehr Details fragen. D Bernd benutzt drei Arten von „Englisch" in seinem Reisebericht: (1) eingedeutschte (Germanized) Wörter, (2) Namen auf Englisch für Sehenswürdigkeiten in Amerika und (3) andere englische Wörter. 1. Suchen Sie diese Wörter und sortieren Sie sie in drei Kategorien. (1) Eingedeutschte Wörter (2) Namen auf Englisch (3) Andere englische Wörter jobben Napa Valley American Dream 2. Suchen Sie deutsche Wörter oder Äquivalente für die Wörter, die Sie in Kategorie 3 gefunden haben. 3. Warum benutzt Bernd wohl diese drei Kategorien von Wörtern? E Bernds Reisebericht kurz und bündig (in a nutshell). Erzählen Sie Bernds Reisebericht mithilfe des folgenden Rasters (template) nach. 1. Bernds Aufenthalt begann 2. Dort arbeitete er . 3. Für seinen ersten Auftrag musste er 4. 5. 6. 7. 8. 9. . In New York erlebte er . Nach seinem Aufenthalt in New York Dort musste er schwere Arbeit machen, z. B. Danach . Dort . Für Bernd war die Reise nach Amerika . . . . F Diskutieren Sie. Wie lernt man ein fremdes Land am besten kennen? Zum Beispiel: Würden Sie auch jobben wie Bernd, oder lieber als Tourist im Reisebus durch ein Land fahren? Welche anderen Möglichkeiten kennen Sie? Was sind die Vor- und Nachteile? Zu guter Letzt Ein Reisebericht Haben Sie je eine interessante Reise gemacht? Allein? Mit Freunden oder mit Familie? Schreiben Sie einen Bericht darüber – so kreativ wie möglich. Wenn Sie wollen, können Sie einen fiktiven Reisebericht oder einen Text im Stil von Bernd Maresch schreiben. Schritt 1: Beginnen Sie mit einem Zitat (quote), das den Ton und die Stimmung Ihres Berichts angibt, z. B. aus einem Roman, einer Geschichte oder einem Lied. Das Zitat kann auf Englisch oder auf Deutsch sein. Erklären Sie dann, warum Sie die Reise gemacht haben. Freunde oder Familie besuchen? etwas Exotisches erleben? ein neues Land oder eine neue Stadt kennenlernen? einen Ferienjob finden? ?? Schritt 2: Schreiben Sie über zwei oder drei spezifische, interessante Erlebnisse auf der Reise. Geben Sie möglichst viele Details an. Haben Sie interessante Leute kennengelernt oder ungewöhnliche Dinge gesehen oder erlebt? (Benutzen Sie bitte drei Adjektive in der Komparativform und drei in der Superlativform. Gebrauchen Sie auch mindestens zehn Verben im Imperfekt.) Schritt 3: Beenden Sie Ihren Reisebericht mit einer Überraschung (surprise) oder einer interessanten Bemerkung (comment) für den Hörer oder den Leser. Seien Sie hier so kreativ wie möglich. Schritt 4: In kleinen Gruppen zu viert lesen Sie Ihre Reiseberichte Ihren Mitstudenten und Mitstudentinnen vor. Sie sollen Ihnen Fragen über den Reisebericht stellen und raten, ob Ihre Geschichte wahr ist oder nicht. Sprache im Kontext 311 Wortschatz Beginning with this chapter, the vocabulary section at the end of each chapter will list strong or irregular verbs with their principal parts as follows: bringen, brachte, gebracht or fahren (fährt), fuhr, ist gefahren. Verkehrsmittel die Bahn, -en der Bus, pl. Busse das Flugzeug, -e das Schiff, -e das Taxi, -s der Zug, ¨-e Means of Transportation railway; train bus airplane ship taxicab train Im Reisebüro das Angebot, -e die Fahrkarte, -n die Reise, -n das Reisebüro, -s der Reiseprospekt, -e At the Travel Agency (special) offer; selection ticket trip travel agency travel brochure Unterwegs En Route die Abfahrt, -en departure die Ankunft, ¨-e arrival der Anschluss, ¨-e connection die Auskunft, ¨-e information der Bahnsteig, -e (train) platform der Fahrkartenschalter, - ticket window der Fahrplan, ¨-e schedule das Gleis, -e track die Landschaft, -en landscape die Möglichkeit, -en possibility, opportunity die Natur nature das Navi, -s (das Navigationssystem) GPS die Platzkarte, -n seat reservation card der Reiseführer, - travel guide (book) der Strand, ¨-e beach die Verpflegung meals der Wanderweg, -e hiking trail Zum Mitnehmen auf Reisen das Bargeld das Handgepäck der Handschuh, -e die Kamera, -s der Personalausweis, -e der Reisescheck, -s das Sonnenschutzmittel das Zelt, -e Things to Take Along on a Trip cash carry-on luggage glove camera ID card traveler's check suntan lotion, sunscreen tent 312 Kapitel 10 Auf Reisen Verben ab•fahren (fährt ab), fuhr ab, ist abgefahren ein•steigen, stieg ein, ist eingestiegen erleben packen sich überlegen, überlegt um•steigen, stieg um, ist umgestiegen unternehmen (unternimmt), unternahm, unternommen vergessen (vergisst), vergaß, vergessen verreisen, ist verreist vor•schlagen (schlägt vor), schlug vor, vorgeschlagen Verbs to depart, leave Adjektive und Adverbien aktiv gefährlich insgesamt jung langsam schnell sicher Adjectives and Adverbs active(ly) dangerous(ly) altogether, total young slow(ly) quick(ly), fast safe(ly) Sonstiges alles als (subord. conj.) bevor (subord. conj.) einfach erster/zweiter Klasse fahren hin und zurück nachdem (subord. conj.) per Autostopp reisen pro Person sportlich aktiv zu zweit, zu dritt, zu viert, … Other everything when before one-way (ticket); simple to travel first/second class round-trip after to hitchhike per person active in sports as a twosome, threesome, foursome, … to board, get into (a vehicle) to experience to pack to think over to transfer, change (trains) to undertake, to do to forget to go on a trip to suggest, propose Das kann ich nun! 1. Sagen Sie, wie Sie am liebsten reisen. 2. Sagen Sie, was Sie am liebsten im Urlaub machen. 3. Sie sind mit Freunden unterwegs in Deutschland und gehen in ein Reisebüro. Sie suchen Information über Wandertouren in den Alpen. Sagen Sie etwas darüber: a. was Sie möchten b. wie lange, wie viele Leute (kleine/ große Gruppe) c. was alles kostet 4. Sie stehen am Fahrkartenschalter im Kölner Hauptbahnhof. Sie wollen eine Tagesreise von Köln nach Düsseldorf machen. Was sagen Sie? 5. Sie packen Ihren Koffer für eine Reise in die Schweiz im August. Sagen Sie, was Sie mitnehmen. 6. Sie kommen von der Reise zurück und berichten in Ihrem Deutschkurs auf Deutsch: a. The food tasted best in smaller restaurants. b. Staying overnight in a youth hostel was the best deal (günstig). c. The most beautiful and best-known mountain is called das Matterhorn. 7. Sie berichten über eine Reise. Schreiben Sie mithilfe der folgenden Notizen einen Bericht im Imperfekt. Reise in Frankfurt beginnen / in einem kleinen Hotel günstig übernachten / am nächsten Morgen mit dem Zug von Frankfurt nach Berlin fahren / am späten Nachmittag in Berlin ankommen / sehr lange auf ein Taxi warten / in einem gemütlichen Restaurant im Hotel essen Wortschatz 313

Kapitel 11 Bei der Arbeit im Labor VIDEOCLIPS Der Start in die Zukunft In diesem Kapitel Job und Beruf Themen: Talking about career expectations, the world of work, professions, and job applications Grammatik: Future tense, relative clauses, was für (ein), negating sentences with nicht and kein Lesen: „Ein Jahr im Freiwilligendienst" Landeskunde: Help-wanted ads, applying for a job, the German school system, civilian service Zu guter Letzt: Berufswünsche www.connectgerman.com Alles klar? Was am Job wichtig ist Zustimmung der 16- bis 35-Jährigen in Prozent Freizeit/Urlaub, wenig Stress 45 Kreativität, Selbstverwirklichung 59 Internationales Arbeitsumfeld 39 Karriere 51 Verantwortung4 58 Sinn2 und Erfüllung3 81 Sicherer Arbeitsplatz 81 Flexible Arbeitszeiten und -orte 64 Umgang5 mit Menschen 64 Abwechslung1 77 Lernen, Weiterbildung 72 Teamarbeit und gute Atmosphäre 85 Geld 70 Quelle: Heidelberger Leben Trendmonitor 2011 Selbstständigkeit6, flache Hierarchien 71 1variety 2meaning 3fulfillment 4responsibility 5contact 6independence A Was erwarten junge Deutsche von ihrem Beruf? Was ist ihnen wichtig? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Das wichtigste am Job ist . Sinn und Erfüllung sind so wichtig wie . Geld ist wichtig, aber nicht so wichtig wie . Freizeit und Urlaub sind wichtiger als . Kreativität und Selbstverwirklichung sind wichtiger als . Was ist wichtiger, ein sicherer Arbeitsplatz oder flexible Arbeitszeiten? Geld ist für junge Deutsche nicht so wichtig wie aber wichtiger als . 8. Ungefähr gleich wichtig sind und . B Sie hören Gabriele Sommer über ihre Berufspläne sprechen. Wie ist sie auf ihre Berufswahl gekommen? Wo studiert sie? Was studiert sie? Was hat sie in ihrem späteren Berufsleben vor? Alles klar? 315 Wörter im Kontext Thema 1: Meine Interessen, Wünsche° und Erwartungen° wishes expectations A Wie stellen Sie sich Ihr Berufsleben vor? Was erwarten Sie vom Beruf? Ich möchte gern: Wichtig Unwichtig Neue Wörter stellen sich vor (sich vorstellen) imagine selbstständig arbeiten einen sicheren Arbeitsplatz haben das Berufsleben professional life mich mit Technik beschäftigen selbstständig independent(ly) im Freien arbeiten der Arbeitsplatz position, workplace im Büro arbeiten Gelegenheit zum Reisen haben mich … beschäftigen (sich beschäftigen) occupy myself im Ausland arbeiten die Technik technology im Freien outdoors ein gutes Gehalt bekommen (viel Geld verdienen) das Büro office eine abwechslungsreiche Tätigkeit haben die Gelegenheit opportunity erfolgreich sein im Ausland abroad einen Chef / eine Chefin haben, der/die meine Arbeit anerkennt (appreciates) das Gehalt salary verdienen earn abwechslungsreich varied bei einer Firma mit sympathischen Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen arbeiten die Tätigkeit position; activity erfolgreich successful Umgang mit Menschen haben der Chef / die Chefin manager, boss in einem Team arbeiten die Firma firm, company eine praktische Ausbildung eine verantwortliche Position der Mitarbeiter (Mitarbeiter, pl.) / die Mitarbeiterin (Mitarbeiterinnen, pl.) co-worker, employee einen Beruf haben, der mich herausfordert der Umgang contact flexible Arbeitszeiten haben die Ausbildung training Prestige/Ansehen haben das Ansehen prestige B Vergleichen Sie Ihre Antworten untereinander. Suchen Sie jemand im Kurs, mit dem Sie mehr als fünf Antworten gemeinsam haben. Aktivität 1 verantwortlich responsible herausfordert (herausfordern) challenges Drei junge Leute Sie hören drei junge Leute über ihre Interessen, Wünsche und Erwartungen sprechen. Was tun sie gern oder nicht gern? Was ist ihnen wichtig oder nicht wichtig? Person Was er/sie (nicht) gern tut Tina Markus Andrea 316 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Was ihm/ihr (nicht) wichtig ist Aktivität 2 Das Ansehen der Berufe Schauen Sie sich die Grafik an und beantworten Sie die Fragen. Das Ansehen der Berufe 76 Von je 100 Befragten haben am meisten Achtung vor1 63 49 41 38 29 26 26 24 22 21 12 9 7 6 3 3 Kr an ke np fle ge r /K ra A nk rzt/ en Är Po sch ztin w liz Ho Ha ist es ch te / n P L r d sc ol i hu Pfa we ehr rk er zist lp r er in /L ro rer /H eh fe /P a ss fa r or rre ndw erin /H r e i rk oc n, er hs Ge in Re In chu istli ch ge lp ch ro ts n an ieu fe e/r wa r/I sso ng ri lt Un Apo /Re en n ch ieu th te e t rn r eh ker san in wä /A m p e Sp r/U ot ltin itz nt hek en Jou e r sp na rne erin or tle list/ hme r/S Jo r pi urn in tz Bu a lis en ch Fe t hä Offi spo in rn se nd zie rtl hm r/O eri le n r/B od u ffiz er at Po chh ierin l or ä /F itike nd l er ns r/Po erin eh liti k m Ba od erin nk era t er /B orin an ke rin 13 Umfrage mit Liste von ausgewählten Berufen Quelle: IfD Allensbach Mehrfachnennungen 1esteem for Schritt 1: Wie heißt das auf Englisch? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Arzt/Ärztin Krankenpfleger/Krankenschwester Handwerker(in) Pfarrer(in), Geistliche(r) Rechtsanwalt/Rechtsanwältin Apotheker(in) Unternehmer(in) Offizier(in) Buchhändler(in) a. b. c. d. e. f. g. h. i. attorney, lawyer (military) officer craftsman, manual laborer pharmacist physician pastor, clergy book dealer nurse business owner, entrepreneur Schritt 2: Beantworten Sie die Fragen. Mehrere Antworten sind möglich. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Welcher Beruf hat das größte Ansehen? Warum? Welcher Beruf steht an letzter Stelle? Was mag der Grund dafür sein? Welcher Beruf hat mehr Ansehen: ein Politiker oder ein Polizist? Wer hat weniger Ansehen, ein Spitzensportler oder eine Krankenschwester? In welchem Beruf oder Berufen ist Umgang mit Menschen besonders wichtig? In welchem Beruf verdient man mehr Geld, als Lehrer oder als Banker? In welchem Beruf arbeitet man meistens mit den Händen oder oft im Freien? Ist einer dieser Berufe Ihr Traumberuf? Warum? Wörter im Kontext 317 Aktivität 3 Hin und her: Wer macht was, und warum? Ergänzen Sie die Informationen. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Was macht Corinna Eichhorn? Sie ist Sozialarbeiterin. Warum macht sie das? Weil … Name Corinna Eichhorn Karsten Becker Erika Lentz Alex Böhmer Aktivität 4 Beruf Sozialarbeiterin Warum? Menschen helfen Filmschauspielerin Umgang mit Menschen haben Berufswünsche Fragen Sie einen Partner / eine Partnerin: „Was erwartest du von deinem Beruf? Was ist dir nicht so wichtig?" Verwenden Sie einige der folgenden Redemittel. BEISPIEL: S1: S2: Mir ist ein sicherer Arbeitsplatz wichtig. Ein sicherer Arbeitsplatz ist mir nicht so wichtig, aber ich möchte Gelegenheit zum Reisen haben. Redemittel Mir ist (nicht) wichtig. Ich erwarte, dass . Ich möchte gern . An erster Stelle kommt . interessiert mich (nicht). Erwartungen viel Geld verdienen viel Umgang mit Menschen (haben) Menschen helfen Spaß an der Arbeit (haben) mit netten Mitarbeitern/Mitarbeiterinnen arbeiten Gelegenheit zum Reisen (haben) selbstständig arbeiten im Freien arbeiten im Ausland arbeiten großes Ansehen (haben) einen sicheren Arbeitsplatz (haben) kreativ arbeiten flexible Arbeitszeit (haben) ?? Thema 2: Berufe 318 Gesundheit Verwaltung Arzt/Ärztin Krankenpfleger/Krankenschwester Psychologe/Psychologin Sozialarbeiter/Sozialarbeiterin Tierarzt/Tierärztin Zahnarzt/Zahnärztin Rechtsanwalt/Rechtsanwältin Diplomat/Diplomatin Personalchef/Personalchefin Technik Naturwissenschaften Ingenieur/Ingenieurin Mechaniker/Mechanikerin Elektrotechniker/Elektrotechnikerin Elektroniker/Elektronikerin Programmierer/Programmiererin Softwareentwickler/Softwareentwicklerin Biotechnologe/Biotechnologin Chemiker/Chemikerin Laborant/Laborantin Meteorologe/Meteorologin Physiker/Physikerin Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Wirtschaft und Handel Verkehr und Transport Geschäftsmann/Geschäftsfrau Informatiker/Informatikerin Kaufmann/Kauffrau Sekretär/Sekretärin Banker/Bankerin Flugbegleiter/Flugbegleiterin Pilot/Pilotin Reisebüroleiter/Reisebüroleiterin Kommunikation Kreativer Bereich Bibliothekar/Bibliothekarin Dolmetscher/Dolmetscherin Journalist/Journalistin Nachrichtensprecher/Nachrichtensprecherin Social Media Koordinator / Social Media Koordinatorin Architekt/Architektin Designer/Designerin Fotograf/Fotografin Künstler/Künstlerin Musiker/Musikerin Schauspieler/Schauspielerin Zeichner/Zeichnerin A Welcher Beruf passt zu welcher Beschreibung? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. der Zahnarzt / die Zahnärztin dentist Eine Architektin entwirft Häuser. spielt im Film oder auf der Bühne (stage). spielt in einem Orchester. untersucht Patienten. entwirft Gebäude, Häuser und Wohnungen. verkauft Produkte einer Firma. hat mit Computern zu tun. malt Bilder. arbeitet in einer Bibliothek. übersetzt mündlich eine Sprache in eine andere. repariert Autos. Neue Wörter a. Arzt/Ärztin b. c. d. e. f. g. h. i. j. Informatiker/Informatikerin Schauspieler/Schauspielerin Bibliothekar/Bibliothekarin Automechaniker/Automechanikerin Musiker/Musikerin Architekt/Architektin Kaufmann/Kauffrau Dolmetscher/Dolmetscherin Künstler/Künstlerin der Rechtsanwalt / die Rechtsanwältin lawyer, attorney der Handel sales, trade der Geschäftsmann / die Geschäftsfrau businessman/businesswoman der Informatiker / die Informatikerin computer scientist der Kaufmann / die Kauffrau salesman/saleswoman der Bibliothekar / die Bibliothekarin librarian der Dolmetscher / die Dolmetscherin interpreter der Künstler / die Künstlerin artist der Schauspieler / die Schauspielerin actor der Zeichner / die Zeichnerin graphic artist untersucht (untersuchen) examines entwirft (entwerfen) designs übersetzt (übersetzen) translates Ein Schornsteinfeger (chimney sweep) arbeitet meistens im Freien. Kulturspot Schornsteinfeger bringen Glück, ück so he heißt es volkstümlich (popularly), wenn man ihnen im Alltag, vor allem am Geburtstag oder am Hochzeitstag, auf der Straße begegnet. Dieser Volksglaube (popular belief) geht auf das Mittelalter (Middle Ages) zurück, als Schornsteinfeger durch die wichtige Reinigung (cleaning) von Kaminen (chimneys) Feuer in Häusern verhinderten. Sie brachten damit das Glück ins Haus. Wörter im Kontext 319 Aktivität 5 Was meinen Sie? Suchen Sie Ihre Antworten auf die folgenden Fragen in der Liste von Berufen im Thema 2. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Wer hat die gefährlichste Arbeit? Welcher Beruf hat das meiste Ansehen? Wer beschäftigt sich mit Tieren? Wer arbeitet meistens in einem Büro? Wer verdient das meiste Geld? Für welche Berufe muss man studieren? Welche Arbeit bringt den meisten Stress mit sich? Wer hat die längsten Arbeitsstunden? Wer hat die langweiligste Arbeit? Aktivität 6 Hin und her: Berühmte° Personen Diese berühmten Menschen, die alle einen Beruf ausübten, hatten auch andere Interessen. Ergänzen Sie die Informationen. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Was war Martin Luther von Beruf? Er war Theologieprofessor. Was für andere Interessen hatte er? Er interessierte sich für Literatur, Musik und die deutsche Sprache. Name Martin Luther (1483–1546) Käthe Kollwitz (1867–1945) Bertha von Suttner (1843–1914) Rainer Werner Fassbinder (1945–82) Marlene Dietrich (1901–92) Willy Brandt (1913–92) Aktivität 7 Beruf S2: 320 Künstlerin Politik Filmregisseur Literatur, Theater Politiker Ski fahren, Lesen Welcher Beruf ist der richtige? Ich möchte eine abwechslungsreiche Tätigkeit haben, vielleicht im Büro arbeiten und viel Umgang mit Menschen haben. Was empfiehlst du mir? Ich empfehle dir, Kaufmann/Kauffrau zu werden. Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Siehe The Interrogative Pronoun was für (ein), S. 331. Interessen Machen Sie eine Liste mit Kriterien, die Ihnen im Beruf wichtig sind. Benutzen Sie die Vokabeln aus Thema 1. Fragen Sie dann jemand im Kurs, was für einen Beruf er/sie Ihnen empfehlen würde. BEISPIEL: S1: famous Die Schauspielerin Marlene Dietrich Thema 3: Stellenangebote und Bewerbungen Ein Stellenangebot Neue Wörter das Stellenangebot job offer die Leistung performance der Kaufmann / die Kauffrau business person die Versicherung insurance der Abschluss completion, degree das Abitur exam at the end of Gymnasium kontaktfreudig outgoing selbstbewusst self-assured die Kundenbetreuung customer service der Verkauf sales die Eigenschaft characteristic A Sehen Sie sich das Stellenangebot an und beantworten Sie die Fragen. 1. Wie heißt die Firma, die Mitarbeiter sucht? 2. Für welchen Beruf sucht diese Firma Azubis (Auszubildende)? 3. Welchen Schulabschluss muss man für diesen Beruf haben? 4. Welche Qualifikationen und Eigenschaften sind der Firma wichtig? 5. In welchem Bereich (area) der Firma soll der Bewerber / die Bewerberin arbeiten? Wörter im Kontext 321 Neue Wörter Eine Bewerbung A Wie bewirbt man sich um eine Stelle? Bringen Sie folgende Schritte in eine logische Reihenfolge. 1 einen tabellarischen Lebenslauf schreiben ein Bewerbungsformular ausfüllen Interessen, Wünsche und Erwartungen mit Familie und Freunden besprechen Unterlagen (Abiturzeugnis oder anderen Abschluss und Zeugnisse von früheren Arbeitgebern) sammeln sich auf das Vorstellungsgespräch vorbereiten Stellenangebote in der Zeitung und den Stellenmarkt online durchlesen Informationen über verschiedene Karrieren und Berufe sammeln zum Arbeitsamt an der Uni gehen und mit Berufsberatern sprechen bewirbt sich (sich bewerben) um applies for die Stelle position, job der Lebenslauf résumé das Bewerbungsformular application form die Unterlagen (pl.) documentation das Zeugnis (Zeugnisse, pl.) recommendation; report card der Arbeitgeber employer sich vorbereiten auf to prepare for das Vorstellungsgespräch job interview das Arbeitsamt employment office Ein Stellenangebot Aktivität 8 Schauen Sie sich noch einmal das Angebot der Firma auf Seite 321 an und setzen Sie passende Wörter aus dem Kasten in die Lücken ein. Abitur Kaufmann Kauffrau ung Ausbild Kundenbetreuung kontaktfreu dig Abschluss Verkauf 1. 2. 3. 4. 5. mittlere R eife selbstbewu sst Die Firma Allianz sucht junge Leute, die oder Die Firma bietet eine in und . Die Bewerber/Innen müssen einen guten haben. Dies kann entweder oder sein. Die Bewerber/Innen sollen , kommunikativ und Aktivität 9 werden wollen. sein. Ein Gespräch unter Freunden Was stimmt? Was stimmt nicht? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Das stimmt 1. Petra sucht einen Ausbildungsplatz. 2. Petra ist noch nicht zum Arbeitsamt gegangen. 3. Petra hat ein interessantes Stellenangebot in der Zeitung gefunden. 4. Petra hat sich um eine Ausbildungsstelle beworben. 5. Petra hat die Firma sofort angerufen. 6. Petra ist sehr enthusiastisch, weil sie die Firma gut kennt. 7. Die Firma verlangt, dass Bewerber Biologie studiert haben. 322 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Das stimmt nicht der Berufsberater employment counselor Aktivität 10 Ein Gespräch über eine Stellensuche Führen Sie mit einem Partner / einer Partnerin ein Gespräch über eine Stellensuche. Sie können die Anzeige in diesem Kapitel oder Anzeigen aus einer Zeitung oder dem Internet zur Information benutzen. S1 1. Was wirst du machen? nach dem Studium in den Semesterferien ?? 3. Wie findet man ? 5. Was braucht man für eine Bewerbung? ? 7. Wie lange dauert es, bis 9. Na, dann viel Glück! Aktivität 11 S2 2. Ich werde eine Stelle suchen. in einem Büro bei einer Firma in einer Fabrik ?? 4. Man muss mindestens (2/3/4/5/?) Dinge machen: ______. Informationen über verschiedene Berufe sammeln Stellenangebote in der Zeitung / im Internet durcharbeiten zur Arbeitsvermittlung an der Uni gehen Freunde/Familie/Bekannte fragen zum Arbeitsamt / zur Berufsberatung gehen ?? 6. Man muss gewöhnlich . 8. geht schnell. Manchmal dauert es Meistens dauert es 10. Vielen Dank! Ein Lebenslauf Hier sehen Sie einen typischen tabellarischen Lebenslauf. Schritt 1: Beantworten Sie die Fragen: 1. 2. 3. 4. 5. Welche Schulen hat Birgit in Bonn besucht? Welche Ausbildung hat sie gemacht? Was ist ihr jetziger Beruf? Welche anderen Interessen hat Birgit? Welche Sprachen kann sie? Schritt 2: Nun erzählen Sie Birgits Lebenslauf in vollständigen Sätzen. Benutzen Sie folgendes Format. BEISPIEL: . Monate. Birgit ist am 22. Dezember 1996 in Bonn geboren. Von bis … Seit … Danach … Grundschule besucht Realschule besucht Ausbildung als Bürokauffrau gemacht als Reisebürokauffrau in Bonn gearbeitet Lebenslauf Name Birgit Hermsen Geburtsdatum 22. Dezember 1994 Geburtsort Bonn Ausbildung 2000-2004 2004-2011 2009-2010 Grundschule, Bonn Realschule, Bonn Austauschschülerin in den USA (Experiment in International Living) Redwood City, Kalifornien Realschulabschluss: Mittlere Reife 2011 Ausbildung als Bürokauffrau, Bonn 2011-2013 Reisebüro Wilmers Reisebürokauffrau, Bonn Seit 2013 Reisebüro am Markt Deutsch, Englisch, Spanisch Sprachen Familienstand ledig Interessen Reisen (USA, Nepal, Australien und Neuseeland) Sport (Tennis, Reiten) Lesen und Musik Wörter im Kontext 323 KULTURJOURNAL Das deutsche Schulsystem Mit sechs Jahren beginnt für Kinder in Deutschland die Schule. Alle Kinder gehen zuerst vier Jahre lang gemeinsam auf die Grundschule. Danach trennen sich die Wege. Ein Teil der Schüler und Schülerinnen geht dann auf die Hauptschule, die nach dem neunten oder zehnten Schuljahr mit dem Hauptschulabschluss endet. Danach suchen sich die meisten Schulabgänger eine Ausbildungsstelle für einen praktischen Beruf. Zweimal die Woche müssen die „Azubis" (Auszubildende oder Lehrlinge) auf die Berufsschule gehen. Dort lernen sie vor Das Schulsystem in Deutschland hauptsächlich handwerkliche Ausbildungsberufe Hauptschulabschluss Realschulabschluss Realschulabschluss Allgemeine Hochschulreife, Abitur 9 Jahre 9 + 1 Jahre 10 Jahre 12/13 Jahre Realschule Gymnasium Hauptschule Der erste Schultag: Der Ernst des Lebens beginnt. 324 alle Ausbildungsberufe, Zugang zu Universitäten (fast) alle Ausbildungsberufe Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Grundschule 4 Jahre, Pflicht für alle Schülerlnnen allem praktische Fächer für den künftigen Beruf. Ein anderer Teil der Schüler und Schülerinnen geht von der Grundschule auf die Realschule. Sie endet nach dem zehnten Schuljahr mit dem Abschluss der mittleren Reife. Danach geht man auf eine Fachschule oder auch auf eine Berufsschule. Als dritte Möglichkeit gibt es das Gymnasium, das auf ein Universitätsstudium vorbereitet. Das Gymnasium umfasst acht oder neun Klassen. Am Ende des Gymnasiums machen Schüler das Abitur. Ohne Abitur (Hochschulreife) kann man nicht studieren. Zur Diskussion 1. In welchem Alter beginnt für Kinder die Schule in Ihrem Land? 2. Muss man in Ihrem Land einen bestimmten Schulabschluss haben, um studieren zu können? 3. Was halten Sie von einem Schulsystem mit drei verschiedenen Schularten? Grammatik im Kontext Future Tense° Das Futur You recall that in German the present tense can also refer to future action, particularly when an adverb of time is present. Next year Sabine is going to do an internship in the USA. Tomorrow she will send off several applications. Nächstes Jahr macht Sabine ein Praktikum in den USA. Morgen schickt sie mehrere Bewerbungen ab. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the future tense. The future tense is formed with the auxiliary verb werden and the infinitive of the main verb. The auxiliary werden and the infinitive at the end of the sentence form a sentence bracket (Satzklammer). Eines Tages werden Millionen meine Bücher kaufen. Here are the forms of the future tense. kaufen ich du er sie es } werde kaufen wirst kaufen wir ihr werden kaufen werdet kaufen wird kaufen sie werden kaufen Sie werden kaufen In German, the future tense is used most frequently to express future time when the context provides no other explicit reference to the future. Eines Tages werde ich Erfolg haben. Someday I will be successful. Millionen werden meine Bücher kaufen. Millions will buy my books. Wir werden mal sehen. We shall see (if that's the case). Was wirst du werden, wenn du groß bist? Grammatik im Kontext 325 Übung 1 Analyse Lesen Sie den Cartoon „Poesie" (Poetry). 1. Identifizieren Sie zuerst alle Verben im Futur. 2. Wie drückt der Dichter seine Hoffnung (hope) für die Zukunft aus? 3. Was ist die Realität seines Lebens? BEISPIEL: Er hat jetzt mit seinen Gedichten keinen Erfolg. 4 3 2 1 5 6 7 8 1 2 poems Erfolg … be successful ausgewählte … select readership 3 in den … praise me to the skies 4 famous 5 afterward 6 mache … continue 8 Übung 2 Wunschträume Schritt 1: Benutzen Sie diese Ausdrücke und sagen Sie: Was ist Ihr Wunschtraum? Was werden Sie eines Tages sein? Wo werden Sie wohnen? BEISPIEL: Ich werde Millionär sein. Ich werde in einem Schloss wohnen. Was? Wo? Akrobat/Akrobatin beim Zirkus Präsident/Präsidentin von … Astronaut/Astronautin Fußballspieler/Fußballspielerin Milliardär/Milliardärin berühmte/r Schauspieler/ Schauspielerin berühmte/r Sänger/Sängerin ??? auf dem Mars in einem Schloss in einer Grashütte auf Tahiti in einer netten Villa in einem Wohnwagen im Weißen Haus in einer Kommune in einer großen Villa ??? Schritt 2: Sagen Sie nun in Ihren Worten, was Ihr eigener, wirklicher Wunschtraum ist. 326 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft 7 wie … as before Expressing Probability The future tense is also used in German to express probability, often with the adverb wohl or wahrscheinlich (probably). Consider the following question and answer concerning the poet of the cartoon "Poesie." Wird Anselmus Himmelblau Erfolg haben oder nicht? Ja, er wird wohl endlich Erfolg haben. Übung 3 Will Anselmus Himmelblau be successful, or not? Yes, he will probably end up being successful. Wahrscheinlich Reden Sie mit mindestens zwei Leuten. Jemand hat gerade eine Million Dollar in der Lotterie gewonnen. Was wird er/sie wohl mit dem Geld machen? BEISPIEL: S1: S2: S1: Meine Mutter hat eine Million Dollar gewonnen. Was wird sie mit dem Geld machen? Sie wird sich wohl einen tollen Ferrari kaufen. Wer? Was? Mutter Vater Eltern Freundin Freund ich ?? das Geld auf die Bank bringen nach Florida ziehen (sich) ein Schloss in Frankreich kaufen vielen Leuten helfen (sich) ein tolles Motorrad kaufen auf eine Insel in der Karibik ziehen eine Weltreise machen einen Extrem- oder Abenteuerurlaub machen ?? Describing People or Things: Relative Pronouns° and Relative

Clauses° A relative clause provides additional information about a person or an object named in the main clause. It elaborates on the topic. XYZ Company is looking for bright and energetic trainees who are interested in a career in communications technology. XYZ Company is looking for trainees whose background includes a degree in computer science. XYZ Company is looking for trainees for whom the sky is the limit. Relativpronomen / Relativsätze The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about relative clauses and relative pronouns. Here are the forms of the relative pronouns. They are identical to the definite articles, except in the genitive singular and the genitive and dative plural. Singular Plural Masculine Neuter Feminine All Genders Nominative der das die die Accusative den das die die Dative dem dem der denen Genitive dessen dessen deren deren Grammatik im Kontext 327 In German, a relative pronoun always introduces a relative clause. Nominative Subject I want a job that is fun. Ich wünsche mir einen Job, der Spaß macht. Accusative Object What is the name of the young man (whom) you met yesterday? Wie heißt der junge Mann, den du gestern kennengelernt hast? Dative Object Sind Sie einer von den Menschen, denen ein sicherer Arbeitsplatz wichtig ist? Are you one of those people to whom a secure position is important? Genitive Object Wir sind eine Firma, deren Produkte weltbekannt sind. We are a company whose products are known worldwide. Prepositional Object Informatikerin ist ein Beruf, für den ich mich interessiere. Computer scientist is an occupation in which I am interested. NOTE: The relative pronoun cannot be omitted as it sometimes can in English. Der Personalchef, den ich kürzlich kennenlernte, … Die Berufsberaterin, mit der ich sprach, … The personnel director I met recently . . . (The personnel director whom I met recently . . .) The career adviser I spoke with . . . (The career adviser with whom I spoke . . .) Relative pronouns correspond in gender and number to their antecedent —that is, to the noun to which they refer. The case of the relative pronoun is determined by its function within the relative clause. It can be the subject, an object, or a prepositional object. The conjugated verb is placed at the end of the relative clause. ein Beruf, für den ich mich interessiere. A relative clause in German is always set off from the rest of the sentence by a comma. Übung 4 Analyse 1. Suchen Sie die Relativpronomen in den Werbungen. 2. Was oder wen beschreibt der Relativsatz in jeder Werbung? 3. Wo ist das Verb in jedem Relativsatz? 328 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about antecedents. Übung 5 Beschreibungen Ergänzen Sie die Relativpronomen. Wie heißen die Sätze auf Englisch? A Nominativ 1. 2. 3. 4. 5. Gabriele ist eine Frau, selbstständig arbeiten möchte. Nicholas ist ein Mann, selbstständig arbeiten möchte. Das sind junge Leute, selbstständig arbeiten möchten. Dies ist eine Firma, junge Leute mit Verkaufstalent sucht. ABC ist ein Unternehmen, Azubis sucht. B Akkusativ 1. Wie heißt der Arzt, du gestern kennengelernt hast? 2. Wie heißt die Ärztin, du gestern kennengelernt hast? 3. Wie heißt der Schauspieler, du gern kennenlernen möchtest? 4. Wie heißen die Musiker, du gern hören möchtest? 5. Wie heißt das Buch, du zum Geburtstag bekommen hast? C Dativ 1. Wir suchen eine Studentin, Reisen Spaß macht. 2. Wir suchen einen Studenten, Auto fahren Spaß macht. 3. Wir suchen Leute, Technik Spaß macht. 4. Er ist ein Mensch, Prestige sehr wichtig ist. 5. Plus ist eine Firma, motivierte Manager wichtig sind. D Genitiv 1. Dies ist eine Firma, Produkte überall bekannt sind. Produkte überall bekannt sind. 2. Dies ist ein Unternehmen, 3. Das sind Schulen, Schüler eine gute Ausbildung bekommen. Übung 6 Qualifikationen Die folgenden Sätze sind aus Stellenangeboten in deutschen Zeitungen. Setzen Sie die passenden Relativpronomen ein. 1. Unsere Firma sucht Abiturienten, Kreativität und Flexibilität besitzen. sich für technische Berufe interessiert, 2. Wenn Sie eine junge Dame sind, schicken Sie uns Ihre Bewerbung. 3. Wir suchen einen Auszubildenden (Azubi), das Bäckerhandwerk lernen möchte. 4. Elektroniker ist ein Beruf, für sich viele junge Leute interessieren. 5. Wir sind eine Firma, mit Sie über Ihre Zukunft reden sollten. 6. Ist Ihnen die Umwelt, in Sie leben, wichtig? Dann werden Sie doch Umwelt-Techniker, ein Beruf für engagierte Menschen, unsere Umwelt wichtig ist. 7. Wir suchen junge Leute, ein gesundes Selbstbewusstsein (self-confidence) haben. 8. Wir suchen junge Leute, einen sicheren Arbeitsplatz suchen und bei der Post Karriere machen wollen. Grammatik im Kontext 329 Übung 7 So bin ich. Schritt 1: Markieren Sie drei Dinge, die auf Sie zutreffen (apply). Ich bin ein Mensch, … der Gruppenarbeit nicht mag. der gut zuhören kann. dem man vertrauen (trust) kann. dem Lernen Spaß macht. den alle Leute mögen. dem kreative Arbeit gefällt. der gut organisieren kann. der sich gut allein beschäftigen kann. Schritt 2: Arbeiten Sie nun zu viert und machen Sie eine Liste mit den Qualitäten, die in Ihrer Gruppe vorkommen (are found). BEISPIELE: Es gibt drei Leute, die Gruppenarbeit nicht mögen. Es gibt einen Studenten, dem kreative Arbeit gefällt. Es gibt eine Studentin, die gut organisieren kann. Übung 8 Ein gefährlicher Beruf Herr Grimmig, Briefträger von Beruf, hat – wie Sie sehen – mal wieder einen schlechten Tag. Schauen Sie sich zuerst die zwei Bilder an. 330 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Schritt 1: Was sind hier die Tatsachen (facts)? Kombinieren Sie. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Der kleine Junge Nikos Hund, Fritz, Der Hund hat den Briefträger Nikos Vater, Herr Sauer, Frau Kluge, die Nachbarin, Der Briefträger, Herr Grimmig, Der Polizist, Herr Gründlich, a. b. c. d. e. f. g. hat die Polizei geholt. heißt Niko. hat alles gesehen. schreibt alles genau auf. ins Bein gebissen. ist sehr böse auf den Hund. hasst Briefträger. Schritt 2: Sagen Sie nun mithilfe der Tatsachen etwas über diese Situation. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. Fritz ist der Hund. Er hasst Briefträger. Fritz ist der Hund, der Briefträger hasst. Nützliche Wörter hassen to hate beißen, gebissen to bite böse angry holen to fetch, get Fritz ist der Hund, … Niko ist …, Herr Grimmig ist …, Frau Kluge ist …, Herr Sauer ist …, Herr Gründlich ist …, auf•schreiben, aufgeschrieben to write down The Interrogative Pronoun° was für (ein) Das Interrogativpronomen The interrogative pronoun was für (ein) means “what kind of.” Nominative Was für ein Beruf ist das? Was für eine Firma ist das? What kind of a profession is that? What kind of a firm is that? Accusative Was für einen Chef hast du? Was für eine Chefin hast du? Was für Arbeit machst du dort? What kind of a boss do you have? What kind of a boss do you have? What kind of work do you do there? Dative In was für einer Firma arbeitest du? Mit was für einem Kollegen arbeitest du? Mit was für Kollegen arbeitest du? What kind of a firm do you work for? What kind of a colleague do you work with? What kind of colleagues do you work with? NOTE: The interrogative pronoun was für (ein) is always followed by a noun. The case of the noun that follows was für (ein) depends on its function in the sentence. In this context, für does not function as a preposition and, therefore, does not determine the case of the noun. The expression is always was für (without ein) when the noun is plural. Grammatik im Kontext 331 Übung 9 Ein unkonventioneller Klub Hören Sie zu und wählen Sie die richtigen Antworten. Mehrere Antworten können stimmen. Die Sprecher sind Sven und Anja, zwei gute Freunde. 1. Anja … a. liest ein Buch. b. sieht fern. c. schreibt ein Buch. 2. Das literarische Oktett ist … a. ein Gedicht. b. der Titel eines Buches. c. der Name eines Klubs. 3. Die Autoren sind … a. Schüler. b. Studenten. c. Hausfrauen. 4. Im Buch stehen … a. Geschichten. b. Gedichte. c. Geschichten und Bilder. 5. Die Themen, über die die Autoren schreiben, beziehen sich auf … a. Politik. b. Sex. c. Liebe. d. Studentenalltag. 6. Anja findet das Buch … a. langweilig. b. originell. c. dumm. d. provozierend. Übung 10 Ein Interview Schritt 1: Ergänzen Sie die Sätze mit der passenden Form von was für (ein). Was für Filme siehst du am liebsten? BEISPIEL: S1: S2: Am liebsten sehe ich Dokumentarfilme. 1. Bücher liest du gern? (z.B. Biografien, Krimis, Science Fiction) 2. Wagen fährst du? 3. Musik hörst du gern? 4. Kleidung trägst du am liebsten? 5. Getränke trinkst du am liebsten? 6. Job hast du? (z.B. interessant, langweilig, …) 7. Beruf findest du wirklich interessant? 8. In Stadt lebst du oder möchtest du leben? (z.B. Kleinstadt, Großstadt, in überhaupt keiner Stadt, …) Schritt 2: Arbeiten Sie zu zweit und stellen Sie einander abwechselnd die Fragen und beantworten Sie sie. In was für Restaurants gehen Sie am liebsten? 332 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Negating Sentences The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about negation. Summary: The Position of nicht The position of nicht varies according to the structure of the sentence. When nicht negates a specific sentence element, it precedes that sentence element. Ich komme nicht heute, sondern morgen. Wir haben nicht viel Geld. When nicht negates an entire statement, it generally stands at the end of the sentence. Jasmin kommt morgen leider nicht. Sie gibt mir das Buch nicht. However, nicht precedes: predicate adjectives Jasmins Bewerbungsbrief ist nicht lang. predicate nouns Das ist nicht Jasmins Brief. verbal complements at the end of the sentence a. separable prefixes b. past participles c. infinitives prepositional phrases Übung 11 Sie schickt den Brief nicht ab. Sie hat sich nicht beworben. Sie will sich nicht bewerben. Sie hat sich nicht um die Stelle beworben. Schwierige° Zeiten difficult Beantworten Sie alle Fragen negativ mit nicht. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. Hat Alexander die Prüfung bestanden (passed)? Nein, er hat die Prüfung nicht bestanden. Hat er sich um die Stelle bei der Zeitung beworben? Kennt er den Personalchef der Zeitung? Hat er seinen Lebenslauf geschrieben? Hat er das Bewerbungsformular ausgefüllt? Hat er seine Bewerbung zur Post gebracht? Hat er mit vielen Berufsberatern gesprochen? Hat der Personalchef ihn gestern angerufen? Hat der Personalchef ihn zum Gespräch eingeladen? Hat er sich auf das Vorstellungsgespräch vorbereitet? War der Personalchef sehr beeindruckt? Hat Alexander die Stelle bekommen? War er traurig? Wird er sich noch einmal bewerben? Leider hat er die Prüfung nicht bestanden. Grammatik im Kontext 333 Negation: noch nicht / noch kein(e); nicht mehr / kein(e) … mehr To respond negatively to a question that includes the adverb schon (already, yet), use either noch nicht (not yet), noch kein (no . . . yet), or noch nie (never yet) in your answer. Geht Lara schon zur Schule? —Nein, sie geht noch nicht zur Schule. Hat Philipp schon eine Stelle? —Nein, er hat noch keine Stelle. To respond negatively to a question that includes the adverb noch or immer noch (still), use either nicht mehr or kein … mehr (no longer) in your answer. Ist Sabine immer noch arbeitslos? —Nein, sie ist nicht mehr arbeitslos. Hat Philipp noch Arbeit? —Nein, er hat keine Arbeit mehr. Übung 12 Leider, noch nicht Arbeiten Sie zu zweit und stellen Sie einander Fragen. BEISPIEL: S1: S2: 1. 2. 3. 4. 5. 6. Weißt du schon, was du nach dem Studium machen willst? Nein, das weiß ich noch nicht. Weißt du schon, wo du arbeiten möchtest? Hast du schon eine Stelle für den Sommer? Hast du heute schon die Zeitung gelesen? Hast du dich schon um eine Stelle beworben? Hast du den Personalchef der Firma schon angerufen? Hast du schon ein Angebot von der Firma bekommen? Übung 13 Nein, nicht mehr Beantworten Sie die Fragen mit ja und dann mit nein. Arbeiten Sie zu dritt und wechseln Sie sich ab. BEISPIEL: S1: S2: S3: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Studiert Barbara noch? Ja, sie studiert immer noch. Nein, ich glaube, sie studiert nicht mehr. Wohnt Barbara noch in Heidelberg? Arbeitet Andreas immer noch als Reiseführer? Hat Anna noch Arbeit? Hat Klaus noch ein Motorrad? Macht Astrid die Arbeit als Journalistin noch Spaß? Spricht sie immer noch so enthusiastisch über ihre Arbeit? Ist Maximilian immer noch unzufrieden? 334 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft KULTURJOURNAL Hilf mit! Freiwilligendienst in Deutschland Seit 2011 gibt es in Deutschland keine Wehrpflicht1 für junge Männer mehr. Wehrdienst ist nur noch freiwillig. Als Alternative zum Wehrdienst konnte man Zivildienst leisten. Als “Zivi” arbeiteten junge Männer in Krankenhäusern, Altenheimen oder anderen sozialen Bereichen für das öffentliche Wohl2. Oft halfen Zivis alten Menschen oder Behinderten in ihren Wohnungen, beim Einkaufen, Waschen, Kochen und anderen täglichen Arbei- ten. Das war ein sehr wichtiger sozialer Dienst innerhalb Deutschlands. Als die Wehrpflicht endete, endete auch der Zivildienst. Aber man brauchte diese Zivis. So kam es zu dem neuen Bundesfreiwilligendienst3. Als Bundesfreiwillige – auch „Bufdis“ genannt – arbeiten Männer und Frauen 12 Monate lang in verschiedenen Institutionen und sozialen Bereichen. Schulen, Heime für Jugendliche, Altenheime, Heime für Behinderte, Krankenhäuser, Sportinstitute und Umweltschutzorganisationen bieten Stellen für diese freiwilligen Helfer. Die meisten Bewerber sind junge Leute zweischen 18 und 26 Jahren, aber auch Rentner4 bewerben sich. Die Arbeit als Bufdi gibt jungen Leuten die Möglichkeit, ein Probejahr5 in einem Bereich zu absolvieren, der sie beruflich interessiert. Der Staat zahlt den freiwilligen Helfern ein monatliches Taschengeld und Krankenversicherung. Die Einsatzstellen, d. h. wo die Helfer arbeiten, zahlen für Unterkunft6, Verpflegung7 und Arbeitskleidung. So populär ist dieser neue Freiwilligendienst, dass es gar nicht genug Stellen für alle Bewerber gibt. Allein 2012 haben innerhalb eines halben Jahres fast 27 000 Menschen in Deutschland einen Freiwilligendienst angetreten8. Quelle: Bundesamt für Familie und zivilgesellschaftliche Aufgaben (adaptiert) Zur Diskussion 1. Gibt es bei Ihnen so etwas wie einen Bundesfreiwilligendienst? 2. Halten Sie dies für eine gute Idee? Was spricht dafür oder dagegen? Suchen Sie mindestens drei Gründe dafür und drei dagegen. Freiwilligendienstler helfen Kindern mit besonderem Förderbedarf (special needs). 1 compulsory military service 2 well-being 3 federal volunteer service 4 retirees 5 trial year 6 Wohnung/Zimmer 7 Essen 8 begun Grammatik im Kontext 335 Sprache im Kontext Videoclips A Tabea. In dem ersten Gespräch stellt Juliane Fragen an Tabea über das Studium. Ergänzen Sie den Text mit Informationen aus dem Dialog. arbeitet Forschung Bio Japan Chemie e) Fließband (assembly lin Krankheiten Mathematik verdient st du? Was studier Noten Medizin Tabea studiert , und . Sie wollte eigentlich studieren, aber ihre waren nicht gut genug. Sie möchte medizinische machen und Medikamente gegen entwickeln. Neben dem Studium sie am . Sie € 8,50 die Stunde. Sie spart Geld für eine Reise nach . B Tina. In dem zweiten Gespräch stellt Jenny Fragen an Tina. Was stimmt, was stimmt nicht? das stimmt das stimmt nicht 1. Tina studiert Kulturwissenschaften (cultural studies). 2. Sie möchte in einer Bank arbeiten. 3. Sie arbeitet als Babysitter. 4. Sie verdient 10 Euro die Stunde. 5. Sie spart auf ein neues Auto. C Ein Fragebogen. Arbeiten Sie mit einem Partner / einer Partnerin. Benutzen Sie die zwei Konversationen, um einen Fragebogen mit acht Fragen zu erstellen. Interviewen Sie dann zu zweit zwei andere Studenten/Studentinnen in der Klasse. Schreiben Sie ein kurzes Profil von ihnen. D Forschungsprojekt. Suchen Sie im Internet Informationen zu folgenden Themen und berichten Sie in der Klasse. 1. beliebteste Studienfächer in Deutschland 2. Zukunftspläne deutscher Studenten 3. in Deutschland neben dem Studium jobben 336 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Lesen Zum Thema Arbeiten Sie in kleinen Gruppen. Schritt 1: Wer von Ihnen hat schon einmal freiwillig bei einer wichtigen Arbeit mitgeholfen, ohne Geld dabei zu verdienen? Machen Sie eine Liste und notieren Sie, was dies war und wie lange Sie das gemacht haben. Wie nützlich oder befriedigend (satisfying) war diese Erfahrung (experience)? Schritt 2: Berichten Sie im Plenum. Gibt es einige typische Beispiele für Freiwilligenarbeit? Hat jemand etwas Ungewöhnliches (unusual) gemacht? Was waren die Gründe, freiwillig und ohne Bezahlung mitzuhelfen? Auf den ersten Blick Überfliegen Sie die ersten fünf Zeilen des Textes „Ein Jahr im Freiwilligendienst“ und suchen Sie Informationen über die Hauptperson, Nils Bergert. 1. Wie alt ist Nils Bergert? a. 17 b. 20 2. Welchen Schulabschluss hat er vor kurzem gemacht? a. Realschule b. Abitur 3. Wo hat er ein Praktikum absolviert? a. in Argentinien b. in Köln 4. Was will er studieren? a. Sportmedizin b. Sportmanagement 5. Warum will er mit dem Studium warten? a. Er ist zu jung. b. Er hat nicht genug Geld. Lesen Sie nun den Text ganz durch. Ein Jahr im Freiwilligendienst 5 10 Nils Bergert weiß schon genau, wo es hingehen soll1: Er möchte Sportmanagement an der Kölner Sporthochschule studieren. Mit seinen 17 Jahren wollte der Abiturient aber noch nicht studieren, er fühlte sich zu jung. Nach einem vierwöchigen Praktikum im Bereich Marketing in Argentinien entschied er sich für den Bundesfreiwilligendienst. „Ich wollte kein Jahr verschenken2 und mir ist es wichtig, etwas zu machen, das mich persönlich weiterbringt und gleichzeitig anderen Menschen hilft“, erklärt er. Über die Zentralstelle der Deutschen Sportjugend kam er zum Deutschen Tischtennis-Bund3 in Frankfurt. Hier unterstützt4 er seit Mitte September in seinem einjährigen Einsatz5 die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der Abteilung Sportentwicklung. „Ich habe mich immer sehr für Sport interessiert“, sagt der junge Mann aus Bad Homburg. Privat spielt er Tennis und Fußball, mit Tischtennis Sprache im Kontext 337 15 20 25 hatte er noch nicht viel zu tun und findet es spannend, eine neue Sportart kennenzulernen. Zu seinen Aufgaben zählt vor allem die Mithilfe bei der Organisation und Durchführung6 von Veranstaltungen7 und Seminaren, bei denen Interessierte in den Tischtennis hineinschnuppern8 können. Außerdem hilft er bei dem Projekt „Tischtennis: Spiel mit!“, das sich an Vereine und Schulen richtet und Schülerinnen und Schülern einen Einstieg9 in den Sport mit dem kleinen weißen Ball ermöglichen soll. Dabei hilft er bei dem Versand10 von Tischtennis-Sets und wird sich in Zukunft auch am Aufbau und an der Pflege einer Website zum Projekt beteiligen. „Ich freue mich schon besonders auf den World Team Cup in Magdeburg Anfang November“, erzählt Nils Bergert. Er hofft, wertvolle Erfahrungen für seine berufliche Zukunft beim Deutschen Tischtennis-Bund sammeln zu können. 1 5 7 es …: he wants to go 2give away 3federation 4supports events 8sniff around, sample, try [something] out 9entry 10 Zum Text A Beantworten Sie die folgenden Fragen 1. Warum ist der Bundesfreiwilligendienst wichtig für Nils Berger? Was sieht er als die Vorteile? 2. In diesem Text werden vier Orte in Deutschland erwähnt. Wie heißen die vier? 3. Welche Rolle spielen die vier Städte/Orte? 4. Welche Rolle hat Sport bisher in seinem Leben gespielt? Welchen Sport hat er privat gespielt? Welcher Sport ist neu für ihn? 5. Welche Aufgaben erfüllt Nils beim Deutschen Tischtennis Bund? Nennen Sie zwei. 6. Was erhofft sich Nils von seinem Jahr beim Bundesfreiwilligendienst? B Machen Sie eine Liste mit den Vorteilen, die diese Freiwilligenarbeit bietet und die Sie wichtig finden. (Mindestens drei!) BEISPIEL: abwechslungsreiche Arbeit C Wenn Sie Nils nach seinem Freiwilligendienst interviewen würden, welche Fragen würden Sie ihm stellen? D Und Sie? Wenn Sie im Freiwilligendienst arbeiten würden, welchen Bereich würden Sie wählen? Warum? 338 Kapitel 11 Der Start in die Zukunft stint, assignment shipping 6 administration Zu guter Letzt Berufswünsche Was sind Ihre Berufswünsche? Wie sehen Sie Ihren zukünftigen Beruf? Machen Sie eine Umfrage in der Klasse und analysieren Sie die Ergebnisse. Schritt 1: Was würden (would) Sie über Ihre eigenen Berufswünsche sagen? Schreiben Sie drei Möglichkeiten für jede der vier Kategorien auf. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. Das würde mir gefallen. im Labor experimentieren alten Leuten helfen Baupläne entwerfen Das würde mir gefallen. Dort würde ich gern arbeiten. Das würde ich gern machen. Für eine gute Stelle würde ich … Schritt 2: Machen Sie aus jeder der vier Kategorien eine Frage. BEISPIEL: Was würde dir an diesem Beruf gefallen? Schritt 3: Interviewen Sie fünf Studenten/Studentinnen in der Klasse. Stellen Sie ihnen die vier Fragen und schreiben Sie die Antworten auf. Schritt 4: Arbeiten Sie in Gruppen und stellen Sie eine Liste von allen Antworten auf die vier Fragen zusammen. Schritt 5: Analysieren Sie die Antworten. Gibt es Ähnlichkeiten in den Antworten der Studenten/Studentinnen? Das Luther-Melanchthon Gymnasium in Wittenberg, auch bekannt als die „Hundertwasserschule“ nach dem Architekten Friedensreich Hundertwasser Sprache im Kontext 339 Wortschatz Arbeitswelt das Ansehen der Arbeitsplatz, ¨¨e die Ausbildung das Ausland (no pl.) im Ausland das Berufsleben das Büro, -s der Chef, -s / die Chefin, -nen das Einkommen die Entwicklung, -en der Erfolg, -e Erfolg haben die Firma, pl.Firmen das Gehalt, ¨¨e - r die Gelegenheit, -en das Leben (no pl.) die Leistung, -en der Mitarbeiter, - / die Mitarbeiterin, -nen die Tätigkeit, -en die Technik, -en der Umgang World of Work prestige workplace; position (career) training foreign countries abroad professional life office manager, boss, head Berufe der Bibliothekar, -e / die Bibliothekarin, -nen der Dolmetscher, - / die Dolmetscherin, -nen der Geschäftsmann, pl. Geschäftsleute / die Geschäftsfrau, -en der Handel der Informatiker, - / die Informatikerin, -nen der Kaufmann, pl. Kaufleute / die Kauffrau, -en die Kundenbetreuung der Künstler, - / die Künstlerin, -nen der Mechaniker, - / die Mechanikerin, -nen der Psychologe (-n masc.), -n/ die Psychologin, -nen der Rechtsanwalt, ¨¨e - / die Rechtsanwältin, -nen der Schauspieler, - / die Schauspielerin, -nen der Zahnarzt, ¨¨e - / die Zahnärztin, -nen der Zeichner, - / die Zeichnerin, -nen Professions librarian 340 income development success to be successful firm, company salary opportunity life performance employee; co-worker activity; position technique; technology contact Stellensuche das Abitur, -e der Abschluss, ¨¨e der Arbeitgeber, - / die Arbeitgeberin, -nen das Arbeitsamt, ¨¨e - r der Berufsberater, - / die Berufsberaterin, -nen die Bewerbung, -en das Bewerbungsformular, -e die Eigenschaft, -en die Grundschule, -n das Gymnasium, pl. Gymnasien der Kontakt, -e der Lebenslauf die Stelle, -n das Stellenangebot, -e die Unterlagen (pl.) der Verkauf die Versicherung, -en das Vorstellungsgespräch, -e die Website, -s das Zeugnis, -se interpreter die Zukunft businessman/businesswoman Verben sich beschäftigen (mit) besitzen, besaß, besessen sich bewerben (um) (bewirbt), bewarb, beworben entwerfen (entwirft), entwarf, entworfen heraus•fordern her•stellen sich interessieren für (+ acc.) nach•denken (über + acc.), dachte nach, nachgedacht übersetzen, übersetzt untersuchen, untersucht verdienen sich vor•bereiten (auf + acc.) sich (dat.) vor•stellen sich (acc.) vor•stellen sales, trade computer scientist salesman/saleswoman customer service artist mechanic psychologist lawyer, attorney actor dentist graphic artist Kapitel 11 Der Start in die Zukunft Job Search examination at the end of Gymnasium completion; degree employer employment office employment counselor application application form characteristic primary school secondary school contact résumé position, job job offer; help-wanted ad documentation, papers sales insurance job interview website report card; transcript; recommendation (from a former employer) future Verbs to occupy oneself (with) to own, possess to apply (for) to design to challenge to produce, manufacture to be interested in to think (about) to translate to examine to earn; to deserve to prepare (for) to imagine to introduce oneself Adjektive und Adverbien abwechslungsreich kontaktfreudig erfolgreich selbstbewusst selbstständig verantwortlich wahrscheinlich wohl Adjectives and Adverbs varied, diverse outgoing successful(ly) self-assured(ly) independent(ly) responsible probably probably Sonstiges im Freien was für (ein) Other outdoors what kind of (a) Das kann ich nun! 1. Beschreiben Sie in drei Sätzen, was Ihnen für Ihren zukünftigen Beruf wichtig ist. 2. Welche Berufe sind gemeint? a. Man arbeitet auf der Bühne. b. Man untersucht Patienten. c. Man repariert Autos. d. Man entwirft Gebäude und Häuser. e. Man verkauft Produkte einer Firma. 3. Wenn man sich um eine Stelle bewirbt, muss man oft einen tabellarischen schreiben. Sehr wichtig für eine erfolgreiche Bewerbung sind die von früheren Arbeitgebern. 4. In Deutschland gibt es mehrere Schultypen. Nennen Sie drei. 5. Wenn man in Deutschland studieren will, muss man am Ende des Gymnasiums machen. das 6. Wie sagt man das auf Deutsch? Benutzen Sie werden. a. Someday I will be rich and famous. b. My brother is going to be a pilot. c. Niels is probably at home now. 7. Ergänzen Sie die Sätze mit Relativpronomen. a. Ich bin ein Mensch, weiß, was er will. b. Meine Mutter ist eine Frau, man vertrauen kann. c. Niko ist der Junge, Hund den Briefträger gebissen hat. 8. Wie heißen die Fragen? Wie heißen die Antworten? a. b. c. d. e. ? —Das ist ein BMW Sportkabriolett. ? —Ich habe sehr nette Kollegen. ? —Er hat noch nicht von der Firma gehört. Hast du noch Arbeit? —Nein, . Studierst du immer noch? —Nein, . Wortschatz a 3 341 Kapitel 12 Unser Heim im Grünen VIDEOCLIPS Haus und Haushalt Wie erledigst du deine Geldgeschäfte? In diesem Kapitel Themen: Talking about budgets and money matters, housing, the home and renting Grammatik: Verbs with fixed prepositions, da- and wo-compounds, subjunctive II, würde Lesen: „Die drei Geldtypen“ Landeskunde: BAföG, paying for university study, quality of life Zu guter Letzt: Ein Podcast über Geldtypen www.connectgerman.com Alles klar? Geld für Essen, Wohnen und die Freizeit Konsumausgaben* der privaten Haushalte in Deutschland in Milliarden Euro 1992 910 Mrd. Euro 1997 1 057 2002 1 173 Darunter 2012 für: 2007 1 287 2012 1 442 215 Essen, Trinken, Tabakwaren 128 Freizeit, Unterhaltung, Kultur Quelle: Statistisches Bundesamt 1 transportation 2 352 Mrd. € Wohnung, Wasser, Heizung, Strom 241 Verkehr1, Telekommunikation 87 Hotels, Gaststätten 70 Bekleidung, Schuhe 89 Möbel, Hausrat2 *im Inland household goods A Wofür geben private Haushalte in Deutschland ihr Geld aus? 1. 2. 3. 4. Das meiste Geld für … Das wenigste Geld für … An dritter Stelle (place) kommt … Ausgaben (expenditures) für Freizeit, Unterhaltung, Kultur kommen vor … a. b. c. d. Essen, Trinken, Tabakwaren Möbel und Hausrat Wohnung, Wasser, Heizung, Strom Bekleidung, Schuhe B In welche Kategorie gehören diese Ausgaben? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. Miete → Wohnung, Wasser, Heizung, Strom Tisch/Stuhl Handy Mineralwasser Wintermantel 5. 6. 7. 8. Essen im Restaurant Fahrkarte für den Zug Kinokarte Fahrrad/Auto C Was bedeutet euch Geld? Hören Sie die Antworten von Jens, Lucia und Elke. Auf wen trifft das zu? Jens 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Lucia Elke Kindern in der dritten Welt helfen Geld für Klimaforschung spenden Wohnungen für arme Familien bauen Geld gut investieren tollen Wagen und eine Villa in Spanien kaufen Geld bedeutet Freiheit. Geld bedeutet Sicherheit und Leben ohne Stress. Alles klar? 343 Wörter im Kontext Thema 1: Finanzen der Studenten Neue Wörter geben … aus (ausgeben) spend A Wofür geben Studenten in Deutschland ihr Geld aus? Schauen Sie sich das Schaubild an. Wie viel Geld brauchen Studenten durchschnittlich pro Monat? Wofür geben sie das meiste Geld aus? das wenigste Geld? Wie finanzieren sie ihr Studium? Das Budget ist nur für Studenten, die nicht bei den Eltern wohnen. Wofür würden Studenten, die bei den Eltern wohnen, wahrscheinlich weniger Geld ausgeben? Geld für das Studium Studierende in Deutschland haben im Durschschnitt 812 Euro pro Monat zur Verfügung. Daher kommt das Geld … Eltern Job BAföG1 Erspartes2 Kredit3 Verwandte/Bekannte Sonstiges € 387 € 209 € 124 € 24 € 18 € 17 € 33 Dafür wird es ausgegeben … Telefon/www/TV € 35 Lernmittel4 € 33 Sonstiges € 50 Kleidung € 51 Krankenvers.5/ Arzt/Medikamente € 59 Freizeit/Kultur/Sport € 63 Miete und Nebenkosten € 281 Ernährung6 € 159 Auto/ÖPNV7 € 81 1government stipend 2savings 3loans 4school supplies 5Krankenversicherung health insurance 6food 7öffentlicher Personennahverkehr public transportation 344 Kapitel 12 Haus und Haushalt durchschnittlich on average die Ausgabe (Ausgaben, pl.) expense Siehe Asking Questions: wo-Compounds, S. 356. B Schauen Sie genauer! Wie leben deutsche Studenten? Antworten Sie mit Informationen aus der Grafik. Wie viel Geld brauchen deutsche Studenten monatlich für Lebensmittel? für Kleidung? für die Gesundheit? Was gehört alles in die Rubrik „Freizeit“? Was gehört alles in die Rubrik „Lernmittel“? Neue Wörter C Ihr monatliches Budget: Wofür geben Sie monatlich Geld aus und durchschnittlich ungefähr wie viel? Wofür geben Sie das meiste Geld aus? das wenigste? Wofür geben Sie nur ab und zu oder gar kein Geld aus? Studiengebühren (pl.) tuition D Ihre monatlichen Ausgaben: Miete Nebenkosten im Haushalt (Strom, Heizung, eigenes Telefon, Handy, Wasser) Auto (Benzin, Reparaturen) Fahrtkosten (öffentliche Verkehrsmittel, z.B. Bus, Flugzeug, Fahrten nach Hause) Ernährung (Essen, Trinken, Mensa, Restaurants) Studiengebühren (pro Semester, pro Quartal) Lernmittel (Bücher, Hefte, Bleistifte, Kugelschreiber, Papier, Sonstiges) Freizeit (Kino, Theater, Partys, Hobbys) sparen (Sparkonto) Versicherungen (Auto- und Krankenversicherung) insgesamt (total) Nebenkosten (pl.) utilities der Strom electricity die Heizung heat das Benzin gasoline die Ernährung food das Heft (Hefte, pl.) notebook der Bleistift (Bleistifte, pl.) pencil der Kugelschreiber (Kugelschreiber, pl.) ballpoint pen sparen to save das Sparkonto savings account die Versicherung insurance Einnahmen (pl.) income übrig left over pleite broke sich leihen borrow unterstützen support nebenbei on the side jobben work (at a temporary job) vergleichen compare 1. Haben Sie genügend (enough) Einnahmen? Haben Sie am Ende des Monats etwas Geld übrig, oder sind Sie pleite? 2. Müssen Sie sich manchmal Geld von Freunden oder Ihrer Familie leihen? Unterstützen Ihre Eltern Sie finanziell? 3. Müssen Sie nebenbei jobben? 4. Vergleichen Sie Ihre monatlichen Ausgaben mit denen eines Mitstudenten / einer Mitstudentin. Wer hat höhere monatliche Ausgaben? Wörter im Kontext 345 Aktivität 1 Pleite oder nicht? Schauen Sie sich Ihr monatliches Budget im Thema 1 an. Vergleichen Sie jetzt Ihre Ausgaben mit den Ausgaben eines Partners / einer Partnerin und berichten Sie darüber. Gebrauchen Sie folgende Redemittel. Ich gebe das meiste Geld für aus. Das wenigste Geld gebe ich für aus. Ich gebe nur ab und zu oder gar kein Geld für aus. Für und gebe ich mehr/weniger Geld aus als mein Partner / meine Partnerin. Aktivität 2 Andreas Dilemma Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Sätze unten. Andrea: Stefan: Andrea: Stefan: Andrea: Stefan: Andrea: Stefan: Andrea: Stefan: Andrea: Sag mal, könntest du mir einen Gefallen (favor) tun? Was denn? Würdest du mir bis Ende der Woche 50 Euro leihen? Ich bin total pleite. Fünfzig Euro? Das ist viel Geld. Ich musste 100 Euro für Bücher ausgeben. Und jetzt habe ich keinen Cent mehr übrig. Ich warte auf Geld von meinen Eltern. Hm, ich würde es dir gern leihen. Aber 50 Euro habe ich selber nicht mehr. Ich kann dir höchstens 20 Euro leihen. Ich zahle es dir bis Ende des Monats bestimmt zurück. Eben hast du gesagt, bis Ende der Woche. Ja, ja. Das Geld von meinen Eltern kann jeden Tag kommen. Na gut. Hier ist ein Zwanziger. Vielen Dank. 1 Andrea hat kein mehr; sie ist total .2 Sie möchte sich von 3 4 Stefan . Sie hat nämlich ihr ganzes Geld für ausgegeben. Deshalb hat sie jetzt nichts mehr für Essen und Trinken .5 Stefan kann 6 7 ihr aber leihen. Andrea hofft, dass sie Stefan das Geld bis 8 zurückzahlen kann. Sie wartet auf . Am Ende des Monats bin ich immer pleite. 346 Kapitel 12 Haus und Haushalt Siehe The Subjunctive, S. 357. Aktivität 3 Drei Studentenbudgets Vergleichen Sie die Ausgaben der drei Studenten in der Tabelle und beantworten Sie die Fragen. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Wie viel Geld geben Marion, Andreas und Claudia insgesamt monatlich aus? Wofür geben sie das meiste Geld aus? Wer bezahlt die höchste Miete? Wo ist die Miete billiger? Wer hat die höchsten Ausgaben für Internet und Smartphone/Handy? Wer hat die höchsten Kosten für Bücher und Lernmittel? Was ist – außer Miete – günstig, wenn man im Studentenwohnheim wohnt? Wer unterstützt die drei Studenten finanziell? Warum hat Marion keine Ausgaben für Verkehrsmittel? Marion Andreas Claudia Studienfach Informatik Medizin Romanistik/Politik Unterhalt (support) Eltern, jobben BAföG, Studentenkredit Eltern, jobben Miete und Nebenkosten 240 Euro (1 Zi, Studentenwohnheim) 350 Euro, Wohnung (1 Zi, Küche, Bad außerhalb) 275 Euro in WG (1 Zi, Küche, Bad) Verkehrsmittel/Fahrtkosten keine (alles mit dem Fahrrad erreichbar) 60 Euro 50 Euro Lebensmittel und Mensa 200 Euro 180 Euro 160 Euro Bücher und Lernmittel 30 Euro 70 Euro 40 Euro Handy/Smartphone, Rundfunkbeitrag 35 Euro 41 Euro 26 Euro Freizeit/Sport 70 Euro 80 Euro 65 Euro Sonstiges 40 Euro 35 Euro 40 Euro Aktivität 4 Einnahmen und Ausgaben Vier Studenten sprechen über ihre monatlichen Einnahmen und Ausgaben. Auf wen trifft das zu? Notieren Sie unter „Ausgaben“, wie viel die Studenten für ihre Miete ausgeben. Stefanie Gert Susanne Martin 1. Einnahmen: a. Job während des Semesters b. Job während der Semesterferien c. Eltern d. Stipendium/BAföG 2. Ausgaben für: a. Zimmer (privat) b. Studentenwohnheim c. eigene Wohnung d. Wohngemeinschaft Wörter im Kontext 347 Thema 2: Unsere eigenen vier Unsere … our own home Wände° DACHGESCHOSS e-mail.de Von: Gitt 2015 i n 24. Ju il.de Datum: la C rlle e An: Mo ! n ge Umgezo ss.jpg Betreff: ; Grundri Foto1.jpg t: g fü e g An KIND 1 BAD Jürgen! rtina und ndlich in n. en jetzt e n h o w i r r Wände W enen vie ig unser e n in re i r e w uns nat sind o M m ir e W Vor ein ezogen. aus aus eing ild vom H neues H B in e h c u e n e k schic g des Zeichnun ind sehr und eine 1 mit. Wir s s e s s ri d n Gru uns bald . Kommt glücklich n! besuche Hallo Ma ße, Viele Grü ristoph Ch d n u ti it G KIND 2 ELTERN BALKON ERDGESCHOSS GARD GAST ESSEN EINGANG DIELE floorplan 1 es … of the d KÜCHE WOHNEN FRÜHSTÜCKSNISCHE Neue Wörter A Schauen Sie sich die Zeichnung von Gittis und Christophs neuem Haus an. Ergänzen Sie dann die folgenden Sätze durch ein passendes Wort aus der Liste: Bad Dachgeschoss Diele Erdgeschoss 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 348 Esszimmer Frühstücksnische Gästezimmer Küche eingezogen (einziehen) moved in Schlafzimmer Terrasse Treppe Wohnzimmer Das Haus hat zwei Stockwerke: ein und ein Vom Eingang kommt man zuerst in die . Links neben der Diele ist eine Garderobe und ein . Von der Diele geht man rechts in die und eine kleine . Unten liegen noch zwei Zimmer: ein und ein Das Wohnzimmer führt auf die und in den Garten. In der Diele führt eine nach oben ins Dachgeschoss. Im Dachgeschoss sind drei und ein . Kapitel 12 Haus und Haushalt eigen own die Zeichnung drawing bald soon das Dachgeschoss attic, top floor der Eingang entrance . die Treppe staircase die Garderobe closet die Diele entry, foyer unten below, downstairs oben above; upstairs . Aktivität 5 Die ideale Wohnung Drei Leute (Frau Heine, Herr Zumwald und Thomas) berichten, was für eine Wohnung sie suchen, und was ihnen in der Wohnung wichtig oder unwichtig ist. Stellen Sie zuerst fest, wer welchen Wohnungstyp sucht. Dann notieren Sie in der Tabelle, was jedem wichtig (w) oder unwichtig (u) ist. Wer sucht: ein älteres Haus außerhalb der Stadt? eine Neubauwohnung in der Innenstadt? eine gemütliche Altbauwohnung in der Stadt? wichtig/unwichtig Frau Heine Herr Zumwald Thomas Lage Zentralheizung Balkon Garage Garten Aktivität 6 Hin und her: Eine neue Wohnung Diese Leute haben entweder eine neue Wohnung oder ein neues Haus gekauft. Wer hat was gekauft? Wie viele Stockwerke gibt es? Wie groß ist das Wohnzimmer? Wie viele WCs oder Badezimmer gibt es? BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: S1: Was für eine Wohnung hat Bettina Neuendorf gekauft? Eine Eigentumswohnung. Wie viele Stockwerke hat die Wohnung? Eins. Und wie viele Schlafzimmer? … Person Bettina Neuendorf Typ Stockwerke Schlafzimmer Wohnzimmer WC/Bad Eigentumswohnung eins eins, aber auch ein kleines Gästezimmer mit Esszimmer kombiniert 30 Quadratmeter eins Eigentumswohnung zwei zwei, eins als Gästezimmer benutzt mit Esszimmer zusammen 35 Quadratmeter, Balkon vom Wohnzimmer zwei, ein WC und ein Bad Uwe und Marion Baumgärtner Sven Kersten Carola Schubärth Wörter im Kontext 349 Aktivität 7 Der Grundriss Zuerst kommt man in . Rechts von ist . Von der führt eine Tür ins . Links neben der Diele ist ein und daneben ein . Vom Wohnzimmer geht man auf . Terrasse Schritt 1: Sie sehen rechts einen Grundriss. Identifizieren Sie, wo das Wohnzimmer, das Esszimmer, die Küche, das Schlafzimmer und andere Räume sind. Beschreiben Sie dann, wo die Zimmer liegen. Siehe Prepositional Objects: da-Compounds, S. 354. Schritt 2: Zeichnen Sie nun den Grundriss Ihrer Wohnung oder einer Fantasiewohnung. Geben Sie jemandem die Zeichnung und beschreiben Sie ihm/ihr, wo die Zimmer liegen. Ihr Partner / Ihre Partnerin setzt die Zimmernamen in den Grundriss. Schauen Sie sich dann die Zeichnung an, um zu sehen, ob alles richtig identifiziert ist. Beginnen Sie so: Zuerst kommt man in ______. Eingang Thema 3: Unser Zuhause Mieten und Vermieten Neue Wörter mieten to rent (from someone) vermieten to rent out (to someone) die Umgebung vicinity 1 auf … in the country 2Gö = Göttingen university town in north central Germany 3community 4since 5lead A Lesen Sie das Mietgesuch (rental flyer) oben (above). Wer sucht was und wo? 350 Kapitel 12 Haus und Haushalt 1. Land-WG sucht Mitbewohner(in)! 2. Mieter gesucht für große, helle 3 Wir, Bruno (26) und Britta (21), Hund und Katze, vermieten eine ganze obere Etage in einem älteren Bauernhaus 1 1/2 Zimmer, ca 38 qm1. Benutzbar 2 sind Küche, Bad, großer Garten. Die Miete beträgt monatlich €300,– plus €30,– Nebenkosten. 20 km von Göttingen. Ab 1. Juni. 1 qm = Quadratmeter square meters 2 Neue Wörter Zimmer in Neubau, ab 1. August, ca. 70 qm. Balkon, eingerichtete Küche (Spülmaschine, Kühlschrank, Mikrowellenherd), Waschraum mit Waschmaschine, Zentralheizung, Teppichboden, Bad und WC, Garage. Zu Fuß ca. 15 Minuten von der Universität, 5 vom Bahnhof, 10 Minuten vom Zentrum.Tiere nicht erwünscht. Miete €400,– Nebenkosten €60,–. die Katze cat Available for use der Teppichboden wall-to- wall carpeting B Lesen Sie nun die zwei Mietangebote (rental ads). Welches Angebot empfehlen Sie Brigitte und Matthias? die Etage floor das Bauernhaus farmhouse ab 1. Juni = ab erstem Juni as of June 1st der Neubau modern building die Spülmaschine dishwasher die Waschmaschine washing machine das Tier (Tiere, pl.) animal schmutzig dirty 1. Ich finde Angebot Nummer ideal für Brigitte und Matthias, denn es gibt dort . 2. Ich empfehle Brigitte und Matthias Angebot Nummer , denn . Es gibt jedoch ein Problem: C Was passt zusammen? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Damit wäscht man die Wäsche. Damit kann man Essen schnell kochen. Damit spült man schmutziges Geschirr. So heißt ein Haus auf dem Land. Er hält Lebensmittel und Getränke kalt. Er bedeckt den Boden in einer Wohnung. So nennt man ein modernes Haus. Aktivität 8 a. b. c. d. e. f. g. das Bauernhaus der Kühlschrank der Teppichboden die Waschmaschine der Neubau der Mikrowellenherd die Spülmaschine Ist die Wohnung noch frei? Frau Krenz hat eine große, helle Dreizimmerwohnung zu vermieten. Die Anzeige stand in der Zeitung. Herr Brunner hat auf die Anzeige hin angerufen. Er weiß, wie groß die Wohnung ist und wie hoch die Miete ist. Was möchte er noch von der Vermieterin wissen? Und was möchte sie von ihm wissen? 1. Herr Brunner möchte wissen, ob die Heizung in den Nebenkosten einbegriffen ist. ob die Küche einen Mikrowellenherd hat. wie er vom Haus in die Innenstadt kommt. wo die Wohnung liegt. ob es eine Waschmaschine im Haus gibt. wo man parken kann. ob Hund und Katze willkommen sind. 2. Frau Krenz möchte von Herrn Brunner wissen, wie viele Kinder er hat. ob er verheiratet ist. ob er Arbeit hat. wann er vorbeikommen kann. wann er einziehen möchte. Wörter im Kontext 351 Aktivität 9 Ein interessantes Angebot Sie interessieren sich für ein Mietangebot, das Sie in der Zeitung gesehen haben und rufen deshalb den Vermieter / die Vermieterin an. S1 Vermieter/Vermieterin S2 Anrufer/Anruferin 1. State your last name. 2. Greet the person, state your last name, and ask whether the apartment is still available. 3. Say it is still available. 4. Ask how much the rent is. 5. State a price. 6. Ask whether this price includes utilities. 7. State that everything is included (inklusive) except the heat. 8. Tell the landlord/landlady that you have a cat or dog. 9. Say that it’s all right. 10. Find out where the apartment is located. 11. Give the address and location. Suggest to the caller a time when he/she can come to see it. 12. Say that the time is suitable. 13. Say good-bye. 14. Say good-bye. KULTURJOURNAL Wie finanziert man das Studium in Deutschland? Nach dem Gesetz1 müssen Eltern für die Ausbildung ihrer Kinder zahlen, und zwar bis zum Abschluss einer Berufsausbildung, oder für Abiturient/innen bis zum Abschluss eines Studiums. Wenn Eltern finanziell nicht in der Lage sind, ein Studium zu finanzieren oder nur wenig beitragen können, gibt es mehrere andere Möglichkeiten. Das BAföG (= Bundesausbildungsförderungsgesetz) ist ein deutsches Gesetz, das die staatliche Unterstützung von Schüler/innen und Student/innen regelt. Das BAföG besteht aus Darlehen2, Stipendien und Zuschüssen3. Studierende können auch während des Studiums nebenbei jobben. Lena, eine Studentin in Berlin, erzählt, wie sie ihr Studium finanziert: „Wir haben hier wirklich Glück, dass die Gebühren4 nicht sehr hoch sind. In 1 Berlin bezahlen wir gerade mal 280 Euro im Semester und damit bekommt man auch ein Ticket für alle öffentlichen Verkehrsmittel in Berlin und in Teilen von Brandenburg! Im Moment sieht es bei mir so aus: Ich bekomme Kindergeld5 von meinen Eltern, Zuschüsse von Oma und habe auch BAföG und einen Studentenkredit. BAföG bekommt in Deutschland ja nicht jeder und die Summe ist ganz unterschiedlich. Da meine beiden Eltern arbeiten, ist es bei mir nicht allzu viel. Man muss zum Glück auch nur die Hälfte zurück bezahlen. Den Studentenkredit muss man komplett zurück bezahlen. Ich habe ja anfangs6 auch als Kellnerin gearbeitet, aber in den letzten zwei Semestern habe ich das neben der Uni einfach nicht geschafft7. Nun habe ich aber am Montag wieder ein Vorstellungsgespräch in einem Hotel. Ich träume ja davon, nach dem Bachelor ein Jahr in die USA reisen zu können und dafür möchte ich mir etwas sparen.“ law 2loans 3grants 4fees 5lit. children money (government subsidies for parent(s) with children) in the beginning 7managed, accomplished 6 352 Kapitel 12 Haus und Haushalt Wo soll das Geld fürs Studium herkommen? Zur Diskussion 1. Wie finanziert man das Studium in Ihrem Land? 2. Was für Gebühren muss man in Ihrem Land an der Uni zahlen? Grammatik im Kontext Verbs with Fixed Prepositions Many German verbs require the use of fixed prepositions; here are some of the more common ones with examples of how they are used. Angst haben vor (+ dat.) sich ärgern über (+ acc.) sich beschäftigen mit sich bewerben um denken an (+ acc.) sich freuen auf (+ acc.) sich freuen über (+ acc.) sich interessieren für verzichten auf (+ acc.) sich vor • bereiten auf (+ acc.) warten auf (+ acc.) to to to to to to to to to to to to Ich interessiere mich für schnelle Autos. Wir warten auf den Bus. Die Studenten ärgern sich über die hohen Studiengebühren. I’m interested in fast cars. Übung 1 be afraid of be annoyed about occupy oneself with apply for think of look forward to be happy about be interested in do without prepare for wait for We are waiting for the bus. The students are annoyed about the high cost of tuition. So ist es im Leben Was passt zusammen? Suchen Sie nach Kombinationen im Kasten oder erfinden Sie Ihre eigenen. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Ich Ich Ich Ich Ich Ich Ich Ich Ich warte schon lange auf … ärgere mich über … möchte mich um … bewerben. freue mich auf … interessiere mich für … kann nicht auf … verzichten. beschäftige mich gern mit … freue mich über … denke oft an … eine Tasse Kaffee Technologie Musik nde ere das Semest Urlaub auf Hawaii e für … en Preis h o h i e d einen Anru f von Freu nden Hausarbeit eine Arbeit im Ausland … kum bei ein Prakti e eschenk kleine G dy mein Han henende die Party am Woc mputer it dem Co m e m le b Pro Grammatik im Kontext 353 Prepositional Objects: da-Compounds° Pronominaladverbien mit da In German, a personal pronoun following a preposition generally refers to a person. Jan is waiting for the boss. He has been waiting for her for a long time. But when the object of a preposition refers to a thing or an idea, this is represented by a da-compound consisting of the adverb da and a preposition. Jan wartet auf die Chefin. Er wartet schon lange auf sie. Wer ist für eine Erhöhung der Studiengebühren? Nicht viele Leute sind dafür. Die Studenten sind dagegen. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about da-compounds. Who is for a tuition increase? Not many people are for it. The students are against it. NOTE: Da- becomes dar- when the preposition begins with a vowel. Kim wartet auf Geld von ihrem Vater. Sie wartet schon eine Woche darauf. Kim is waiting for money from her father. She has been waiting for it for a week. Da-/Dar- can combine with most accusative, dative, and two-way prepositions. The adverbs dahin ([going] there) and daher ([coming] from there) are commonly used with verbs of motion. Fliegt Kim nach Spanien? Wann gehst du zur Bank? —Ja, sie fliegt morgen dahin. —Ich komme gerade daher. Dahin is often abbreviated to hin. Jan muss noch zur Bank. Er geht später hin. Da may be placed at the beginning of a sentence and hin at the end. Gehst du oft ins Museum? Übung 2 —Da gehe ich nur selten hin. Analyse 1. Suchen Sie alle da-Wörter im folgenden Text. 2. Auf welches Nomen bezieht sich (refers to) da? 3. Geben Sie alle da-Wörter als Präposition + Nomen wieder. BEISPIEL: dafür → Sabines Zimmer → für ihr Zimmer der Spiegel Sabines Zimmer im Studentenwohnheim Sie zahlt nur 150 Euro im Monat dafür. Links an der Wand ist ein Waschbecken. Darüber hängt ein Spiegel. Daneben hängt ein Haken mit einem Handtuch. Rechts an der Wand steht ein Schreibtisch. Darauf liegen viele Bücher und Papiere. Hinten an der Wand steht ein Bett. Darunter stehen Sabines Schuhe und rechts daneben steht ein kleines Bücherregal. Dahinter ist ein Fenster. Davor steht ein Vogelkäfig. Sabines Kanarienvogel, Caruso, wohnt darin und singt pausenlos. 354 Kapitel 12 Haus und Haushalt das Waschbecken der Vogelkäfig Übung 3 Gemeinsames und Kontraste Sabine und Jürgen haben einiges, aber nicht alles, gemein (in common). BEISPIEL: Sie interessiert sich für klassische Musik. Er interessiert sich nicht dafür . 1. Jürgen gibt viel Geld für das Auto aus. Sabine gibt nichts aus. 2. Er spricht nicht gern über Finanzen. Sie spricht oft . 3. Er hat nur wenig Geld für die Freizeit übrig. Sie hat auch nur wenig übrig. 4. Sie freut sich immer über kleine Geschenke. Er freut sich auch . 5. Sie kann gut auf Fernsehen verzichten. Er kann nicht verzichten. 6. Sie denkt immer an alle Geburtstage. Er denkt nie . 7. Er geht immer pünktlich zur Vorlesung. Sie geht nie pünktlich . 8. Er ärgert sich über die laute Musik im Wohnheim. Sie ärgert sich überhaupt nicht . 9. Sie freut sich auf das Ende des Studiums. Er freut sich auch . Übung 4 Beschreibungen und Situationen Setzen Sie passende Pronominaladverbien in die Lücken ein. 1. In meinem Zimmer steht ein Sofa. Davor steht ein kleiner Tisch. liegen tausend Dinge. 2. —Wir wollen heute ins Kino. —Wann geht ihr ? 3. Im Sommer ziehe ich in eine neue Wohnung um. Ich freue mich schon . 4. Letztes Jahr hat Robert in Göttingen studiert und viel Spaß gehabt. Er denkt noch oft . 5. Gestern kam endlich ein Scheck von Melanies Familie. Sie hat sich sehr gefreut. Sie hat lange gewartet. 6. Morgen hat Thomas eine Klausur (test). Er hat keine Angst . Er hat sich gut vorbereitet. Aber er muss schon um acht Uhr an der Uni sein. Er ärgert sich , weil er sich nämlich so früh noch nicht gut konzentrieren kann. Grammatik im Kontext 355 Übung 5 Eine Umfrage im Deutschkurs Machen Sie eine Umfrage. Zählen Sie am Ende die Antworten auf jede Frage. BEISPIEL: Wie viele Leute haben Angst vor Prüfungen? Sechs Leute haben Angst davor. 1. 2. 3. 4. Wie viele Leute interessieren sich für Politik? für Sport? für Yoga? Wer hat Angst vor Prüfungen? Wer denkt (oft, nie, manchmal) an das Leben nach dem Studium? Wie viele Leute sind für oder gegen eine allgemeine Krankenversicherung? Wer soll dafür zahlen: Arbeitgeber? Arbeitnehmer? der Staat? 5. Wer freut sich auf das Ende des Studiums? auf eine Reise im Sommer? 6. Wer ärgert sich über die hohen Preise für Bücher? die hohen Studiengebühren? Asking Questions: wo-Compounds° When asking a question about persons that involves a preposition, use wen or wem depending on the case required. Auf wen wartest du? Mit wem fährst du in Urlaub? Über wen redet ihr? Who are you waiting for? (For whom …) Who are you going on vacation with? (With whom …) Who are you talking about? (About whom …) But when asking questions with prepositions involving things or ideas, German normally uses a wo-compound. Wofür interessiert er sich? Woran denkst du? Worauf warten Sie? What is he interested in? What are you thinking of? What are you waiting for? NOTE: Wo- becomes wor- when the preposition begins with a vowel, as for example woran, worauf, worüber. It is possible to start a prepositional question with für was, an was, or auf was instead of using a wo-compound; however, wo-compounds are preferred in standard German. Übung 6 Das tägliche Leben Schritt 1: Beantworten Sie diese Fragen schriftlich. 1. 2. 3. 4. 5. Wofür interessieren Sie sich? Worauf freuen Sie sich am meisten? Worüber ärgern Sie sich oft? Worauf bereiten Sie sich diese Woche vor? Woran denken Sie täglich? Schritt 2. Vergleichen Sie Ihre Antworten untereinander in der Klasse, bis Sie jemanden finden, der drei gleiche Antworten hat wie Sie. BEISPIEL: S1: S2: 356 Wofür interessierst du dich? Ich interessiere mich für Fußball. Kapitel 12 Haus und Haushalt Pronominaladverbien mit wo The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about wo-compounds. The Subjunctive° Der Konjunktiv The subjunctive mood is used to express polite requests and to convey wishful thinking, guesses, and conditions that are contrary to fact. You are already familiar with one frequently used subjunctive form: möchte (would like), commonly used to express a polite request. Expressing Requests Politely Ich möchte gern bezahlen. Ich hätte gern eine Tasse Kaffee. Könntest du mir einen Gefallen tun? Würdest du mir 50 Euro leihen? The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about the subjunctive II and mood. I would like to pay. I would like a cup of coffee. Could you do me a favor? Would you lend me 50 Euros? The forms möchte, hätte, könntest, and würdest are subjunctive forms of the verbs mögen, haben, können, and werden. They are frequently used in polite requests. The Present Subjunctive II°: haben, werden, können, mögen ich du er sie es wir ihr sie Sie } haben hätte hättest werden würde würdest können könnte könntest mögen möchte möchtest hätte würde könnte möchte hätten hättet hätten hätten würden würdet würden würden könnten könntet könnten könnten möchten möchtet möchten möchten Konjunktiv II Präsens The present subjunctive II is based on the simple past forms. NOTE: Irregular weak verbs and strong verbs with an a, o, or u in the simple past add an umlaut to the vowel. Infinitive Simple Past Present Subjunctive haben werden hatte wurde hätte würde Modals with an umlaut in the infinitive retain this umlaut in the subjunctive. können mögen konnte mochte könnte möchte Modals with no umlaut remain unchanged. wollen wollte wollte Könnten Sie mir vielleicht drei Euro geben? Ich möchte ein Eis. Grammatik im Kontext 357 Übung 7 Im Café: Was hätten Sie gern? .. Ich ha tte gern ein Stück Käsekuchen. Was Sie ? Wir einen Tisch am Fenster. Ich einen Espresso. Kerstin einen Eiskaffee. Herr und Frau Haese einen Platz draußen. Wir zwei Eisbecher mit Vanilleeis und Sahne. du ein Stück Kuchen? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Übung 8 Wünsche im Restaurant Formulieren Sie die Wünsche und Fragen sehr höflich. BEISPIEL: oder 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Ich will ein Bier. Ich hätte gern ein Bier. Ich möchte gern ein Bier. Wir wollen die Speisekarte. Ich will eine Tasse Kaffee. Mein Freund will ein Bier. Und was wollen Sie? Willst du ein Stück Kuchen? Wollen Sie sonst noch etwas? Wir wollen die Rechnung. Übung 9 Etwas höflicher, bitte! Drücken Sie die folgenden Wünsche höflicher aus. BEISPIEL: oder 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Leih mir bitte 50 Euro. Könntest du mir bitte 50 Euro leihen? Würdest du mir bitte 50 Euro leihen? Tu mir bitte einen Gefallen. Tut mir bitte einen Gefallen. Leih mir bitte 100 Euro. Wechseln Sie mir 200 Euro. Geben Sie mir etwas Kleingeld. Hilf mir bitte! Helft mir bitte! Unterschreiben Sie bitte. The Use of würde with an Infinitive In spoken German, one of the most commonly used forms of the subjunctive is würde plus infinitive. Like English would, the würde form can be used with almost any infinitive to express polite requests or wishes, or to give advice. Würdest du mir helfen? Ich würde gerne mitkommen. Would you help me? I would like to come along. NOTE: Verbs that are generally used less frequently with würde include sein, haben, wissen, and the modals. 358 Kapitel 12 Haus und Haushalt Übung 10 BEISPIEL: Wie würden Sie darauf reagieren? Sie haben eine Reise nach Österreich gewonnen. Ich würde mich darüber freuen. davor. Ich hätte Angst nicht glauben. Ich würde das Ich würde mich darüber freu en. Ich würde das (nicht) ma chen. rn. h darüber ärge Ich würde mic 1. 2. 3. 4. 5. 6. ? Sie sollen mit Freunden Bungee- Jumping gehen. Sie hören, eine Freundin hat eine Million Dollar gewonnen. Sie haben ein Praktikum bei einer deutschen Firma bekommen. Sie sind im Supermarkt und haben Geld und Kreditkarte zu Hause gelassen. Sie haben Ihre Autoschlüssel verloren. Ihre Freunde planen eine Reise in die Karibik. Expressing Wishes and Hypothetical Situations Ich wünschte, ich wäre mit der Arbeit fertig. Dann würde ich ins Kino mitkommen. Ich käme gerne mit. Wenn Benzin doch nicht so teuer wäre. Wenn ich nur wüsste, wo meine Schlüssel sind. I wish I were finished with work. Then I would come along to the movies. I would like to come along. If only gasoline weren’t so expensive. If I only knew where my keys were. The Present Subjunctive II: Strong and Weak Verbs Wenn sie doch nur wüsste … Here are the forms of the present subjunctive II. The verb wünschen shows the pattern for all weak verbs. The conjugation of strong verbs is explained below. ich du er sie es wir ihr sie Sie } kommen sein wissen wünschen käme käm(e)st wäre wär(e)st wüsste wüsstest wünschte wünschtest käme wäre wüsste wünschte kämen kämet kämen kämen wären wär(e)t wären wären wüssten wüsstet wüssten wüssten wünschten wünschtet wünschten wünschten Grammatik im Kontext 359 NOTE: Strong verbs with a, o, or u in the simple past tense add an umlaut in the subjunctive II. All strong verbs also add the ending -e in the first and third person singular. The -e- in the second person is optional. Infinitive Simple Past Present Subjunctive kommen sein fahren bleiben gehen kam war fuhr blieb ging käme wäre führe bliebe ginge While the subjunctive II forms of strong verbs are increasingly replaced with würde plus infinitive, they are still used with a few common verbs like gehen, kommen, fahren, and bleiben. You will encounter such subjunctive II forms mostly in writing. Die Gäste kämen pünktlich, wenn es nicht regnen würde. Ich bliebe länger, wenn ich nicht so früh aufstehen müsste. The guests would come on time if it weren’t raining. I would stay longer if I didn’t have to get up so early. The present subjunctive II of weak verbs is identical to the simple past tense. wünschen wünschte wünschte However, normally würde plus infinitive is used with weak verbs. Irregular weak verbs, as already pointed out on p. 357, add an umlaut to a, o, or u in the subjunctive II. wissen wusste wüsste For emphasis, doch and nur are often added to wishes introduced with wenn. Übung 11 Was sind die Tatsachen hier? 1 dig up Folgen Sie dem Beispiel. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. Wenn ich nur wüsste, wo meine Autoschlüssel sind. Ich weiß aber nicht, wo sie sind. Ich wünschte, ich hätte keine Kreditkarte. Dann hätte ich keine Schulden. Ich wünschte, die Kosten für das Studium wären nicht so hoch. Ich wünschte, ich könnte genug Geld für eine Weltreise sparen. Klaus wünschte, er würde nicht so viel Geld für SMS ausgeben. Wenn ich nur wüsste, wo wir eine preiswerte Wohnung in München finden können. Wenn ich nur mehr Zeit für Sport hätte. Mein Freund würde sich gern einen BMW kaufen. Ich wünschte, das Semester wäre zu Ende. Die Studenten wünschten, sie müssten nicht so schwer arbeiten. 360 Kapitel 12 Haus und Haushalt Übung 12 BEISPIEL: Nichts ist perfekt. Was wünschten diese Leute? Peter hat nie Zeit für mich. .. Ich wünschte, er ha tte mehr Zeit für mich . 1. Ich habe wenig Zeit für meine Freunde. Ich wünschte, … 2. Herr Schmidt fährt viel zu schnell auf der Autobahn. Seine Frau wünschte, … 3. Christine kommt nie pünktlich zum Unterricht. Ich wünschte, … 4. Es gibt kein interessantes Programm im Fernsehen. Wir wünschten, … 5. Max ist fast immer total pleite. Er wünschte, … 6. Unsere Gäste gehen gar nicht nach Hause. (Es ist schon nach Mitternacht.) Wir wünschten, … 7. Ich weiß nicht, wo mein Handy ist. Ich wünschte, … 8. Klaus muss sehr viel Geld für Reparaturen an seinem Wagen ausgeben. Er wünschte, … Sprach-Info The expression an deiner Stelle (if I were you / in your place) is always used with a verb in the subjunctive. The possessive adjective changes depending on the person in question. An deiner Stelle würde ich alles bar bezahlen. If I were you, I would pay cash for everything. An seiner Stelle würde ich nicht warten. If I were in his place, I would not wait. Übung 13 Heikle Situationen Was würden Sie an seiner oder ihrer Stelle tun? BEISPIEL: Felix wartet und wartet auf seine Freundin. An seiner Stelle würde ich allein ins Kino gehen. 1. Lukas 2. Marie 3. Tina 4. Herr Hansen 5. Felix Grammatik im Kontext 361 Talking about Contrary-to-Fact Conditions Compare the following sentences: When I need money, I go to the bank. If I had money, I would buy a new car. Wenn ich Geld brauche, gehe ich zur Bank. Wenn ich Geld hätte, würde ich mir einen neuen Wagen kaufen. The first example states a condition of fact. The second example states a condition that is contrary to fact. In the second one, the implication is that the speaker does not have enough money to buy a new car. In such cases, the subjunctive II is used. Übung 14 Analyse Kulturspot Die Schnecke (snail) in diesem Cartoon singt ein bekanntes deutsches Volkslied (folk song). „Wenn ich ein Vöglein wär’“ ist ein Liebeslied, das aus der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts stammt, wahrscheinlich aus der Schweiz. Wer das Lied geschrieben hat, ist unbekannt. Johann Gottfried Herder, der Volkslieder sammelte, veröffentlichte das Lied 1778. Das Lied war im 19. Jahrundert sehr bekannt, und es gab viele Varianten davon. Bis heute ist das Lied sehr populär, und es ist oft parodiert worden. 1. Suchen Sie die Verben, die die Wünsche der Schnecke ausdrücken (express). Die Verbformen enden nicht mit -e. Warum? 2. Die Schnecke möchte ein Vöglein sein. Und sie möchte und . Der Suffix -lein ist eine Verkleinerungsform (diminutive). der Vogel (bird) das Vöglein (little bird) der Flügel (wing) das Flüglein (little wing) 3. Was sind aber die Tatsachen im Leben der Schnecke? BEISPIEL: Eine Schnecke ist kein Vöglein; sie hat und . 4. Interessiert sich die zweite Schnecke für die erste? Was würden Sie als Beweise (evidence) dafür anführen? 2 3 4 1 Unglückliche … Unhappy conditions little bird 3little wings 4Diese … This lame snail is getting on my nerves. 2 362 Kapitel 12 Haus und Haushalt Übung 15 Was würden Sie machen, wenn … ? Sagen Sie, was Sie machen würden, wenn alles anders wäre. BEISPIEL: Wenn ich Talent hätte, würde ich Opernsängerin werden. ?? Wenn ich Zeit hätte, ein berühmter / eine berühmte Geld (z.B. Sänger/Sängerin) werden. Talent interessante Leute kennenlernen. ?? öfter ins Kino gehen. meine Familie öfter anrufen. einen tollen neuen Wagen kaufen. ?? Übung 16 Rat geben Stellen Sie sich vor, ein Freund / eine Freundin hat ein Problem. Was raten Sie? BEISPIEL: S1: S2: oder Ich kann nicht schlafen. Was soll ich nur machen? Wenn ich nicht schlafen könnte, würde ich etwas fernsehen. Du solltest etwas fernsehen. Problem habe Zahnschmerzen kann nicht schlafen bin immer müde und schlapp habe kein Geld ?? Übung 17 Rat Arbeit suchen Geld von jemand leihen sofort zum Zahnarzt gehen mehr Sport treiben nicht so spät schlafen gehen aufstehen und Computerspiele spielen ?? Probleme, Probleme! Schritt 1: Beschreiben Sie einem Partner / einer Partnerin drei Probleme, die Sie haben. Der Partner / die Partnerin soll eine Lösung (solution) vorschlagen. BEISPIEL S1 S2 (Problem): Ich habe nicht genug Zeit, um meine Arbeit zu machen. (Lösung): Wenn ich nicht genug Zeit hätte, um meine Arbeit zu machen, würde ich meine Zeit besser organisieren. Schritt 2: Vergleichen Sie diese Probleme mit denen der anderen Studenten. Was sind die drei größten Probleme in der Klasse? The Past Subjunctive II° Der Konjunktiv II der Vergangenheit The past subjunctive II is used to express wishes and conjectures concerning events in the past. Wenn ich in der Lotterie gewonnen hätte, wäre ich überglücklich gewesen. If I had won the lottery, I would have been ecstatic. The conjecture (If I had …) speculates about an event in the past; the speaker did not win the lottery. Both English and German require the past subjunctive in this case. The past subjunctive II forms are derived from the past perfect tense. Use the subjunctive II form hätte or wäre plus the past participle of the main verb. Grammatik im Kontext 363 Infinitive kaufen sein Past Perfect Past Subjunctive II ich hatte gekauft ich war gewesen ich hätte gekauft ich wäre gewesen Ich wünschte, ich hätte den neuen Porsche nicht gekauft. Ein gebrauchter Wagen wäre billiger gewesen. I wish I had not bought the new Porsche. A used car would have been cheaper. NOTE: Use hätte or wäre according to the same rules that determine the use of haben or sein in the perfect tense (see Kapitel 7). Ich habe die Miete bezahlt. Er ist in die Stadt gefahren. Lars hätte die Miete nicht bezahlt. Ich wäre nicht in die Stadt gefahren. A clause stating a hypothetical situation usually begins with the conjunction wenn. As in English, the conjunction can be omitted, in which case the conjugated verb is placed at the beginning. Wenn wir das nur gewusst hätten! Hätten wir das nur gewusst! Übung 18 If we had only known that! Had we only known that! Andreas ist total pleite Sie sehen hier Andreas’ Ausgaben für eine Woche. Schritt 1: Wofür hat er Ihrer Meinung nach (in your opinion) zu viel Geld ausgegeben? Arbeiten Sie zu zweit und nennen Sie drei Kategorien. Ausgaben Geburtstagsgeschenk, Buch und Blumen für Freundin drei Sporthemden neuer Drucker für seinen Computer zweimal im Kino zwei CDs auf dem Flohmarkt zweimal mit Freunden in der Kneipe Bücher für Biologie und Informatik Benzin fürs Auto Lebensmittel dreimal zum Essen ausgegangen Spende für Amnesty International Handy € 65,00 120,00 80,00 22,00 6,50 25,00 125,00 90,00 48,00 59,00 25,00 20,00 Schritt 2: Vergleichen Sie Ihre Resultate untereinander in der Klasse. Welche Ausgabe kommt am häufigsten vor? Schritt 3: Benutzen Sie die Redemittel, um drei Aussagen über Andreas’ Ausgaben zu machen. Redemittel An seiner Stelle hätte ich nicht so viel für … ausgegeben. Das wäre wirklich nicht nötig gewesen. Braucht er wirklich … ? Ich hätte … Zweimal … ? Einmal wäre genug (enough) gewesen. 364 Kapitel 12 Haus und Haushalt Wenn es nur anders gewesen wäre! Übung 19 Sie waren im Urlaub und es ist nicht alles gut gegangen. Was hätten Sie gewünscht? Schreiben Sie fünf Wünsche und benutzen Sie den Konjunktiv der Vergangenheit. BEISPIEL: Ich wünschte, ich hätte mehr Geld gehabt. Wenn das Wetter nur besser gewesen wäre! KULTURJOURNAL Wo sind die Deutschen am glücklichsten? Eine Studie der deutschen Bundespost (Glücksatlas 2013) hat gezeigt, wo die glücklichsten Menschen in Deutschland leben. Das Ergebnis: am glücklichsten sind die Menschen im Norden, in Schleswig-Holstein, in Hamburg und in Niedersachsen. Wenn das so ist, wo sind dann die Menschen in Deutschland am unglücklichsten? Die Studie zeigte: in den Bundesländern im Osten. In dieser Studie wurden neunzehn Regionen in Deutschland untersucht1. Wie erklärt man, dass SchleswigHolstein an der Spitze steht – denn Schleswig-Holstein ist eines der ärmsten Bundesländer? Forscher können das einfach nicht erklären, z.B. weder Gesundheitsversorgung noch das Kulturangebot in Schleswig-Holstein sind so gut wie in Hamburg. In den fünf Bundesländern im Osten sind die Menschen am unglücklichsten – SachsenAnhalt, Thüringen, Sachsen und Mecklenburg-Vorpommern sind an der Spitze2. Obwohl die herkömmlichen3 1 studied 2 top 3 usual 4 Unterschiede zwischen Ost und West sich in den letzten acht Jahren insgesamt verbessert4 hatten, sind sie im letzten Jahr wieder größer geworden. Aber alles in allem scheint Deutschland ein relativ glückliches Land zu sein. Der Fernsehsender ARD hat eine eigene Studie zum Glück der Deutschen durchgeführt5. Da waren die Ergebnisse6 sich … verbessert improved zum Teil anders. Die ARD-Studie zeigte, die glücklichsten Deutschen leben in Bayern, Baden-Württemberg, Hessen und Nordrhein-Westfalen. Die unglücklichsten Deutschen leben in den östlichen Ländern. Welcher Studie soll man nun glauben? Zur Diskussion 1. Wie viele Regionen in Deutschland hat man für die Studie der Post untersucht? 2. Wo leben die glücklichsten Deutschen laut der ARDStudie? 3. Wo leben die glücklichsten Menschen in Ihrem Land? Machen Sie eine kleine Studie. Erforschen Sie drei bis fünf Kategorien wie Gesundheitsversorgung, Zahl und Ruf (reputation) der Universitäten, Kulturangebot und so weiter. Berichten Sie der Klasse darüber. Ich mag mein Leben, so wie es ist. 5 carried out 6 results Grammatik im Kontext 365 Sprache im Kontext Videoclips A Drei junge Leute erzählen, wie sie ihre Geldgeschäfte erledigen (take care of). Wie bezahlen sie ihre monatlichen Rechnungen? Wofür geben sie ihr Geld aus? Jenny Nadezda 1. bezahlt mit Kreditkarte 2. bezahlt bar (cash) 3. macht Online-Banking im Internet 4. bekommt Geld durch BAföG 5. hat einen Kredit für Studium aufgenommen (took out) 6. gibt 250 Euro für Miete aus 7. bezahlt 160 Euro Miete im Studentenwohnheim Inna t du deine Wie erledigs ? fte hä sc ge Geld B Wofür geben die drei das meiste Geld aus? Studiengebühren Krankenversicherung Miete C Beantworten Sie diese Fragen. 1. Wer hat keinen Kredit aufgenommen? 2. Was mussten die zwei Studentinnen tun, um einen Kredit aufzunehmen? 3. Jenny bekommt 643 Euro pro Monat. Was bezahlt sie damit? 4. Inna hat 500 Euro pro Monat. Wie gibt sie dieses Geld aus? 5. Nadezda sagt nicht, wie viel Geld sie im Monat bekommt. Wie gibt sie ihr Geld aus? D Machen Sie eine Umfrage in Ihrer Klasse. 1. Wie erledigst du deine Geldgeschäfte: zahlst du bar? mit Kreditkarte? stellst du Schecks aus? benutzt du Online-Banking? 2. Was ist die populärste Art (way), Geldgeschäfte zu erledigen? Was benutzt man nur selten? 366 Kapitel 12 Haus und Haushalt Lesen Zum Thema Ein Interview. Interviewen Sie drei Studenten in der Klasse über das Thema Geld. Benutzen Sie die folgenden Fragen. Schreiben Sie die Antworten auf. 1. Hast du als Kind Taschengeld bekommen? Wie viel und wie oft? 2. Sollen Kinder Taschengeld bekommen? Warum / warum nicht? 3. Was war dein erster bezahlter Job? Was für Arbeit hast du gemacht? Wie hast du dein Geld ausgegeben? Auf den ersten Blick A Lesen Sie den Titel des Lesestücks auf Seite 368 und beantworten Sie die Frage im Untertitel. Spekulieren Sie! 1. Was könnten die drei Geldtypen sein? drei verschiedene Währungen (currencies) drei Beschreibungen von Menschen und wie sie ihr Geld ausgeben 2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Wenn man klotzt, zeigt man, dass man viel Wenn man knausert, gibt man . Wenn man gut haushalten kann, dann hat. . B Der Text „Die drei Geldtypen“ ist eine Meinungsumfrage. Sie müssen auf fünf Fragen oder Aussagen reagieren. Wählen Sie zwei davon und beantworten Sie die Fragen für sich. BEISPIEL: Kaufen oder nicht? Ich kaufe nicht viel. Ich gehe nicht gern einkaufen. C Was für ein Geldtyp sind Sie? Ich lebe auf Pump (credit). Ich spare Geld. Ich leihe meinen Freunden immer Geld. Ich kaufe keine CDs. Ich lade Musik aus dem Internet runter. Ich hebe den Kassenzettel immer auf, wenn ich etwas kaufe. Ich kaufe nur das, was ich wirklich brauche. Ich gehe mit Geld vernünftig um. Ich bin knauserig (stingy). Ich schreibe alles immer genau auf. Am Endes des Monats bin ich immer pleite. Wenn mir etwas wichtig ist, will ich es mir kaufen. Sprache im Kontext 367 Die drei Geldtypen Knausern°, klotzen° oder haushalten° – oder wie gehst du mit dem lieben Geld um? to skimp / to show off / to budget Kaufen oder nicht? sich gönnen grant or indulge (oneself) A Man lebt nur einmal. Deshalb sollte man sich ruhig auch mal was gönnen°. B Sparen geht bei mir vor Ausgeben. Schließlich soll es später kein böses Erwachen geben und die meisten Dinge brauche ich eigentlich gar nicht. C Wenn mir was wirklich wichtig ist, will ich es mir auch kaufen. Dafür würde ich dann auch bei anderen Dingen kürzer treten. 5 10 So bringst du Musik in dein Leben … A Mit CDs ist es wie mit Büchern. Es ist einfach schön, sie selber zu besitzen°. B Musik höre ich für mein Leben gerne, aber jede CD muss ich mir deshalb noch lange nicht kaufen. Das meiste läuft ja sowieso im Radio oder ich kann es bei meiner Freundin anhören. C Mit meinen Freunden tausche ich oft CDs aus°. Meine absoluten Hits will ich aber schon selber haben. own 15 tausche aus share, exchange Was machst du mit dem Kassenzettel? why / receipt 20 fussy 25 A Bezahlt ist bezahlt, wozu° da noch die Quittung° aufheben? B In Punkto Geld ausgeben bin ich sehr penibel° und schreibe alles immer genau auf. C Rechnungen hebe ich nur von größeren Dingen auf, auf die ich auch Garantie habe. Hast du etwas zu verleihen? A B C 30 Ich leihe gerne anderen mal was aus. Und guten Freunden erst recht. Ich laufe anderen nicht gerne hinterher. Deswegen leihe ich anderen auch nicht gerne was aus – weder Geld noch Sachen. Ausleihen ist für mich kein Problem, wenn ich genau weiß, dass ich die Dinge dann auch wieder kriege. Was machst du am Wochenende? A B 35 C 40 Kino, Billard spielen oder Disco. Zusammen mit meinen Freunden fällt mir eigentlich immer was ein. Wir sind eine richtig gute Clique. Am Wochenende leihen wir uns oft Videos aus oder kochen was zusammen. Ich bin gerne unterwegs. Am Monatsende bin ich dann aber wegen leerer Kassen öfters mal mit Freunden zu Hause. Ergebnis Dreimal A und mehr. Du genießt das Leben und Langeweile ist für dich ein Fremdwort. Allerdings musst du aufpassen, dass du dabei nicht über deine Verhältnisse lebst und etwas mehr Ordnung und Überblick über deine Finanzen könnte auch nicht schaden. Von Käufen oder Vergnügungen auf Pump solltest du eher die Finger lassen. 45 enjoy preconditions in a more relaxed fashion 50 alles …: everything is in balance again 55 Dreimal B und mehr. Du bist zufrieden mit deinem Alltag, auch wenn die großen Überraschungen und spontanen Entscheidungen eher nicht dein Ding sind. Aber du findest dich ziemlich kompliziert und beneidest Leute, die die Sachen cool angehen und einfach nur genießen° können. Ordnung ist dir wichtig und du denkst oft an morgen. Das sind gute Voraussetzungen°, um den Überblick über deine Finanzen zu halten. Dann kannst du sicher auch entspannter° an das Thema Geld rangehen. Dreimal C und mehr. Du weißt was Spaß macht, doch von offenen Rechnungen hältst du nichts. Das hört sich nach einer gesunden Mischung an. Deshalb sind Finanzen

meist kein Thema für dich. Falls du doch mal über die Stränge geschlagen hast, trittst du bei anderen Ausgaben etwas kürzer, so dass alles wieder im Lot ist°. Meistens zumindest! Zum Text A Lesen Sie die Selbst-Test noch einmal durch und wählen Sie bei jedem Punkt A, B oder C. 1. Was ist das Resultat? Wo sind Sie gelandet? Schauen Sie die Ergebnisse an: Dreimal A und mehr? Dreimal B und mehr? Dreimal C und mehr? 2. Stimmt das mit Ihrer Antwort auf Aktivität C in Auf den ersten Blick überein? 3. Reden Sie zu dritt über Ihre Ergebnisse. Sind diese ähnlich? ganz verschieden? B Rat geben. Was raten Sie jemandem, der in Kategorie A oder B fällt? Benutzen Sie die Vokabeln und Ausdrücke aus diesen Kategorien. BEISPIEL: Ich würde dir raten: Kauf nichts auf Pump. Du musst Ordnung in deine Finanzen bringen. Lass die Finger von Käufen, die du nicht brauchst. Sie: Zu guter Letzt Ein Podcast über Geldtypen Arbeiten Sie in Gruppen zu dritt und stellen Sie einen der drei Geldtypen in einem Podcast dar. Schritt 1: Wählen Sie zuerst den Geldtyp aus: jemand, der knausert jemand, der klotzt jemand, der gut haushaltet Schritt 2: Entwickeln Sie einen Sketch! Ihre Szene sollte zwei oder drei Charakteristiken des Geldtyps darstellen. Für Knausern könnten Sie, z.B., eine geizige (stingy) Person darstellen, die im Restaurant so wenig Geld wie möglich ausgeben will, bestellt nur ein Glas Wasser zu trinken und sehr wenig zu essen. Und wie ist das mit Trinkgeld? Die Kurzszene sollte wenigstens 15 Zeilen lang sein, und jede Person in Ihrem Team hat eine Rolle. Schritt 3: Filmen Sie Ihren Sketch! Schritt 4: Schreiben Sie eine kurze Einleitung zu Ihrem Sketch: Was ist der Zweck von diesem Podcast? Was finden Sie daran interessant? Schritt 5: Präsentieren Sie Ihren Podcast der Klasse. Sprache im Kontext 369 Wortschatz Geldangelegenheiten die Ausgabe, -n das Benzin der Bleistift, -e die Einnahmen (pl.) die Ernährung der Haushalt, -e das Heft, -e die Heizung der Kugelschreiber, der Müll die Nebenkosten das Papier, -e die Reparatur, -en das Sparkonto, pl. Sparkonten der Strom die Studiengebühren (pl.) Money Matters expense gasoline pencil income food, nutrition household notebook heat, heating system ballpoint pen trash, garbage utilities; extra costs paper repair savings account electricity tuition, fees Das Haus das Bauernhaus, ¨er das Dach, ¨er das Dachgeschoss, -e die Diele, -n der Eingang, ¨e die Etage, -n der Flur, -e die Frühstücksnische, -n die Garderobe, -n das Gästezimmer, der Mikrowellenherd, -e der Neubau, -ten die Spülmaschine, -n der Teppichboden, ¨die Treppe, -n die Umgebung, -en die Waschmaschine, -n The House farmhouse roof top floor, attic front hall entrance floor, story hallway breakfast nook wardrobe; closet guest room microwave oven modern building dishwasher wall-to-wall carpeting staircase area, neighborhood, vicinity washing machine Verben sich ärgern über (+ acc.) aus•geben (gibt aus), gab aus, ausgegeben bauen bitten um, bat, gebeten denken an (+ acc.), dachte, gedacht ein•richten Verbs to be annoyed about to spend (money) 370 to build to ask for, request to think about, of to furnish, equip Kapitel 12 Haus und Haushalt ein•ziehen in (+ acc.), zog ein, ist eingezogen sich freuen auf (+ acc.) sich freuen über (+ acc.) jobben leihen, lieh, geliehen mieten sparen unterstützen, unterstützt vergleichen, verglich, verglichen vermieten verzichten auf (+ acc.) to move in to look forward to to be glad about to work (at a temporary job) to lend; to borrow to rent (from someone) to save to support to compare to rent out (to someone) to do without Adjektive und Adverbien Adjectives and Adverbs ab ab 1. Juni (ab erstem Juni) bald deswegen durchschnittlich eigen ganz monatlich nebenbei oben nach oben pleite schmutzig spätestens übrig unten nach unten from, as of as of June 1st Sonstiges an deiner Stelle die Angst, ¨e Angst haben vor (+ dat.) der Gruß, ¨e viele Grüße die Katze, -n das Tier, -e die Zeichnung, -en soon because of that on average own complete(ly), total(ly), entire(ly) monthly on the side above; upstairs above; upstairs (directional) broke, out of money dirty at the latest left over below; downstairs below; downstairs (directional) Other if I were you, (if I were) in your place fear to be afraid of greeting best wishes cat animal drawing Das kann ich nun! 1. Machen Sie eine Liste mit den fünf größten Ausgaben, die Sie monatlich haben. 2. Beschreiben Sie das Haus, in dem Sie wohnen, das Haus Ihrer Eltern oder das Haus von Freunden. Wie viele Zimmer gibt es? Was für Zimmer? Wo liegen sie? Was für Geräte gibt es? 3. Beschreiben Sie Ihr Zimmer oder Ihr Klassenzimmer. Benutzen Sie dabei Wörter wie: daneben, dazwischen, darauf, darunter, usw. 4. Formulieren Sie passende Fragen zu folgenden Antworten. (Use a wo-compound.) 5. Wie sagt man dies sehr höflich auf Deutsch? a. You are at a restaurant and would like a table by the window. (two ways) b. You would like to see the menu. c. You would like to pay by credit card. 6. Sie haben viele Wünsche. Wie drückt man sie auf Deutsch aus? a. You wish you had more time and money. b. You wish you could stay home today. c. You are asking someone, very politely, to help you. 7. Schreiben Sie die Sätze zu Ende. a. ? —Das Kind hat Angst vor Gewitter. a. Wenn ich das Geld für eine Reise hätte, . b. ? —Die Studenten beschäftigen sich mit Politik. b. Wenn ich gewusst hätte, dass es ein Gewitter gibt, . c. ? —Wir warten auf die Post. c. Du hast eine Erkältung? An deiner Stelle . Wortschatz 371 71 Kapitel 13 Ein Selfie zu zweit! VIDEOCLIPS Medien und Technik In diesem Kapitel Ich chatte über Skype. Themen: Talking about television, newspapers, and other media; technology, computers Grammatik: Infinitive clauses with zu, verbs brauchen and scheinen, infinitive clauses with um ... zu, indirect discourse Lesen: „Jugendliche und das Internet“ Landeskunde: Radio and television, inventions Zu guter Letzt: Podcast: Eine neue Erfindung www.connectgerman.com A Hier sehen Sie verschiedene deutschsprachige Zeitungen. Finden Sie drei Zeitungen, die deutsche Städtenamen tragen. Welche Zeitung ist für das Rheinland? Welche Zeitung erscheint in Süddeutschland? Alles klar? Welche Zeitungen sind überregional, d.h. sie erscheinen in ganz Deutschland mit Nachrichten aus der ganzen Welt? B Sie hören vier kurze Berichte aus dem Radio. Welche Schlagzeile passt zu welchem Bericht? Schreiben Sie die passende Zahl (1–4) vor die Schlagzeile. Kluges (smart) Köpfchen vorm Mittagessen Falsch Parken wird teurer UFO, Flugzeug oder Komet? Autodieb (car thief) auf Surfbrett gefangen Alles klar? 373 Wörter im Kontext Thema 1: Fernsehen Was gibt's im Fernsehen? Thomas: Barbara: Thomas: Barbara: Thomas: Barbara: Thomas: Barbara: Thomas: Neue Wörter Was gibt's denn heute Abend im Fernsehen? Nach den Nachrichten und dem Wetterbericht kommt im zweiten Programm um 19.25 Uhr ein Krimi, „Die Rosenheim Cops“. Ein Krimi, nein danke! Das ist nichts für mich. Das ist mir zu blöd. Was gibt's denn bei RTL? Eine Seifenoper, „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ oder die Serie „Alarm für Cobra 11“. Auch nichts Gescheites. Was für eine Sendung möchtest du denn sehen? Na, vielleicht Sport ... oder einen Dokumentarfilm. Ich kann mich noch nicht entschließen. ZDF 5.30 9.00 9.05 10.30 11.15 12.00 12.10 13.00 NT 55-480-365 18.05 Morgenmagazin 76-346 heute 3-039-278 Volle Kanne – HD Service täglich 2-287-891 Notruf Hafenkante VT HD (5/6) Polizeiserie, Dtl. 2010. Grabräuber (Wh.) HD 8-402-278 SOKO 5113 (33/3) Krimiserie, Dtl. 2004 Am Abgrund (Wh.) 94-758 heute 8-731-636 drehscheibe UT 73-013 Mittagsmagazin 19.00 19.20 19.25 UT SOKO Köln (10/16) Dtl. 2014. Ausweglos UT Ein Hausbesitzer, der sich gegen Einbrecher zur Wehr setzte, wird erschossen aufgefunden. Eine Zeugin identifiziert eine Studentin als Mörderin. Deren Komplizen entführen die Schwester von Kommissar Jonas Fischer und verlangen Ungeheuerliches... Mit Sissy Höfferer, Jennifer Breitrück UT 57-487 heute VT 9-458-297 Wetter Die Rosenheim-Cops (13/18) VT 2-013-159 (13/18) Dtl. 2014 HD Ein Fall für Marie Hofer VT MAGAZIN 14.00 14.15 15.00 15.05 16.00 16.10 17.00 17.10 17.45 374 UT 54-520 heute – in Deutschland 34-568 Die Küchenschlacht Reihe. Mit Johann Lafer UT 10-162 heute VT 4-172-839 Topfgeldjäger Kochquiz Mit Alexander Herrmann UT 95-839 heute – in Europe 7-626-181 SOKO Wien (1/6) Krimiserie, Dtl. /Österr. 2005 Gesicht des Bösen (Wh.) VT 31-617 heute UT 758-926 hallo deutschland VT 8-467-094 Leute heute Kapitel 13 Medien und Technik HD 6-865-075 KRIMISERIE Wilhelm Huber flieht aus der Villa, in der seine Ehefrau Judith getötet aufgefunden wird. Und ausgerechnet bei Marie Hofer sucht er Hilfe. Er ist überzeugt, dass seine Frau einen Liebhaber hatte. Wo ist ihr Tagebuch? Könnte Judith Hubers Mitarbeiter Markus Feininger der Gesuchte sein? die Nachrichten (pl.) news das Programm channel, program Das ist mir zu blöd. I think that's really stupid. nichts Gescheites nothing decent die Sendung TV program mich ... entschließen (sich entschließen) decide RTL 18.45 Aktuell / Wetter HD 269-896 20.15 530-457 19.05 Alles was zählt HD (1866) Serie, Dtl. 2014 – Der Versuch, wieder Spaß in ihr Liebesleben zu bringen, endet ausgerechnet für Bea in einer äußerst peinlichen Situation. Simone rettet mit todesmutigem Einsatz Letizia vor Axels perfider intrige. 19.40 Gute Zeiten, schlechte Zeiten HD 2–724–542 (5428) Dtl. 2014 SERIE Alexander bereut seinen Fehler, Maren nicht die Wahrheit über Metropolitan Trends gesagt zu haben und entschuldigt sich. Doch der Frieden währt nicht lange. Barbara: Thomas: Barbara: Thomas: Barbara: Thomas: Barbara: Thomas: Barbara: Alarm für Cobra 11 – Die Autobahnpolizei 875-877 HD ACTIONSERIE (16/13) Dtl. 2011. Die Nervensäge– Geduldsprobe für Ben und Semir: Die beiden Autobahncops müssen die verwöhnte Luxusgöre Sarah Kaufmann vor einer geplanten Entführung schützen. Gar nicht so einfach. Denn Gangster Mario, Spezialist für Kidnapping, wurde auf das It-Girl angesetzt. Allerdings scheint jemand aus Sarahs persönlichem Umfeld mit Mario gemeinsame Sache zu machen. Um 20.15 Uhr gibt es ein Fußballspiel ... und später um 22.40 Uhr kommt ein Bericht über die Arbeitslage in Deutschland. Aber keine Dokumentarfilme. Ich möchte mir mal einen guten Spielfilm ansehen. Du hast ja das Programm für heute Abend. Such dir was aus! Wie wäre es mit „Cocktail für eine Leiche“ von Hitchcock? So ein alter Schinken (old hat). Na und? Das ist auf jeden Fall ein guter, alter Klassiker. Ach, nein, Moment, der kommt erst um 0.45 Uhr. Lass mal sehen ... Um 22.05 Uhr läuft im MDR „Tatort: Das Phantom.“ Das ist mir auch zu spät. Wie wäre es mit einer Liebeskomödie, „Bella Martha“ um 21.45 Uhr? Klingt gut. Wovon handelt sie denn? der Bericht report der Spielfilm movie, feature film sich etwas ansehen watch something Such dir was aus! (sich etwas aussuchen) Choose something! Wie wäre es mit ... ? How about... ? Na und? So what? auf jeden Fall in any case Wovon handelt sie? (handeln von) What's it about? A Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Die Informationen finden Sie im Gespräch zwischen Barbara und Thomas. Barbara versucht, eine gute zu finden. „Die Rosenheim Cops“ läuft im zweiten . Vor dem Krimi im zweiten Programm kommen . Thomas möchte vielleicht Sport oder einen sehen. Thomas kann sich nicht , was er sehen möchte. Barbara möchte sich gern einen Spielfilm . Thomas meint, Serien wie „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ sind nichts . 8. Um 22.40 kommt ein über die Arbeitslage in Deutschland. 9. Barbara fragt Thomas, wovon der Film „Bella Martha“ Neue Wörter versucht (versuchen) is trying 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. . Wörter im Kontext 375 Aktivität 1 Das Fernsehprogramm Suchen Sie im Fernsehprogramm eine Sendung, die zu jeder der folgenden Kategorien passt. BEISPIEL: Spielfilm Um 23.10 Uhr kommt der Spielfilm „Der Name der Rose“. 1. Nachrichten 2. Wetterbericht 3. Krimi (m.) Aktivität 2 4. Reportage (f.) 5. Dokumentarfilm 6. Sportsendung Das sehe ich gern! Was mögen Sie im Fernsehen? Warum? Was finden Sie im Fernsehen nicht besonders gut? Geben Sie Beispiele. BEISPIEL: Ich mag Serien, zum Beispiel „Tatort“. Die finde ich spannend. Aber der Quizsendungen finde ich schrecklich langweilig. Krimis Nachrichten Dokumentarfilme Quizsendungen Talkshows Daily Soaps Sport 376 gewöhnlich immer meistens schrecklich sehr aktuell interessant komisch langweilig schlecht spannend unterhaltsam Kapitel 13 Medien und Technik 7. Spielfilm Aktivität 3 Eine Sendung auswählen Besprechen Sie mit einem Partner / einer Partnerin, was Sie heute Abend sehen möchten. Wählen Sie eine Sendung aus dem Fernsehprogramm in Aktivität 1 aus. S1 1. Was gibt es heute Abend im Fernsehen? 3. Was ist denn das? 5. Ich möchte mir lieber 7. Wie lange dauert das? S2 2. Wie wäre es mit ? Das kommt um Uhr. 4a. Das ist eine Sendung über b. Keine Ahnung, klingt aber interessant. 6. Hier steht . Stunden/Minuten 8a. b. Das steht hier nicht. 10a. Magst du ? b. Wie wäre es mit ? 12a. Weiß ich auch nicht. b. Na gut. ansehen. 9a. Was gibt es sonst noch? b. Ich kann mich nicht entschließen. 11a. Wovon handelt das? b. Ich lese heute Abend lieber . . Thema 2: Zeitung Was steht in der Zeitung? Neue Wörter A Finden Sie eine passende Rubrik für jede Schlagzeile. Für einige Schlagzeilen ist mehr als eine Rubrik möglich. die Schlagzeile headline Aktuelles current events das Inland homeland Rubriken (sections) aus der Zeitung Aktuelles Arbeit und Karriere Ausland Horoskop Inland Kultur Leserbriefe Mode Politik Reisen rcing: s Outsou dert au eit wan b r Die A Atomstreit mit Ir an Zehn Fra die Wirtschaft economy die Börse stock market die Wissenschaft science das Forschen research gen zu Afg hanistan ustizm sens J sach ieder N lphins S HEIN ER R R? D F ERU RB T IH CH MA Fußba ll 12 Stä -Weltmeis te dte, 3 2 Man rschaft: nscha ften, 6 4 Spie le RZ STU AB T BÖRSE REAGIERT MI USA gehe n gegen Cyberkrim inalität vo r S PAS HS C NO b in den :A Mallorca ERNE DIE ST Urlaub! Bayreuther Fe stspiele am 25. Juli er öffnet Klima in Kopenh agen wird immer ? UN S AGEN WAS S rin anzle iert K ritis ister k in DELFIN 1 E ERK SICH A E M NAM NNEN E 1 N do RE AUBE D WIR die Mode fashion Sport Wetter Wirtschaft und Börse Wissenschaft und Forschen itter für Kunden Firmen sollen Tw schlechter service nutzen Wörter im Kontext 377 Aktivität 4 Lesegewohnheiten Schritt 1: Lesen Sie Zeitung? Lesen Sie Zeitung gedruckt (in print), online oder auf einem E-Reader/Tablet? Was lesen Sie? Wie oft? Ich lese ... regelmäßig selten nie Lokales Politik Sport Kultur Mode Wirtschaft/Börse Wetter Wissenschaft/Forschen Leserbriefe Leitartikel (lead articles) Anzeigen (für Kino/Konzert usw.) ?? Schritt 2: Eine Umfrage in Ihrer Klasse. Stellen Sie folgende Fragen. 1. Wofür interessieren sich die meisten, wenn sie Zeitung lesen? 2. Wofür interessieren sich nur wenige? Wofür überhaupt keiner? 3. Lesen sie lieber gedruckt oder elektronisch? Aktivität 5 Hin und her: Wie informieren sie sich? Wie informieren sich diese Personen? Stellen Sie Fragen an Ihren Partner / Ihre Partnerin. BEISPIEL: S1: S2: Was sieht Martin oft im Fernsehen? Was liest er oft? Er . Person Martin Stephanie Fernsehen Dokumentarfilme Zeitungen Sport (besonders Fußball) Patrick Krimis wie „Tatort“, die Nachrichten Innenpolitik und Lokales Kristin Mein Partner / Meine Partnerin 378 Kapitel 13 Medien und Technik Neue Wörter Thema 3: Leben mit Technik tragb. = tragbar portable Multimedia: Was Jugendliche besitzen die Spielkonsole (video) game console Zustimmung 12- bis 19-Jähriger in Prozent Jungen fest fixed, not portable erfinden (erfinden) invented Mädchen die Erfindung (Erfindungen, pl.) invention 95 98 88 85 78 84 86 79 72 59 47 67 64 61 55 53 52 51 43 38 26 27 ad io F er Tr ns ag eh b. er Sp ie lk on so le Sm ar Fe tp st ho e ne Sp ie lk on so le D VD -P la ye r Ta bl et -P C R H an In te dy rn et zu ga ng M P3 -P C la om ye pu r te r/L ap to D ig p ita lk am er a 8 6 Stand Mai/Juni 2012 Quelle: JIM-Studie 2012 A Schauen Sie sich das Schaubild an und beantworten Sie die Fragen. Was besitzen fast alle Jugendlichen? Wie viel Prozent der Jungen besitzen ein Smartphone? Wie viel Prozent der Mädchen? Wer besitzt mehr Digitalkameras: Mädchen oder Jungen? Was besitzen 64% aller Jungen? 67% aller Mädchen? Wie viel Prozent der jungen Leute besitzen eine tragbare oder eine feste Spielkonsole? Welche Geräte im Schaubild hat man seit dem Jahr 2000 erfunden? Welche sind Erfindungen des 20. Jahrhunderts? B Welche von diesen Multimedia-Geräten besitzen Sie? Womit beschäftigen Sie sich regelmäßig? Neue Wörter C Wozu benutzt man folgende Geräte oder Fähigkeiten (capabilities)? Verbinden Sie die passenden Satzteile. Für einige Begriffe sind mehrere Antworten möglich. der Drucker printer BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. Man benutzt eine Digitalkamera, um Fotos zu machen. eine Digitalkamera einen Computer/Laptop Internetzugang Spielkonsole einen MP3-Player ein Handy einen Fernseher ein Radio einen Drucker ein Smartphone a. b. c. d. e. f. g. h. um Bilder und Dokumente zu drucken um zu telefonieren um mein Lieblingsprogramm / Filme zu sehen um Musik und/oder Nachrichten zu hören um E-Mails zu lesen um ins Internet zu kommen um Computerspiele zu spielen um Musik/Videos/Dokumente zu speichern und zu hören i. um Fotos und Videos aufzunehmen j. um Bücher/Zeitungen/Zeitschriften zu lesen das Gerät device drucken to print speichern to save (on a computer) aufnehmen to take (a picture), to record (video or audio) vorspulen to fast forward ausschneiden to cut out löschen to delete Siehe Infinitive Clauses with um ... zu S. 385. Wörter im Kontext 379 Aktivität 6 Am Computer Die moderne Computertechnologie verwendet viele Symbole. Verbinden Sie die Symbole mit ihren üblichen (conventional) Bedeutungen. 1. 2. a. b. c. d. e. f. g. h. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Aktivität 7 Audio/Video vorspulen das Dokument drucken das Dokument speichern den Text ausschneiden das Dokument löschen eine E-Mail lesen Hier kann man etwas hören. Hier kann man klicken. Da kann man ... Was passt zusammen? (Manchmal ist mehr als eine Antwort richtig.) BEISPIEL: Am Computer kann man E-Mails lesen. Am Computer kann man ... 1. 2. 3. 4. 5. 6. E-Mails . Softwareprogramme . ein Thema oder ein Wort eine Zeitung im Internet über viele Themen . Dokumente . Aktivität 8 bloggen . googeln . lesen speichern bekommen Die Geschichte einer Erfindung Der Korkenzieher Man weiß nicht genau, wer den Korkenzieher erfunden hat. Ein Prototyp stammt aus England. Und wer ist auf die Idee gekommen: eine Flasche mit einer Art Korkenzieher zu öffnen? Soldaten wahrscheinlich. Im 17. Jahrhundert haben Soldaten verklemmte Kugeln aus ihren Gewehren gebohrt1. Das war das Prinzip für den ersten „Korkenzieher“. Samuel Henshall, ein Pfarrer aus Oxford in England, hat im Jahr 1795 das erste Patent für einen Korkenzieher angemeldet. Seinen einfachen Stangenkorkenzieher benutzt man auch heute noch. Aber wer brauchte damals einen Korkenzieher? Soldaten vielleicht, aber vor allem reiche Aristokraten, denn nur sie konnten sich gute Weine aus Frankreich leisten. Im Laufe der Zeit wurde es Mode, die Weinflasche bei Tisch zu entkorken. Ein Korkenzieher musste leicht zu bedienen sein; aber er sollte auch ästhetisch schön sein. Die Geschichte des Korkenziehers zeigt, wie dieses Werkzeug praktisch angefangen hat, sich aber im Laufe der Zeit zu einem eleganten Instrument entwickelt hat. 1 verklemmte ... : drilled jammed bullets out of their muskets 1. Wer kam zuerst auf die Idee, Flaschen mit einer Art Korkenzieher zu öffnen? 2. Wie kamen sie auf diese Idee? 3. Wer hat das erste Patent für einen Korkenzieher angemeldet? 4. Warum hatten Aristokraten Korkenzieher nötig? 5. Warum sollten Korkenzieher nicht nur praktisch, sondern auch ästhetisch schön sein? Kapitel 13 Medien und Technik twittern kaufen Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen. 380 downloaden herunterladen/ schreiben schicken Aktivität 9 Ein findiger° Kopf clever Wie erfinderisch oder phantasievoll sind Sie? Beschreiben Sie eine nützliche (useful) Erfindung! BEISPIEL: Medizin ein Hustenbonbon, das wie Schokolade schmeckt Bereiche 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Medizin Technik/Multimedia Verkehr/Transport Haushalt Aktivität 10 Tiere Stadtplanung Umwelt Häuser Hin und her: Erfindungen Sie möchten wissen, wer was wann erfunden hat. Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: Wer hat . erfunden? Wann hat er/sie es erfunden? . S2: (Im Jahre) erfunden? S1: Was hat S1: oder S2: S1: S2: Er/Sie hat erfunden. In welchem Jahr? (Im Jahre) . Erfinder Karl von Drais Herta Heuwer Gottlieb Daimler Rudolf Diesel Wilhelm Conrad Röntgen Melitta Bentz Erfindung der Buchdruck mit beweglichen Lettern (movable type) das Alkoholthermometer das Fahrrad (Draisine) Jahr 1817 das Motorrad der Dieselmotor 1885 1893 der Kaffeefilter 1908 Kulturspot Die Currywurst mit einer Portion „Pommes“ oder einem Brötchen ist wohl die beliebteste Spezialität Berlins. Dort bot Herta Heuwer die Currywurst nach ihrem eigenen Rezept mit Ketchup und Currypulver zum ersten Mal an. Es gibt sogar ein Currywurst-Museum in Berlin, wo man die Geschichte der Currywurst entdecken kann. Currywurst-Museum in Berlin Wörter im Kontext 381 KULTURJOURNAL Fernsehen: Wer zahlt dafür? Fernsehen zählt zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen bei Jung und Alt in Deutschland. Laut einer Studie verbringen junge Leute zwischen 18 und 34 Jahren mindestens drei Stunden am Tag vor dem Fernseher. Und was ist die beliebteste Sendung im Fernsehen? Die Krimiserie „Tatort“ („Crime Scene“) ist nicht nur die beliebteste, sondern auch die älteste Krimireihe. Sie läuft auch in Österreich und in der Schweiz im Fernsehen. Jeden Sonntag um 20.15 Uhr schauen etwa 10 Millionen diese Sendung. „Tatort“ wurde 1970 zum ersten Mal gesendet. Lange Zeit gab es in Deutschland nur drei Programme im Fernsehen: die ARD (Arbeitsgemeinschaft der Rundfunkanstalten Deutschlands), auch „Das Erste“ genannt; das ZDF (Zweites deutsches Fernsehen); und die „dritten Programme“, die aus regionalen Sendern aus ganz Deutschland bestehen1. Der Staat unterstützt2 diese aus ... bestehen consist of 2supports 1 382 3 Sender finanziell. Dafür muss jeder Haushalt in Deutschland einen Rundfunkbeitrag3 (momentan 17,98 Euro pro Monat) zahlen, selbst wenn4 man keine Medien besitzt. Die Qualität ist hoch und die Sender sind politisch und wirtschaftlich unabhänging. Werbung5 gibt es zwar auch, aber sie unterbricht6 eine Sendung Die Krimiserie „Tatort“ nicht, sondern sie kommt finanzieren sich durch Werbung und gewöhnlich immer nur zu einem für einige Sender (sogenannte Pay TV bestimmten Zeitpunkt. Sender) muss man extra zahlen. Heutzutage gibt es in Deutschland auch viele private Programme, KabelZur Diskussion fernsehen und Satellitenprogramme, so z.B. RTL (sehr beliebt bei jun1. Was sind Vorteile und was sind gen Leuten) und Pro7. Sie zeigen Nachteile eines Fernsehsystems viele Sendungen im amerikanischen wie in Deutschland? Stil. Ausländische Filme sind syn2. Für welche Programme muss chronisiert, das heißt man hört sie man bei Ihnen bezahlen? Gibt in der deutschen Sprache und muss es bei Ihnen Programme ohne keine Untertitel lesen. Privatsender Werbung? television fee 4 Kapitel 13 Medien und Technik selbst ... even if 5 commercial advertising 6 interrupts Grammatik im Kontext Infinitive Clauses with zu° Der Infinitivsatz Infinitive clauses may be used with verbs, nouns, or adjectives. When used this way, the infinitive is always preceded by zu. Familie Baier hat vor, einen neuen Computer zu kaufen. Es macht mir Spaß, E-Mail aus der ganzen Welt zu bekommen. Es ist leicht, mit Freunden auf Facebook in Kontakt zu bleiben. The Baier family is planning to buy a new computer. I enjoy receiving e-mail from all over the world. It is easy to stay in contact with friends through Facebook. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about infinitive clauses. NOTE: The infinitive with zu is always the last element of the sentence. With separable-prefix verbs, zu is placed between the prefix and the main verb. Ich habe versucht, dich gestern anzurufen. Du hast versprochen vorbeizukommen. I tried to call you yesterday. You promised to come by. A comma generally sets off an infinitive clause that includes more than just the infinitive with zu. No comma is used otherwise. Übung 1 Felix Felix studiert Medien an der Hochschule für Technik in Dresden. Er ist ein Erstsemester und es gibt viel Neues für ihn. Bilden Sie Sätze. BEISPIEL: Er hat sich entschlossen, einen neuen Laptop zu kaufen. Er hat versprochen cht leicht Er findet es ni Er hat keine Z eit Er hat vor Er versuch t tschlossen Er hat sich en 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Es macht ihm Spaß ein Zimmer in einer WG finden seine Familie regelmäßig anrufen jeden Mittwoch zum Kickboxen gehen jeden Abend ausgehen etwas Geld mit Jobben verdienen im Inter-Treff Klub Studenten kennenlernen einen neuen Laptop kaufen jeden Tag die Zeitung lesen Grammatik im Kontext 383 Übung 2 Meiner Meinung nach ... Drücken Sie Ihre Meinung aus. BEISPIEL: Es macht mir Spaß, Seifenopern anzusehen. Ich habe keine Zeit Es macht mir (keinen) Spaß Ich finde es langweilig wichtig schwierig interessant spannend schwer Übung 3 stundenlang am Computer sitzen online sein Computerspiele/Videospiele spielen Kriegsfilme/Sportsendungen im Fernsehen ansehen eine Fremdsprache lernen über Politik diskutieren per E-Mail korrespondieren mein Horoskop in der Zeitung lesen jeden Tag die Zeitung lesen Nachrichten im Fernsehen ansehen Radio hören einen guten Job finden studieren und nebenbei jobben Aus dem Kalender Schauen Sie sich Cornelias Kalender an. Was hat sie vor? Was darf sie nicht vergessen? BEISPIEL: Sie hat vor, Sonntag mit Klaus ins Kino zu gehen. Sie darf nicht vergessen, Montag ... Sonntag 19.30 mit Klaus ins Kino gehen Montag nicht vergessen: DVD-Spieler zur Reparatur bringen Reise nach Spanien buchen Dienstag nicht vergessen: Radio und Fernsehen anmelden 14.30 Prof. Hauser: Seminararbeit besprechen Mittwoch Job für den Sommer suchen Donnerstag nicht vergessen: Mutter anrufen, Geburtstag! Freitag Seminararbeit fertig schreiben 20.00 Vera treffen: Café Kadenz Samstag 14.00 mit Klaus Tennis spielen 20.15 „Casablanca“ im Fernsehen ansehen Übung 4 Gute Vorsätze° für die Zukunft Schritt 1: Sie haben vor, in Zukunft alles besser zu machen. Was haben Sie sich versprochen? Was haben Sie vor? Überlegen Sie sich zwei gute Vorsätze. BEISPIELE: Ich habe vor, weniger Geld für Computerspiele auszugeben. Ich habe mir versprochen, nicht so viel online zu chatten. Schritt 2: Vergleichen Sie Ihre Vorsätze mit den Vorsätzen von drei anderen Personen in der Klasse. Haben Sie gemeinsame Vorsätze? Wenn ja, welche? Was sind die häufigsten guten Vorsätze Ihrer Kursmitglieder? 384 Kapitel 13 Medien und Technik resolutions Übung 5 Nichts scheint zu funktionieren Was scheint hier los zu sein? Folgen Sie dem Beispiel. BEISPIEL: Das Telefon klingelt nicht. Warum nicht? (Es ist kaputt.) Es scheint kaputt zu sein. 1. Der Computer funktioniert mal wieder nicht. (Er ist kaputt.) 2. Hast du meine Nachricht nicht bekommen? Ich habe eine Nachricht auf Band gesprochen. (Es funktioniert nicht.) 3. Meine Kamera funktioniert nicht. (Sie braucht eine neue Batterie.) 4. Bei Firma Bär meldet sich niemand am Apparat. (Niemand ist im Büro.) 5. Drei von meinen Kollegen sind heute nicht zur Arbeit gekommen. (Sie sind alle krank.) Übung 6 Nein, heute nicht Arbeiten Sie zu zweit und stellen Sie Fragen. Was musst du heute noch machen? BEISPIEL: S1: S2: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Musst du heute arbeiten? Nein, heute brauche ich nicht zu arbeiten. Musst du heute ... ? im Labor arbeiten Hausaufgaben machen in die Vorlesung gehen den Computer benutzen Rechnungen bezahlen eine deutsche Zeitung im Internet lesen mit Freunden im Ausland skypen/facetimen einen Bericht über Fernsehen in Deutschland schreiben Sprach-Info The verbs brauchen (to need) and scheinen (to seem) are often used with a dependent infinitive preceded by zu. Brauchen is used instead of the modal müssen when the sentence includes a negative. Ich brauche keinen neuen Computer zu kaufen, der alte ist noch gut genug. I don't have to buy a new computer; the old one is still good enough. Infinitive Clauses with um ... zu Das Faxgerät scheint kaputt zu sein. German has many different ways to explain the reasons for an action. Here are some that you have learned. Compare the following sentences. Warum spart Stefan? The fax machine seems to be broken. 1. Stefan spart für einen neuen Computer. 2. Stefan will einen neuen Computer kaufen. Deswegen muss er sparen. Adverb: deswegen = therefore 3. Stefan spart. Er will nämlich einen Computer kaufen. Adverb: nämlich = the reason being 4. Stefan spart, denn er will einen Computer kaufen. Coordinating conjunction: denn = because 5. Stefan spart, weil er einen Computer kaufen möchte. Subordinating conjunction: weil = because Prepositional phrase Another way to explain one's reasons is with an infinitive clause with um ... zu. Stefan spart, um einen neuen Computer zu kaufen. Manche Leute leben, um zu arbeiten. Ich arbeite hart, um mich auf das Examen vorzubereiten. Stefan is saving money in order to buy a new computer. Some people live in order to work. I am working hard to prepare for the exam. Grammatik im Kontext 385 1 1 seawater Übung 7 Was sind die Gründe° dafür? reasons Geben Sie die Gründe an. Benutzen Sie dabei um ... zu, weil, nämlich, denn oder deswegen. BEISPIEL: oder Ich muss sparen. Ich möchte mir einen HD-Fernseher kaufen. Ich muss sparen, um mir einen HD-Fernseher zu kaufen. Ich will mir einen HD-Fernseher kaufen. Deswegen muss ich sparen. 1. 2. 3. 4. Barbara macht den Fernseher an. Sie will die Nachrichten sehen. Thomas setzt sich in den Sessel. Er will die Tageszeitung lesen. Barbara schaut sich das Filmprogramm an. Sie sucht sich einen Spielfilm aus. Thomas programmiert den Fernseher. Er möchte die Fußballweltmeisterschaft aufnehmen. 5. Stephanie füllt ein Formular aus. Sie meldet ihr Radio und ihren Fernseher an. 6. Oliver überfliegt nur die Schlagzeilen in der Zeitung. Er will Zeit sparen. 7. Andreas hört sich die Tagesschau an. Er informiert sich über Politik. Indirect Discourse° Die indirekte Rede When you report what another person has said, you can quote that person word for word, using direct discourse. In writing, this is indicated by the use of quotation marks. Note that in German, opening quotation marks are placed just below the line. Direct Discourse Der Autofahrer behauptete: „Ich habe den Radfahrer nicht gesehen.“ The automobile driver claimed, “I did not see the bicyclist.” Another way of reporting what someone said uses indirect discourse—a style commonly found in newspapers. In this case, German often uses subjunctive verb forms, especially the indirect discourse subjunctive, also called subjunctive I. Indirect Discourse Der Autofahrer behauptete, er habe den Radfahrer nicht gesehen. The driver claimed he did not see the bicyclist. NOTE: In using the indirect discourse subjunctive, a speaker or writer signals that the information reported does not necessarily reflect the speaker's own knowledge or views. 386 Kapitel 13 Medien und Technik The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about indirect discourse and subjunctive I. Subjunctive I: Present Tense° Konjunktiv I: Präsens The present tense of the indirect discourse subjunctive, called subjunctive I, is derived from the stem of the infinitive verb form (as an example, the stem of erzählen is erzähl). The subjunctive I is formed by adding the following endings to the stem of the verb. ich du er/sie/es -e -est -e wir ihr sie/Sie -en -et -en Here are some examples of verbs in the indirect discourse subjunctive. erzählen haben wissen ich erzähle habe wisse du erzählest habest könnest sein fahre ...ab könne sei wissest fahrest ...ab könnest sei(e)st erzähle habe wisse fahre ....ab könne sei wir erzählen haben wissen fahren ...ab können seien ihr erzählet habet wisset fahret ...ab könnet sei(e)t sie/Sie erzählen haben wissen fahren ....ab können seien er/sie/es abfahren NOTE: It is mostly the third person singular that is used in subjunctive I. The verb sein has irregular forms. If indirect discourse requires the use of any other verb forms, then subjunctive II is used. NOTE: It is quite common to use exclusively subjunctive II or würde + infinitive for all indirect discourse. The following examples demonstrate the possibilities. Der Student sagte, er sei (wäre) krank und habe (hätte) keine Zeit. Es tue (täte) ihm leid, dass er nicht zur Vorlesung kommen könne (könnte). Er gebe (gäbe) seine Hausarbeit morgen ab. (würde ... abgeben) Die Wähler meinten, sie wüssten nicht, wem man glauben könne (könnte). Politiker behaupten, sie würden immer die Wahrheit sagen. 1 The student said he is sick and has no time. He is sorry that he cannot come to the lecture. He will turn in his homework tomorrow. The voters said they don't know whom to believe (lit. Whom one can believe). Politicians claim they always tell the truth. 1 close down Grammatik im Kontext 387 Übung 8 Was man über Fernsehen gesagt hat Ergänzen Sie die Sätze mit dem Konjunktiv I von sein. 1. Herr Schwarz hat gesagt, ohne Fernsehen sein Leben schöner. 2. Frau Schwarz meinte, für Kinder Programme wie „Die Sendung mit der Maus“ etwas Besonderes. 3. Man hat mir gesagt, ohne Fernsehen ich nicht gut informiert. 4. Die Frau von der Marktforschung fragte, warum wir nicht am Fernsehen interessiert . 5. Man hat mir berichtet, dass du jetzt ganz ohne Fernseher . 6. Frau Schmidt meinte, ohne ihre tägliche Telenovela sie nicht glücklich. 7. Familie Schulte hat gesagt, die Sportprogramme immer ausgezeichnet. Übung 9 Analyse Lesen Sie die folgenden Texte und identifizieren Sie alle Verben in indirekter Rede. Was sind die Infinitive der Verben? Wie würden Sie diese Sätze auf Englisch ausdrücken? Im Fernsehen hat ma n berichtet, das Land sei in einer großen Krise. Niemand wisse, wie es enden soll. Niemand habe eine Lösung.1 ernieren, Fernsehen, Int Technikstress: Telefo ar zw sei h nsc Me derne net surfen; der mo r manchmal abe t, ier orm inf s immer besten zu viel Technik. ziemlich gestresst von Ein Kriminologe und Jugendfo rscher schreibt, der durchsch nittliche männliche Schüler bringe es auf 5 Stunden Medienkonsum am Tage. Das sei ein krankes Leben. Je mehr Zeit Kinder am Fern seher und Computer verbräch ten, desto schlechter2 seien sie in der Schule. In einig en Computerspielen könne man eine Erklärung für die erhöhte Gewaltbereitschaft3 finden. 1 solution violence 2 je mehr ... desto schlechter the more ... the worse Übung 10 3 erhöhte ... increased willingness to use Das stand in der Zeitung Berichten Sie in indirekter Rede, was in der Zeitung stand. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. Der Mensch denkt am schnellsten vor dem Mittagessen. Der Mensch denke am schnellsten vor dem Mittagessen. Man soll also schwierige Probleme zwischen 11 and 12 Uhr lösen. Die Sinne (senses) funktionieren dagegen besser abends. Das Abendessen schmeckt deshalb besser als das Frühstück. Wir sind deshalb abends für die Liebe am empfänglichsten (most receptive). Für den Sport ist der Spätnachmittag ideal. Man wird spätnachmittags nicht so schnell müde. Übung 11 Immer diese Ausreden° excuses Sie hören drei Dialoge. Machen Sie sich zuerst Notizen. Erzählen Sie dann mithilfe Ihrer Notizen, was das Problem ist und was für Ausreden die Personen haben. BEISPIEL: Peter hat gesagt, er könne nicht mit ins Kino ... Sprecher/in 1. Peter Problem 2. Jens 3. Anna 388 Kapitel 13 Medien und Technik Ausrede Subjunctive I: Past Tense To express the past tense in indirect discourse, use the subjunctive I of the auxiliary verb sein or haben and the past participle of the main verb. The driver claimed the motorcyclist had run a red light. Die Autofahrerin behauptete, der Motorradfahrer sei bei Rot gefahren. Sie habe ihn nicht rechtzeitig gesehen. She did not see him in time. NOTE: Whether to use sein or haben depends on the main verb. The choice is identical to which auxiliary the verb would use in the perfect tenses. Er ist gefahren. Er sei gefahren. Sie hat gesehen. Sie habe gesehen. Die Zeitung berichtet, der Motorradfahrer sei bei Rot gefahren. With haben, only the third-person singular subjunctive I, habe, is used; subjunctive II is used for the remaining forms. Der Motorradfahrer berichtete, seine Bremsen hätten nicht funktioniert. The motorcyclist reported that his brakes weren't functioning. Subjunctive II is increasingly used for all forms in past-tense indirect discourse. There is no würde form in this case. Übung 12 Ungewöhnliches° aus den Nachrichten Unusual happenings Schreiben Sie die folgenden Sätze in indirekte Rede der Vergangenheit um. Benutzen Sie dabei Konjunktiv I oder Konjunktiv II. Heute habe ich im Radio gehört: 1. Im Südwesten des Irans hat man ein unbekanntes Dorf entdeckt. 2. Ein Mann im Gorillakostüm hat in den Straßen von Dallas 50-Dollar-Scheine an Fußgänger verteilt (distributed). 3. Im Jahre 1875 haben die Leute noch 65 Stunden pro Woche gearbeitet. Heutzutage arbeiten die meisten nur noch 38 Stunden pro Woche im Durchschnitt. 4. Bei einer Verkehrskontrolle in Cocoa Beach ist ein Autodieb ins Meer gesprungen. Er ist immer weiter raus geschwommen. Ein Polizist in voller Uniform hat sich auf ein Surfbrett geschwungen und hat den Dieb nach zehn Minuten eingeholt. Übung 13 Sensationelles aus der Presse Lesen Sie zuerst die zwei kurzen Berichte aus einer Zeitung und identifizieren Sie die Verben in indirekter Rede. Erzählen Sie dann den Bericht in direkter Rede. Hier ist der Anfang: „Gestern Abend ist bei einer Geburtstagsfeier in einem Restaurant ein Geburtstagskuchen explodiert. ...“ 1. In der Zeitung stand, gestern Abend sei bei einer Geburtstagsfeier in einem Restaurant ein Geburtstagskuchen explodiert. Der Kellner habe zu viel Cognac über den Kuchen gegossen. Die Gäste und der Kellner seien, Gott sei Dank, unverletzt gewesen. 2. In einem Kölner Kiosk habe ein Mann seine Zigaretten mit einem 600-EuroSchein bezahlt. Der Verkäufer habe geglaubt, es handele sich um einen neuen, noch nicht bekannten Schein. Er habe dem „Kunden“ über 500 Euro Wechselgeld zurückgegeben. Erst ein Bekannter des Verkäufers habe die blaue Banknote als Fälschung erkannt und habe die Polizei gerufen. Der Mann mit den Zigaretten sei spurlos verschwunden°. sei ... disappeared without a trace Grammatik im Kontext 389 Übung 14 Fernsehnachrichten Schauen Sie sich eine Nachrichtensendung an. Wählen Sie einen Bericht und erzählen Sie der Klasse in indirekter Rede darüber. BEISPIEL: „Schwerer Autounfall auf der Autobahn in der Nähe von Kansas City. Drei Menschen schwer verletzt. Verkehr zum Stillstand gekommen....“ Ich habe in den Nachrichten gesehen, dass es einen schweren Autounfall auf der Autobahn gegeben habe. Drei Menschen seien schwer verletzt. Der Verkehr sei zum Stillstand gekommen.... KULTURJOURNAL Das Fernsehpublikum in Deutschland Wie sieht das Fernsehpublikum in Deutschland aus? Wie alt sind die Zuschauer im Durchschnitt1? Welche Sender oder Sendungen sind bei welchen Altersgruppen populär? Diese Fragen werden jedes Jahr von Medienforschern2 gestellt. Die ARD (Arbeitsgemeinschaft der Rundfunkanstalten Deutschlands) hat eine Studie durchgeführt und festgestellt3, dass das durchschnittliche Alter der Deutschen 44 ist, aber die Deutschen, die vor dem Fernseher sitzen, im Durchschnitt 51 sind. Das ist aber nicht überall in Deutschland so: in Bayern liegt das Durchschnittsalter für Bayrisches Fernsehen bei 64, also bedeutend4 höher. Privatsender in Deutschland haben das jüngste Publikum und die traditionellen Sender, die öffentlich-rechtlichen, das älteste. Die Zuschauer beider Programme ARD und ZDF haben ein Durchschnittsalter von 60. Sat. 1 ist der populärste Privatsender für ältere (51 Jahre alt im Durchschnitt), während die jüngere Generation RTL vorzieht5. Fast alle Deutschen informieren sich über Politik, Wirtschaft, Weltereignisse und andere Themen im Fernsehen. Obwohl Jugendliche auch über das Fernsehen Informationen bekommen, ziehen sie es vor, sich über das Internet zu informieren. Interessant ist die Tatsache, dass höher gebildete6 Menschen weniger fernsehen als diejenigen mit weniger Bildung. Allerdings unterscheiden sich7 die Programme, die diese beiden Gruppen sehen, doch nicht so sehr. Zur Diskussion 1. Wie sieht die Fernsehlandschaft in Ihrem Land aus? Gibt es Privatsender? Gibt es öffentlich-rechtliche Sender? Beschreiben Sie die Situation. 2. Welche Sender schauen Sie meistens? Was sind Ihre Lieblingssendungen? „Die Sendung mit der Maus“ ist beliebt bei Jung und Alt. 1 im ... on average 390 2 media analysts 3 determined 4 Kapitel 13 Medien und Technik significantly 5 prefers 6 educated 7 unterscheiden ... differ Sprache im Kontext Videoclips A Maria und Simone reden über elektronische Geräte, die sie besitzen und wie sie sie benutzen. Schauen Sie die beiden Interviews an und sagen Sie, ob die folgenden Aussagen stimmen oder nicht stimmen. 1. Maria pflegt (maintains) Kontakte durch Facebook. t du? T witters 2. Sie hat einen Laptop und ein I-Pad. 3. Maria chattet über Skype. 4. Simone twittert und ist auch bei Facebook. 5. Simone hat ein Notebook, einen I-Pod und ein Handy. 6. Simone hat Kontakt mit ihren ausländischen Freunden über Facebook. B Ergänzen Sie die Sätze mit Wörtern und Ausdrücken aus der Liste chattet Laptop 1. 2. 3. 4. 5. Kontakte E-Mails mehr Stereoanlange Simone schreibt nur . Maria über Skype. Simone und Maria pflegen über Facebook. Maria hat einen und eine . Simone hat elektronische Geräte als Maria. C Was sagen Maria und Simone über diese Dinge? 1. Was sagt Maria über Facebook? 2. Was sagt Simone über Facebook? Und über E-Mails? D Und Sie? Wie sieht es bei Ihnen aus? 1. 2. 3. 4. Sind Sie bei einem sozialen Netzwerk? Wenn ja, bei welchem/welchen? Wie benutzen Sie Facebook oder Twitter? Wie finden Sie Facebook oder Twitter? Wann benutzen Sie E-Mail? Sprache im Kontext 391 Lesen Zum Thema A Wie wichtig sind die folgenden Sachen in Ihrem Leben? Markieren Sie zuerst, was sehr wichtig und was nicht so wichtig ist. Geben Sie an, wie viele Stunden pro Woche Sie damit verbringen. Ordnen Sie die Sachen dann in eine Reihenfolge (1–9) ein: 1 = das Wichtigste. sehr wichtig nicht so wichtig Stunden pro Woche Reihenfolge Fernsehen Radio hören Zeitung lesen am Computer arbeiten Facebook benutzen Bücher lesen Videos, Filme sehen Musik hören Smartphone benutzen B Was liegt an erster Stelle unter Ihren Klassenmitgliedern? Wie viel Zeit verbringen sie damit? C Womit beschäftigen Sie sich, wenn Sie am Computer sitzen? bloggen chatten auf Facebook gehen Filme/Fotos herunterladen forschen, Information für Kurse und Referate sammeln Fotos bearbeiten Hausaufgaben machen Instant-Messaging betreiben mailen Musik hören und herunterladen Nachrichten lesen Sonstiges: Berichten Sie kurz über die drei wichtigsten Dinge, die Sie am Computer machen. Auf den ersten Blick A Lesen Sie die vier folgenden Aussagen (statements). Was stimmt und was stimmt nicht? Wenn etwas nicht stimmt, was ist richtig? Manchmal gibt es keine Information dazu im Text. 1. In Deutschland besitzen 50 Prozent aller Jugendlichen ein Smartphone. 2. Die meisten Jugendlichen gehen einmal täglich ins Internet. 3. Schüler und Studenten machen Hausaufgaben mithilfe des Internets. 4. Der Artikel handelt von einer Umfrage über die Rolle des Internet im Leben von jungen Deutschen. B Überfliegen Sie die fünf Aussagen von jungen Deutschen. Suchen Sie Wörter oder Ausdrücke im Text, die mit dem Internet zu tun haben. Machen Sie eine Liste. BEISPIEL: Lena: Handy, SMS, Facebook, poste Ach, das muss ich auf Facebook posten! Jugendliche und das Internet 5 10 15 20 25 Fast jeder Jugendliche in Deutschland geht mehrmals täglich ins Internet, um E-Mails zu checken, Kommentare und Bilder auf der Facebook-Seite zu sehen, um sich über Nachrichten zu informieren, und für Schüler und Studenten, um Themen für Hausaufgaben zu recherchieren und auch, um Hausaufgaben zu machen. Das Internet gehört einfach zum Alltag. Eine deutsche Zeitung hat einige junge Leute gefragt: „Welche Rolle spielt das Internet in deinem Alltag?“ Hier einige Auszüge aus ihren Antworten: Lena, 17: Es spielt eine große Rolle, allein schon wegen der Verständigung1 untereinander. Ich schreibe mit meinem Handy SMS und telefoniere, aber viele meiner Freunde antworten nicht per SMS, weil die kostenpflichtig2 sind. Also kommunizieren wir viel über Facebook. Was ich so poste? Manchmal Fotos, oder was Witziges. Aber ich teile nicht mit3, ob ich gerade Kaffee trinke. Nur wenn ich einen Abend mit Freunden verbracht habe, markiere ich die und schreibe: Das war ein schöner Abend. Wie nutze ich das Internet sonst noch? Ich recherchiere viel, mittlerweile braucht man das Internet für 50 Prozent der Hausaufgaben. Ich gucke gern Videos auf YouTube. Viele stellen da auch selbstgemachte Videos ein. Hab' ich auch schon gemacht, zum Geburtstag für eine Freundin, aus Fotos, die ganz schnell hintereinander ablaufen, dazu Musik und Schrift4. Was mir an mir selber aufgefallen ist5: Ich bin nie nur im Internet. Entweder sehe ich dabei fern. Oder ich esse. Paul, 16: Ich habe mein Smartphone ziemlich neu. Davor hatte ich ein altes Handy, damit konnte man nur telefonieren und SMS schreiben. Die große Revolution aber ist für mich WhatsApp. Da kann man sich Videos und Fotos schicken und Gruppenchats organisieren, alles umsonst6. Ich habe noch keinen eigenen Laptop, ich benutze den von meiner Mutter mit. Also gehe ich meistens erst abends ins Internet, wenn sie fertig ist mit der Arbeit. Und viel von meiner Online-Zeit verbringe ich dann auf YouTube. Facebook ist mir gar nicht so wichtig. Wenn jemand geschrieben hat, antworte ich, gehe dann aber meistens communication 2subject to a charge myself 6at no cost 1 3 teile mit announce 4 words 5 Was ... What I've noticed about 393 30 35 40 45 50 55 60 wieder raus; mittlerweile wird ja fast erwartet, dass man auf Facebook ist. Selbst unsere Lehrer posten, dass wir bitte das und das Buch mitbringen sollen. Andrea, 18: Früher gab es ziemlich strenge Regeln7, was meinen Medienkonsum betraf8. ... Jetzt bin ich 18 und habe Abitur und mehr Freiheiten. Ich nutze alles, Facebook, YouTube, WhatsApp. Im Moment bin ich allerdings nur mit dem Handy online, und auch nur da, wo WLAN ist, ich habe keine Flatrate. Und meinen Computer kann ich nicht benutzen gerade, er hat ein Virus. Für die Schule habe ich viel im Internet recherchiert. Es gibt schon sinnvolle Apps. Ich liebe die Wetter-App. Wenn wir mit Freunden über irgendwas reden und nach einem Namen suchen, einem Filmtitel, einem Begriff9 oder auch was im Kino läuft, googlen wir schnell. Und wenn wir den Weg nicht wissen, gucken wir auf Google Maps nach. Carla, 17: In meiner Clique haben wir früh mit Twitter angefangen. Das war unser Spezialding, weil alle anderen auf Facebook waren. Außerdem sind wir musikinteressiert und wollten wissen, was es Neues gibt von den Bands, die wir gut finden. Auf Twitter erfährt man nicht nur, wann die nächste Tour beginnt, sondern Persönliches. Das Internet ist immer da, wenn man mal fünf Minuten nichts zu tun hat. .... Ich bewege mich auch viel im amerikanischen und englischen Netz, gucke die Philip-DeFranco-Show und erfahre wichtige Dinge über Politik und Popkultur. Louis, 17: Ich wollte ... noch nie einen Facebook-Account. Facebook kommt mir vor wie eine andere Welt. Die anderen sind ständig mit ihren Handys da drinnen, wenn sie zusammensitzen. Das geht für mich nicht. Viele sammeln möglichst viele Freunde, hat man das Gefühl. Oder posten Fotos und kontrollieren dann, wer wie darauf reagiert. Dabei zeigen diese Fotos oft gar nicht die Seite der Leute, wie ich sie kenne. Anfangs haben viele versucht, mich mitzuziehen10. Aber in meiner Familie ist Facebook auch nicht angesagt11. Jetzt finden die anderen es schon wieder cool, dass ich nicht dabei bin. Ich twittere nicht. ... Aber natürlich nutze ich das Internet ganz normal. Ich schaue Sachen nach, die ich nicht weiß, lade mir Musik über iTunes runter, höre auch viel Musik, gucke Videos und Serien. Ich habe ein Smartphone, das hat mir mein Vater vererbt12. Damit nutze ich WhatsApp, das nutzen jetzt viele. Mein Handy brauche ich natürlich, damit verabrede ich mich ja. Aber ich würde auch mit einem alten Handy leben können. Aus: Süddeutsche Zeitung, „Was Jugendliche vom Internet halten“, 12. August 2012 7 rules 8concerned 9concept 10mich ... to pull me along hat vererbt [here:] gave (lit. bequeathed) 11 (slang) called for 12 Zum Text A Lesen Sie nun jeden Abschnitt und suchen Sie Informationen darüber, wie jede Person das Internet benutzt. Markieren Sie, was sie benutzen. Lena Paul Handy/Smartphone Computer/Laptop YouTube Facebook Apps Twitter Sonstiges 394 Kapitel 13 Medien und Technik Andrea Carla Louis B Welche Rolle spielen diese Dinge in ihrem Leben? 1. Welche Rolle spielt Facebook für Lena? für Paul? für Louis? 2. Welche Rolle spielt YouTube für Lena? 3. Paul sagt, dass eine spezifische App für ihn eine Revolution bedeutete. Wie heißt sie und warum ist sie so wichtig für ihn? Einige andere der Befragten erwähnen die selbe App auch. 4. Welche Bedeutung hat das Internet für die Schule und Hausaufgaben? (Siehe Lena, Paul, Andrea.) 5. Louis ist eher eine Ausnahme (exception). Wie benutzt er das Internet? C Was erfahren wir allgemein über die Rolle des Internets im Leben dieser jungen Menschen? Was ist positiv? Was eventuell negativ? Ist das anders im Leben junger Menschen in Ihrem Land? Zu guter Letzt Podcast: Eine neue Erfindung Sind Sie kreativ und erfinderisch? Benutzen Sie Ihr Talent, um eine neue Erfindung auf den Markt zu bringen. Machen Sie einen Podcast, wo Sie die Erfindung vorstellen. Schritt 1: In Gruppen zu dritt überlegen Sie sich eine Kategorie für die Erfindung, z.B. Kommunikation, Auto/Transport, Computertechnologie oder Haushalt. Was ist der Zweck (purpose) der Erfindung? Wie soll die Erfindung das Leben leichter oder interessanter machen? Schritt 2: Jede Gruppe arbeitet nun die Einzelheiten (details) ihrer Erfindung aus. Wie sieht sie aus? Wie funktioniert sie? Welche Materialien braucht man für die Erfindung? Schritt 3: Zeichnen Sie die Erfindung als Poster. Dann konstruieren Sie sie! Schritt 4: Machen Sie einen Film über die Geschichte Ihrer Erfindung. Eine Person erzählt die Geschichte der Erfindung, eine Person zeigt die Erfindung und beschreibt den Zweck und eine Person nimmt alles mit Digitalkamera auf. Schneiden Sie den Film zusammen. Schritt 5: Präsentieren Sie der Klasse den Film und beantworten Sie Fragen über Ihre Erfindung. Sprache im Kontext 395 Wortschatz Im Fernsehen der Bericht, -e der Dokumentarfilm, -e das Programm, -e die Sendung, -en der Spielfilm, -e die Unterhaltung zur Unterhaltung On Television report documentary (film) station, TV channel; program TV or radio program feature film, movie entertainment for entertainment Die Presse das Abo(nnement), -s die Börse, -n das Horoskop, -e das Inland im Inland und Ausland die Mode die Nachrichten (pl.) die Lokalnachrichten die Politik die Schlagzeile, -n die Wirtschaft die Wissenschaft, -en The Press subscription stock market horoscope homeland at home and abroad fashion news local news politics headline economy science Technik die Digitalkamera, -s das Dokument, -e der Drucker, die E-Mail, -s die Erfindung, -en das Gerät, -e das Internet das Notebook, -s die Spielkonsole, -n die Videokamera, -s Technology digital camera document printer e-mail invention device Internet notebook computer (video) game console video camera Verben abonnieren sich (dat.) etwas an•schauen sich (dat.) etwas an•sehen (sieht an), sah an, angesehen auf•nehmen (nimmt auf), nahm auf, aufgenommen Verbs to subscribe to watch, look at 396 to look at, watch to record (e.g., on video) Kapitel 13 Medien und Technik aus•schneiden, schnitt aus, ausgeschnitten sich etwas aus•suchen behaupten berichten drucken sich entschließen, entschloss, entschlossen erfinden, erfand, erfunden forschen handeln (von) Wovon handelt es? klicken löschen sich melden Niemand meldet sich. scheinen, schien, geschienen speichern überfliegen, überflog, überflogen sich unterhalten (unterhält), unterhielt, unterhalten versuchen vor•spulen Adjektive und Adverbien aktuell Aktuelles blöd (colloquial) fest gescheit nichts Gescheites tragbar unterhaltsam Ausdrücke auf jeden Fall Das ist mir zu blöd. Na und? Wie wäre es mit ... ? to cut out, extract to select, find, choose something to claim, assert to report, narrate to print to decide to invent to do research to deal with, be about What's it about? to click to delete to answer (phone) No one is answering. to seem, appear to save, store to skim (a text), read quickly to entertain oneself; to converse to try to fast forward Adjectives and Adverbs current, topical current events stupid fixed (not portable) intelligent, bright; sensible, decent nothing decent portable entertaining Expressions in any case I think that's really stupid. So what? How about ... ? Das kann ich nun! 1. Sie reden mit Freunden über Fernsehen und Zeitung. Füllen Sie die Lücken mit einem passenden Ausdruck aus dem Kasten. wäre es Dokumentarfilm Schlagzeilen Fernsehen a. Na, was ansehen aus gibt es handelt such Nachrichten denn heute Abend im ? b. Um 20.00 Uhr kommen die . c. Wie mit einem über die Sahara? d. Ich möchte mir lieber einen guten Spielfilm . e. Na gut, dir was . f. Wovon der Film übrigens? g. Die in der Bild Zeitung zeigen immer nur Sensationelles. 2. Was sehen Sie gerne im Fernsehen? Wofür interessieren Sie sich nicht? 3. Nennen Sie zwei deutschsprachige Zeitungen. Was lesen Sie gewöhnlich in der Zeitung? Was nie? 4. Nennen Sie drei technologische Geräte und erklären Sie, wozu sie nützlich sind. 5. Schreiben Sie die folgenden Sätze zu Ende. a. Ich habe heute vor, . (to go to the movies) b. Kai hat versucht, . (to call me yesterday) c. Er hat während des Semesters gejobbt, . (in order to pay his rent) 6. Berichten Sie folgende Information in indirekter Rede. a. Der Junge sagte: „Ich habe das ComicHeft nicht genommen.“ b. Er sagte: „Das Geld dafür ist in meiner Tasche.“ c. Inge behauptet: „Ich sehe nicht gern Seifenopern im Fernsehen.“ d. Der Reporter fragte: „Worum handelt es sich?“ e. In der Zeitung steht: „Immer mehr Berliner wandern aus. Sie suchen bessere Arbeit und wärmeres Klima.“ f. Der Reporter berichtet: „Der Autofahrer ist bei Rot gefahren und hat den Radfahrer nicht gesehen.“ Wortschatz 397 97 Kapitel 14 Eine Demo für alternative Energie VIDEOCLIPS Die öffentliche Meinung Ich informiere mich über das Internet. In diesem Kapitel Themen: Talking about global problems, public opinion, the environment, and using discussion strategies Grammatik: Passive voice, the present participle Lesen: „Was in der Zeitung steht“ (Reinhard Mey) Landeskunde: The environment, speed limits in Europe, recycling, political systems in Germany, Austria, and Switzerland Zu guter Letzt: Globale und lokale Probleme www.connectgerman.com Umwelt:1 Von lokal bis global Alles klar? Von je 100 Befragten* beurteilen2 die Umweltqualität als sehr gut / recht gut eher schlecht / sehr schlecht 13 87 in ihrer Stadt oder Gemeinde3 34 66 in Deutschland 18 82 weltweit4 Quelle: UBA *ab 18 Jahren 1environment 2judge 3community 4worldwide A Wie beurteilen Deutsche die Qualität ihrer Umwelt? Ist die Qualität der Umwelt sehr gut, recht gut, eher schlecht oder sehr schlecht? 1. Wie beurteilen die befragten (surveyed) Deutschen die Umwelt in ihrer eigenen Stadt oder Gemeinde? 2. Wie beurteilen dieselben Leute die Qualität der Umwelt weltweit? 3. Was ist die Meinung der Befragten über die Qualität der Umwelt in ganz Deutschland im Vergleich (comparison) zu ihrer eigenen Stadt oder Gemeinde? 4. Haben Sie persönlich eine Meinung zur Umweltqualität in der Stadt oder Gemeinde, wo Sie zurzeit (at present) leben? Fragen Sie andere in der Klasse. B Aktive Bürger organisieren in Städten und Gemeinden Bürgerinitiativen (citizens' initiatives), um für ein besseres Leben oder gegen Probleme in ihrer Umwelt zu demonstrieren. Sie hören jetzt vier kurze Beschreibungen von Bürgerinitiativen. Schreiben Sie die entsprechende Nummer zum passenden Thema. Welches ist Nr. 1, 2, 3 oder 4? Demokratie 3000: für die Reformierung der Demokratie Erhalt (Maintenance) der Wohnqualität unserer Stadt im Grünen Aktionsgemeinschaft gegen den Bau einer Autobahn Bürgerinitiative Pro-Lärmschutz (noise protection) Alles klar? 399 Wörter im Kontext Neue Wörter Thema 1: Globale Probleme A Was sind Ihrer Meinung nach die drei größten Probleme in der Welt, in Ihrem Staat und in Ihrer Heimatstadt? Worum machen Sie sich Sorgen? Welt Staat Stadt Arbeitslosigkeit Armut und Hunger Ausländerfeindlichkeit Drogensucht Gewalt und Terrorismus Klimawandel und Umweltzerstörung (environmental destruction) Krankheiten Krieg Obdachlosigkeit Rassismus B Wie kann man diese Probleme lösen? Suchen Sie aus der folgenden Liste passende Ausdrücke (expressions), um Ihre Meinung auszudrücken. BEISPIEL: In meiner Heimatstadt ist Obdachlosigkeit ein großes Problem. Man sollte mehr Sozialbauwohnungen bauen. an Demonstrationen gegen teilnehmen an Bürgerinitiativen teilnehmen mehr Geld für Forschung ausgeben Kinder und Jugendliche besser über die Gefahren von Alkohol und Drogen informieren mehr Sozialbauwohnungen (low-income housing) für Obdachlose und Arme (the poor) bauen mehr Alternativenergie wie Solar- und Windenergie entwickeln neue Arbeitsplätze schaffen Arbeitslose umschulen verantwortliche Politiker und Politikerinnen wählen öffentliche Verkehrsmittel fördern Giftstoffe (toxic substances) vermindern oder verbieten sich politisch engagieren die Umwelt schützen, z.B. Lärm und Luftverschmutzung reduzieren neue Gesetze (laws) einführen Ausländer besser integrieren mehr Toleranz fördern 400 Kapitel 14 Die öffentliche Meinung die Welt world sich Sorgen machen um to worry about die Arbeitslosigkeit unemployment die Armut poverty die Ausländerfeindlichkeit hostility toward foreigners die Drogensucht drug addiction die Gewalt violence der Klimawandel climate change die Krankheit (Krankheiten, pl.) disease, illness der Krieg war die Obdachlosigkeit homelessness lösen solve teilnehmen (an) participate (in) der Bürger citizen die Forschung research die Gefahr (Gefahren, pl.) danger Obdachlose the homeless entwickeln develop schaffen create umschulen retrain verantwortlich responsible wählen elect öffentlich public das Verkehrsmittel (Verkehrsmittel, pl.) means of transportation fördern promote vermindern reduce verbieten forbid sich engagieren get involved die Umwelt environment schützen protect der Lärm noise die Luftverschmutzung air pollution einführen introduce Die Kunst der Diskussion Fünf Studenten sollen in Teamarbeit einen Vortrag (presentation) über ein globales oder lokales Problem für ihr Hauptseminar in Soziologie vorbereiten. Sie sitzen im Uni-Café und diskutieren. Christian: Cornelia: Erman: Niels: Alexandra: Niels: Cornelia: Erman: Cornelia: Christian: Alle: Christian: Erman: Cornelia: Christian: Alexandra: Niels: Alexandra: Alle: Also, was meint ihr? Sollen wir ein globales Thema wie Terrorismus behandeln? Aktuell ist es schon, aber ich würde lieber ein Problem behandeln, das uns hier in Deutschland täglich betrifft, z.B. Arbeitslosigkeit oder Umweltverschmutzung. ... oder auch Ausländerfeindlichkeit. Im Grunde genommen sind ja all diese Probleme global. Ich bin der Meinung, Umweltschutz ist besonders wichtig, gerade jetzt, wo wir mehr alternative Energie produzieren müssen. Ja, Solarenergie und Windenergie. Könnt ihr euch das vorstellen: hinter jedem Haus ein Windrad im Garten? So ein Unsinn! Ich halte das für übertrieben. Das ist deine Meinung, nicht unbedingt meine. Also, ich stimme Alexandra zu, Umweltschutz und Klimawandel sind relevant und enorm wichtig. Es betrifft uns alle. Und außerdem gibt es viel darüber zu sagen. Stimmen wir ab: Wer ist dafür und wer dagegen? Dafür. Nun gut. Ich mache auch mit. Wie sollen wir das Thema behandeln? Jeder soll sich einen Aspekt des Themas aussuchen. Ich würde z.B. gern mehr über alternative Energie erfahren. Und ich möchte mich mit Bürgerinitiativen zum Klimawandel beschäftigen. Ich hab' mal von einer Bürgerinitiative gehört, die gegen Handys in Bussen und Bahn war, und jetzt gibt es Ruhezonen bei der Bahn. Meiner Meinung nach ist das auch Umweltschutz. Also, ich schlage vor, wir machen jetzt gleich einen konkreten Plan, wer welchen Aspekt des Themas behandelt. Tut mir leid, dass ich unterbrechen muss. Ich muss jetzt leider weg. Ich habe eine Vorlesung. Wann treffen wir uns wieder? Ich schicke dir eine Mail mit allen Informationen. Tschüss. Neue Wörter meint (meinen) think behandeln deal with betrifft (betreffen) affects die Umweltverschmutzung environmental pollution im Grunde genommen basically ich bin der Meinung I am of the opinion der Umweltschutz environmental protection das Windrad wind power generator So ein Unsinn! Nonsense! ich halte ... für ... I think . . . is/ are . . . übertrieben exaggerated ich stimme (dir/Alexandra) zu I agree (with you/Alexandra) außerdem besides stimmen ab (abstimmen) take a vote (ich bin) dafür (I am) for that (ich bin) dagegen (I am) against that meiner Meinung nach in my opinion unterbrechen interrupt Ein Windrad in einem privaten Garten A Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit Ausdrücken und Informationen aus dem Dialog oben. 1. Cornelia möchte ein Thema , das sie in Deutschland täglich . 2. Alexandra ist der , dass besonders wichtig ist. 3. Niels und Cornelia Alexandra zu. 4. Cornelia hält ein Windrad in jedem Garten für . 5. Christian will , wer dafür oder dagegen ist. 6. Christian erwähnt eine , die früher gegen Handys in Bussen und Bahn demonstriert hat. 7. Niels muss , denn er hat eine Vorlesung. Wörter im Kontext 401 Hin und her: Probleme und Lösungen° Aktivität 1 solutions Stellen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin Fragen zu den folgenden Problemen, um herauszufinden, welche möglichen Lösungen es gibt. BEISPIEL: S1: S2: Was kann man gegen Krieg tun? Man kann an Demonstrationen gegen Krieg teilnehmen. Probleme Mögliche Lösungen Krieg an Demonstrationen gegen Krieg teilnehmen Ausländerfeindlichkeit Drogensucht Menschen über die Gefahren von Drogen informieren Krankheiten Klimawandel Solar- und Windenergie entwickeln Arbeitslosigkeit Obdachlosigkeit Aktivität 2 Armut vermindern Probleme in der Stadt Vier Leute sprechen über Probleme in ihrer Stadt und wie man sie lösen könnte. Setzen Sie die passende Nummer (1–4) vor das Problem, über das der Sprecher / die Sprecherin redet, und markieren Sie auch die Lösung (oder Lösungen), die er/sie erwähnt oder vorschlägt. Sprecher Problem Energiekosten Giftstoffe in Nahrungsmitteln Verkehr Lärm Aktivität 3 Lösung a. öffentliche Verkehrsmittel fördern b. mehr Geld für alternative Energie ausgeben c. Atomenergie fördern a. staatliche Kontrollen einführen b. weniger Gemüse essen c. vegetarisch essen a. Tempolimit einführen b. Wagen am Stadtrand parken c. öffentliche Verkehrsmittel nehmen a. weniger Flugzeuge fliegen lassen b. Autos in der Innenstadt verbieten c. Flughäfen weit von Städten und Gemeinden bauen Nehmen Sie Stellung!° Arbeiten Sie zu viert. Äußern Sie sich zu einigen lokalen und globalen Problemen. Benutzen Sie dabei die Redemittel unter „Die Kunst der Diskussion“ im Thema 1. Jemand nennt das Gesprächsthema; die anderen sagen ihre Meinung. BEISPIEL: S1: S2: S3: S4: 402 Zu viel Verkehr in der Stadt. Ich bin der Meinung, man sollte Autos in der Innenstadt verbieten. Meiner Meinung nach sollte man mehr Fußgängerzonen schaffen. Ich stimme dir zu, wir sollten alle öfter zu Fuß gehen. Kapitel 14 Die öffentliche Meinung Express your opinion! Thema 2: Umwelt Neue Wörter Was kann man für die Umwelt tun? das Arzneimittel (Arzneimittel, pl.) medication die Sammelstelle (Sammelstellen, pl.) recycling center A Was tun Sie persönlich für die Umwelt? Markieren Sie, was Sie immer, manchmal oder nie tun. immer manchmal in die Sammlung geben give/take nie alte Arzneimittel in der Apotheke abgeben alte Batterien bei den Sammelstellen abgeben verwenden use alte Kleider in die Sammlung geben anschaffen buy, acquire pl.) plastic bag die Wegwerfflasche (Wegwerfflaschen, pl.) disposable bottle Altpapier in die Sammlung geben beim Einkauf keine Plastiktüten verwenden energiesparende Haushaltsgeräte anschaffen die Getränkedose (Getränkedosen, pl.) beverage can Glas zum Container bringen vorziehen (+ dat.) give preference to ... (over . . .) keine Wegwerfflaschen oder Getränkedosen kaufen der Abfall (Abfälle, pl.) waste verbrauchen consume öffentliche Verkehrsmittel dem Auto vorziehen umweltfreundlich environmentally friendly organische Abfälle kompostieren weniger Strom verbrauchen Kulturspot umweltfreundliche Produkte kaufen In Deutschland gibt es Mülltonnen (garbage containers) in verschiedenen Farben: Altpapier kommt in die blaue Tonne, Plastik in die gelbe, Biomüll in eine braune oder grüne Tonne und Restmüll in eine schwarze oder graue Tonne. Altglas wird nach Farben sortiert. B Eine Umfrage in der Klasse 1. Was tun die Meisten immer? was nur manchmal? was nie? 2. Wie viele Klassenmitglieder tun persönlich nichts davon? 3. Was kann man bei Ihnen nicht machen? Gibt es Alternativen? C Wie kann man beim Energieverbrauch sparen? Welche von den Tipps im Schaubild befolgen Sie, um der Umwelt zu helfen? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. to recycling die Plastiktüte (Plastiktüten, Wenn ich aus dem Zimmer gehe, schalte ich das Licht aus. kochen Kühlschrank warmes Wasser Licht heizen Computer ? So kann man zu Hause Strom sparen KOCHEN Deckel1 auf Töpfen und Pfannen lassen. WARMES WASSER Wasserhahn gleich wieder abdrehen2. Geschirrspüler immer ganz voll machen. HEIZEN Räume nicht über 21°C heizen, Fenster zu. Heizungen nicht mit Sachen verdecken3. COMPUTER & CO Alle Geräte komplett ausschalten4. Auch im Standby-Modus verbrauchen Geräte Strom, deshalb: Mehrfachsteckdose5 mit Ein-Aus-Schalter benutzen. KÜHLSCHRANK schnell wieder schließen. 1 lids 2turn off 3cover 4turn off power strip 6leaving, going out 5 LICHT beim Rausgehen6 aus dem Zimmer ausschalten. Energiesparlampen verwenden. Wenn alle in der Familie mithelfen, können bis zu 1000 Euro Stromkosten im Jahr gespart werden. Wörter im Kontext 403 Aktivität 4 Um welche Probleme geht es hier? Buttons und Aufkleber (stickers) sind beliebte Formen, die Meinung zu äußern (express). Schritt 1: Schauen Sie sich die Buttons und Aufkleber an und stellen Sie fest, wofür oder wogegen sie sind. Schreiben Sie dann die passenden Buchstaben in die Liste. 1. 5. 6. dafür, dass man weniger Strom verbraucht 2. gegen zu schnelles Fahren 3. gegen Atomenergie 4. gegen Pestizide in Nahrungsmitteln ohne Auto leben für höhere Löhne (wages) E UN TE N DA N K g. ELT SCHO N MW U Langsamer, bitte! Sie hören ein Gespräch zwischen Andreas, einem deutschen Autofahrer, und Jennifer, seinem Gast aus den USA. Hören Sie zuerst den Dialog, und lesen Sie die Sätze unten. Bringen Sie dann die Sätze in die richtige Reihenfolge. 1 404 Bei uns ist die Höchstgeschwindigkeit (speed limit) 110 km pro Stunde. Wahrscheinlich eine Baustelle (construction zone) in der Nähe. Also doch ein Tempolimit. Gott sei Dank. Bei 100 km pro Stunde fühle ich mich direkt wie zu Hause. Keine Angst. Der Wagen schafft das spielend. Dann kann man gleich zu Fuß gehen. Schau mal. Dort ist ein Schild. Höchstgeschwindigkeit 100 km pro Stunde. Fliegen wir eigentlich oder fahren wir? Kapitel 14 Die öffentliche Meinung GI F N BEN ÜTZ Schritt 2: Wählen Sie ein Problem aus Thema 1 oder Thema 2 und entwerfen Sie dazu einen Button, einen Aufkleber (sticker) oder ein Poster. Aktivität 5 N E KL für EIT H EN D R HE h. T IM ESSE EI ? R SSIC € N RA RK EH f. e. nd Tempolimit VE SENKEN ● Pro T SCHÜ T EL N ZE EN ASCHU IM u TZ EN ● KO ST AR SP R 8,50 d. UM W c. b. a. ● ENERGIE IN LOHN E K /H 7. 8. Rettet die Wale! ? N EI Ozean E KR OM AFT T A gegen Rauchen für den Schutz von Tieren in N DA N K KULTURJOURNAL Tempolimits In allen Ländern Europas außer in Deutschland gibt es eine Höchstgeschwindigkeit auf der Autobahn. In Deutschland gibt es nur eine Richtgeschwindigkeit1 (130 km/h). Es gibt auch streckenweise2 Geschwindigkeitsbegrenzungen auf der Autobahn, zum Beispiel an Baustellen3. Über der Autobahn sind manchmal Kameras angebracht, die einen Wagen filmen, der zu schnell fährt. Das heißt: Man wird „geblitzt“4. Man bekommt einen Strafzettel5 mit dem Bild des Fahrers im Wagen und des Nummernschilds ins Haus geschickt. Niemand kann dann sagen: Das war jemand anders. Natürlich gibt es Geschwindigkeitsbegrenzungen in Ortschaften6 und auf Landstraßen7. In der Nähe von Fußgängerzonen und in Wohngebieten gibt es die 30er Zone: Man darf also höchstens 30 km pro Stunde fahren. Auf Landstraßen ist die Höchstgeschwindigkeit 100 km pro Stunde. Man sagt von Deutschen, dass das Auto ihr Lieblingsspielzeug ist. Der Automobilclub (ADAC) ist der größte Club in ganz Deutschland. Autofahren bedeutet Freiheit 8 und Individualität. Viele Autos erzeugen viele Schadstoffe9 und belasten10 dadurch die 1 suggested speed 2for certain stretches substances 10strain, pollute 11proven 3 Umwelt. Es gibt viele Bürgerinitiativen, die ein Tempolimit auf Autobahnen und weniger Autoverkehr in den Städten verlangen, um die Umwelt zu schützen. Hier sind die Argumente der Deutschen für ein Tempolimit auf der Autobahn: Tempolimits auf der Autobahn Ein Tempolimit bedeutet mehr Klimaschutz; es senkt den Benzinverbrauch. Ein Tempolimit bedeutet mehr Sicherheit; es gibt weniger Unfälle. Ein Tempolimit vermeidet Staus. Und Argumente gegen ein Tempolimit auf der Autobahn: Die Autobahnen sind die sichersten Straßen in Deutschland. Klimaschutz durch Tempolimit ist nicht bewiesen11. Fahrspaß wird genommen. (Kein Fahrvergnügen mehr!) 130*+ Deutschland 140 Polen Dänemark 130 Frankreich 130 Italien 130 Luxemburg 130 Österreich 130 Slowakei 130 Slowenien 130 Tschechien 130 Ungarn 130 120–130 Niederlande Belgien 120 Schweiz 120 *Richtgeschwindigkeit 130 Quelle: ADAC, Alle Angaben km/h construction zones limited Freiheit wird beschränkt12. 4 flashed 5 ticket 6 Zur Diskussion 1. Lesen Sie die Argumente für und gegen ein Tempolimit auf Autobahnen in Deutschland. Was ist Ihre Meinung zu diesen Argumenten? 2. Gibt es Geschwindigkeitsbegrenzungen auf den Autobahnen bei Ihnen? Finden Sie das richtig? 3. Finden Sie es richtig, dass ein Autofahrer „geblitzt wird“, wenn er oder sie zu schnell fährt? small towns or villages 7 rural roads 8 freedom 9 harmful 12 Wörter im Kontext 405 Grammatik im Kontext The Passive Voice° Das Passiv So far you have learned to state sentences in German in the active voice. In the active voice, the subject of a sentence performs the action. In the passive voice, the subject is acted on by an agent, the person or thing performing the action. This agent is not always named, because it is either understood, unimportant, or unknown. Here are some examples of active and passive voice sentences. The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about passive voice. Active Voice Viele Leute lesen täglich eine Zeitung. Welche Zeitung lesen die Deutschen am meisten? Many people read a newspaper daily. Which paper do Germans read the most? Passive Voice Many newspapers are sold in Germany. Which newspaper is read the most? In Deutschland werden viele Zeitungen verkauft. Welche Zeitung wird am meisten gelesen? NOTE: The active voice emphasizes the subject that carries out an activity; in the passive voice the emphasis shifts to the activity itself. For this reason, the passive voice tends to be more impersonal. It is commonly used in newspapers, scientific writing, and descriptions of procedures and activities. Formation of the Passive Voice Here are the forms of the passive. Present The newspaper is (being) sold. Die Zeitung wird verkauft. Simple Past The newspaper was (being) sold. Die Zeitung wurde verkauft. Present Perfect The newspaper has been sold. Die Zeitung ist verkauft worden. Past Perfect Die Zeitung war verkauft worden. The newspaper had been sold. The passive voice is formed with the auxiliary verb werden and the past participle of the main verb. (English uses to be and the past participle.) Although it can be used in all personal forms, the passive occurs most frequently in the third-person singular or plural. NOTE: In the perfect tenses of the passive, the past participle geworden is shortened to worden. The presence of worden in any sentence is a clear signal that the sentence is in the passive voice. 406 Kapitel 14 Die öffentliche Meinung Hier werden Zeitungen verkauft. Übung 1 Analyse Lesen Sie die Schlagzeilen und den Text zu jedem Bild und beantworten Sie diese Fragen. 1. Wie wird das Verb werden benutzt: als einfaches Verb, mit Futur oder mit Passiv? 2. Wo ist das Partizip Perfekt im Passiv im Hauptsatz? im Nebensatz? Bitte keine Werbung! Umweltschutz Für Werbeprospekte in

Deutschland werden jährlich 2,7 Millionen Bäume gefällt, 1,2 Millionen kWh Strom verbraucht, 4,6 Milliarden Liter Wasser verschmutzt und 455.400 Tonnen CO2 freigesetzt. 1 Hektar = 2.47 acres 2 destroyed 3 lungs Expressing the Agent As already noted, the agent causing the action in a passive voice sentence is often not stated. However, when it is stated, the agent is expressed with the preposition von (+ dat.). Wie viel Geld wird vom Staat für Umweltschutz ausgegeben? How much money is spent for environmental protection by the government? When the action is caused by an impersonal force, the preposition durch (+ acc.) is used. Die Ozonschicht wird durch Luftverschmutzung zerstört. Übung 2 The ozone layer is being destroyed by air pollution. In der Schweiz Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit Verben im Passiv Präsens. vier Sprachen : Deutsch, Französisch, 1. In der Schweiz Italienisch und Rätoromanisch. (sprechen) 2. Jährlich rund drei Milliarden Franken für Umweltschutz . (ausgeben) 3. 237 Liter Wasser pro Person pro Tag . (verbrauchen) 4. Im Durchschnitt mehr Kaffee von den Schweizern als von den Deutschen . (trinken) 5. Die Bahn zweimal so oft von den Schweizern wie von den Deutschen. (benutzen) Grammatik im Kontext 407 Achtung, Uhren umstellen! Übung 3 Lesen Sie folgende Nachricht über die Sommerzeit (daylight saving time). 1. Identifizieren Sie alle Sätze im Passiv. 2. Was sind die Tatsachen? a. Die Uhren … c. Die Sommerzeit … b. Die Nacht … d. Das Ziel (goal) … Achtung, Uhren umstellen: Die Sommerzeit beginnt BM/dpa Hamburg, 26. März Der Osterhase1 bringt in diesem Jahr auch die Sommerzeit: In der Nacht zum Sonntag um 2 Uhr werden die Uhren auf 3 Uhr vorgestellt; die Nacht wird um eine Stunde verkürzt. Die Sommerzeit endet am letzten Sonntag im Oktober – traditionsgemäß wieder eine Sonntag-Nacht. Die Sommerzeit war in der Bundesrepublik Deutschland – nach 30 Jahren Unterbrechung2 – erstmals 1980 wieder eingeführt worden. Das eigentliche3 Ziel, Energie einzusparen, wurde jedoch nicht erreicht. Dafür genießen4 viele ihre Freizeit an den langen hellen Abenden. 1 Easter Bunny Übung 4 2 interruption 3 actual 4 Nützliche Wörter … Uhr 1 Stunde vorstellen die Uhr umstellen to change the clock die Uhr vorstellen to set the clock ahead verkürzen to shorten erreichen to reach enjoy Wissen über Deutschland Bilden Sie Sätze im Passiv Präsens. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. in Deutschland / innovative Energietechnologien vom Staat / fördern immer mehr Passivhäuser / bauen ein Passivhaus / mit Erdwärme / heizen Strom für ein Passivhaus / durch Solaranlagen / gewinnen erneuerbare Energie / durch Wind, Wasser und Sonne / produzieren durch Wind, Wasser und Sonne / keine klimaschädlichen Emissionen / erzeugen der Verbrauch an Wasser in Haushalt und Industrie / langsam / reduzieren viele Solarzellen und Windräder / aus Deutschland / in die ganze Welt / exportieren Übung 5 Wer handelt hier? Ergänzen Sie die folgenden Sätze im Passiv mit von oder durch. Wissenschaftlern 1. In den 80er-Jahren ist das Ozonloch entdeckt worden. 2. Die Umwelt wird Luftverschmutzung zerstört. 3. Die Aktion „Saubere Luft“ wird vielen Bürgern unterstützt. 4. Bei der Initiative „Gegen Atomkraft“ sind einige Studenten der Polizei verhaftet (arrested) worden. 5. Die Bürgerinitiative „Kein Handy in Bus und Bahn“ ist Zeitung und Fernsehen verbreitet (spread) worden. 6. Strom für ein Passivhaus wird Solaranlagen gewonnen. 408 Kapitel 14 Die öffentliche Meinung Ein Passivhaus mit Solaranlage Expressing a General Activity Sometimes a sentence in the passive voice expresses a general activity without stating a subject at all. In such cases, the “impersonal” es is generally understood to be the subject, and therefore the conjugated verb always appears in the third-person singular. This grammatical feature has no equivalent in English. Hier wird gerudert. People are rowing here. Im Fernsehen wird viel über Terrorismus gesprochen. There’s a lot of talk about terrorism on television. Hier wird Deutsch gesprochen. German (is) spoken here. Eins – und eins – und eins… Hier wird mächtig gerudert! Jochen sitzt zwischen Peter und Stefan, Armin sitzt zwischen Martin und Thomas. Vorn in einem Boot sitzt Peter, während Martin hinten sitzt. Kalli und Stefan rudern nicht in demselben Boot. Wer ist wer? Lösung: 1. Stefan, 2. Jochen, 3. Peter, 4. Martin, 5. Armin, 6. Thomas, 7. Kalli Übung 6 Was ist hier los? Beschreiben Sie, was die Leute machen. Gebrauchen Sie die folgenden Verben: debattieren, demonstrieren, diskutieren, essen, feiern, lachen, Musik machen, reden, singen, tanzen, trinken. BEISPIEL: Da wird gefeiert und … 3. 2. 1. Übung 7 Hin und her: Zwei umweltbewusste° Städte environmentally aware In zwei Städten, Altstadt und Neustadt, wird für eine bessere Umwelt gesorgt. BEISPIEL: S1: S2: S1: Was ist in Altstadt zuerst gemacht worden? Zuerst sind die Bürger über Umweltschutz informiert worden. Und in Neustadt? Zuerst sind … Und dann … Altstadt zuerst dann danach schließlich zuletzt Neustadt Tipps für umweltbewusstes Leben an alle Bürger verteilen Bürger zum Energiesparen motivieren in öffentlichen Gebäuden Energiesparlampen anschaffen auf Pestizide in Parks verzichten Fahrradfahren im täglichen Leben fördern Grammatik im Kontext 409 The Passive with Modal Verbs Modal verbs used with a passive infinitive convey something that should, must, or can be done. Only the present tense, the simple past tense, and the present subjunctive of modals are commonly used in the passive. Die Umwelt muss geschützt werden. The environment must be protected. Die Natur darf nicht zerstört werden. Nature must not be destroyed. Recyclingprogramme sollten gefördert werden. Recycling programs ought to be promoted. Alte Medikamente können in die Apotheke zurückgebracht werden. Old medications can be returned to the pharmacy. NOTE: The passive infinitive consists of the past participle of the main verb and werden: Active Infinitive Passive Infinitive schützen to protect geschützt werden to be protected zerstören to destroy zerstört werden to be destroyed vermeiden to avoid vermieden werden to be avoided fördern to promote gefördert werden to be promoted zurückbringen to return zurückgebracht werden to be returned Übung 8 1 1 1 dows mea meadows Aus Liebe zur Umwelt Was kann und muss gemacht werden? Folgen Sie dem Beispiel. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. die Umwelt schonen / müssen Die Umwelt muss geschont werden. alle Menschen über Umweltschutz informieren / müssen mehr Energie sparen / sollen Recyclingprogramme fördern / sollen Altglas sammeln / können Wälder und Flüsse schützen / müssen Alternativenergie entwickeln / müssen Luftverschmutzung vermindern / müssen Klimawandel verhindern / können Abfälle (wie Plastiktüten und Einwegflaschen) vermeiden / müssen Altbatterien nicht in den Müll werfen / dürfen Wegwerfprodukte (wie Einmal-Rasierer, Einmal-Fotoapparate) nicht kaufen / sollen 410 Kapitel 14 Die öffentliche Meinung Übung 9 Was ist das Problem? Was soll, kann oder darf damit (nicht) gemacht werden? BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. Digitaluhren können nicht repariert werden. a. b. c. d. e. f. Billiguhren (Digitaluhren) Einmal-Fotoapparate alte Batterien Einwegflaschen alte Medikamente Giftstoffe vom Umweltbus abholen in die Apotheke zurückbringen nur für einen Film gebrauchen nicht in den Müll werfen nicht wieder füllen nicht reparieren Use of man as an Alternative to the Passive Generally, the passive voice is used whenever the agent of an action is unknown. One alternative to the passive is to use the pronoun man in the active voice. Passive Voice Active-Voice Alternative Die Gefahr ist nicht erkannt worden. Man hat die Gefahr nicht erkannt. The danger was not recognized. People (One) did not recognize the danger. Die Zerstörung der Altstadt muss verhindert werden. Man muss die Zerstörung der Altstadt verhindern. The destruction of the old city must be prevented. People (One) must prevent the destruction of the old city. Übung 10 Was kann man für die Umwelt tun? Bilden Sie neue Sätze mit man. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Wegwerfprodukte sollen vermieden werden. Man soll Wegwerfprodukte vermeiden. Die Umwelt darf nicht weiter zerstört werden. Altpapier und Glas sollten zum Recycling gebracht werden. In Göttingen ist Geld für den Umweltschutz gesammelt worden. Mehr Recycling-Container sind aufgestellt worden. Chemikalien im Haushalt sollen vermieden werden. Batterien sollen nicht in den Hausmüll geworfen werden. Der Wald muss besonders geschützt werden. Übung 11 Lebensqualität Was kann man tun, um die Lebensqualität zu verbessern? Bilden Sie zwei Sätze je mit man und Passiv. BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. alte Zeitungen Man kann alte Zeitungen zum Recycling bringen. Alte Zeitungen können zum Recycling gebracht werden. alte Zeitungen Plastiktüten Windenergie Kinderspielplätze Altpapier 6. 7. 8. 9. 10. öffentliche Verkehrsmittel Wälder organische Abfälle Altglas mehr Fußgängerzonen fördern bauen vermeiden sammeln schützen benutzen zum Recycling bringen kompostieren Grammatik im Kontext 411 Übung 12 Ökoplan für eine WG Schritt 1: Arbeiten Sie in Gruppen zu viert und entwickeln Sie einen Ökoplan für eine WG. Benutzen Sie folgende Beispiele und fügen (add) Sie noch fünf weitere Vorschläge (suggestions) dazu. (Sie finden mehr Vorschläge in Thema 2.) BEISPIELE: Altpapier sammeln kompostieren alte Batterien zur Sammelstelle bringen Schritt 2: Stellen Sie den Plan zusammen. Beginnen Sie mit einer Einleitung, die erklärt, warum der Plan nötig ist. Machen Sie dann eine Liste von den Vorschlägen, die Sie in der WG einführen wollen. Benutzen Sie das Passiv wo möglich (where possible). BEISPIEL: In der WG soll Altpapier gesammelt werden. Schritt 3: Vergleichen Sie Ihre Pläne untereinander in der Klasse. Holen Sie von jeder Gruppe zwei weitere Vorschläge, wie man den Plan verbessern könnte. Stellen Sie dann Ihren endgültigen (final) Plan zusammen. Schritt 4: Berichten Sie der Klasse darüber. Stellen Sie durch Applaus fest, welche Gruppe den besten Plan hat, nachdem alle Pläne vorgestellt wurden. The Present Participle° Das Partizip Präsens The present participle (ending in -ing in English) is used in a more limited way in German than it is in English. In German it functions primarily as an adjective or an adverb. As an attributive adjective (preceding a noun), the participle takes appropriate adjective endings. The present participle of a German verb is formed by adding -d to the infinitive. Infinitive Present Participle kommend (coming) steigend (climbing, increasing) kommen steigen Present Participle as Attributive Adjective im kommenden Sommer die steigende Arbeitslosigkeit in the coming (next) summer increasing unemployment Present Participle as Adverb Jennifer spricht fließend Deutsch. Übung 13 Jennifer speaks German fluently. In der Zeitung Worüber liest man fast täglich? Ergänzen Sie die Sätze mit einem Partizip Präsens. Man liest oft über … 1. wachsende 2. die 3. 4. 5. die 6. die 7. die 412 Obdachlosigkeit. (wachsen) Preise. (steigen) Studenten. (demonstrieren) Arbeitslosigkeit. (wachsen) Luftverschmutzung. (steigen) Arbeiter. (streiken) Menschen. (hungern) Kapitel 14 Die öffentliche Meinung The Guide to Grammar Terms online in CONNECT provides more basic information about present participles. KULTURJOURNAL Jedes Jahr werden ein neuer Bundespräsident und ein neuer Bundeskanzler gewählt. Die Regierung der Schweiz besteht aus einem Multiparteiensystem. Die vier größten Parteien bilden eine Koalition. Österreich ist eine parlamentarische Demokratie mit Kanzler und Präsident. Es gibt über 700 registrierte Parteien. Aber meist sind es nur vier Parteien, die genug Wahlstimmen6 bekommen, um im Parlament vertreten zu sein. Obwohl nur fünf Parteien momentan im deutschen Bundestag vertreten sind, gibt es andere Parteien in Deutschland. Der Name der Partei verrät oft, wofür die Partei steht. Zum Beispiel interessieren sich die Grünen, wie man sich denken kann, für ökologische Probleme. Sie wollen Strom- und Wasserverbrauch reduzieren und alternative Energien wie Solar- und Windenergie entwickeln. Das wollen inzwischen aber auch andere Parteien. Politische Systeme in Deutschland, der Schweiz und Österreich In diesen drei deutschsprachigen Ländern gibt es verschiedene politische Systeme. Wie sehen sie aus? Woraus bestehen sie? Die Bundesrepublik Deutschland ist laut ihrem Grundgesetz1 ein demokratisch sozialer Bundesstaat, eine parlamentarische Demokratie. Das Parlament der Bundesregierung2 heißt Bundestag. Der Bundestag besteht aus Abgeordneten3, die alle vier Jahre von den Bürgern gewählt werden. Es gibt zurzeit4 (2014) fünf Parteien, die im deutschen Bundestag vertreten sind. Die wichtigste Rolle in der Regierung spielt der Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin. Die Schweiz ist ein moderner Bundesstaat mit einem System der direkten Demokratie. Das bedeutet, dass Schweizer Bürger jährlich an Volksabstimmungen5 teilnehmen. Zur Diskussion 1. Hier sehen Sie die Logos von sechs deutschen Parteien. Versuchen Sie mithilfe der Wörter unten die vollen Namen der Parteien CDU, CSU, FDP und SPD zusammenzusetzen. Soziale Christlich Freie Union Demokratische Deutschlands Partei Sozialdemokratisch e 2. Schauen Sie die Themen und Probleme im Thema 1 an. Erforschen Sie im Internet, wie zwei der deutschen Parteien zu einem dieser Probleme stehen. Wie sehen die Parteien dieses Problem? Wie wollen sie es lösen? 3. Wie sieht das politische System in Ihrem Land aus? Gibt es ein Parteiensystem? Wie viele Parteien gibt es? Welche Parteien sind konservativ, welche liberal? Gibt es einen Kanzler / eine Kanzlerin oder einen Präsidenten / eine Präsidentin? 4. Wofür stehen die Parteien in Ihrem Land? Wogegen sind sie? Angela Merkel hält eine Rede im Bundestag. 1 basic law, constitution 2 federal government 3 representatives 4 at present 5 elections, national referenda 6 votes Grammatik im Kontext 413 Sprache im Kontext Videoclips (Wiederholung) Nützliche Wörter Die Umwelt den Müll trennen to separate garbage A Schauen Sie sich den Clip an. Diese Frage wurde gestellt: Lebst du umweltbewusst? Wer macht was? Manche Personen nennen zwei Dinge, die sie tun. achten auf to pay attention to verbrauchen to use (up) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. a. fährt Fahrrad. b. trennt Müll. e mich Ich informier c. achtet darauf, woher rnet. über das Inte Produkte kommen. d. verbraucht sehr viel Wasser e. findet Wasser kostbar und verbraucht wenig. f. hat kein Auto. g. ist beim Zähneputzen sparsam mit dem Wasser. h. macht Recycling. i. kauft im Bioladen ein. Pascal Felicitas Nadezda Simone Michael Hend Sophie Albrecht B Hören Sie die Aussagen noch einmal und ergänzen Sie die Lücken. Pascal: Felicitas: Nadezda: Simone: Michael: Hend: Sophie: Albrecht: Umweltbewusstes Leben heißt für mich darauf achten, wo die Produkte . Ich lasse zum Beispiel nicht das Wasser während des Zähneputzens . Ich beschäftige mich regelmäßig mit der . Ich habe kein Auto und den Müll. Ich lebe nicht besonders umweltbewusst. Ich sehr viel Wasser. Ich , obwohl es in Kairo noch nicht ist. Ich finde Wasser sehr . Ich fahre viel und gehe im einkaufen. Medien C Schauen Sie sich den Clip an. Wie informieren sie sich? Wie halten sie sich auf dem Laufenden? Internet Shaimaa Martin Michael Felicitas Sandra Pascal Tina Sophie Fernsehen Radio Zeitung kostbar precious sparsam thrifty sich auf dem Laufenden halten to keep current, informed erreichbar reachable D Was erfahren wir sonst noch über diese Personen? Beantworten Sie die Fragen. 1. Wie halten sich die meisten der befragten Personen auf dem Laufenden? 2. Was lesen, hören oder schauen sich die meisten täglich an? 3. Wer hat keinen Fernseher? Elektronische Geräte E Schauen Sie sich den Clip an. Welche elektronischen Geräte sind für diese Personen am wichtigsten? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. a. b. c. d. e. f. Judith Sandra Tina Susan Pascal Martin Felicitas Albrecht MP3-Player Gitarrenverstärker (guitar amp) Laptop Handy Radio Telefon F Warum sind diesen Personen ihre elektronischen Geräte so wichtig? Für Judith ist ihr Laptop am wichtigsten. Sie braucht ihn für verschiedene Unisachen. Judith Unisachen r verschiedene Sandra braucht ihn fü ist damit immer erreichbar Tina e Musik hört damit gern Susan ruft damit Freunde und Familie an Pascal schreibt da macht damit Musik mit ihre/se ine Dissert Martin a ti o n trägt es imm er mit sich h Felicitas erum Filme an ich damit s t u a h c s Albrecht BEISPIEL: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Finanzen G Schauen Sie sich den Clip an. Wie finanzieren diese Personen ihr Studium? Kredit Stipendium Eltern BAföG eigene Finanzierung / Nebenjob Judith Susan Shaimaa Martin Tina Inna Nadezda Sophie H Beantworten Sie die Fragen. 1. Wer von diesen Studierenden verdient Geld mit zwei Nebenjobs? 2. Eine Person bekommt ein Stipendium vom Deutschen Akademischen Austauschdienst, kurz „DAAD“ genannt. Suchen Sie im Internet Informationen über den DAAD. Was ist der DAAD? Was macht er? Sprache im Kontext 415 Lesen Zum Thema Die Skandalpresse. In den meisten Ländern gibt es Zeitschriften (magazines), die von den jüngsten Sensationen und Skandalen berichten. Auch im Fernsehen wird oft von sensationellen und skandalösen Ereignissen (events) berichtet, die aber oft erfunden sind. Interviewen Sie zwei Kursmitglieder. Schreiben Sie die Antworten auf und berichten Sie darüber. 1. Wie heißen die Zeitungen und Zeitschriften bei Ihnen, die skandalöse Nachrichten bringen? 2. Wer liest sie regelmäßig? Was interessiert die Leser? Warum? Auf den ersten Blick A „Was in der Zeitung steht“ ist eine Ballade von Reinhard Mey, einem bekannten deutschen Liedermacher. Lesen Sie die Ballade kurz durch und markieren Sie alles, was stimmt. 1. Was sind die Orte, an denen die Ballade spielt? zu Hause im Büro in der U-Bahnstation 2. Die Hauptfigur ist ein Mann, der für eine ein Mann, der alles glaubt, was in der Zeitung arbeitet. Zeitung steht. ein Mann, dessen Name ein Mann, dessen Bild mit der nicht genannt wird. Schlagzeile „Finanzskandal“ in der Zeitung erscheint. 3. Außer der Hauptfigur gibt es noch andere Menschen, die in der Ballade eine aktive Rolle spielen. Wer sind Sie? die Kollegen ein Zeitungsverkäufer der Chef der Redakteur der Zeitung, der für den Artikel verantwortlich war die Frau des Mannes der Chef vom Dienst der Zeitung, in die Kinder des Mannes der sein Bild gestanden hat B Welcher Satz wird oft wiederholt? Was in der Zeitung steht von Reinhard Mey 5 neatly 10 Wie jeden Morgen war er pünktlich dran, seine Kollegen sahen ihn fragend an, „Sag’ mal, hast du noch nicht gesehen, was in der Zeitung steht?“ Er schloß die Türe hinter sich, hängte Hut und Mantel in den Schrank fein säuberlich°, setzte sich, „da wollen wir erst mal sehen, was in der Zeitung steht.“ Und da stand es fett auf Seite zwei „Finanzskandal“, sein Bild dabei und die Schlagzeile „Wie lang das wohl so weitergeht?“ mistake, mix-up fabricated paper malicious / blow sich … to turn as blurred wehrt … does one defend oneself stell … be stolid staggered swayed elevator stairwell custodian stumbled / driveway klebt wie … sticks like tar wirst … you will never get rid of hurried find out wich … aus avoided wave / crashed down Er las den Text, und ihm war sofort klar, eine Verwechslung°, nein, da war kein Wort von wahr, 15 aber wie kann etwas erlogen° sein, was in der Zeitung steht? Er starrte auf das Blatt°, das vor ihm lag, es traf ihn wie ein heimtückischer° Schlag°, 20 wie ist das möglich, daß so etwas in der Zeitung steht? Das Zimmer ringsherum begann sich zu drehen°, die Zeilen konnte er nur noch verschwommen° sehen. Wie wehrt man sich° nur gegen das, was in der Zeitung steht? Die Kollegen sagten, „stell dich einfach stur“°, er taumelte° zu seinem Chef über den Flur, „aber selbstverständlich, daß jeder hier zu Ihnen steht, ich glaube, das Beste ist, Sie spannen erst mal aus, 30 ein paar Tage Urlaub, bleiben Sie zu Haus, Sie wissen ja, die Leute glauben gleich alles, nur weil es in der Zeitung steht.“ 25 Er holte Hut und Mantel, wankte° aus dem Raum, nein, das war Wirklichkeit, das war kein böser Traum, 35 wer denkt sich sowas aus, wie das, was in der Zeitung steht? Er rief den Fahrstuhl°, stieg ein und gleich wieder aus, nein, er ging doch wohl besser durch das Treppenhaus°. Da würde ihn keiner sehen, der wüßte, 40 was in der Zeitung steht. Er würde durch die Tiefgarage gehen, er war zu Fuß. Der Pförtner° würde ihn nicht sehen, der wußte immer ganz genau, was in der Zeitung steht. 45 Er stolperte° die Wagenauffahrt° rauf, sah den Rücken des Pförtners, das Tor war auf, das klebt wie Pech° an dir, das wirst du nie mehr los°, 50 was in der Zeitung steht, was in der Zeitung steht, was in der Zeitung steht, was in der Zeitung steht. Er eilte° zur U-Bahnstation, jetzt wüßten es die Nachbarn schon, jetzt war es im ganzen Ort herum, was in der Zeitung steht. Solange die Kinder in der Schule waren, 60 solange würden sie es vielleicht nicht erfahren°, aber irgendwer hat ihnen längst erzählt, was in der Zeitung steht. 55 Er wich den Leuten auf dem Bahnsteig aus°, ihm schien, die Blicke, alle richteten sich nur auf ihn, der Mann im Kiosk da, der wußte Wort für Wort, 65 was in der Zeitung steht. Wie eine Welle° war es, die über ihm zusammenschlug°, Sprache im Kontext 417 wie die Erlösung° kam der Vorortszug°, du wirst nie mehr ganz frei, das hängt dir ewig an, was in der Zeitung steht. deliverance / suburban train editor 70 responsibility carefully / research 75 nonsense honestly / bringt... doesn’t go and kill oneself °aus … by mistake 80 retraction, corrected version regret 85 „Was wollen Sie eigentlich?“ fragte der Redakteur°, „Verantwortung°, Mann, wenn ich das schon hör‘, die Leute müssen halt nicht gleich alles glauben, nur weil es in der Zeitung steht.“ „Na, schön, so eine Verwechslung kann schon mal passieren, da kannst du noch so sorgfältig° recherchieren°. Mann, was glauben Sie, was Tag für Tag für ein Unfug° in der Zeitung steht?“ „Ja“, sagte der Chef vom Dienst, „das ist wirklich zu dumm, aber ehrlich°, man bringt sich doch nicht gleich um°, nur weil mal aus Versehen° was in der Zeitung steht.“ Die Gegendarstellung° erschien am Abend schon, fünf Zeilen mit dem Bedauern° der Redaktion, aber Hand aufs Herz, wer liest, was so klein in der Zeitung steht? Zum Text Lesen Sie die Ballade nun genauer durch und machen Sie die folgenden Aufgaben. A Was sind die Tatsachen? Bringen Sie die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge. Der Mann eilt zur U-Bahnstation, wo er sich vor den Zug wirft. In der Zeitung sieht er sein Bild neben der Schlagzeile „Finanzskandal“. Später liest man ganz klein in der Zeitung, dass der Bericht über den Mann ein Irrtum war. Ein Mann kommt wie immer pünktlich ins Büro zur Arbeit und liest die Zeitung. Sein Chef gibt ihm ein paar Tage Urlaub und schickt ihn nach Hause. Kein Wort ist wahr, was über ihn in der Zeitung steht. B Was macht den Text „Was in der Zeitung steht“ zu einer Ballade? Welche der folgenden Punkte treffen auf diese Ballade zu? Geben Sie Beispiele aus dem Text. Eine Ballade … ist ein Lied mit mehreren Strophen. erzählt eine Geschichte. berichtet oft ein tragisches Geschehen. behandelt Themen aus der Geschichte oder dem Alltag einfacher Menschen. ist meistens gereimt. zeigt oft Rede und Gegenrede (Konflikte zwischen Menschen). C Wie reagieren die folgenden Personen in der Ballade auf die falsche Information in der Zeitung? 1. der Mann, über den Falsches in der Zeitung steht 2. die Kollegen 3. der Chef des Mannes 4. der Redakteur der Zeitung, in der der skandalöse Bericht mit Bild steht 5. der Chef vom Dienst der Zeitung D Vom Lied zum Zeitungsartikel. Verwandeln Sie das Lied in einen Zeitungsartikel. Schritt 1: Machen Sie sich Notizen zu dem Vorfall (incident) im Lied. Wer? Wo? Was? Wann? Wie? Warum? Schritt 2: Bringen Sie Ihre Notizen in die richtige Reihenfolge. Wenn Sie wollen, können Sie mehr Details hinzufügen (add). Schritt 3: Benutzen Sie Ihre Notizen, um den Zeitungsartikel zu schreiben. Zu guter Letzt Globale und lokale Probleme Diskutieren Sie im Plenum einen Vorschlag zur Lösung eines globalen oder lokalen Problems. Schritt 1: Das Thema. Wählen Sie ein Thema oder Problem aus den Listen von lokalen und globalen Problemen aus Thema 1 und Thema 2 oder ein aktuelles Thema an Ihrer Universität oder in Ihrer Stadt. BEISPIELE: Armut Verkehr in der Innenstadt Umweltverschmutzung Arbeitslosigkeit Ausländerfeindlichkeit Klimawandel Rassismus Krieg Schritt 2: Die Lösung. Formulieren Sie eine mögliche Lösung des Problems. Sie brauchen nicht unbedingt alle mit dieser Lösung einverstanden (in agreement) zu sein. BEISPIEL: Umweltverschmutzung Die Benzinsteuern sollen drastisch erhöht werden. Schritt 3: Dafür oder dagegen? Entscheiden Sie sich, ob Sie dafür oder dagegen sind. Schreiben Sie drei Argumente, um Ihre Meinung auszudrücken. Schritt 4: Redemittel. Wie führen Sie Ihre Argumente ein? Wählen Sie mindestens drei Redemittel aus der Liste auf S. 401, um Ihre Argumente einzuleiten. BEISPIELE: ich bin der Meinung meiner Meinung nach ich halte … für … ich bin dafür ich bin dagegen Schritt 5: Die Klasse wählt eine/n Diskussionsmoderator/in, um die Diskussion zu leiten. Zwei Klassenmitglieder führen Protokoll (take notes). Schritt 6: Diskutieren Sie über die vorgeschlagene Lösung im Plenum. Hier sind einige Redemittel, die dem/der Moderator/in behilflich sein können. Wir sind hier, um das Thema zu besprechen. Wer möchte etwas dazu sagen? Einer nach dem anderen bitte! Wir müssen die Diskussion jetzt beenden. We are here to discuss the topic . Who would like to say something about that? Please take turns! We have to bring the discussion to a close now. Schritt 7: Jeder bekommt eine Kopie des Protokolls, um damit eine Zusammenfassung der Diskussion zu schreiben. Sprache im Kontext 419 Wortschatz Weltweite Probleme die Arbeitslosigkeit die Armut die Ausländerfeindlichkeit die Drogensucht die Gewalt der Hunger die Krankheit, -en der Krieg, -e der/die Obdachlose (decl. adj.) die Obdachlosigkeit der Rassismus der Terrorismus die Umweltverschmutzung die Welt Umwelt der Abfall, ¨-e die Dose, -n die Flasche, -n die Wegwerfflasche, -n die Getränkedose, -n der Klimawandel der Lärm die Luftverschmutzung die Plastiktüte, -n die Sammelstelle, -n die Umwelt der Umweltschutz das Verkehrsmittel, das Windrad, ¨-er Sonstige Substantive das Arzneimittel, der Ausländer, - / die Ausländerin, -nen der Bürger, - / die Bürgerin, -nen die Demonstration, -en die Droge, -n die Forschung, -en die Gefahr, -en die Lösung, -en die Meinung, -en ich bin der Meinung … meiner Meinung nach … der Politiker, - / die Politikerin, -nen die Steuer, -n 420 World Problems unemployment poverty xenophobia, hatred directed toward foreigners drug addiction violence hunger, famine illness, disease, ailment war homeless (person) homelessness racism terrorism environmental pollution world, earth Environment waste, garbage, trash, litter (tin or aluminum) can; jar bottle disposable bottle beverage can climate change noise air pollution plastic bag recycling center environment environmental protection vehicle, means of transportation wind power generator Other Nouns medication foreigner citizen demonstration drug research danger solution opinion I’m of the opinion . . . in my opinion . . . politician tax Kapitel 14 Die öffentliche Meinung Verben ab•stimmen sich etwas an•schaffen behandeln betreffen (betrifft), betraf, betroffen ein•führen sich engagieren entwickeln fördern halten für (hält), hielt, gehalten lösen meinen schaffen, schuf, geschaffen schützen sich Sorgen machen um (etwas) teil•nehmen an (+ dat.) (nimmt teil), nahm teil, teilgenommen (sich) trennen um•schulen unterbrechen (unterbricht), unterbrach, unterbrochen verbieten, verbot, verboten verbrauchen vermeiden, vermied, vermieden vermindern verwenden vor•ziehen, zog vor, vorgezogen wählen Verbs to take a vote to purchase or acquire something to deal with to affect to introduce to get involved to develop to promote to consider, think to solve to think, be of the opinion to create to protect to worry about (something) to participate (in) to separate to retrain to interrupt to prohibit, forbid to consume to avoid to decrease, lessen to use, apply to prefer to vote, elect; to choose Adjektive und Adverbien global öffentlich sauber übertrieben umweltfreundlich vertraut Adjectives and Adverbs global public clean exaggerated environmentally friendly familiar Andere Ausdrücke außerdem Ich bin dafür. Ich bin dagegen. im Grunde genommen in die Sammlung geben So ein Unsinn! Other Expressions besides, in addition I’m in favor of it. I’m against it. basically to give/take to recycling Nonsense! Das kann ich nun! 1. Nennen Sie fünf globale Probleme. 2. Welche Substantive assoziieren Sie mit den Verben? (Mehrere Antworten sind möglich.) 6. Drücken Sie die folgenden Sätze im Passiv aus. a. Man muss die Umwelt schützen. b. Kann man Klimawandel verhindern? c. Man darf Altbatterien nicht in den entwickeln Abfall werfen. einführen schützen 7. Ergänzen Sie die folgenden Sätze im fördern Passiv. vermindern a. In Deutschland viele Zeitungen verbieten gelesen. teilnehmen b. Letztes Jahr Millionen Digitalkaeinrichten meras gekauft . 3. Nennen Sie zwei oder drei Sachen, c. In der Schweiz in 17 Kantonen die man in Ihrer Stadt tut oder die Sie Deutsch gesprochen. persönlich machen, um die Umwelt zu d. Handytelefonieren in Bus und Bahn soll schützen. verboten . 4. Sie diskutieren mit einem Bekannten über e. Mozart in Salzburg geboren. Klimawandel. Wie sagt man folgende Ausdrücke auf Deutsch? 8. Ergänzen Sie die fehlenden Endungen. a. an Demonstrationen b. die Umwelt c. Plastiktüten d. Obdachlosigkeit e. Fußgängerzonen f. Recylingprogramme g. Umweltschutz h. Alternativenergie a. In my opinion . . . b. I think it is exaggerated . . . c. I agree with you that . . . d. I am against that. 5. Bilden Sie nun vier Sätze, in denen Sie etwas über Klimawandel aussagen. a. Im kommen Sommer mache ich ein Praktikum im Umweltschutz. b. Der Klimawandel ist ein steigen Problem. c. Die Studenten demonstrierten wegen wachsen Arbeitslosigkeit nach dem Studium. Wortschatz 421 This page intentionally left blank APPENDIX A Hin und her, Part 2 Einführung Aktivität 16 Hin und her°: Was ist die Postleitzahl? Back and forth This is the first of many activities in which you will exchange information with a partner. Take turns asking each other for the postal codes of the persons living in the cities below. BEISPIEL: S1: S2: Was ist Saskias Postleitzahl in Hamburg? D-22041. Was ist Peters Postleitzahl in Salzburg? Saskia D-22041 Peter Mathias CH-8046 Kathrin Hamburg Susanne Salzburg Felix Zürich Marion Dresden Michael A-1010 Wien Berlin FL-9490 Vaduz Eisenach Kapitel 2 Aktivität 9 Hin und her: Machen sie das gern? Find out what the following people like to do or don’t like to do by asking your partner. BEISPIEL: S1: S2: S1: Was macht Jakob gern? Jakob kocht gern. Was macht Jakob nicht gern? Er fährt nicht gern Auto. gern Jakob kochen Antonia Philipp Leonie nicht gern Wohnung putzen SMS schicken Möbel kaufen Sie Ihr Partner / Ihre Partnerin A-1 Kapitel 3 Aktivität 7 Hin und her: Verwandtschaften° relationships Ask a partner questions about Bernd’s family. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: S1: S2: Wie ist Gisela mit Bernd verwandt? Gisela ist Bernds Tante. Wie alt ist sie denn? Sie ist 53. Wann hat sie Geburtstag? Im Februar. Person Verwandtschaft Gisela Alter Geburtstag Tante 53 Februar Schwager 36 Dezember Kusine 19 August Alexandra Christoph Andreas Sabine Kapitel 4 Aktivität 6 Hin und her: Zwei Stundenpläne Milan und Frank sind 18 Jahre alt und gehen aufs Gymnasium (secondary school). Vergleichen Sie ihre Stundenpläne. Welche Fächer haben sie gemeinsam (together)? BEISPIEL: S1: S2: Welchen Kurs hat Milan montags um acht? Montags um acht hat Milan Physik. Welchen Kurs hat Frank um acht? Zeit Montag Milans Stundenplan A-2 Appendix A Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Kapitel 6 Übung 17 Hin und her: Warum nicht? Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, warum die folgenden Leute nicht da waren. BEISPIEL: S1: S2: Warum war Andreas gestern Vormittag nicht in der Vorlesung? Er hatte keine Lust. Person Andreas Wann Wo Warum gestern Vormittag in der Vorlesung keine Lust haben Anke arbeiten müssen Frank gestern Abend auf der Party Yeliz schlafen wollen Mario Samstag im Café Ihr Partner / Ihre Partnerin Kapitel 7 Übung 10 Hin und her: Wochenende und Freizeit Wer hat was gemacht? Arbeiten Sie zu zweit. BEISPIEL: S1: S2: Was hat Dagmar gemacht? Sie ist zum Kegelclub gegangen. Wer Dagmar Was zum Kegelclub gehen Thomas Jürgen zu Hause bleiben und nur faulenzen Stefanie Susanne mit Freunden in die Stadt fahren Felix und Sabine die Kinder schwimmen gehen Appendix A A-3 Kapitel 8 Aktivität 8 Hin und her: Was macht man morgens? Jeder hat eine andere Routine. Was machen diese Leute und in welcher Reihenfolge? Machen Sie es auch so? BEISPIEL: S1: S2: Was macht Alexander morgens? Zuerst rasiert er sich und putzt sich die Zähne. Dann kämmt er sich. Danach setzt er sich an den Tisch und frühstückt. Wer Was er/sie morgens macht Alexander zuerst / sich rasieren / sich die Zähne putzen dann / sich kämmen danach / sich an den Tisch setzen / frühstücken Elke zuerst / sich anziehen dann / sich die Zähne putzen danach / sich kämmen Tilo Sie zuerst / ?? dann / ?? danach / ?? Ihr(e) Partner(in) zuerst / ?? dann / ?? danach / ?? Kapitel 9 Aktivität 6 Hin und her: In einer fremden° Stadt unfamiliar Sie sind in einer fremden Stadt. Fragen Sie nach dem Weg. Benutzen Sie die Tabelle. BEISPIEL: S1: S2: S1: S2: Ist das Landesmuseum weit von hier? Es ist sechs Kilometer von hier, bei der Universität. Wie komme ich am besten dahin? Nehmen Sie die Buslinie 7, am Rathaus. Wohin? Landesmuseum Wie weit? Wo? Wie? 6

beer (5) der Bierdeckel (-) beer coaster der Biergarten (¨-) beer garden (restaurant) (6) der Bierkeller (-) type of restaurant where beer is served der Bierkrug (¨-e) beer stein, beer mug bieten, bot, geboten to offer (9) das Bild (-er) picture bilden to form; to educate böse angry, mad; angrily; mean; bad (das) Bosnien Bosnia die Boutique (-n) boutique, trendy shop (das) Brandenburg Brandenburg (German state) das Büffet (-s) buffet der Bundesfreiwilligendienst (BFD) (German) Federal Volunteer Service brasilianisch (adj.) Brazilian der Bundeskanzler (-) / die Bundeskanzlerin (-nen) (German or Austrian) chancellor (das) Brasilien Brazil das Bundesland (¨-er) German state die Bildung (-en) education braten (brät), briet, gebraten to fry; to roast das Billard (-e) billiards der Braten (-) roast (meat) die Bundesrepublik federal republic; die Bundesrepublik Deutschland (BRD) Federal Republic of Germany billig inexpensive(ly), cheap(ly) (2) die Bratkartoffeln (pl.) fried potatoes (6) die Billiguhr (-en) cheap watch die Bratwurst (¨-e) type of German sausage bin am; Ich bin ... I am . . . (E) das Bräu (-e) brew, beer binden, band, gebunden to tie (up) der Bundestag federal German parliament brauchen to need (2) bündig concise, succinct bunt colorful(ly) (5) der Bundesstaat (-en) federal state; state (of the USA) Bio- organic, natural das Brauhaus (¨-er) brewery die Biochemie biochemistry braun brown (5) die Biografie (-n) biography die Burg (-en) fortress, castle bräunen to tan der Bioladen (¨-) natural-foods store (5) der Bürger (-) / die Bürgerin (-nen) citizen (14) brechen (bricht), brach, gebrochen to break das Biolebensmittel (-) organic food (8) breit wide, broad die Bürgerinitiative (-n) citizens' group; grassroots movement die Biologie biology die Bremse (-n) brake der Biotechnologe (-n masc.) (-n) / die Biotechnologin (-nen) biotechnician das Brett (-er) board; das Schwarze Brett bulletin board bis (+ acc.) until (6); to, up to; bis (um) fünf Uhr until five o'clock (6); bis zum/zur (+ dat.) to, as far as (9); von zwei bis drei Uhr from two to three o'clock (6) die Brezel (-n) pretzel (6) bisher so far, up to now ein bisschen a little (bit); somewhat bist are (2nd person inform. sg.); du bist you are die Brezen (-n) pretzel (southern Germany and Austria) der Bürgermeister (-) / die Bürgermeisterin (-nen) mayor das Büro (-s) office (11) die Bürokauffrau (-en) (female) office administrator der Brief (-e) letter (7) der Bürokaufmann (¨-er) (male) office administrator der Brieffreund (-e) / die Brieffreundin (-nen) pen pal der Bus (-se) bus (10) die Bürokratie (-n) bureaucracy die Briefmarke (-n) postage stamp (7) die Butter butter (5) der Briefträger (-) / die Briefträgerin (-nen) mail carrier bzw. = beziehungsweise respectively; or bitte please; you're welcome (E); bitte schön you're welcome; please; bitte sehr you're welcome; please; Wie bitte? Excuse me? What did you say? (E); Würden Sie bitte ... ? Would you please . . . ? (9) bringen, brachte, gebracht to bring (7) bitten, bat, gebeten to ask; bitten um (+ acc.) to ask for, request (12) der Brite (-n masc.) (-n) / die Britin (-nen) Briton, British person ca. = circa, zirka approximately, about bizarr bizarre britisch (adj.) British das Café (-s) café (6) die Brille (-n) (pair of) eyeglasses (5) C das Cabrio (-s) convertible blasen (bläst), blies, geblasen to blow der Brokkoli broccoli (5) die Cafeteria (Cafeterien) cafeteria das Blatt (¨-er) leaf (7); sheet (of paper) das Brot (-e) (loaf of) bread (5) campen to camp blau blue (5) das Brötchen (-) bread roll (5) der Campingplatz (¨-e) campground German–English Vocabulary V-5 der Campus (-) (school) campus daher from there; for that reason, therefore deprimiert depressed (8) die CD (-s) CD, compact disc dahin there (to that place); Wie komme ich am besten dahin? What's the best way to get there? (9) der, die, das the; that one; who, which der CD-Spieler (-) CD player (2) Celsius centigrade der Cent (-[s]) cent die Cerealien (pl.) cereal CH (= Confoederatio Helvetica) official name of Switzerland der Champignon (-s) mushroom die Chance (-n) chance; opportunity chaotisch chaotic der Charakter (-e) character, personality die Charakteristik (-en) characteristic der Chat (-s) (online) chat chatten to chat (online) checken to check die Checkliste (-n) checklist der Chef (-s) / die Chefin (-nen) manager, boss, head (11) die Chemie chemistry dahinter behind that damals formerly; at that time, (back) then die Dame (-n) lady; meine Damen und Herren ladies and gentlemen die Damenkonfektion (-en) ladies' wear damit with that; (subord. conj.) so that danach after that; afterward daneben next to that derjenige, diejenige, dasjenige the one, that one derselbe, dieselbe, dasselbe the same deshalb therefore, for that reason (8) der Designer (-) / die Designerin (-nen) designer desto: je ... desto ... the . . . the . . . deswegen because of that (12) der Detektivroman (-e) detective novel deutsch (adj.) German (das) Deutsch German (language) (1); auf Deutsch in German (E) (das) Dänemark Denmark (E) der/die Deutsche (decl. adj.) German (person) dänisch (adj.) Danish (das) Deutschland Germany (E); die Bundesrepublik Deutschland (BRD) Federal Republic of Germany (FRG) der Dank thanks; Gott sei Dank thank God; Vielen Dank! Many thanks! (6) danke thanks (E); danke, gut fine, thanks (E); danke schön thank you very much (E); danke sehr thanks a lot (1); nein danke no, thank you deutschsprachig German-speaking (der) Dezember December (3) d.h. = das heißt that is, i.e. (8) der Dialekt (-e) dialect die Chemikalie (-n) chemical danken (+ dat.) to thank (5); Nichts zu danken. No thanks necessary; Don't mention it. (8) der Chemiker (-) / die Chemikerin (-nen) chemist dann then der Dialog (-e) dialogue CHF = der Schweizer Franken Swiss Franc daran on that; at that; to that; es liegt daran, dass ... it is because . . . dich you (inform. sg. acc.) (3); grüß dich hello, hi (among friends and family) (E) (das) China China chinesisch (adj.) Chinese darauf on that; for that; to that; es kommt darauf an it depends die Dialektik dialectics der Dichter (-) / die Dichterin (-nen) poet darin in that; in there dichtmachen (macht dicht) (coll.) to close, shut (down) christlich (adj.) Christian das Darlehen (-) loan dick fat; dick machen to be fattening die the (der) Christus Christ darstellen (stellt dar) to portray, depict darüber above that; about that der Dieb (-e) / die Diebin (-nen) thief der Choreograf (-en masc.) (-en) / die Choreografin (-nen) choreographer chronisch chronic(ally) circa = zirka approximately, about die Clique (-n) clique der Clou (-s) (coll.) main point, highlight der Club = der Klub club der Computer (-) computer (2) der Computeranschluss (¨-e) computer connection (2) das Computerspiel (-e) computer game; Computerspiele spielen to play computer games (1) darunter under that; among them das that, this; the; Das ist ... This is . . . (E) dass (subord. conj.) that (8) dasselbe the same der Dativ dative case das Datum (Daten) date; Welches Datum ist heute/morgen? What is today's/tomorrow's date? (3) die Diele (-n) front hall (12) dienen to serve der Dienst (-e) service; duty (der) Dienstag Tuesday (3) dienstags Tuesdays, on Tuesday(s) (4) dieselbe the same der Dieselmotor (-en) diesel engine dieser, diese, dies(es) this (2) dauern to last; to take (time) (7) diesmal this time davon of that; about that; of them die Digitalkamera (-s) digital camera (13) der Container (-) recycling bin davor before that; in front of that das Ding (-e) thing, object der Couchtisch (-e) coffee table (2) dazu to that; for that; in addition to that das Diplom (-e) degree; diploma der Cousin (-s) male cousin dazugehören (gehört dazu) to belong to that/ them der Diplomat (-en masc.) (-en) / die Diplomatin (-nen) diplomat dazwischen between them; during that dir (to/for) you (inform. sg. dat.) (5); Was fehlt dir? What's the matter? (8); Wie geht's dir? How are you? (inform.) (E) die Cousine (-n) = Kusine female cousin (3) die Creme (-s) cream die Currywurst (¨-e) sausage served with curry powder and ketchup die Cyberkriminalität cybercrime debattieren to debate die Decke (-n) ceiling; blanket, cover decken to cover; den Tisch decken to set the table definitiv definitive(ly) D dein your (inform. sg.) (3) da there (2); here; (subord. conj.) since; da drüben over there (6) die Delikatesse (-n) delicacy dabei with that; in that context; dabei sein to be present, take part demokratisch democratic(ally) dabeihaben (hat dabei) to have with one das Dach (¨-er) roof (12) das Dachgeschoss (-e) top floor, attic (12) die Dachwohnung (-en) attic apartment die Demokratie (-n) democracy die Demonstration (-en) demonstration, rally (14) demonstrieren to demonstrate denken, dachte, gedacht to think; denken an (+ acc.) to think about/of (12); sich denken to think, imagine dadurch through that; by means of that das Denkmal (¨-er) monument dafür for that; Ich bin dafür. I'm in favor of it. (14) denn (coord. conj.) for, because (7); then; (particle used in questions to express interest); Was ist denn los? What's the matter? (2) dagegen against that; on the other hand; Ich bin dagegen. I'm against it. (14) V-6 German–English Vocabulary direkt direct(ly); (coll.) really die Disco (-s) disco, dance club (4); in die Disco gehen to go clubbing (4) die Diskussion (-en) discussion diskutieren über (+ acc.) to discuss (1); to debate die Dissertation (-en) dissertation divers various, diverse doch still, nevertheless; (intensifying particle used with imperatives) (4) das Dokument (-e) document (13) der Dokumentarfilm (-e) documentary film (13) der Dollar (-[s]) dollar der Dolmetscher (-) / die Dolmetscherin (-nen) interpreter (11) die Dolomiten (pl.) the Dolomites der Dom (-e) cathedral die Donau Danube (river) der Döner (-) döner kebab (Turkish rotisserieroasted meat) dürchführen (führt durch) to carry out, implement donnern to thunder (7); Es donnert. It's thundering. (7) die Durchführung carrying out, implementation einholen (holt ein) to catch up with durchhören (hört durch) to hear through einhundert one hundred (E) durchlesen (liest durch), las durch, durchgelesen to read through einig united; in agreement (der) Donnerstag Thursday (3) donnerstags Thursdays, on Thursday(s) (4) das Donnerwetter: (zum) Donnerwetter! (exclamation of anger or annoyance) Doppel- double das Doppelzimmer (-) double room, room with two beds (9) das Dorf (¨-er) village dort there die Dose (-n) (tin or aluminum) can; jar (14); box downloaden (downloadet), downgeloadet to download der Dozent (-en masc.) (-en) / die Dozentin (-nen) lecturer durchs = durch das der Durchschnitt (-e) average; im Durchschnitt on average durchschnittlich on average (12) durchstreichen (streicht durch), strich durch, durchgestrichen to cross out, strike through dürfen (darf), durfte, gedurft to be permitted to; may (4); Hier darf man nicht parken. You may not park here. (4); Was darf's sein? What will you have? eingedeutscht Germanized die Einheit (-en) unity; unit einige (pl.) several, some einiges several things der Einkauf (¨-e) purchase einkaufen (kauft ein) to shop (4); einkaufen gehen to go shopping (4) das Einkaufszentrum (Einkaufszentren) shopping center der Einkaufszettel (-) shopping list das Einkommen income (11) der Durst thirst; Durst haben to be thirsty (2) einladen (lädt ein), lud ein, eingeladen to invite (4) die Dusche (-n) shower, shower bath (9) die Einladung (-en) invitation das Drachenfliegen kite flying (sich) duschen to take a shower (8) sich einlassen auf (+ acc.) (lässt ein), ließ ein, eingelassen to get involved with die Draisine (-n) dandy-horse (predecessor of the bicycle) duzen to address with du (informally) das Drama (Dramen) drama die DVD (-s) DVD dran = daran; dran sein to have (one's) turn der DVD-Spieler (-) DVD player (2) drastisch drastic(ally) dynamisch dynamic(ally) das Duschhandtuch (¨-er) shower towel draußen outside (7) (sich) drehen to turn, spin drei three (E) dreieinhalb three and a half dreihundert three hundred (E) dreimal three times (7) dreißig thirty (E) dreißigjährig: der Dreißigjährige Krieg the Thirty Years' War dreitausend three thousand (E) dreizehn thirteen (E) dreizehnte thirteenth (3) Dresdner (adj.) of/from Dresden (city in eastern Germany) drin = darin (coll.) inside dringend urgent(ly) (2) drinnen inside (7) dritt: zu dritt as a threesome (10) dritte third (3) ein Drittel a third die Droge (-n) drug (14) die Drogensucht drug addiction (14) die Drogerie (-n) drugstore (toiletries and sundries) (5) drüben, da drüben over there (6); on the other side der Druck (-e) printing; im Druck in print einleiten (leitet ein) to introduce die Einleitung (-en) introduction einmal once (7); einmal die Woche once a week (7); einmal im Monat / Jahr once a month/year (7) der Einmal-Fotoapparat (-e) disposable camera E eben just; simply einmalig unique der Einmal-Rasierer (-) disposable razor ebenfalls likewise die Einnahmen (pl.) income (12) ebenso just as (much); in the same way einnehmen (nimmt ein), nahm ein, eingenommen to take (medicine) echt genuine(ly); (coll.) really (1) die EC-Karte (-n) Eurocheque card (debit card) die Ecke (-n) corner (9); an der Ecke at the corner (9) effektiv effective(ly) effizient efficient(ly) egal: Das ist mir egal. I don't care. (5) eher rather, sooner die Ehre (-n) honor ehrlich honest das Ei (-er) egg (5) einordnen (ordnet ein) to put in order; to classify, categorize die Einreise (-n) entry (into a country) einrichten (richtet ein) to furnish, equip (12) die Einrichtung (-en) furnishings eins (numeral) one (E); Es ist eins. It's one (o'clock). (4) der Einsatz (¨-e) use; deployment; commitment einschlafen (schläft ein), schlief ein, ist eingeschlafen to fall asleep (4) der Eierlikör egg liqueur einsenden (sendet ein), sandte ein, eingesandt to send in eigen (adj.) own (12) einsetzen (setzt ein) to insert die Eigenschaft (-en) characteristic (11); trait einsparen (spart ein) to save, conserve eigentlich actual(ly), real(ly) die Eigentumswohnung (-en) condominium einsteigen (steigt ein), stieg ein, ist eingestiegen to board, get into (a vehicle) (10) eilen to hurry der Einsteiger (-) beginner, novice eilig hurried(ly); es eilig haben to be in a hurry einstellen (stellt ein) to set, adjust; to put in ein, eine a(n); one; Es ist eins. / Es ist ein Uhr. It's one o'clock. (4); was für ein ... what kind of a . . . (11) der Einstieg (-e) entrance, entry einander one another, each other eintausend one thousand (E) der Eintritt (-e) entrance; admission einbegriffen included einverstanden sein (mit + dat.) to agree (with), be in agreement (with) einbiegen (biegt ein), bog ein, ist eingebogen to turn, make a turn (9) der Einwanderer (-) / die Einwanderin (-nen) immigrant du you (inform. sg.) (1) einbringen (bringt ein), brachte ein, eingebracht to bring in, yield die Einwegflasche (-n) nonreturnable bottle dudeln to toot einer, eine, eines one (of several) dumm dumb, stupid einfach simple, simply; one-way (ticket) (10) dunkel dark (2) drucken to print (13) das Drücken pressure der Drucker (-) printer (13) drum = darum (coll.) therefore der Einwohner (-) / die Einwohnerin (-nen) resident, inhabitant das Einwohnermeldeamt (¨-er) government office for registration of residents dünn thin; slender, skinny einfallen (fällt ein), fiel ein, ist eingefallen: etwas fällt mir ein something occurs to me durch (+ acc.) through (3); by, by means of der Einfluss (¨-e) influence die Einzelheit (-en) detail, particular durcharbeiten (arbeitet durch) to work through einführen (führt ein) to introduce (14) einzeln individual; scattered durchaus absolutely die Einführung (-en) introduction das Durcheinander confusion; commotion der Eingang (¨-e) entrance, entryway (12) das Einzelzimmer (-) single room, room with one bed (9) Einzel- single German–English Vocabulary V-7 einziehen in (+ acc.) (zieht ein), zog ein, ist eingezogen to move in(to) (12) enorm enormous(ly) erkennen, erkannte, erkannt to recognize entdecken to discover erklären to explain das Eis ice cream; ice (5) entfernt (von) (+ dat.) away (from) (9) die Erklärung (-en) explanation der Eisbecher (-) dish of ice cream (6) die Entführung (-en) kidnapping sich erkundigen to seek information, inquire das Eisbein (-e) pickled ham hock erlauben to allow, permit (9) der Eiskaffee (-s) iced coffee (mixed with ice cream and topped with whipped cream) enthalten (enthält), enthielt, enthalten to contain, include; im Preis enthalten included in the price (9) das Eisstadion (Eisstadien) ice-skating rink enthusiastisch enthusiastic(ally) der Eiswürfel (-) ice cube entlanggehen (geht entlang), ging entlang, ist entlanggegangen to go along, walk along (9) das Eiweiß (-e) egg white; protein die Elbe Elbe (river) das Elbufer (-) bank of the Elbe der Elefant (-en masc.) (-en) elephant elegant elegant(ly) das Elektrogerät (-e) electrical appliance der Elektroinstallateur (-e) / die Elektroinstallateurin (-nen) electrician erleben to experience (10) das Erlebnis (-se) experience, event erledigen to deal with, finish erleiden, erlitt, erlitten to suffer die Erlösung (-en) redemption, salvation entnervt unnerved ermöglichen to make possible (sich) entscheiden, entschied, entschieden to decide die Ernährung food; nutrition (12) erneuerbar renewable die Entscheidung (-en) decision ernst serious(ly) (1) sich entschließen, entschloss, entschlossen to decide (13) der Ernst seriousness eröffnen to open entschuldigen to excuse (6); Entschuldigen Sie! Excuse me! (6) die Eröffnung (-en) opening elektronisch electronic(ally) die Entschuldigung (-en) apology, excuse; Entschuldigung. Excuse me. (9) erreichbar reachable das Element (-e) element entsorgen to dispose of elf eleven (E) sich entspannen to relax, take a rest (8) der Elektroniker (-) / die Elektronikerin (-nen) electronics engineer erraten (errät), erriet, erraten to guess erreichen to reach errichten to build, put up erscheinen, erschien, ist erschienen to appear elfmal eleven times entsprechend corresponding elfte eleventh (3) entstehen, entstand, ist entstanden to originate der Ell(en)bogen (-) elbow (8) entweder ... oder either . . . or (8) (das) Elsass Alsace die Eltern (pl.) parents (3) entwerfen (entwirft), entwarf, entworfen to design, draw up (11) die E-Mail (-s) e-mail (13) entwickeln to develop (14) die Emission (-en) emission die Entwicklung (-en) development (11) erste first (3); ab erstem Juni as of June 1st (12); am ersten Mai on May first (3); der erste Stock second floor; erster Klasse fahren to travel first class (10); zum ersten Mal for the first time der Emmentaler Käse Emmental cheese er he; it (1) erstellen to build; to draw up der Empfang (¨-e) reception die Erdbeere (-n) strawberry (5) erstmals (adv.) for the first time empfangen (empfängt), empfing, empfangen to receive das Erdgeschoss (-e) ground floor (9) erstöbern to browse die Erdkunde geography der Empfänger (-) / die Empfängerin (-nen) recipient die Erdwärme geothermal energy das Erstsemester (-) first-semester student; freshman empfänglich receptive, susceptible empfehlen (empfiehlt), empfahl, empfohlen to recommend (5) die Empfehlung (-en) recommendation Emser (adj.) of/from Bad Ems (town in western Germany) das Ereignis (-se) event erfahren (erfährt), erfuhr, erfahren to find out, learn; to experience erst only, not until; erst mal for now ertönen, ist ertönt to sound, ring out das Erwachen awakening erwachsen (adj.) grown-up die Erfahrung (-en) experience erwähnen to mention erfinden, erfand, erfunden to invent (13) die Erwähnung (-en) mention der Erfinder (-) / die Erfinderin (-nen) inventor erwarten to expect; to wait for erfinderisch inventive die Erwartung (-en) expectation die Erfindung (-en) invention (13) der Erwerb acquisition, purchase enden to end der Erfolg (-e) success (11); Erfolg haben to be successful (11) erzählen to tell, narrate endgültig final(ly) erfolgreich successful(ly) (11) der Erzähler (-) / die Erzählerin (-nen) narrator die Endivie (-n) endive erforschen to research die Erzählung (-en) story; narration endlich finally, at last erfragen to inquire, ask for; to ascertain erzeugen to produce, generate das Ende (-n) end; am Ende at the end, in the end; Ende April at the end of April; zu Ende to completion die Endreinigung final cleaning erfüllen to fulfill die Endung (-en) ending die Erfüllung fulfillment die Energie (-n) energy ergänzen to complete; to add to erwünscht desired; desirable energiesparend energy-saving die Ergänzung (-en) completion; addition eng narrow, tight das Ergebnis (-se) result sich engagieren (für + acc.) to get involved (with), become committed (to) (14) der Erhalt receipt es it (1, 3); es gibt ... (+ acc.) there is/are . . . (3); Es ist eins. / Es ist ein Uhr. It's one o'clock. (4); Es regnet. It's raining. (7) Es tut mir leid. I'm sorry; Wie geht es dir? / Wie geht's dir? How are you? (inform.) (E); Wie geht es Ihnen? How are you? (form.) (E); Wie wäre es mit ... ? How about . . . ? (13) erhalten (erhält), erhielt, erhalten to get, receive essen (isst), aß, gegessen to eat (1) engagiert committed sich erhoffen to expect (das) England England erhöhen to raise, increase das Essen (-) food; meal; eating (1); zum Essen for dinner englisch (adj.) English die Erhöhung (-en) raising, increase die Essgewohnheit (-en) eating habit (das) Englisch English (language); auf Englisch in English sich erholen to get well, recover (8) der Esstisch (-e) dining room table erholsam restful das Esszimmer (-) dining room (2) englischsprechend English-speaking erinnern an (+ acc.) to remind of; sich erinnern an (+ acc.) to remember (das) Estland Estonia der Enkel (-) grandson (3) die Enkelin (-nen) granddaughter (3) sich erkälten to catch a cold (8) das Etikett (-en) label das Enkelkind (-er) grandchild die Erkältung (-en) cold (8) etwa approximately, about V-8 German–English Vocabulary die Etage (-n) floor, story (12) fast almost (8) die Firma (Firmen) firm, company (11) faszinierend fascinating der Fisch (-e) fish faul lazy, lazily (1) fischen to fish (for) faulenzen to be lazy, lie around (7) (der) Februar February (3) der Fischer (-) / die Fischerin (-nen) fisherman/ fisherwoman euer, eure your (inform. pl.) (3) fehlen to be missing; to lack; to need; Was fehlt Ihnen/dir? What's the matter? (8) fit fit, in shape (8); sich fit halten (hält), hielt, gehalten to keep fit, stay in shape (8) der Euro (-[s]) euro (monetary unit) (2) fehlend missing die Fitness fitness (8) (das) Europa Europe der Fehler (-) mistake, error der Fitnessberater (-) / die Fitnessberaterin (-nen) fitness consultant, personal trainer etwas something; (adv.) somewhat, a little (2); etwas anderes something different; etwas Neues something new; Hast du etwas Geld? Do you have some money? euch you (inform. pl. acc.) (3); (to/for) you (inform. pl. dat.) (5) europäisch (adj.) European; die Europäische Union (EU) European Union eventuell possible; possibly, perhaps ewig eternal(ly); constant(ly) das Examen (-) examination existieren to exist exotisch exotic(ally) experimentieren to experiment der Experte (-n masc.) (-n) / die Expertin (-nen) expert explodieren to explode exportieren to export der Feierabend (-e) end of the workday; am Feierabend after work das Fitnesscenter (-) fitness center; gym (4) feiern to celebrate (3) die Fläche (-n) area der Feiertag (-e) holiday das Fladenbrot (-e) flatbread fein fine, delicate; all right; fein säuberlich nice(ly) and neat(ly) die Flasche (-n) bottle (14) der Fels (-en) rock der Felsen (-) rock, cliff fleißig industrious(ly), diligent(ly), hardworking (1) das Fleisch meat (5) das Felsengebilde (-) rock shape flexibel flexible, flexibly das Felsenriff (-e) rocky reef die Flexibilität flexibility die Felsmalerei (-en) rock painting fliegen, flog, ist geflogen to fly (7) das Fenster (-) window (2) fliehen, floh, ist geflohen to flee die Fensterbank (¨-e) windowsill das Fließband (¨-er) conveyor belt die Ferien (pl.) vacation fließen, floss, ist geflossen to flow fern far fließend fluent(ly) fernsehen (sieht fern), sah fern, ferngesehen to watch television (4) der Flohmarkt (¨-e) flea market der Flug (¨-e) flight das Fachgeschäft (-e) specialty store das Fernsehen television (4); im Fernsehen on television die Fachhochschule (-n) technical college der Fernseher (-) TV set (2) der Flugbegleiter (-) / die Flugbegleiterin (-nen) flight attendant die Fachschule (-n) technical school das Fernsehprogramm (-e) TV program, TV schedule der Flügel (-) wing die Fernuniversität (-en) distance teaching university das Flüglein (-) little wing exzentrisch eccentric(ally) (1) F die Fabrik (-en) factory das Fach (¨-er) subject, field of study die Fähigkeit (-en) ability, skill fahren (fährt), fuhr, ist gefahren to drive, ride; Auto fahren to drive a car; erster/zweiter Klasse fahren to travel first/second class (10); Fahrrad/Rad fahren to ride a bicycle (1, 7); Ski fahren to ski (7) fertig finished, done; ready fest fixed, not portable (13) das Fest (-e) festival; party, feast der Fahrer (-) / die Fahrerin (-nen) driver das Festspiel (-e) festival production die Fahrkarte (-n) ticket (for train or bus) (10) feststellen (stellt fest) to establish der Fahrkartenschalter (-) ticket window (10) die Fete (-n) (coll.) party der Fahrplan (¨-e) (train or bus) schedule (10) fett fat; greasy das Fahrrad (¨-er) bicycle (1); Fahrrad fahren to ride a bicycle (1) das Fett (-e) fat der Fahrstuhl (¨-e) elevator die Feuerwehr (-en) fire department das Feuer (-) fire die Flöte (-n) flute der Flughafen (¨-) airport das Flugzeug (-e) airplane (10) der Flur (-e) hallway (12); für den ganzen Flur for the whole floor der Fluss (¨-e) river (7) der Flusskrebs (-e) crayfish flüstern to whisper folgen (+ dat.), ist gefolgt to follow; folgend following fördern to promote (14) die Form (-en) form, shape formell formal(ly) die Fahrt (-en) trip; ride das Feuerwerk (-e) fireworks fair fair(ly) das Fieber fever (8) der Fall (¨-e) case; fall; auf jeden Fall in any case (13) das Formular (-e) form (paper to be filled out) fiktiv fictitious formulieren to formulate der Film (-e) film, movie (4) forschen to do research (13) filmen to film der Forscher (-) / die Forscherin (-nen) researcher fallen (fällt), fiel, ist gefallen to fall (7) falls (subord. conj.) if; in case falsch false(ly), wrong(ly), incorrect(ly) der Filter (-) filter die Familie (-n) family (3) der Finanzbeamte (decl. adj.) / die Finanzbeamtin (-nen) tax official das Familienfest (-e) family celebration (3) die Finanzdienstleistung (-en) financial service das Familienmitglied (-er) family member das Foto (-s) photograph (2) die Finanzen (pl.) finance(s) der Familienstand marital status finanziell financial(ly) der Fotograf (-en masc.) (-en) / die Fotografin (-nen) photographer die Forschung (-en) research (14) das Forsthaus (¨-er) forester's house der Fan (-s) fan, enthusiast finanzieren to finance fotografieren to photograph fangen (fängt), fing, gefangen to catch die Finanzierung (-en) financing die Fantasie (-n) fantasy finden, fand, gefunden to find; to think (1); Ich finde ... I think . . . ; Wie findest du ... ? How do you like . . . ? What do you think of . . . ? (1) die Frage (-n) question; eine Frage stellen to ask a question; Ich habe eine Frage. I have a question. (E) fantastisch fantastic(ally) (1) die Farbe (-n) color (5) sich färben to change color (der) Fasching Mardi Gras (southern Germany and Austria) (3) das Fass (¨-er) barrel, vat; vom Fass on tap, draft (6) der Fragebogen (-) questionnaire findig resourceful fragen to ask (2); fragen nach (+ dat.) to ask about; nach dem Weg fragen to ask for directions (9) der Finger (-) finger (8) fragend questioning(ly) (das) Finnland Finland der (Schweizer) Franken (-) (Swiss) franc der Finderlohn (¨-e) finder's reward German–English Vocabulary V-9 Happy birthday! (3); Wann hast du Geburtstag? When is your birthday? (3) Frankfurter (adj.) of/from Frankfurt fünf five (E) (das) Frankreich France (E) fünfte fifth (3) der Franzose (-n masc.) (-n) / die Französin (-nen) French person fünfzehn fifteen (E) die Geburtstagsfeier (-n) birthday celebration fünfzehnfach (adj.) fifteen times französisch (adj.) French fünfzig fifty (E) (das) Französisch French (language) funktionieren to work, function (9) der Gedanke (-n masc.) (-n) thought; sich über etwas (acc.) Gedanken machen to think about something, to ponder something (die) Frau (-en) Mrs., Ms.; woman (E); wife (3) für (+ acc.) for (3); was für (ein) what kind of (a) (11) frei free(ly) (2); vacant, available, unoccupied; Ist hier noch frei? Is this seat available? (6); unter freiem Himmel in the open air das Freibad (¨-er) outdoor swimming pool (7) Freiburger (adj.) of/from Freiburg Freien: im Freien outdoors (11) die Freiheit (-en) freedom der Freiheitskämpfer (-) / die Freiheitskämpferin (-nen) freedom fighter furchtbar terrible, terribly fürchterlich horrible, horribly fürs = für das der Fürst (-en masc.) (-en) / die Fürstin (-nen) prince/princess der Fuß (¨-e) foot (8); zu Fuß gehen, ging, ist gegangen to walk, go on foot (8) freilich admittedly; of course der Fußball (¨-e) soccer; soccer ball (7); Fußball spielen to play soccer (7) (der) Freitag Friday (3) der Fußballplatz (¨-e) soccer field freitags Fridays, on Friday(s) (4) der Fußballtrainer (-) / die Fußballtrainerin (-nen) soccer coach freiwillig voluntary, voluntarily der/die Freiwillige (decl. adj.) volunteer die Freizeit free time (7) fremd strange; unknown; foreign der Fremdenführer (-) / die Fremdenführerin (-nen) tour guide die Fußballweltmeisterschaft (-en) world soccer championship, World Cup der Fußgänger (-) / die Fußgängerin (-nen) pedestrian die Fußgängerzone (-n) pedestrian zone (9) das Gedicht (-e) poem die Geduldsprobe (-n) trial of one's patience geeignet suitable, appropriate die Gefahr (-en) danger (14) gefährden to endanger gefährlich dangerous(ly) (10) gefallen (+ dat.) (gefällt), gefiel, gefallen to be pleasing (5); Wie gefällt Ihnen ... ? How do you like . . . ? (5) der Gefallen (-) favor; einen Gefallen tun to do a favor das Geflügel poultry das Gefühl (-e) feeling; emotion gegen (+ acc.) against; around, about (+ time) (3, 6); (so) gegen fünf Uhr around five o'clock (6) die Gegend (-en) area, region die Gegendarstellung (-en) opposing view der Gegensatz (¨-e) contrast gegenseitig mutual(ly); reciprocal(ly) die Fremdsprache (-n) foreign language das Gegenteil (-e) opposite freuen to please; sich freuen auf (+ acc.) to look forward to (12); sich freuen über (+ acc.) to be glad about (12); Freut mich. Pleased to meet you. (E) die Gabel (-n) fork (6) das Gehalt (¨-er) salary (11) der Gang (¨-e) course (of a meal) der Freund (-e) / die Freundin (-nen) friend (1); boyfriend/girlfriend ganz complete(ly), total(ly), entire(ly) (12); quite, very, really (1); ganz gut pretty good/well (E); ganz toll really great gehen, ging, ist gegangen to go (1); einkaufen gehen to go shopping (4); Geht's gut? Are you doing well? (E); Na, wie geht's? How are you? (casual) (E); spazieren gehen to go for a walk (4); Wie geht es Ihnen? How are you? (form.) (E); Wie geht's (dir)? How are you? (inform.) (E); zu Fuß gehen to walk, go on foot (8) freundlich friendly (1) der Friede (-n masc.) (also der Frieden) peace die Friedensbewegung (-en) peace movement frieren, fror, gefroren to freeze frisch fresh(ly) (5) der Friseursalon (-s) beauty salon; barber shop frittieren to deep-fry froh glad, happy fröhlich cheerful(ly) der Frosch (¨-e) frog die Frucht (¨-e) fruit G gar even; gar kein(e) not any; gar nicht not at all; gar nichts nothing at all die Garage (-n) garage (2) die Garantie (-n) guarantee garantieren to guarantee die Garderobe (-n) wardrobe; closet (12) gegenüber von (+ dat.) across from (9) die Gehminute (-n) minute on foot gehoben upper; elevated der Garten (¨-) garden; yard (2) gehören (+ dat.) to belong to (a person) (5); gehören zu (+ dat.) to be a part of der Gärtner (-) / die Gärtnerin (-nen) gardener die Geige (-n) violin das Gas (-e) gas der/die Geistliche (decl. adj.) member of the clergy, minister, priest der Gast (¨-e) guest (9) das Gästezimmer (-) guest room (12) gelangen (in/an + acc.), ist gelangt to come into/ to, get into/to früher earlier; once; used to (do, be, etc.) (7) gastfreundlich hospitable gelb yellow (5) das Frühjahr (-e) spring (season) (7) die Gastfreundschaft hospitality das Geld money (2) der Frühling (-e) spring (season) (7) das Gasthaus (¨-er) restaurant; inn gelegen situated, located; zentral gelegen centrally located (2) früh early (4); morgen früh tomorrow morning (4) das Gästehaus (¨-er) guesthouse frühmorgens early in the morning der Gasthof (¨-e) hotel; restaurant; inn das Frühstück (-e) breakfast (5); zum Frühstück for breakfast die Gastronomie gastronomy die Gaststätte (-n) full-service restaurant (6) frühstücken to eat breakfast (4) geb. = geboren born, né(e) die Frühstücksnische (-n) breakfast nook (12) das Gebäude (-) building der Frühstücksraum (¨-e) breakfast room (9) geben (gibt), gab, gegeben to give (3); to put; es gibt there is/are (3); eine Party geben to have a party, throw a party; in die Sammlung geben to give/take to recycling (14); Rat geben to advise gemeinsam common; in common; together geboren born; geboren werden to be born; ich bin geboren I was born (1) gemischt mixed fügen zu (+ dat.) to add to (sich) fühlen to feel (8); sich wohl fühlen to feel well (8) führen to lead, guide, conduct; to carry (merchandise); ein Gespräch führen to have a conversation; Protokoll führen to make a transcript, keep the minutes die Gelegenheit (-en) opportunity (11); occasion gelegentlich occasional(ly) gelten (+ dat.) (gilt), galt, gegolten to be valid; gelten als to be considered as das Gemälde (-) painting gemein common; gemein haben to have in common die Gemeinde (-n) community die Gemeinschaft (-en) community; group gebrauchen to use das Gemüse vegetable(s) (5) der Führerschein (-e) driver's license die Gebühr (-en) fee der Gemüsestand (¨-e) vegetable stand die Führung (-en) management; guide, lead; tour der Geburtsort (-e) birthplace (1) gemütlich cozy, cozily (4); comfortable, comfortably; leisurely füllen to fill; to fill in V-10 German–English Vocabulary der Geburtstag (-e) birthday, date of birth (1); Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! die Gemütlichkeit comfort; informality genau exact(ly) (2); meticulous(ly) der Getränkeladen (¨-) beverage store (5) das Großväterchen (-) (coll.) little old man genauso just/exactly as (7); genauso ... wie just/ exactly as . . . as das Getreide (-) cereal, grain großzügig generous(ly) getrennt separate(ly) (6) grün green (5) genehmigen to approve die Gewalt violence (14); force; power, dominion die Generation (-en) generation die Gewaltbereitschaft readiness for violence der Grund (¨-e) reason; ground; im Grunde genommen basically (14) genießen, genoss, genossen to enjoy, savor, relish das Gewicht (-e) weight gründen to found, establish gewinnen, gewann, gewonnen to win die Grundform (-en) basic form der Genitiv (-e) genitive case genug enough, sufficient(ly) genügend enough, sufficient(ly) geöffnet open (6) die Geografie geography geografisch geographical(ly) das Gepäck luggage (9) gerade just, exactly; now (2); straight geradeaus straight ahead (9) das Gerät (-e) device (13) geräuchert smoked das Gericht (-e) dish (of prepared food) (6); (judicial) court germanisch Germanic, Teutonic die Germanistik German studies das Gewitter (-) thunderstorm (7) das Grundgesetz (-e) basic law, constitution die Gewohnheit (-en) habit die Grundkenntnis (-se) basic knowledge gewöhnlich usual(ly) (4) der Grundriss (-e) outline; layout; blueprint die Gewürzgurke (-n) pickle, pickled gherkin die Grundschule (-n) primary school (11) der Giftstoff (-e) toxic substance die Gründung (-en) founding, establishment die Gitarre (-n) guitar (2) das Grüne (decl. adj.) green, greenery; im Grünen in the country; ins Grüne fahren to drive out to the country der Gitarrenverstärker (-) guitar amplifier glänzend shiny; excellent(ly) das Glas (¨-er) glass glauben to believe (5); Ich glaube dir nicht. I don't believe you. gleich right away, immediately (8); same; gleich da drüben right over there gleichzeitig sim

mitspielen (spielt mit) to play along der Mitstudent (-en masc.) (-en) / die Mitstudentin (-nen) fellow student der Mittag (-e) noon (4); heute Mittag today at noon der Morgen (-) morning (4); am Morgen in the morning; (guten) Morgen good morning (E); heute Morgen this morning (4); jeden Morgen every morning morgens in the morning, mornings (4) das Mittagessen (-) midday meal; lunch (5) (das) Moskau Moscow mittags at noon (4) motivieren to motivate das Mittagstief (coll.) food coma, post-meal sleepiness der Motor (-en) motor, engine die Mitte (-n) middle, center (9); in der Mitte (der Stadt) in the center (of the city) (9) das Motorrad (¨-er) motorcycle (2); Motorrad fahren to ride a motorcycle müde tired (8) mitteilen (teilt mit) to announce, inform die Mühle (-n) mill das Mittel (-) means, method der Müll trash, garbage (12) das Mittelalter Middle Ages der Müller (-) / die Müllerin (-nen) miller mittelalterlich medieval der Multikulturalismus multiculturalism die Mittelklasse (-n) middle class das Multiparteiensystem (-e) multi-party system der Mittelwesten Midwest (USA) (das) München Munich mitten in the midst; mitten im Dorf in the middle of the village Münchner (adj.) of/from Munich die Mitternacht midnight; um Mitternacht at midnight (3) mündlich oral(ly), verbal(ly) mittler- middle; die mittlere Reife high school diploma (not sufficient for university studies) der Mund (¨-er) mouth (8) munter cheerful(ly) das Museum (Museen) museum (9) die Musik music (1) German–English Vocabulary V-17 der Musikant (-en masc.) (-en) / die Musikantin (-nen) musician, music maker die Nacht (¨-e) night (4); gute Nacht good night (E); letzte Nacht last night neunzig ninety (E) der Musiker (-) / die Musikerin (-nen) (professional) musician der Nachteil (-e) disadvantage (das) Neuseeland New Zealand der Nachtisch (-e) dessert (6) die Neustadt (¨-e) new part of town musizieren to make music, play an instrument nachts at night, nights (4) neutral neutral(ly) der Muskel (-n) muscle (8) der Nachttisch (-e) nightstand (2) das Müsli (-s) granola; cereal (5) das Nackensteak (-s) neck steak müssen (muss), musste, gemusst to have to; must (4) nah (näher, nächst-) close by, near nicht not (1); Das weiß ich nicht. I don't know. (E); Ich verstehe das nicht. I don't understand. (E); nicht besonders gut not particularly well (E); nicht mehr no longer; noch nicht not yet; nicht wahr? isn't that so? das Muster (-s) pattern, model, example; nach dem Muster according to the example die Mutter (¨-) mother (3) mütterlicherseits on the mother's side die Nähe vicinity (9); in der Nähe (des Bahnhofs) near (the train station) (9) die Nahrung nutrition; food das Nahrungsmittel (-) food die Mütze (-n) cap (5) der Name (gen. -ns,acc./dat. -n) (-n) name (1); auf den Namen … hören to answer to the name . . . ; Auf welchen Namen? Under what name? (9); Mein Name ist … My name is . . . (E); Wie ist Ihr/dein Name? What is your name? (form./inform.) (E) Mwst. = Mehrwertsteuer nämlich namely, that is to say (3) der Mythos (Mythen) myth nanu now what die Muttersprache (-n) mother tongue, native language der Muttertag Mother's Day (3) die Mutti (-s) mommy, mom die Nase (-n) nose (8) die Nation (-en) nation; die Vereinten Nationen United Nations N na well; so; na ja oh well; na klar absolutely (E); but of course; you bet; Na und? So what? (13); Na, wie geht's? How are you? (casual) (E) nach (+ dat.) after (4, 6); to (place name) (5); according to; Es ist Viertel nach zwei. It's a quarter after two. (4); fünf nach zwei five after two (4); meiner Meinung nach … in my opinion . . . (14); nach dem Befinden fragen to ask about someone's well-being; nach dem Weg fragen to ask for directions (9); nach Dienstag after Tuesday (6); nach Hause (to) home (5); nach links/rechts to the left/right (9); nach oben above, upstairs (directional) (12); nach unten below, downstairs (directional) (12) der Nachbar (-n masc.) (-n) / die Nachbarin (-nen) neighbor nachdem (subord. conj.) after (10) nachdenken (über + acc.) (denkt nach), dachte nach, nachgedacht to think (about), ponder (over) (11) national national(ly) die Natur (-en) nature (10) (das) Neuschottland Nova Scotia die Nichte (-n) niece (3) der Nichtraucher (-) / die Nichtraucherin (-nen) nonsmoker (2) nichts nothing (2); Das macht nichts. That doesn't matter. (8); gar nichts nothing at all; nichts Gescheites nothing decent (13); nichts Neues nothing new; Nichts zu danken. No thanks necessary; Don't mention it. (8) nie never (1); nie mehr never again die Niederlande (pl.) the Netherlands (E) der Niederländer (-) / die Niederländerin (-nen) Dutch person (das) Niedersachsen Lower Saxony (German state) die Naturfaser (-n) natural fiber niederschreiben (schreibt nieder), schrieb nieder, niedergeschrieben to write down der Naturkostladen (¨-) organic food store niedrig low (2) natürlich natural(ly); of course (1) niemand nobody; Niemand meldet sich. No one is answering. (13) die Naturwissenschaft (-en) natural science das Navi (-s) = das Navigationssystem (-e) navigation system, GPS (10) 'ne = eine das Neandertal valley near Düsseldorf der Nebel fog neben (+ acc./dat.) next to, beside (6) nebenbei on the side (12) nebeneinander next to each other die Nebenkosten (pl.) utilities; extra costs (12) der Nebensatz (¨-e) subordinate clause der Nebentisch (-e) adjacent table noch still; yet (2); Ist hier noch frei? Is this seat available? (6); noch (ein)mal once more; noch mehr even more; noch nicht not yet; Sonst noch (et)was? Anything else?; weder … noch neither . . . nor das Nomen (-) noun der Nominativ (-e) nominative case der Norden north; im Norden in the north nördlich (von + dat.) north (of) Nordost (without article) northeast nordöstlich (von + dat.) northeast (of) neblig foggy (7) (das) Nordrhein-Westfalen North RhineWestphalia (German state) der Neffe (-n masc.) (-n) nephew (3) die Nordsee North Sea nacherzählen (erzählt nach) to retell negativ negative(ly) normal normal(ly) nachforschen (forscht nach) to investigate nehmen (nimmt), nahm, genommen to take (5); im Grunde genommen basically (14); Platz nehmen to take a seat; zu etwas (dat.) Stellung nehmen to take a stand on something nachher afterward nachkommen (kommt nach), kam nach, ist nachgekommen to come later, follow der Nachmittag (-e) afternoon (4); am Nachmittag in the afternoon; heute Nachmittag this afternoon (4); morgen Nachmittag tomorrow afternoon normalerweise normally, usually (das) Norwegen Norway die Note (-n) grade, mark (in school) das Notebook (-s) notebook computer (13) nein no (E) notieren to write down nennen, nannte, genannt to name, call nötig necessary (5); urgent(ly) der Nerv (-en) nerve nachmittags in the afternoon, afternoons (4) nerven (coll.) to irritate, get on one's nerves die Notiz (-en) note; sich Notizen machen to take notes der Nachname (gen. -ns,acc./dat. -n) (-n) family name, surname (1) die Nervensäge (coll.) pain in the neck, annoyance Nr. = Nummer number, no. die Nachricht (-en) message; die Nachrichten (pl.) news (13) nett nice(ly) (1); pleasant(ly) die Nudel (-n) noodle (6) das Netz (-e) net; network null zero (E) der Nachrichtensprecher (-) / die Nachrichtensprecherin (-nen) news anchor neu new(ly) (3); nichts Neues nothing new die Nummer (-n) number der Neubau (Neubauten) modern building (12) nummerieren to number nachschauen (schaut nach) to check, look up nachsehen (sieht nach), sah nach, nachgesehen to check, look up die Nachspeise (-n) dessert (6) nächst- next, following; closest, nearest; am nächsten Tag on the next day; nächstes Jahr next year V-18 German–English Vocabulary (der) November November (3) neuerdings recently das Nummernschild (-er) license plate neugierig curious(ly) (1) nun now das Neujahr New Year's Day (3) nur only (2); nicht nur not only neun nine (E) (das) Nürnberg Nuremberg neunte ninth (3) Nürnberger (adj.) of/from Nuremberg neunzehn nineteen (E) nutzen to use nützen to be of use nützlich useful(ly) O ob (subord. conj.) if, whether (or not) (8) der/die Obdachlose (decl. adj.) homeless person (14) die Obdachlosigkeit homelessness (14) oben at the top; above; upstairs (12); nach oben above, upstairs (directional) (12) über upper der Ober (-) waiter (6) originell original, in an original fashion; inventive(ly), unique(ly) das Pech pitch; bad luck; So ein Pech! What a shame! What bad luck! (8) der Ort (-e) place; locality; location peinlich embarrassing, awkward Ost (without article) east pendeln, ist gependelt to commute der Osten east; im Osten in the east der Pendler (-) / die Pendlerin (-nen) commuter der Osterhase (-n masc.) (-n) Easter bunny penibel over-meticulous(ly) (das) Ostern Easter (3) (das) Pennsylvanien Pennsylvania (das) Österreich Austria (E) die Pension (-en) small family-run hotel; bed and breakfast (9) der Österreicher (-) / die Österreicherin (-nen) Austrian (person) österreichisch (adj.) Austrian östlich eastern per via; by way of; per Autostopp reisen to hitchhike (10) perfekt perfect(ly) die Ostsee Baltic Sea das Perfekt present perfect tense; das Partizip Perfekt past participle das Objekt (-e) object der Ozean (-e) ocean perfid perfidious(ly) das Obst fruit (5) das Ozonloch (¨-er) hole in the ozone layer der Obst- und Gemüsestand (¨-e) fruit and vegetable stand (5) die Ozonschicht (-en) ozone layer die Person (-en) person; pro Person per person (10) obig (adj.) above obwohl (subord. conj.) although, even though oder (coord. conj.) or (7); entweder … oder either . . . or (8) offen open öffentlich public(ly) (14); öffentliche Verkehrsmittel (pl.) means of public transportation der Personalausweis (-e) (personal) ID card (10) P das Paar (-e) pair ein paar a few, a couple of; ein paar Mal a couple of times packen to pack (10) die Packung (-en) package; box das Personalpronomen (-) personal pronoun persönlich personal(ly) die Persönlichkeit (-en) personality das Pestizid (-e) pesticide die Pfanne (-n) pan (6) der Pfarrer (-) / die Pfarrerin (-nen) pastor, minister, parish priest offiziell official(ly) die Pädagogik pedagogy der Offizier (-e) / die Offizierin (-nen) officer das Paket (-e) package, packet öffnen to open der Papa (-s) dad, daddy der Pfirsich (-e) peach die Öffnung (-en) opening das Papier (-e) paper (12) die Pflanze (-n) plant oft (öfter, öftest-) often (1) der Papierkorb (¨-e) wastepaper basket (2) pflanzen to plant öfters now and then die Papierlaterne (-n) paper lantern pflanzlich (adj.) plant, vegetable oh oh; oh je! oh, dear! die Paprika bell pepper (6) die Pflege care ohne (+ acc.) without (3) das Paradies (-e) paradise pflegen to look after, care for; maintain das Ohr (-en) ear (8) die Parfümerie (-n) perfumery; perfume store die Pflicht (-en) duty; requirement der Ökogarten (¨-) organic garden der Park (-s) park ökologisch ecological(ly) parken to park; Hier darf man nicht parken. You may not park here. (4) der Pförtner (-) / die Pförtnerin (-nen) porter, doorkeeper der Ökoplan (¨-e) ecological plan der Pfeffer pepper (5) das Pferd (-e) horse das Pfund (-e) pound; 500 grams das Parkhaus (¨-e) parking structure das Phantom (-e) phantom der Parkplatz (¨-e) parking space; parking lot (9) die Phase (-n) phase die Olympiade (-n) / die Olympischen Spiele (pl.) Olympic Games das Parkverbot: hier ist Parkverbot no parking here die Philosophie philosophy parodieren to parody die Physik physics die Oma (-s) (coll.) grandma (3) die Partei (-en) (political) party der Physiker (-) / die Physikerin (-nen) physicist das Omelett (-e) omelet das Partizip (-ien) participle; das Partizip Perfekt past participle; das Partizip Präsens present participle das Picknick (-s) picnic der Partner (-) / die Partnerin (-nen) partner das Pilsener (-) Pilsner beer die Party (-s) party (3); eine Party geben/machen to throw a party, have a party der Pilz (-e) mushroom der Passant (-en masc.) (-en) / die Passantin (-nen) passerby (9) die Pizza (-s) or (Pizzen) pizza das Oktett (-e) octet (der) Oktober October (3) die Olive (-n) olive (6) der Onkel (-) uncle (3) der Opa (-s) (coll.) grandpa (3) die Oper (-n) opera (4); in die Oper gehen to go to the opera (4) die Optik optics optimal optimal(ly) orange (adj.) orange (color) (5) die Philharmonie (-n) philharmonic (orchestra) das Piercing (-s) piercing der Pilot (-en masc.) (-en) / die Pilotin (-nen) pilot die Pistole (-n) pistol, revolver die Pizzeria (-s) pizzeria die Orange (-n) orange passen (+ dat.) to match; to fit (5); passen zu (+ dat.) to be suitable for das Orchester (-) orchester passend fitting, suitable ordentlich neat(ly); proper(ly) passieren, ist passiert to happen (7) die Ordinalzahl (-en) ordinal number das Passiv (-e) passive voice (of a verb) ordnen to arrange das Passivhaus (¨-er) passive (low-energy) house die Ordnung order die Pastille (-n) pastille der Platz (¨-e) place; seat (6); room, space; plaza, square; Platz nehmen to take a seat die Organisation (-en) organization organisch organic(ally) der Patient (-en masc.) (-en) / die Patientin (-nen) patient die Platzkarte (-n) place card, seat reservation card (10) organisieren to organize die Pauke (-n) kettledrum plaudern to chat der Orientteppich (-e) oriental rug die Pause (-n) pause, break pleite (coll.) broke, out of money (12) original original(ly) pausenlos continuous(ly), without interruption das Plenum: im Plenum all together das Original (-e) original der Pazifik Pacific Ocean plötzlich sudden(ly); unexpected(ly) der Plan (¨-e) plan (4) planen to plan (3) die Plastiktüte (-n) plastic bag (14) (das) Plattdeutsch Low German (North German dialect) German–English Vocabulary V-19 der Plural (-e) plural produzieren to produce sich rasieren to shave (8) das Podcast (-s) podcast professionell professional(ly) der Rassismus racism (14) die Poesie poetry der Professor (-en) / die Professorin (-nen) professor (1) der Raster (-) grid (das) Polen Poland (E) die Politik politics (13) der Profi (-s) (coll.) pro(fessional) raten (rät), riet, geraten to guess; to advise der Politiker (-) / die Politikerin (-nen) politician (14) das Profil (-e) profile das Ratespiel (-e) guessing game das Programm (-e) program; TV station, channel (13); im ersten Programm on channel 1 das Rathaus (¨-er) city hall (9) politisch political(ly) die Politologie political science programmieren to program die Polizei police; police station (9) progressiv progressive(ly) der Polizist (-en masc.) (-en) / die Polizistin (-nen) police officer das Projekt (-e) project rauchen to smoke (8) das Pronomen (-) pronoun die Pommes (frites) (pl.) French fries (6) prophezeien to prophesy, predict rauf = herauf: raufstolpern (stolpert rauf), ist raufgestolpert (coll.) to stumble up populär popular(ly) der Prospekt (-e) brochure der Raum (¨-e) room; space der Porree (-s) leek das Protokoll (-e) transcript, minutes; Protokoll führen to make a transcript, take the minutes raus = heraus (adv.) out provozieren to provoke reagieren to react das Prozent (-e) percent die Reaktion (-en) reaction die Prüfung (-en) test, exam die Realität (-en) reality der Psychologe (-n masc.) (-n) / die Psychologin (-nen) psychologist (11) die Realoberschule (-n) secondary school with a curriculum emphasizing mathematics and science das Portemonnaie (-s) purse, wallet die Portion (-en) portion; helping, serving das Porträt (-s) portrait (das) Portugal Portugal (das) Portugiesisch Portuguese (language) das Porzellan porcelain, china die Posaune (-n) trombone die Position (-en) position positiv positive(ly) der Possessivartikel (-) possessive adjective die Post mail; postal system; (pl. Postämter) post office (9) das Postamt (¨-er) post office (9) posten to post das Poster (-) poster (2) die Postleitzahl (-en) postal code (E) das Präfix (-e) prefix (das) Prag Prague das Praktikum (Praktika) internship (1); ein Praktikum machen to do an internship (1) praktisch practical(ly) (1) die Psychologie psychology der Psychothriller (-) psycho-thriller (movie, etc.) präsentieren to present (das) Rätoromanisch Rhaeto-Romance (language) der Ratschlag (¨-e) piece of advice der Räuber (-) / die Räuberin (-nen) robber rausgehen (geht raus), ging raus, ist rausgegangen (coll.) to go out das Publikum audience die Realschule (-n) secondary school with a commercially oriented curriculum der Pudding (-e) pudding recherchieren to research, investigate der Pullover (-) pullover sweater (5) die Rechnung (-en) bill (6) der Pump: auf Pump (coll.) on credit recht quite, rather (2); recht preiswert quite inexpensive, reasonable (2) der Pumpernickel pumpernickel (type of rye bread) der Punkt (-e) point pünktlich punctual(ly), on time punkto: in punkto (+ gen.) regarding das Putenmedaillon (-s) turkey medallion, small slice of turkey putzen to polish, clean; sich (dat.) die Zähne putzen to brush one's teeth (8) prall full(y); intense(ly) die Präposition (-en) preposition der Rat advice (8); Rat geben to give advice Q der /das Quadratmeter (-) square meter recht- right, right-hand; auf der rechten Seite on the right-hand side das Recht (-e) right; law recht haben (hat recht) to be correct (2) rechtlich legal(ly) rechts (on the) right (9); nach rechts to the right (9) der Rechtsanwalt (¨-e) / die Rechtsanwältin (-nen) attorney, lawyer (11) rechtzeitig in time, on time das Recycling recycling der Präsident (-en masc.) (-en) / die Präsidentin (-nen) president die Qualifikation (-en) qualification der Redakteur (-e) / die Redakteurin (-nen) editor der Prater amusement park in Vienna die Qualität (-en) quality die Redaktion (-en) editorial staff präzis precise(ly) der Quark curd cheese (German-style yogurt cheese) die Rede (-n) speech; indirekte Rede indirect discourse der Preis (-e) price, cost (9); prize; im Preis enthalten included in the price (9) das Quartal (-e) (academic) quarter das Redemittel (-) speaking resources reden to talk (about) preiswert inexpensive(ly), bargain (2); recht preiswert quite inexpensive, reasonable (2) der Quatsch (coll.) nonsense; So ein Quatsch! Nonsense! die Quelle (-n) source die Presse press (newspapers, etc.) die Quittung (-en) receipt das Referat (-e) paper, report; ein Referat halten (hält), hielt, gehalten to give a paper/report preußisch (adj.) Prussian das Quiz (-) quiz der Priester (-) / die Priesterin (-nen) priest der Quizmaster (-) quizmaster, host of a quiz show preislich with regard to price prima great, super der Prinz (-en masc.) (-en) / die Prinzessin (-nen) prince/princess prinzipiell in principle, as a matter of principle privat private(ly) pro per; pro Person per person (10); pro Woche per week (4) reduzieren to reduce der Referent (-en masc.) (-en) / die Referentin (-nen) speaker; advisor, expert reflexiv reflexive(ly) die Reformation Reformation R das Rad (¨-er) wheel; bicycle; Rad fahren (fährt Rad), fuhr Rad, ist Rad gefahren to bicycle, ride a bike (7) die Reformierung (-en) reforming, reformation das Regal (-e) shelf (2) die Regel (-n) rule regelmäßig regular(ly) (8) der Radfahrer (-) / die Radfahrerin (-nen) bicyclist regeln to regulate, control die Probe (-n) test; rehearsal das Radio (-s) radio (2); im Radio on the radio der Regen rain (7) probieren to try, taste der Regenschauer (-) rain shower (7) das Problem (-e) problem (2) ran = heran: rangehen (geht ran), ging ran, ist rangegangen (coll.) to go up, get closer problemlos without any problem rappelvoll (coll.) crazily full die Regierung (-en) government; administration das Produkt (-e) product rar rare, scarce die Region (-en) region V-20 German–English Vocabulary der Regenschirm (-e) umbrella (7) regional regional(ly) das Rind (-er) cow, bull, head of cattle der Salat (-e) salad; lettuce (6) der Regisseur (-e) / die Regisseurin (-nen) (film) director das Rinderfilet (-s) beef filet das Salz salt (5) das Rindfleisch beef (5) salzen, salzte, gesalzen to salt registrieren to register der Ring (-e) ring regnen to rain (7); Es regnet. It's raining. (7) rings: rings um (+ acc.) all around sammeln to collect (7); to gather; sich sammeln to gather, come together regnerisch rainy (7) ringsherum all around die Sammelstelle (-n) recycling center (14) die Reha (coll.) = Rehabilitation ringsum all around die Rehabilitation (-en) rehabilitation das Ritual (-e) ritual die Sammlung (-en) collection; in die Sammlung geben to give/take to recycling (14) reich rich(ly) der Rock (¨-e) skirt (5) reichhaltig extensive; abundant der Rock / die Rockmusik rock music die Reife: die mittlere Reife high school diploma (not sufficient for university studies) die Reihenfolge (-n) sequence, order rein = herein (adv.) in reinschnuppern in (+ acc.) (schnuppert rein) (coll.) to try out, dabble in der Reis rice (6) die Reise (-n) trip, journey (10) die Reiseapotheke (-n) portable first-aid kit das Reisebüro (-s) travel agency (10) der Reiseführer (-) travel guide (book) (10) reisen, ist gereist to travel (1); per Autostopp reisen to hitchhike (10) der/die Reisende (decl. adj.) traveler der Reisepass (¨-e) passport (9) der Reiseprospekt (-e) travel brochure (10) der Reisescheck (-s) traveler's check (10) reiten, ritt, ist geritten to ride (on horseback) (7) rekonstruieren to reconstruct relativ relative(ly) die Religion (-en) religion religiös religious(ly) die Renaissance Renaissance (period) rennen, rannte, ist gerannt to run, race renommiert renowned der Rentner (-) / die Rentnerin (-nen) retiree die Reparatur (-en) repair (12) reparieren to repair (9) der Report (-e) report die Reportage (-n) report der Reporter (-) / die Reporterin (-nen) reporter repräsentieren to represent reservieren to book, reserve (7) die Reservierung (-en) reservation der Rest (-e) remainder das Restaurant (-s) restaurant (6) das Resultat (-e) result die Rettung rescue revidieren to revise die Rezension (-en) review die Rolle (-n) role das Rollenspiel (-e) role-play das Rollerbladen rollerblading der Roman (-e) novel der Rhein Rhine (river) rheinisch Rhenish, of the Rhine (die) Rheinland-Pfalz Rhineland-Palatinate (German state) sich richten auf (+ acc.) to be directed at; sich richten nach (+ dat.) to depend on die Richtgeschwindigkeit (-en) recommended maximum speed die Sandale (-n) sandal der Sänger (-) / die Sängerin (-nen) singer der Satz (¨-e) sentence die Satzklammer (-n) sentence frame der Satzteil (-e) part of a sentence, clause romantisch romantic(ally) (1) sauber clean(ly) (14) die Römerzeit Roman era säuberlich neat(ly) römisch (adj.) Roman die Sauce = die Soße die Röntgenstrahlen (pl.) X-rays sauer sour; saurer Regen acid rain rosa pink der Sauerbraten pot roast marinated in vinegar and herbs der Rosenkohl Brussels sprouts die Rösti (Swiss) thinly sliced fried potatoes rot red (5); rote Grütze dessert made of red berries die Routine (-n) routine die Rubrik (-en) category, section; column der Rücken (-) back (8) die Rückenschmerzen (pl.) backache der Rucksack (¨-e) backpack (5) das Sauerkraut sauerkraut, pickled cabbage (6) die Sauna (-s) sauna säuseln to murmur die S-Bahn (-en) (= Schnellbahn) suburban railway (das) Schach chess; Schach spielen to play chess (7) schade too bad schaden to harm rudern, ist gerudert to row der Schaden (¨-) damage, injury der Ruf (-e) reputation der Schadstoff (-e) harmful substance rufen, rief, gerufen to call (out), shout schaffen, schuf, geschaffen to create (14) die Ruhe quiet; calm(ness); rest schaffen, schaffte, geschafft to manage to do; sich schaffen to busy oneself der Ruhetag (-e) day that a business is closed (6) ruhig quiet(ly) (1); calm(ly) der Schafskäse sheep's milk cheese die Ruhr a river in western Germany der Schal (-s) scarf (5) das Rührei (-er) scrambled egg der Schalter (-) counter; window; switch der Rum (-s) rum scharf sharp; spicy (das) Rumänien Romania das Schaubild (-er) diagram rund round; around; rund um (+ acc.) all around die Rundfahrt (-en) tour schauen (auf + acc.) to look (at/to); Fernsehen schauen to watch TV; Schau mal! Look! der Rundfunk radio; broadcasting der Schauer (-) (rain) shower die Rundfunkanstalt (-en) broadcasting corporation; radio station der Schauplatz (¨-e) scene rundum all around der Schauspieler (-) / die Schauspielerin (-nen) actor/actress (11) runterladen (coll.) = herunterladen der Scheck (-s) check (das) Russland Russia der Schein (-e) banknote, bill, piece of paper money rustikal rustic S scheinen, schien, geschienen to shine; to seem, appear (13); Die Sonne scheint. The sun is shining. (7) das Saarland Saarland (German state) schenken to give (as a gift) (5) die Sache (-n) thing, object; matter schick stylish(ly) (5) (das) Sachsen Saxony (German state) schicken to send (1); SMS schicken to send text messages (das) Sachsen-Anhalt Saxony-Anhalt (German state) sächsisch (adj.) Saxon der Saft (¨-e) juice (5) die Richtung (-en) direction sagen to say, tell (1); sag mal tell me (1); Wie sagt man … auf Deutsch? How do you say . . . in German? (E) der Riese (-n masc.) (-n) giant die Sahne cream; whipped cream (6) richtig correct(ly), right(ly), real(ly) samstags Saturdays, on Saturday(s) (4) das Sanatorium (Sanatorien) sanatorium die Romanistik (study of) Romance languages and literatures das Rezept (-e) recipe; prescription die Rezeption reception desk (9) (der) Samstag Saturday (3) schief gehen (geht schief), ging schief, ist schief gegangen to go wrong schießen, schoss, geschossen to shoot das Schiff (-e) ship (10) das Schild (-er) sign, road sign schimpfen to scold; to grumble, curse der Schinken (-) ham (5) German–English Vocabulary V-21 das Schlachtfeld (-er) battlefield der Schlaf sleep das Schläfchen nap schlafen (schläft), schlief, geschlafen to sleep (2) der Schlafsack (¨-e) sleeping bag das Schlafzimmer (-) bedroom (2) der Schlag (¨-e) blow, punch, slap die Schlagcreme whipped cream schlagen (schlägt), schlug, geschlagen to beat, strike die Schlagzeile (-n) headline (13) das Schlagzeug (-e) (set of) drums; percussion instruments schlank slender schlapp weak, worn-out (8) schlau clever(ly) schlecht bad(ly), poor(ly) (E); Mir ist schlecht. I feel bad; I'm sick to my stomach. (8) der Schlegel (-) mallet schreiben, schrieb, geschrieben to write (2); Wie schreibt man … ? How do you write … ? (E) schwimmen, schwamm, ist geschwommen to swim (2) der Schreibtisch (-e) desk (2) die Schwimmflosse (-n) flipper die Schrift (-en) script; text schriftlich written, in writing sich schwingen, schwang, geschwungen to swing oneself, jump der Schriftsteller (-) / die Schriftstellerin (-nen) writer, author der Schwung: voll Schwung full of zest das Schwimmbad (¨-er) swimming pool (7) schwül muggy, humid (7) der Schritt (-e) step sechs six (E) die Schublade (-n) drawer sechsmal six times schüchtern shy, shyly (1) sechste sixth (3) der Schuh (-e) shoe (5) sechzehn sixteen (E) der Schulabgänger (-) / die Schulabgängerin (-nen) school graduate sechzig sixty (E) der Schulabschluss (¨-e) graduation, completion of school die See (-n) sea, ocean die Schulart (-en) type of school die Schulden (pl.) debts; Schulden machen to go into debt der See (-n) lake (7) das Seemannspfännchen (-) fried seafood dish das Segelboot (-e) sailboat der Segel-Enthusiast (-en masc.) (-en) / die SegelEnthusiastin (-nen) sailing enthusiast der Schlemmer (-) / die Schlemmerin (-nen) gourmet die Schule (-n) school; in die Schule gehen, ging, ist gegangen to go to school; zur Schule gehen, ging, ist gegangen to go to school (das) Schleswig-Holstein one of the German states der Schüler (-) / die Schülerin (-nen) pupil, student in primary or secondary school sehen (sieht), sah, gesehen to see (2) schließen, schloss, geschlossen to close; schließen (aus + dat.) to conclude (from) die Schulter (-n) shoulder (8) die Sehenswürdigkeit (-en) (tourist) attraction die Schupfnudeln (pl.) potato noodles sehr very (1); very much; bitte sehr you're welcome; danke sehr thanks a lot (1); sehr gut very well; fine; good (E) schließlich finally, in the end der Segelkurs (-e) sailing course (instruction) segeln to sail (7) sehenswert worth seeing schlimm bad der Schuss (¨-e) shot; eine (Berliner) Weiße mit Schusslight, fizzy beer served with raspberry syrup der Schlips (-e) necktie (5) schütteln to shake die Seidenbluse (-n) silk blouse der Schlittschuh (-e) ice skate; Schlittschuh laufen (läuft), lief, ist gelaufen to ice-skate (7) der Schutz protection die Seife (-n) soap das Schützenfest (-e) shooting match sein (ist), war, gewesen to be (1) das Schloss (¨-er) castle, palace (9) schützen to protect (14) sein his, its (3) der Schluckauf hiccup(s) schlucken to swallow (8) (das) Schwaben Swabia (region in southwestern Germany) der Schluss (¨-e) end, conclusion die Schließung (-en) closing seid (you [inform. pl.]) are schwäbisch (adj.) Swabian seit (+ dat.) since; (+ time) for (5, 6); (subord. conj.) since; seit zwei Jahren for two years (6) der Schlüssel (-) key (9) schwach weak(ly); gentle, gently die Seite (-n) side; page schmecken (+ dat.) to taste (good) (5); schmecken nach (+ dat.) to taste of der Schwager (¨-) brother-in-law (3) der Sekretär (-e) / die Sekretärin (-nen) secretary die Schwägerin (-nen) sister-in-law (3) die Sekunde (-n) second (4) schmelzen (schmilzt), schmolz, geschmolzen to melt schwarz (schwärzer, schwärzest-) black (5); das Schwarze Brett bulletin board selb- (adj.) same der Schmerz (-en) pain (8) schwarzhaarig dark-haired selbst self (my-, your-, him-, her-, etc.) der Schmuck jewelry der Schwarzwald Black Forest selbstbewusst self-assured(ly) (11) schmutzig dirty (12) Schwarzwälder (adj.) of/from the Black Forest das Selbstbewusstsein self-confidence das Schnäppchen (-) (coll.) bargain der Schwarzwälder (-) / die Schwarzwälderin (-nen) inhabitant of the Black Forest selbstständig independent(ly) (11) die Schnecke (-n) snail der Schnee snow (7) (das) Schweden Sweden schneiden, schnitt, geschnitten to cut das Schwein (-e) pig schneien to snow (7); Es schneit. It's snowing. (7) der Schweinebraten (-) pork roast (6) die Selbstverwirklichung self-realization, self-fulfillment schnell fast, quick(ly) (10); Mach schnell! (inform.)/ Machen Sie schnell! (form.) Hurry up! das Schweinefleisch pork (5) selten rare(ly) (2), seldom das Schweinemedaillon (-s) pork medallion, small slice of pork seltsam strange(ly) der Schnittlauch chives das Schweinskotelett (-s) pork cutlet das Schnitzel (-) cutlet; das Wiener Schnitzel breaded veal cutlet die Schweiz Switzerland (E); aus der Schweiz from Switzerland; in die Schweiz to Switzerland die Schokolade (-n) chocolate selber self (my-, your-, him-, her-, etc.) selbstversorgend self-sufficient(ly) selbstverständlich natural(ly), of course (5) das Semester (-) semester (1) das Seminar (-e) seminar die Seminararbeit (-en) seminar paper senden, sandte, gesandt to send senden, sendete, gesendet to broadcast schön nice(ly), beautiful(ly) (2); bitte schön please; you're welcome; danke schön thank you very much (E) Schweizer (adj.) of/from Switzerland; der Schweizer Franken (-) Swiss franc der Schweizer (-) / die Schweizerin (-nen) Swiss person die Sendung (-en) broadcast, TV or radio program (13) schon already (2); yet der Sender (-) broadcaster schonen to protect schwer heavy, heavily; difficult, with difficulty der Senf mustard (6) der Schornsteinfeger (-) / die Schornsteinfegerin (-nen) chimney sweep die Schwester (-n) sister (3) senken to lower, reduce die Schwiegermutter (¨-) mother-in-law die Sensation (-en) sensation der Schrank (¨-e) cupboard; closet; wardrobe der Schwiegervater (¨-) father-in-law sensationell sensational(ly) schrecklich horrible, horribly schwierig difficult, with difficulty sensibel sensitive(ly) V-22 German–English Vocabulary (der) September September (3) die Solarzelle (-n) solar cell die Serie (-n) series solch such speichern to store, save (13) der Service service; service department der Soldat (-en masc.) (-en) / die Soldatin (-nen) soldier die Speise (-n) food; dish (of prepared food) (6) servieren to serve die Serviette (-n) napkin (6) der Sessel (-) armchair (2) setzen to set; to put (in a sitting position) (6); sich setzen to sit down (8) sollen (soll), sollte, gesollt to be supposed to; shall; ought to; should (4); to be said to be somit with that, thus der Sommer (-) summer (7) die Speckbohnen (pl.) beans with bacon die Speisekarte (-n) menu (6) spektakulär spectacular(ly) spekulieren to speculate spenden to donate, contribute das Spezial (-s) special shoppen to shop sommerlich (adj, adv.) summer(y) sich oneself, yourself (form.), himself, herself, itself, themselves die Sommerzeit (-en) daylight savings time der Spezialist (-en masc.) (-en) / die Spezialistin (-nen) specialist die Sonderaktion (-en) special (sales) offer die Spezialität (-en) specialty sicher safe(ly) (10); sure(ly), certain(ly) (5) das Sonderangebot (-e) special offer speziell special(ly) die Sicherheit security, safety sonderbar strange(ly) spezifisch specific(ally) Sie you (form. sg./pl.) (1, 3) sondern (coord. conj.) but, rather (7) der Spiegel (-) mirror sie she; it; they (1); her; it; them (acc.) (3) (der) Sonnabend Saturday (3) das Spiegelei (-er) fried egg (sunny-side up) (6) sieben seven (E) sonnabends Saturdays, on Saturday(s) (4) das Spiel (-e) game; play sieb(en)te seventh (3) die Sonne (-n) sun (7); Die Sonne scheint. The sun is shining. (7) spielen to play (1) siebzehn seventeen (E) siebzig seventy (E) der Sonnenaufgang (¨-e) sunrise die Siedlung (-en) settlement die Silbermedaille (-n) silver medal (das) Silvester New Year's Eve (3) simsen to text (4) sind (we/they/you [form.]) are singen, sang, gesungen to sing der Sinn (-e) sense; mind sinnvoll sensible, sensibly die Sitte (-n) custom, tradition die Sonnenbrille (-n) (pair of) sunglasses spielend (adv.) without effort, easily der Spieler (-) / die Spielerin (-nen) player; der CD-Spieler (-) CD player der Sonnenschein sunshine (7) der Spielfilm (-e) feature film, movie (13) das Sonnenschutzmittel (-) suntan lotion, sunscreen (10) die Spielkarte (-n) playing card (7) sonnig sunny (7) (der) Sonntag Sunday (3) sonntags Sundays, on Sunday(s) (4) sonst otherwise; else; other than that Sonstiges other items, miscellaneous die Situation (-en) situation die Sorge (-n) worry; sich Sorgen machen um (+ acc.) to worry about (14) der Sitz (-e) seat sorgen für (+ acc.) to take care of, look after sitzen, saß, gesessen to sit, be (sitting) (6) sorgfältig careful(ly) (das) Sizilien Sicily die Sorte (-n) kind, sort der Skandal (-e) scandal sortieren to sort die Spielkonsole (-n) (video) game console (13) der Spielplatz (¨-e) playground das Spielzeug (-e) toy der Spinat (-e) spinach die Spinne (-n) spider spitze (coll.) marvelous(ly) die Spitze (-n) tip; (pointed) top spontan spontaneous(ly) der Sport (pl. Sportarten) sports, sport (7); Sport treiben, trieb, getrieben to play sports (7) das Sportkabriolett (-s) sports convertible der Spitzensportler (-) / die Spitzensportlerin (-nen) top athlete skandalös scandalous(ly) sowie as well as der Skater (-) / die Skaterin (-nen) skater sowieso anyway skeptisch skeptical(ly) sowohl als/wie as well as sportlich athletic(ally) (1); sportlich aktiv active in sports (10) Ski fahren (fährt), fuhr, ist gefahren to ski (7) sozial social(ly) der Sportplatz (¨-e) athletic field (7) der Skifahrer (-) / die Skifahrerin (-nen) skier die Sporttasche (-n) athletic bag das Skilaufen skiing der Sozialarbeiter (-) / die Sozialarbeiterin (-nen) social worker die Skizze (-n) sketch die Sozialbauwohnung (-en) low-income housing die Skulptur (-en) sculpture die Soziologie sociology die Sprache (-n) language sprechen (spricht), sprach, gesprochen to speak (2) die Slowakei Slovakia (E) die Spalte (-n) (printed) column; slice der Sprecher (-) / die Sprecherin (-nen) speaker (das) Slowenien Slovenia (E) (das) Spanien Spain die Sprechstunde (-n) office hour (8) das Smartphone (-s) smartphone spanisch (adj.) Spanish springen,

ohne … zu without doing; um … zu in order to; zu Fuß gehen, ging, ist gegangen to walk, go on foot (8); zu Hause at home (5); zu zweit in pairs; as a couple, as a twosome (10) zubereiten (bereitet zu) to prepare die Zahnbürste (-n) toothbrush die Zucchini (pl.) zucchini zahnlos toothless der Zucker sugar (5) die Zahnpasta (Zahnpasten) toothpaste (5) zueinander to one another die Zahnschmerzen (pl.) toothache zuerst first, at first (9) z. B. = zum Beispiel for example zufrieden content, satisfied die Zehe (-n) toe (8) der Zug (¨-e) train (10) zehn ten (E) der Zugang (¨-e) access zehnte tenth (3) zugehen auf (+ acc.) (geht zu), ging zu, ist zugegangen to approach das Zeichen (-) sign zeichnen to draw, sketch (7) der Zeichner (-) / die Zeichnerin (-nen) graphic artist (11) zusammenpassen (passt zusammen) to match, go together zusammenschlagen über (+ dat.) (schlägt zusammen), schlug zusammen, ist zusammengeschlagen to engulf zusammenschneiden (schneidet zusammen), schnitt zusammen, zusammengeschnitten to cut, edit zusammensetzen (setzt zusammen) to put together; zusammengesetztes Wort compound word zusammensitzen (sitzt zusammen), saß zusammen, zusammengesessen to sit together zusammenstellen (stellt zusammen) to put together zusammenwohnen (wohnt zusammen) to live together, cohabitate zusätzlich additional(ly) die Zugspitze name of the highest mountain in Germany der Zuschauer (-) / die Zuschauerin (-nen) spectator das Zuhause home zuschicken (schickt zu) to send die Zeichnung (-en) drawing (12) zuhören (hört zu) to listen (4) zeigen to show (5) die Zukunft future (11) zuschneien (schneit zu), ist zugeschneit to snow in die Zeile (-n) line (of text) zukünftig in the future der Zuschuss (¨-e) contribution; grant die Zeit (-en) time (2); Zeit haben to have time (2); Zeit verbringen, verbrachte, verbracht to spend time (7) zulassen (lässt zu), ließ zu, zugelassen to allow, permit zustimmen (+ dat.) (stimmt zu) to agree with zuletzt last(ly), finally zeitgenössisch contemporary zuliebe (+ dat.) for the sake of zutreffen auf (+ acc.) (trifft zu), traf zu, zugetroffen to apply to der Zeitgeschmack contemporary taste, fashion of the time der Zeitpunkt (-e) moment, point in time zum = zu dem; zum Glück fortunately; zum Mitnehmen (food) to go; takeout (6); zum Teil in part die Zeitschrift (-en) magazine; periodical zumachen (macht zu) to close die Zeitung (-en) newspaper (1) zumindest at least die Zeitungsannonce (-n) newspaper advertisement zumut(e): mir ist ängstlich zumut(e) I feel anxious der Zeitvertreib (-e) pastime zünftig proper(ly) das Zelt (-e) tent (10) zuordnen (+ dat.) (ordnet zu) to relate (to); to assign (to) der Zentimeter (-) centimeter zentral central(ly); zentral gelegen centrally located (2) das Zentrum (Zentren) center (of town) (9); im Zentrum in the center of town zerstören to destroy zunächst (at) first zupacken (packt zu) to work hard, pitch in zur = zu der (das) Zürich Zurich zurück back; hin und zurück round-trip (10) die Zerstörung (-en) destruction zurückbringen (bringt zurück), brachte zurück, zurückgebracht to bring back das Zeugnis (-se) report card; transcript; recommendation (from a former employer) zurückfaxen (faxt zurück) to fax back ziehen, zog, gezogen to pull, drag; ziehen, zog, ist gezogen to move; to go on zurückhaltend reserved, restrained das Ziel (-e) goal, target; destination ziemlich somewhat, rather, fairly (5) die Zigarette (-n) cigarette das Zimmer (-) room (2) zurückflüstern (flüstert zurück) to whisper back zurückkommen (kommt zurück), kam zurück, ist zurückgekommen to return, come back (4) zurückreichen (reicht zurück) to reach back, extend back die Zimmerpflanze (-n) houseplant (2) zurückrufen (ruft zurück), rief zurück, zurückgerufen to call back der Zimmerpreis (-e) room price zurückzahlen (zahlt zurück) to pay back die Zimmervermittlung (-en) room rental agency zurufen (+ dat.) (ruft zu), rief zu, zugerufen to shout to V-30 German–English Vocabulary die Zutat (-en) ingredient zuvor before zwanzig twenty (E) der Zwanziger (-) twenty-euro/mark/dollar bill zwanzigste twentieth (3) zwar admittedly; und zwar that is to say der Zweck (-e) purpose zwei two (E) zweieinhalb two and a half zweihundert two hundred (E) zweimal twice (7) zweit: zu zweit in pairs; as a couple, as a twosome (10) zweitausend two thousand (E) zweite second (3); zweiter Klasse fahren to travel second class (10) zweitgrößt- second largest zweithöchst- second highest zweitlängst- second longest die Zwiebel (-n) onion (6) der Zwilling (-e) twin der Zwinger baroque palace in Dresden zwischen (+ acc./dat.) between (6); zwischen zwei und drei Uhr between two and three o'clock (6) zwischendurch in between; in the mean time zwölf twelve (E) zwölfte twelfth (3) English–German This list contains all the words from the end-of-chapter vocabulary sections. a ein, eine all alle (2); All the best! Alles Gute! (3) to arrive ankommen (kommt an), kam an, ist angekommen (9) able: to be able to können (kann), konnte, gekonnt (4) to allow erlauben (9) article of clothing das Kleidungsstück (-e) (5) almost fast (8) about über (+ acc.); gegen (+ time) (6); ungefähr (9); to be about handeln von (+ dat.) (13); How about . . . ? Wie wäre es mit … ? (13); What's it about? Wovon handelt es? (13) along: to come along mitkommen (kommt mit), kam mit, ist mitgekommen (4); to take along mitnehmen (nimmt mit), nahm mit, mitgenommen (5); to walk along entlanggehen (geht entlang), ging entlang, ist entlanggegangen (9) artist der Künstler (-) / die Künstlerin (-nen) (11); graphic artist der Zeichner (-) / die Zeichnerin (-nen) (11) A above über (+ acc./dat.) (6); (adv.) oben; (directional) nach oben (12) alcohol der Alkohol (8) abroad im Ausland (11); at home and abroad im Inland und Ausland (13) already schon (2) absolutely na klar (E) altogether insgesamt (10) also auch (E) as: as . . . as so … wie (7); as a twosome/threesome/foursome zu zweit/ dritt/viert (10); as far as bis zum/zur (9); as of ab (+ dat.) (12); as of June 1st ab 1. Juni (ab erstem Juni) (12) to ask fragen (2); to ask for bitten um (+ acc.), bat, gebeten (12); to ask someone for directions jemanden nach dem Weg fragen (9) access: Internet access der Internetzugang (9) aluminum can die Dose (-n) (14) accommodation die Unterkunft (¨-e) (9) always immer (1) account: on account of wegen (+ gen.) (9); savings account das Sparkonto (Sparkonten) (12) am bin; I am Ich bin (E) asleep: to fall asleep einschlafen (schläft ein), schlief ein, ist eingeschlafen (4) American der Amerikaner (-) / die Amerikanerin (-nen) (1) assignment die Arbeit (-en) (8) to acquire something sich (dat.) etwas anschaffen (schafft an) (14) among unter (+ acc./dat.) (6) association der Verein (-e) (7) an ein, eine across from gegenüber von (+ dat.) (9) and (coord. conj.) und (E) active(ly) aktiv (10); active in sports sportlich aktiv (10) animal das Tier (-e) (12) at (+ time) um (+ acc.) (3, 4); bei (+ dat.) (5); zu (+ dat.) (5); an (+ acc./dat.) (6); auf (+ acc./dat.) (6); at first zuerst (9); at home zu Hause (5); at home and abroad im Inland und Ausland (13); at least mindestens (8); at midnight um Mitternacht (3); at night nachts (4); at noon mittags (4); at the corner an der Ecke (9); at the latest spätestens (12); at two um zwei (4); At what time? Um wie viel Uhr? (4) activity die Tätigkeit (-en) (11) annoyed: to be annoyed about sich ärgern über (+ acc.) (12) actor/actress der Schauspieler (-) / die Schauspielerin (-nen) (11) to answer (phone) sich melden (13); No one is answering. Niemand meldet sich. (13) ad: help-wanted ad das Stellenangebot (-e) (11) addiction: drug addiction die Drogensucht (14) any: in any case auf jeden Fall (13); not any kein (2) addition: in addition außerdem (14) apartment die Wohnung (-en) (2) address die Adresse (-n) (E); street address die Hausnummer (-n) (E) to appear scheinen, schien, geschienen (13) advice der Rat (8) apple der Apfel (¨-) (5); apple strudel der Apfelstrudel (-) (6) to affect betreffen (betrifft), betraf, betroffen (14) afraid: to be afraid of Angst haben vor (+ dat.) (12) after nach (+ dat.) (4, 5, 6); (subord. conj.) nachdem (10); after Tuesday nach Dienstag (6); five after two fünf nach zwei (4); It's a quarter after two. Es ist Viertel nach zwei. (4) afternoon der Nachmittag (-e) (4); afternoons, in the afternoon nachmittags (4); this afternoon heute Nachmittag (4) again wieder (2) against gegen (+ acc.) (3); I'm against it. Ich bin dagegen. (14) agency: travel agency das Reisebüro (-s) (10) ago vor (+ dat.) (6); two days ago vor zwei Tagen (6) ahead: straight ahead geradeaus (9) ailment die Krankheit (-en) (14) air die Luft (¨-e) (8); air pollution die Luftverschmutzung (14) appetizer die Vorspeise (-n) (6) applesauce das Apfelmus (6) appliance (TV, telephone, camera, etc.) der Apparat (-e) (9) application die Bewerbung (-en) (11); application form das Bewerbungsformular (-e) (11) to apply verwenden (14); to apply (for) sich bewerben (um + acc.) (bewirbt), bewarb, beworben (11) appointment der Termin (-e) (8) approximately ungefähr (9) April (der) April (3) are (you sg. inform.) bist; (you pl. inform.) seid; (you sg./pl. form.; we; they) sind; Are you doing well? Geht's gut? (E); there are es gibt (3) area die Umgebung (-en) (12) arm der Arm (-e) (8) armchair der Sessel (-) (2) airplane das Flugzeug (-e) (10) around (spatial) um… herum (3); gegen (+ time) (3, 6); around five o'clock (so) gegen fünf Uhr (6); to lie around faulenzen (7) alarm clock der Wecker (-) (2) arrival die Ankunft (¨-e) (10) to assert behaupten (13) athletic sportlich (1); athletic field der Sportplatz (¨-e) (7) attention: to pay attention to achten auf (+ acc.) (8) attic das Dachgeschoss (-e) (12) attorney der Rechtsanwalt (¨-e) / die Rechtsanwältin (-nen) (11) August (der) August (3) aunt die Tante (-n) (3) Austria (das) Österreich (E) autumn der Herbst (-e) (7) available: Is this seat available? Ist hier noch frei? (6) average: on average durchschnittlich (12) to avoid vermeiden, vermied, vermieden (14) away (from) entfernt (von) (+ dat.) (9); far away from . . . weit weg von … (2) B back der Rücken (-) (8); in back of hinter (+ acc./ dat.) (6); to come back zurückkommen (kommt zurück), kam zurück, ist zurückgekommen (4) backpack der Rucksack (¨-e) (5) bacon der Speck (6) bad(ly) schlecht (E); What bad luck! So ein Pech! (8) V-31 bag: plastic bag die Plastiktüte (-n) (14) behind hinter (+ acc./dat.) (6) bakery die Bäckerei (-en) (5) beige beige (5) brochure: travel brochure der Reiseprospekt (-e) (10) balcony der Balkon (-e) (2) Belgium (das) Belgien (E) broke (coll.) pleite (12) ball: soccer ball der Fußball (¨-e) (7) to believe glauben (5) broken kaputt (9) ballet das Ballett (-e) (4) bell pepper die Paprika (6) brother der Bruder (¨-) (3) ballpoint pen der Kugelschreiber (-) (12) belly der Bauch (¨-e) (8) brother-in-law der Schwager (¨-) (3) banana die Banane (-n) (5) to belong to (a person) gehören (+ dat.) (5) brown braun (5) bank die Bank (-en) (9) below unter (+ acc./dat.) (6); (adv.) unten; (directional) nach unten (12) to brush one's teeth sich die Zähne putzen (8) bar die Kneipe (-n) (6); das Lokal (-e) (6) barbecue der Grill (-s) (6) belt der Gürtel (-) (5) building: modern building der Neubau (-ten) (12) (a) bargain preiswert (2) beneath unter (+ acc./dat.) (6) bus der Bus (-se) (10) basically im Grunde genommen (14) beside neben (+ acc./dat.) (6) basket: wastepaper basket der Papierkorb (¨-e) (2) besides außerdem (14) business: day that a business is closed der Ruhetag (-e) (6) bathing suit der Badeanzug (¨-e) (5) best best-; All the best! Alles Gute! (3); best wishes viele Grüße (12); What's the best way to get there? Wie komme ich am besten dahin? (9) bathroom das Bad (¨-er) (2); das Badezimmer (-) (2); das WC (-s) (9) to be sein (ist), war, ist gewesen (1); (+ past participle) werden (wird), wurde, ist geworden (3) to be able to können (kann), konnte, gekonnt (4) to be about handeln von (+ dat.) (13) to be afraid of Angst haben vor (+ dat.) (12) to be annoyed about sich ärgern über (+ acc.) (12) to be called heißen, hieß, geheißen (1) to be correct recht haben (hat recht) (2) to be glad about sich freuen über (+ acc.) (12) to be hanging hängen, hing, gehangen (6) to be hungry Hunger haben (hat Hunger) (2) to be inside stecken (6) to be interested in sich interessieren für (+ acc.) (11) to be lazy faulenzen (7) to be located liegen, lag, gelegen (6); stehen, stand, gestanden (6) better besser between zwischen (+ acc./dat.) (6); between two and three o'clock zwischen zwei und drei Uhr (6) beverage: beverage can die Getränkedose (-n) (14); beverage store der Getränkeladen (¨-) (5) bicycle das Fahrrad (¨-er) (1); to bicycle, ride a bicycle Fahrrad/Rad fahren (fährt), fuhr, ist gefahren (1, 7) bill die Rechnung (-en) (6) birthplace der Geburtsort (-e) (1) blouse die Bluse (-n) (5) beach der Strand (¨-e) (10) bean die Bohne (-n) (6) beautiful(ly) schön (2) because (coord. conj.) denn (7); (subord. conj.) weil (8); because of wegen (+ gen.) (9); because of that deswegen (12) to become werden (wird), wurde, ist geworden (3) bed das Bett (-en) (2); bed and breakfast die Pension (-en) (9); room with one bed das Einzelzimmer (-) (9); room with two beds das Doppelzimmer (-) (9) bedroom das Schlafzimmer (-) (2) beef das Rindfleisch (5) beer das Bier (-e) (5); beer garden der Biergarten (¨-) (6) before vor (+ acc./dat.) (6); (subord. conj.) bevor (10); before noon der Vormittag (-e) (4); (adv.) vormittags (4) to begin anfangen (fängt an), fing an, angefangen (4) V-32 English–German Vocabulary by von (+ dat.) (5); by means of mit (+ dat.) (5); by the way übrigens (9); to come by vorbeikommen (kommt vorbei), kam vorbei, ist vorbeigekommen (4) bye tschüss (inform.) (E) C cafeteria: student cafeteria die Mensa (-s) (1) to be permitted to dürfen (darf), durfte, gedurft (4) to be thirsty Durst haben (hat Durst) (2) butter die Butter (5) to buy kaufen (2) birthday der Geburtstag (-e) (1); Happy birthday! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! (3); When is your birthday? Wann hast du Geburtstag? (3) to blog bloggen (7) to be supposed to sollen (soll), sollte, gesollt (4) butcher shop die Metzgerei (-en) (5) café das Café (-s) (6) to be of the opinion meinen (14) to be successful Erfolg haben (11) businesswoman die Geschäftsfrau (-en) (11) but (coord. conj.) aber (1); but rather (coord. conj.) sondern (7) birth: date of birth der Geburtstag (-e) (1) black schwarz (schwärzer, schwärzest-) (5) to be sorry leidtun (+ dat.) (tut leid), tat leid, leidgetan (8) businessman der Geschäftsmann (pl. Geschäftsleute) (11) big groß (größer, größt-) (2) to be named heißen, hieß, geheißen (1) to be pleasing to gefallen (+ dat.) (gefällt), gefiel, gefallen (5) to build bauen (12) blue blau (5) to board (a vehicle) einsteigen (steigt ein), stieg ein, ist eingestiegen (10) body: part of the body der Körperteil (-e) (8) cake der Kuchen (-) (5) calendar der Kalender (-) (3) to call (up) anrufen, rief an, angerufen (4) called: to be called heißen, hieß, geheißen (1) camera die Kamera (-s) (10); digital camera die Digitalkamera (-s) (13); video camera die Videokamera (-s) (13) can (tin or aluminum) die Dose (-n) (14); beverage can die Getränkedose (-n) (14) can, to be able to können (kann), konnte, gekonnt (4) bodybuilding: to do bodybuilding Bodybuilding machen (7) cap die Mütze (-n) (5) book das Buch (¨-er) (1) card die Karte (-n) (7); credit card die Kreditkarte (-n) (9); ID card der Personalausweis (-e) (10); to play cards Karten spielen (1); playing card die Spielkarte (-n) (7); report card das Zeugnis (-se) (11); seat reservation card die Platzkarte (-n) (10) to book buchen (9) bookcase, bookshelf das Bücherregal (-e) (2) boot der Stiefel (-) (5) boring langweilig (1) born: I was born ich bin geboren (1) to borrow leihen, lieh, geliehen (12) car das Auto (-s) (2); der Wagen (-) (7) care: I don't care. Das ist mir egal. (5); take care mach's gut (inform.) (E) boss der Chef (-s) / die Chefin (-nen) (11) to care for mögen (mag), mochte, gemocht (4) bottle die Flasche (-n) (14); disposable bottle die Wegwerfflasche (-n) (14) career training die Ausbildung (11) boy der Junge (-n masc.) (-n) (2) carpeting (wall-to-wall) der Teppichboden (¨-) (12) bread das Brot (-e) (5) carrot die Karotte (-n) (5); die Möhre (-n) (5) breakfast das Frühstück (-e) (5); bed and breakfast die Pension (-en) (9); breakfast nook die Frühstücksnische (-n) (12); breakfast room der Frühstücksraum (¨-e) (9); to eat breakfast frühstücken (4) to carry tragen (trägt), trug, getragen (5) breast die Brust (¨-e) (8) carpet der Teppich (-e) (2) carry-on luggage das Handgepäck (10) case: in any case auf jeden Fall (13) cash das Bargeld (10); cash register die Kasse (-n) (5) bright(ly) hell (2); (weather) heiter (7); (intelligent) gescheit (13) cashier die Kasse (-n) (5) to bring bringen, brachte, gebracht (7) castle das Schloss (¨-er) (9) broccoli der Brokkoli (5) cat die Katze (-n) (12) casserole der Auflauf (¨-e) (6) to catch a cold sich erkälten (8) code: postal code die Postleitzahl (-en) (E) cauliflower der Blumenkohl (5) CD player der CD-Spieler (-) (2) coffee der Kaffee; coffee table der Couchtisch (-e) (2); a cup of coffee eine Tasse Kaffee (4) country das Land (¨-er); foreign countries das Ausland (sg. only) (11); home country das Inland (sg. only) (13) to celebrate feiern (3) cold (adj.) kalt (kälter, kältest-) (7) course: of course natürlich (1); selbstverständlich (5) cell phone das Handy (-s) (2) cold die Erkältung (-en) (8); to catch a cold sich erkälten (8) court: tennis court der Tennisplatz (¨-e) (7) center die Mitte (9); center (of town) das Zentrum (Zentren) (9); in the center (of the city) in der Mitte (der Stadt) (9); recycling center die Sammelstelle (-n) (14) cold cuts der Aufschnitt (5) cousin (female) die Cousine (-n); die Kusine (-n) (3); (male) der Vetter (-n) (3) colleague der Mitarbeiter (-) / die Mitarbeiterin (-nen) (11) co-worker der Mitarbeiter (-) / die Mitarbeiterin (-nen) (11) cozy, cozily gemütlich (4) centrally located zentral gelegen (2) to collect sammeln (7) cereal das Müsli (-s) (5) color die Farbe (-n) (5) crazy verrückt (8) chair der Stuhl (¨-e) (2) colorful bunt (5) to challenge herausfordern (fordert heraus) (11) to comb (one's hair) sich kämmen (8) change: climate change der Klimawandel (14) to come kommen, kam, ist gekommen (1); to come along mitkommen (kommt mit), kam mit, ist mitgekommen (4); to come back zurückkommen (kommt zurück), kam zurück, ist zurückgekommen (4); to come by vorbeikommen (kommt vorbei), kam vorbei, ist vorbeigekommen (4); that comes to . . . das macht … (5); cream die Sahne (6); dish of ice cream der Eisbecher (-) (6); ice cream das Eis (5); whipped cream die Sahne (6) to change (trains) umsteigen (steigt um), stieg um, ist umgestiegen (10) channel (TV) das Programm (-e) (13) characteristic die Eigenschaft (-en) (11) cheap(ly) billig (2) check der Scheck (-s); traveler's check der Reisescheck (-s) (10) to create schaffen, schuf, geschaffen (14) credit card die Kreditkarte (-n) (9) crime film or book der Krimi (-s) (4) crossword: to do crossword puzzles Kreuzworträtsel machen (1) crowded voll (6) comedy die Komödie (-n) (4) cucumber die Gurke (-n) (5) to check in (hotel) sich anmelden (meldet an) (9) comfortable, comfortably bequem (2) cuisine die Küche (6) check-out die Kasse (-n) (5) company die Firma (Firmen) (11) cheerful lustig (1) to compare vergleichen, verglich, verglichen (12) cup die Tasse (-n) (4); a cup of coffee eine Tasse Kaffee (4) cheese der Käse (5) chess: to play chess Schach spielen (7) to complain about sich beschweren über (+ acc.) (9) chest die Brust (¨-e) (8) complete(ly) ganz (12) chicken das Hähnchen (-) (5) completion (of training or school) der Abschluss (¨-e) (11) chin das Kinn (-e) (8) to choose wählen (14); to choose something sich (dat.) etwas aussuchen (sucht aus) (13) Christmas das Weihnachten (3); Christmas Eve der Heilige Abend (3); Christmas tree der Weihnachtsbaum (¨-e) (3) church die Kirche (-n) (9) cinema das Kino (-s) (4) citizen der Bürger (-) / die Bürgerin (-nen) (14) city die Stadt (¨-e) (E); city hall das Rathaus (¨-er) (9); in the center of the city in der Mitte der Stadt (9) to claim behaupten (13) class: to travel first/second class erster/zweiter Klasse fahren (fährt), fuhr, ist gefahren (10) clean sauber (14) to clean up aufräumen (räumt auf) (4) clear: Everything is clear. Alles klar. (E) to click klicken (13) climate change der Klimawandel (14) clock die Uhr (-en) (2); alarm clock der Wecker (-) (2); It's one o'clock Es ist eins. / Es ist ein Uhr. (4) complicated kompliziert (1) computer der Computer (-) (2); computer connection der Computeranschluss (¨-e) (2); computer scientist der Informatiker (-) / die Informatikerin (-nen) (11); notebook computer das Notebook (-s) (13); to play computer games Computerspiele spielen (1) concert das Konzert (-e) (4); to go to a concert ins Konzert gehen (4) to congratulate gratulieren (+ dat.) (3) connection der Anschluss (¨-e) (10); computer connection der Computeranschluss (¨-e) (2) conservative konservativ (1) to consider halten (für + acc.) (hält), hielt, gehalten (14) console: (video) game console die Spielkonsole (-n) (13) to consume verbrauchen (14) contact der Kontakt (-e) (11); der Umgang (11) convenient(ly) günstig (9) to converse sich unterhalten (unterhält), unterhielt, unterhalten (13) closed geschlossen (6); day that a business is closed der Ruhetag (-e) (6) to cook kochen (1) closet die Garderobe (-n) (12); clothes closet der Kleiderschrank (¨-e) (2) cool kühl (7) clothing (slang) die Klamotten (pl.) (5); article of clothing das Kleidungsstück (-e) (5) corner die Ecke (-n) (9); at the corner an der Ecke (9) cloud die Wolke (-n) (7) correct: to be correct recht haben (hat recht) (2) cloudless wolkenlos (7) cloudy bewölkt (7) cost der Preis (-e) (9); extra costs die Nebenkosten (pl.) (12) club der Verein (-e) (7); dance club die Disco (-s) (4) cough, coughing der Husten (8) clubbing: to go clubbing in die Disco gehen, ging, ist gegangen (4) coat der Mantel (¨-) (5) cookie der Keks (-e) (5) corn der Mais (6) to cost kosten (2) counselor: employment counselor der Berufsberater (-) / die Berufsberaterin (-nen) (11) curious neugierig (1) current aktuell (13); current events Aktuelles (13) customer der Kunde (-n masc.) (-n) / die Kundin (-nen) (5); customer service die Kundenbetreuung (11) to cut out ausschneiden (schneidet aus), schnitt aus, ausgeschnitten (13) cutlet das Schnitzel (-) (5) Czech Republic Tschechien (E) D daily täglich (6) to dance tanzen (1); He dances well. Er tanzt gut. (1) dance club die Disco (-s) (4) danger die Gefahr (-en) (14) dangerous(ly) gefährlich (10) dark dunkel (2) date das Datum (Daten); date of birth der Geburtstag (-e) (1); What is today's/tomorrow's date? Welches Datum ist heute/morgen? (3) daughter die Tochter (¨-) (3) day der Tag (-e) (2); day of the week der Wochentag (-e) (3); day that a business is closed der Ruhetag (-e) (6); every day jeden Tag (7); good day (guten) Tag (E); in two days in zwei Tagen (6); time of day die Tageszeit (-en) (4); two days ago vor zwei Tagen (6) to deal with (be about) handeln von (+ dat.) (13); (treat, take care of) behandeln (14) December (der) Dezember (3) decent gescheit (13); nothing decent nichts Gescheites (13) to decide sich entschließen, entschloss, entschlossen (13) to decrease vermindern (14) definitely bestimmt (1) English–German Vocabulary V-33 degree (school) der Abschluss (¨-e) (11); (temperature) der Grad (-e) (7); 35 degrees 35 Grad (7) to delete löschen (13) demonstration die Demonstration (-en) (14) downstairs unten; (directional) nach unten (12) entrance der Eingang (¨-e) (12) downtown die Innenstadt (¨-e) (9) environment die Umwelt (14) draft vom Fass (6) environmental: environmental pollution die Umweltverschmutzung (14); environmental protection der Umweltschutz (14); environmentally friendly umweltfreundlich (14) drama (stage) das Theaterstück (-e) (4) to draw zeichnen (7) Denmark (das) Dänemark (E) drawing die Zeichnung (-en) (12) dentist der Zahnarzt (¨-e) / die Zahnärztin (-nen) (11) dress das Kleid (-er) (5) to depart abreisen (reist ab), ist abgereist (9); abfahren (fährt ab), fuhr ab, ist abgefahren (10) department store das Kaufhaus (¨-er) (2) departure die Abfahrt (-en) (10) depressed deprimiert (8); You sound so depressed. Du klingst so deprimiert. (8) to deserve verdienen (11) to design entwerfen (entwirft), entwarf, entworfen (11) desk der Schreibtisch (-e) (2); reception desk die Rezeption (9) dressed: to get dressed sich anziehen (zieht an), zog an, angezogen (8) dresser die Kommode (-n) (2) drink das Getränk (-e) (5) to drink trinken, trank, getrunken (2) to drive fahren (fährt), fuhr, ist gefahren (1) to drop off abgeben (gibt ab), gab ab, abgegeben (8) drug die Droge (-n) (14); drug addiction die Drogensucht (14) drugstore (toiletries and sundries) die Drogerie (-n) (5) duds (slang for clothing) die Klamotten (pl.) (5) dessert die Nachspeise (-n) (6); der Nachtisch (-e) (6) during während (+ gen.) (9) detective film or book der Krimi (-s) (4) DVD player der DVD-Spieler (-) (2) E device das Gerät (-e) (13) each jeder, jede, jedes (5) digital camera die Digitalkamera (-s) (13) ear das Ohr (-en) (8) diligent fleißig (1) early früh (4); earlier früher (7) dining room das Esszimmer (-) (2) to earn verdienen (11) directions: to ask someone for directions jemanden nach dem Weg fragen (9) earth die Welt (14) dirty schmutzig (12) disco die Disco (-s) (4) to eat essen (isst), aß, gegessen (1); to eat breakfast frühstücken (4) to discuss diskutieren (1) eating das Essen (1) disease die Krankheit (-en) (14) eccentric exzentrisch (1) dish (of prepared food) das Gericht (-e) (6); die Speise (-n) (6); dish of ice cream der Eisbecher (-) (6); main dish das Hauptgericht (-e) (6); side dish die Beilage (-n) (6) economy die Wirtschaft (13) dishwasher die Spülmaschine (-n) (12) disposable bottle die Wegwerfflasche (-n) (14) to dive tauchen (7) euro der Euro (-[s]) (2) even sogar (8) evening der Abend (-e) (4); evening meal das Abendessen (-) (5); good evening guten Abend (E); in the evening, evenings abends (4); this evening heute Abend (1); tomorrow evening morgen Abend (4) event: current events Aktuelles (13) every jeder, jede, jedes (5); every day jeden Tag (7) everything alles (10); Everything is clear. Alles klar. (E) exact(ly) genau (2); exactly gerade (2); exactly as . . . as genauso … wie (7) exaggerated übertrieben (14) to develop entwickeln (14) development die Entwicklung (-en) (11) to equip einrichten (richtet ein) (12) especially besonders (8) Easter (das) Ostern (3) egg das Ei (-er) (5); fried egg das Spiegelei (-er) (6) eight acht (E) eighteen achtzehn (E) eighth achte (3) examination (at the end of Gymnasium) das Abitur (-e) (11) to examine untersuchen, untersucht (11) excellent ausgezeichnet (E) to exchange umtauschen (tauscht um) (5) exciting spannend (4) to excuse entschuldigen (6); Excuse me! Entschuldigen Sie! (6), Entschuldigung! (9); Excuse me? Wie bitte? (E) expense die Ausgabe (-n) (12) expensive(ly) teuer (2) to experience erleben (10) extra costs die Nebenkosten (pl.) (12) to extract ausschneiden (schneidet aus), schnitt aus, ausgeschnitten (13) eye das Auge (-n) (8) eyeglasses die Brille (-n) (5) eighty achtzig (E) F diverse abwechslungsreich (11) either . . . or entweder … oder (8) to do machen (1); tun (tut), tat, getan (8); unternehmen (unternimmt), unternahm, unternommen (10); Are you doing well? Geht's gut? (E); to do an internship ein Praktikum machen (1); to do body-building Bodybuilding machen (7); to do crossword puzzles Kreuzworträtsel machen (1); to do research forschen (13); to do weight training Bodybuilding machen (7); to do without verzichten auf (+ acc.) (12); What do you do for a living? Was sind Sie von Beruf? (1) elbow der Ell(en)bogen (-) (8) face das Gesicht (-er) (8) to elect wählen (14) fair (weather) heiter (7) electricity der Strom (12) fairly (rather) ziemlich (5) elevator der Aufzug (¨-e) (9) fall (autumn) der Herbst (-e) (7) eleven elf (E) to fall fallen (fällt), fiel, ist gefallen (7); to fall asleep einschlafen (schläft ein), schlief ein, ist eingeschlafen (4) doctor der Arzt (¨-e) / die Ärztin (-nen) (8) document das Dokument (-e) (13) documentary (film) der Dokumentarfilm (-e) (13) documentation die Unterlagen (pl.) (11) dog der Hund (-e) (3); sick as a dog (coll.) hundsmiserabel (8) door die Tür (-en) (2) eleventh elfte (3) e-mail die E-Mail (-s) (13) to employ beschäftigen (11) employee der Mitarbeiter (-) / die Mitarbeiterin (-nen) (11) employer der Arbeitgeber (-) / die Arbeitgeberin (-nen) (11) employment: employment counselor der Berufsberater (-) / die Berufsberaterin (-nen) (11); employment office das Arbeitsamt (¨-er) (11) familiar vertraut (14) family die Familie (-n) (3); family gathering das Familienfest (-e) (3); family name der Nachname (gen. -ns, acc./dat. -n) (-n) (1); family tree der Stammbaum (¨-e) (3); small family-run hotel die Pension (-en) (9) famine der Hunger (14) fantastic fantastisch (1) far weit (9); as far as bis zum/zur (9); far (away) from . . . weit (weg) von … (2) dormitory das Studentenwohnheim (-e) (2) to entertain oneself sich unterhalten (unterhält), unterhielt, unterhalten (13) double room das Doppelzimmer (-) (9) entertaining unterhaltsam (13) fashion die Mode (13) doubt: no doubt bestimmt (1) entertainment die Unterhaltung (13); for entertainment zur Unterhaltung (13) fast schnell (10); to fast forward vorspulen (spult vor) (13) entire(ly) ganz (12) fast-food stand der Imbiss (-e) (6) down: to lie down sich (hin)legen (legt hin) (8); to sit down sich (hin)setzen (setzt hin) (8) V-34 English–German Vocabulary farmhouse das Bauernhaus (¨-er) (12) father der Vater (¨-) (3) favor: I'm in favor of it. Ich bin dafür. (14) favorable günstig (9) fear die Angst (¨-e) (12) feature film der Spielfilm (-e) (13) February (der) Februar (3) to feel (well) sich (wohl) fühlen (8); to feel like (doing something) Lust haben (hat Lust) (2) forward: to fast forward vorspulen (spult vor) (13); to look forward to sich freuen auf (+ acc.) (12) to get into (a vehicle) einsteigen (steigt ein), stieg ein, ist eingestiegen (10) four vier (E) to get undressed sich ausziehen (zieht aus), zog aus, ausgezogen (8) fourfold: as a fourfold zu viert (10) fourteen vierzehn (E) fourth vierte (3) France (das) Frankreich (E) to get involved sich engagieren (14) to get up aufstehen (steht auf), stand auf, ist aufgestanden (4) to get well sich erholen (8); Get well soon! Gute Besserung! (8) fees (tuition) die Studiengebühren (pl.) (12) free(ly) frei (2) female cousin die Cousine (-n) / die Kusine (-n) (3) free time die Freizeit (7) gift das Geschenk (-e) (3) fever das Fieber (8) French fries die Pommes frites (pl.) (6) few wenig (8) fresh(ly) frisch (5) field: athletic field der Sportplatz (¨-e) (7) Friday (der) Freitag (3); Fridays, on Friday(s) freitags (4) to give geben (gibt), gab, gegeben (3); (as a gift) schenken (5); (drop off, turn in) abgeben (gibt ab), gab ab, abgegeben (8); to give to recycling in die Sammlung geben (14) fifteen fünfzehn (E) fifth fünfte (3) fried: fried egg das Spiegelei (-er) (6); fried potatoes die Bratkartoffeln (pl.) (6) fifty fünfzig (E) friend der Freund (-e) / die Freundin (-nen) (1) to fill out ausfüllen (füllt aus) (9) film der Film (-e) (4); feature film der Spielfilm (-e) (13) to find finden, fand, gefunden (1); to find something sich (dat.) etwas aussuchen (sucht aus) (13) fine sehr gut (E); fine, thanks danke, gut (E) finger der Finger (-) (8) firm die Firma (Firmen) (11) first erste (3); (at first) zuerst (9); first name der Vorname (gen. -ns, acc./dat. -n) (-n) (1); May first der erste Mai (3) to fish angeln (7) fit (adj.) fit (8); to keep fit sich fit halten (hält), hielt, gehalten (8) to fit passen (+ dat.) (5) fitness die Fitness (8) five fünf (E) fixed (not portable) fest (13) to flash blitzen (7) floor der Stock (pl. Stockwerke) (9); die Etage (-n) (12); ground floor das Erdgeschoss (-e) (9); top floor das Dachgeschoss (-e) (12) flu die Grippe (8) friendly freundlich (1); environmentally friendly umweltfreundlich (14) fries: French fries die Pommes frites (pl.) (6) from aus (+ dat.) (5); von (+ dat.) (5, 6); ab (+ dat.) (12); across from gegenüber von (+ dat.) (9); far (away) from . . . weit (weg) von … (2); from two to three o'clock von zwei bis drei Uhr (6); from where woher (1); I'm from . . . Ich komme aus … (E); Where are you from? Woher kommen Sie? (form.) / Woher kommst du? (inform.) (E) front: front hall die Diele (-n) (12); in front of vor (+ acc./dat.) (6) fruit das Obst (5); fruit and vegetable stand der Obst- und Gemüsestand (¨-e) (5) full voll (6) full-service restaurant die Gaststätte (-n) (6) fun der Spaß (¨-e) (1); have fun! viel Spaß! (1); That's fun. Das macht Spaß. (1) to function funktionieren (9) fun-loving lustig (1) to furnish einrichten (richtet ein) (12) furnished möbliert (2) furniture die Möbel (pl.) (2) future die Zukunft (11) given name der Vorname (gen. -ns, acc./dat. -n) (-n) (1) glad: to be glad about sich freuen über (+ acc.) (12) gladly gern (1) glasses (eyeglasses) die Brille (-n) (5) global global (14) glove der Handschuh (-e) (10) to go gehen, ging, ist gegangen (1); (food) to go zum Mitnehmen (6); to go clubbing in die Disco gehen (4); to go for a walk spazieren gehen (geht spazieren) (4); to go on a trip verreisen, ist verreist (10); to go on foot zu Fuß gehen (8); to go on vacation Urlaub machen (8); to go out ausgehen (geht aus), ging aus, ist ausgegangen (4); to go shopping einkaufen gehen (geht einkaufen) (4); to go to a concert ins Konzert gehen (4); to go to the movies ins Kino gehen (4); to go to the opera in die Oper gehen (4); to go to the theater ins Theater gehen (4) good sehr gut (E); gut (1); good day (guten) Tag (E); good evening guten Abend (E); good luck! viel Glück! (1); good morning (guten) Morgen (E); good night gute Nacht (E); to look good (on a person) stehen (+ dat.), stand, gestanden (5); pretty good/well ganz

dienstags (4) tuition die Studiengebühren (pl.) (12) to turn einbiegen (biegt ein), bog ein, ist eingebogen (9) W to wait warten (6) waiter der Ober (-) (6) to wake up aufwachen (wacht auf) (4) twelfth zwölfte (3) to walk zu Fuß gehen, ging, ist gegangen (8); to go for a walk spazieren gehen (geht spazieren), ging spazieren, ist spazieren gegangen (4); to walk along entlanggehen (geht entlang), ging entlang, ist entlanggegangen (9) twelve zwölf (E) wall die Wand (¨-e) (2) twentieth zwanzigste (3) wall-to-wall carpeting der Teppichboden (¨-) (12) twenty zwanzig (E) to want to wollen (will), wollte, gewollt (4) twice zweimal (7) war der Krieg (-e) (14) two zwei (E) wardrobe die Garderobe (-n) (12) twosome: as a twosome zu zweit (10) warm warm (wärmer, wärmst-) (7) TV das Fernsehen (4); TV channel das Programm (-e) (13); TV program die Sendung (-en) (13); TV set der Fernseher (-) (2) U ugly hässlich (2) umbrella der Regenschirm (-e) (7) uncle der Onkel (-) (3) under unter (+ acc./dat.) (6); Under what name? Auf welchen Namen? (9) to understand verstehen, verstand, verstanden; I don't understand. Ich verstehe das nicht. (E) to undertake unternehmen (unternimmt), unternahm, unternommen (10) to wash (oneself) sich waschen (wäscht), wusch, gewaschen (8) washing machine die Waschmaschine (-n) (12) waste der Abfall (¨-e) (14) wastepaper basket der Papierkorb (¨-e) (2) to watch something sich (dat.) etwas anschauen (schaut an) (13); sich (dat.) etwas ansehen (sieht an), sah an, angesehen; to watch television fernsehen (sieht fern), sah fern, ferngesehen (4) water das Wasser (5); mineral water der Sprudel (6) undressed: to get undressed sich ausziehen (zieht aus), zog aus, ausgezogen (8) way der Weg (-e) (9); by the way übrigens (9); What's the best way to get there? Wie komme ich am besten dahin? (9) unemployment die Arbeitslosigkeit (14) we wir (1) unfortunately leider (3) weak schlapp (8) unfriendly unfreundlich (1) to wear tragen (trägt), trug, getragen (5) unfurnished unmöbliert (2) weather das Wetter (7); weather report der Wetterbericht (-e) (7) traffic light die Ampel (-n) (9) university die Universität (-en) (1); university lecture die Vorlesung (-en) (4) tragedy die Tragödie (-n) (4) unlikable unsympathisch (1) wedding die Hochzeit (-en) (3) trail: hiking trail der Wanderweg (-e) (10) until bis (um) (+ acc.) (6); until five o'clock bis (um) fünf Uhr (6) Wednesday (der) Mittwoch (3); Wednesdays, on Wednesday(s) mittwochs (4) upstairs oben; (directional) nach oben (12) week die Woche (-n) (4); day of the week der Wochentag (-e) (3); once a week einmal die Woche (7); per week pro Woche (4) train der Zug (¨-e) (10); (railway) die Bahn (-en) (10); train platform der Bahnsteig (-e) (10); train station der Bahnhof (¨-e) (9) training die Ausbildung (11); to do weight training Bodybuilding machen (7) transcript das Zeugnis (-se) (11) to transfer (trains) umsteigen (steigt um), stieg um, ist umgestiegen (10) to translate übersetzen, übersetzt (11) transportation: means of transportation das Verkehrsmittel (-) (14) trash der Müll (12); der Abfall (¨-e) (14) travel: travel agency das Reisebüro (-s) (10); travel brochure der Reiseprospekt (-e) (10); travel guide (book) der Reiseführer (-) (10) to travel reisen, ist gereist (1); to travel first/ second class erster/zweiter Klasse fahren (fährt), fuhr, ist gefahren (10) urgent(ly) dringend (2) us uns (acc.) (3); (to/for) us uns (dat.) (5) to use verwenden (14) used to (do, be, etc.) früher (7) usual(ly) gewöhnlich (4) utilities die Nebenkosten (pl.) (12) V vacation: to go on vacation Urlaub machen (8) Valentine's Day der Valentinstag (3) varied abwechslungsreich (11) vegetable das Gemüse (5); fruit and vegetable stand der Obst- und Gemüsestand (¨-e) (5) vegetarian vegetarisch (6) traveler's check der Reisescheck (-s) (10) vehicle das Verkehrsmittel (-) (14) tree der Baum (¨-e); Christmas tree der Weihnachtsbaum (¨-e) (3); family tree der Stammbaum (¨-e) (3) very ganz (1); sehr (1); thank you very much danke schön (E); very well sehr gut (E) trip die Reise (-n) (10); to go on a trip verreisen, ist verreist (10) vicinity die Nähe (9); die Umgebung (-en) (12) trousers die Hose (-n) (5) video(tape) das Video (-s) (2); video camera die Videokamera (-s) (13); video game console die Spielkonsole (-n) (13) trunks: swim trunks die Badehose (-n) (5) violence die Gewalt (14) to try versuchen (13); to try on anprobieren (probiert an) (5) to visit besuchen (1) T-shirt das T-Shirt (-s) (5) to vote wählen (14) V-42 English–German Vocabulary vote: to take a vote abstimmen (stimmt ab) (14) website die Website (-s) (11) weekend das Wochenende (-n) (4) weight training: to do weight training Bodybuilding machen (7) welcome herzlich willkommen (E); you're welcome bitte (E) well gut (1); (healthy) gesund (8); Are you doing well? Geht's gut? (E); to feel well sich wohl fühlen (8); to get well sich erholen (8) Get well soon! Gute Besserung! (8); He dances well. Er tanzt gut. (1); not particularly well nicht besonders gut (E); pretty good/well ganz gut (E); very well sehr gut (E) were: if I were you an deiner Stelle (12) what was (1); At what time? Um wie viel Uhr? (4); So what? Na und? (13); Under what name? Auf welchen Namen? (9); What a shame! What bad luck! So ein Pech! (8); What did you say? Wie bitte? (E); What do you do for a living? Was sind Sie von Beruf? (1); What do you think of . . . ? Wie findest du … ? (1); What does . . . mean? Was bedeutet … ? (E); What is . . . ? Wie ist … ? (E); What is the name of . . . ? Wie heißt … ? (E); What is today's/tomorrow's date? Welches Datum ist heute/morgen? (3); what kind of (a) was für (ein) (11); What time is it? Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es? (4); What will you have? Was bekommen Sie? (6); What's it about? Wovon handelt es? (13); What's the best way to get there? Wie komme ich am besten dahin? (9); What's the matter? Was ist denn los? (2); Was fehlt Ihnen/dir? (8); What's your name? Wie heißen Sie? (form.) / Wie heißt du? (inform.) (E); Wie ist Ihr Name? (form.) / Wie ist dein Name? (inform.) (E) when (adv.) wann (1); (subord. conj.) wenn (8); (subord. conj.) als (10); When is your birthday? Wann hast du Geburtstag? (3) wine der Wein (-e) (6) yard der Garten (¨-) (2) wish: best wishes viele Grüße (12) with mit (+ dat.) (5); bei (+ dat.) (5) year das Jahr (-e) (1); for two years seit zwei Jahren (6); next year nächstes Jahr (1); once a year einmal im Jahr (7) within innerhalb (+ gen.) (9) yellow gelb (5) without ohne (+ acc.) (3); to do without verzichten auf (+ acc.) (12) yes ja (E) woman die Frau (-en) (E) yet noch (2) work die Arbeit (-en) (8) yogurt der/das Joghurt (5) to work arbeiten (1); (at a temporary job) jobben (12); (function) funktionieren (9) you du (inform. sg.), ihr (inform. pl.), Sie (form. sg./pl.) (1); dich (inform. sg. acc.), euch (inform. pl. acc.), Sie (form. sg./pl. acc.) (3); dir (inform. sg. dat.), euch (inform. pl. dat.), Ihnen (form. sg./pl. dat.) (5); (indef, pron.) man (4); You may not park here. Hier darf man nicht parken. (4); you're welcome bitte (E) to wish wünschen (3) where wo (1); from where woher (1); (to) where wohin (5); Where are you from? Woher kommen Sie? (form.) / Woher kommst du? (inform.) (E) workplace der Arbeitsplatz (¨-e) (11) whether (subord. conj.) ob (8) workroom das Arbeitszimmer (-) (2) which welcher, welche, welches (2) world die Welt (14) while (subord. conj.) während (9) worn-out schlapp (8) whipped cream die Sahne (6) to worry about sich Sorgen machen um (+ acc.) (14) white weiß (5); white sausage die Weißwurst (¨-e) (6) who wer (1) whom wen (acc.); (to/for) whom wem (dat.) (5) why warum (2) wife die Frau (-en) (3) wind der Wind (-e) (7); wind power generator das Windrad (¨-er) (14) window das Fenster (-) (2); ticket window der Fahrkartenschalter (-) (10) windy windig (7) Y winter der Winter (-) (7) would: would like to möchte (4); would like (to do) most möchte am liebsten (4); would rather möchte lieber (4); Would you please . . . ? Würden Sie bitte … ? (9) to write schreiben, schrieb, geschrieben (2); How do you write . . . ? Wie schreibt man … ? (E) yesterday gestern (7) young jung (jünger, jüngst-) (10) your dein (inform. sg.), euer (inform. pl.), Ihr (form. sg./pl.) (3) youth hostel die Jugendherberge (-n) (9) Z zero null (E) X xenophobia die Ausländerfeindlichkeit (14) zone: pedestrian zone die Fußgängerzone (-n) (9) zoo der Tierpark (-s) (9) English–German Vocabulary V-43 This page intentionally left blank INDEX A aber versus sondern, 212 accusative (case), 62, 64 of attributive adjectives after definite article, 271 (table) of attributive adjectives after indefinite article, 273 (table) of attributive adjectives with no preceding article, 273, 274 (table) of definite articles, 64 (table) of der, 56 (box) of der-words, 66 (table) of indefinite articles, 62 (table) of kein, 68 (table) of personal pronouns, 96 (table) of possessive adjectives, 93 (table) of relative pronouns, 327 (table) reflexive pronouns, 244 (table), 246 when expressing time, 190 with prepositions, 183 with es gibt, 146 (box) with prepositions, 99 word order with two-object verbs, 158 accusative prepositions, 99 (table), 183. See also two-way prepositions. da-compounds, 354 adjectival nouns, 298 adjectives. See also attributive adjectives; possessive adjectives. comparative, 221 geographical, 276 superlative, 295 adverbs comparative, 221 of time, 117 (box) agent expressed in the passive voice, 407 alphabet, German, 4 anrufen, imperative, 130 (table) als with the simple past tense, 303 arbeiten, imperative, 130 (table) articles dative, 157 (table) definite, 32 (table), 56 (box), 64 (table) definite, instead of personal pronoun, 67 (box) definite, nominative and accusative, 64 (table) definite, with ordinal numbers, 88 (box) indefinite, 53 (box), 62 (table) indefinite, nominative and accusative, 62 (table) attributive adjectives, 54 (box), 271, 273, 273–74 endings after a definite article, 271 (table) endings after an indefinite article, 273 (table) endings on two adjectives in a row, 272 geographical, 276 in the comparative, 297 in the superlative, 298 present participles as, 412 with no preceding article, 273, 274 (table) auxiliary verbs, 213, 217. See also haben; modal auxiliary verbs; sein. B bevor with the simple past tense, 305 bitte with the imperative, 130 bleiben, present subjunctive II, 360 brauchen with zu + infinitive, 385 C case. See also accusative; dative; genitive; nominative; two-way prepositions. and prepositions, 99 nominative and accusative, 62, 64 with was für (ein), 331 clause dependent clause, 240 infinitive clause, 383, 385 relative clause, 327–28 cognates, 12 commas with dependent clauses, 240 with infinitive clauses, 383 with relative clauses, 328 comparative, 221, 297 compound nouns, 32 compound verbs, 123 conjugation. See individual tenses. conjunctions aber versus sondern, 212 coordinating conjunctions, 212 subordinating, 240 connectors, 153 (box) contractions of accusative prepositions with das, 99 with dative prepositions, 162 with two-way prepositions, 183 contrary-to-fact conditions, 362 coordinating conjunctions, 212 D da-compounds, 354 daily plans, 116–17 das. See definite article. dative (case), 155–156 endings on nouns, 158 for indirect objects, 158 objects in idiomatic expressions, 160 of articles and possessive adjectives, 157 (table) of attributive adjectives after definite article, 271 (table) of attributive adjectives after indefinite article, 273 (table) of attributive adjectives with no preceding article, 273, 274 (table) of personal pronouns, 156 (table) of relative pronouns, 327 (table) prepositions that require, 161–62, 183, 354 reflexive pronouns, 246 verbs that only take dative objects, 160 when expressing time, 190 with adjectives, 149 (box) with prepositions, 183 with verbs of location, 187 word order with two-object verbs, 158 decimals in German, 9 definite article, 32 (table), 56 (box) dative, 157 (table) instead of personal pronoun, 67 (box) nominative and accusative, 64 (table) with ordinal numbers, 88 (box) dependent clause, 240. See also relative clause. der. See definite article. der-words, nominative and accusative, 66 (table) die. See definite article. direct object. See accusative. du, 3. See also individual verbs. informal imperative, 131 versus Sie, 34 durch with the passive voice, 407 dürfen present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) E ein-words, 93 equality, expressions of, 222 essen, present tense, 70 (table) expressions with dative objects, 160 F fahren imperative, 130 (table) present subjunctive II, 360 present tense, 70 (table) finden, present tense, 36 (table) formal imperative, 130 formality, 34. See also du, Sie. future tense, 325, 325 (table), 327 G gehen past participle formation, 216 (table) present subjunctive II, 360 genauso for emphasis, 222 gender, 32 genitive (case), 267 of attributive adjectives after definite article, 271 (table) of attributive adjectives after indefinite article, 273 (table) of attributive adjectives with no preceding article, 273, 274 (table) of proper nouns, 268 of relative pronouns, 327 (table) with prepositions, 269 geographical adjectives, 276 H haben as auxiliary, 217 present subjunctive II, 357 (table) I-1 haben (continued) present tense, 61 (table) with the past subjunctive II, 364 hängen, 186–87, 188 heißen, present tense, 36 (table) hören, past participle formation, 214 (table) hypothetical situations, 359 I -ieren verbs, past participle of, 214 ihr, informal imperative, 131 imperative, 130 (table), 130–31 indefinite articles, 53 (box), 62, 62 (table), 157 (table) dative, 157 (table) nominative and accusative, 62 (table) indirect discourse, 386–87 indirect discourse subjunctive. See subjunctive I. indirect object. See dative. indirect questions, 240 inequality, expressions of, 222 infinitive, 36 of separable-prefix verbs, 121 passive infinitive, 410 used as noun, 38 used with würde, 358 with modal auxiliary verbs, 125 infinitive clause with um ... zu, 385 with zu, 383 informal imperative, 131 inseparable-prefix verbs in the simple past tense, 302, 303 past participle formation, 219 interrogative. See questions. interrogative pronouns, 41, 331 as subordinating conjunctions, 240 wessen, 267 with verbs of location, 187 wo, wohin, and woher, 163 K kein, 55 (box) and nicht, 68 nominative and accusative of, 68 (table) kommen imperative, 130 (table) present tense, 36 (table) present subjunctive II, 359 (table) können present subjunctive II, 357 (table) present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) L lassen: lass uns ..., 175 laufen, present tense, 70 (table) legen, 188 lesen, present tense, 70 (table) liegen, 186–87 location, verbs of, 186–87 M main clause, connected to dependent clause, 240 man, 128 (box) as alternative to passive, 411 masculine nouns, weak, 64 in the dative, 158 mixed verbs past participle formation, 218 simple past tense, 303 möchte, present tense, 126 (table) I-2 Index modal auxiliary verbs, 125–26 present subjunctive II, 357 present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) with the passive, 410 mögen present subjunctive II, 357 (table) present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) mood. See subjunctive mood. müssen present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) N nach Hause, 162 nachdem with the past perfect tense, 305 negation, 333 kein, 55 (box) nicht and kein, 68 responding negatively to a question, 334 nehmen, past participle formation, 216 (table) nicht so ... wie to express inequality, 222 nicht and kein, 68 position in a sentence, 333 noch with the comparative, 222 nominative (case), 62, 64 of attributive adjectives after a definite article, 271 (table) of attributive adjectives after an indefinite article, 273 (table) of attributive adjectives with no preceding article, 273, 274 (table) of definite articles, 64 (table) of der-words, 66 (table) of indefinite articles, 62 (table) of kein, 68 (table) of possessive adjectives, 93 (table) of relative pronouns, 327 (table) nouns, 32 endings and gender, 32 adjectival, 298 proper, in the genitive, 268 capitalization of, 32 compound, 32 plural of, 72, 72 (table), 158 weak masculine endings, 64, 158 O object. See accusative; dative. P particles with the imperative, 130 passive infinitive, 410 passive voice, 406 alternative to, 411 expressing the agent, 407 to express a general activity, 409 with modal verbs, 410 past participle of -ieren verbs, formation, 214 of strong verbs, formation, 216 (table) of verbs with prefixes, 218–19 of weak verbs, formation, 214 used in the present perfect tense, 213 past perfect tense, 305 past subjunctive II, 363–64 personal pronouns, 34 accusative, 96 (table) dative, 155–56, 156 (table) replaced by definite article, 67 (box) placement, verbs of, 188 plural noun endings in the dative, 158 of ein-words, 93 of kein, 68 (table) of nouns, 72, 72 (table) possessive adjectives, 92–93, 92 (table), 157 (table) nominative and accusative, 93 (table) dative, 157 (table) predicate adjectives and nicht, 68 prefixes, separable and inseparable, 218–19. See also inseparable-prefix verbs; separableprefix verbs. prepositions accusative, 99 (table) contractions with, 183 da-compounds, 354 fixed, 353 two-way, 183 used to express time, 190 with the accusative, 99, 183 with the dative, 161–62, 183 with the genitive, 269 with verbs of location, 187 with verbs of placement, 188 wo-compounds, 356 present participle, 412 present perfect tense, 213, 214 (table), 216, 217 present subjunctive II, 357 (table), 359–60, 359 (table), 362 present tense, 36 (table) of haben, 61 (table) of modals, 126 (table) of sein, 39 (table) of werden, 101 (table) of wissen, 101 (table) stem-vowel changes in, 70 (table) uses of, 36 probability expressed with future tense, 327 pronouns, interrogative, 41, 163, 240, 331 pronouns, personal, 34, 67, 96 (table), 155–56, 156 (table) pronouns, reflexive, 243, 244, 244 (table), 246, 247 pronouns, relative, 327–28, 327 (table) proper nouns in the genitive, 268 Q questions indirect, 240 using wo-compounds, 356 wohin with verbs of placement, 188 word questions, 41 yes/no questions, 42 question words, 41, 163, 240, 331 R reflexive pronouns, 243, 244, 244 (table), 246, 247 regnen, past participle formation, 214 (table) relative clause, 327–328 relative pronouns, 327–28, 327 (table) S sagen, past participle formation, 214 (table) scheinen with zu + infinitive, 385 schlafen, present tense, 70 (table) schon for emphasis, 162 sehen, present tense, 70 (table) sein as auxiliary, 217 imperative, 130 (table) present subjunctive II, 359 (table) present tense, 39 (table) with the past subjunctive II, 364 sentence brackets, 123, 125, 213 separable-prefix verbs, 121–22 and the sentence bracket, 123 in dependent clauses, 240 in the simple past tense, 302, 303 past participle formation of, 218–19 with zu, 383 setzen, 188 sich setzen, 244 (table) Sie, 3. See also individual verbs. formal imperative, 130 versus du, 34 simple past tense, 301–2, 301 (table), 303, 303 (table) sitzen, 186–87 past participle, formation of, 216 (table) so ... wie to express equality, 222 sollen present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) sondern versus aber, 212 spelling in German, 4 sprechen, imperative, 130 (table) stecken, 186–87, 188 stehen, 186–87, 188 stellen, 188 stem-changing verbs, 57 (box), 70 (table), 131 strong verbs, 213 past participle formation, 216 (table) present subjunctive II, 360 simple past tense, 303 (table) subjunctive I, 386–87, 387 (table), 389 subjunctive II, 357 (table), 359–60, 359 (table), 362, 363–64, 387, 389 subjunctive mood, 357, 361 subordinating conjunctions, 240 superlative, 295, 298 T tense. See individual tenses. time adverbs of time, 117 (box) expressing time with prepositions, 190 telling time, 112 the 24-hour clock, 112 (box) time expressions, 113 (box) times of day, 116–117 trinken, past participle formation, 216 (table) two-way prepositions, 183 da-compounds, 354 used to express time, 190 with verbs of location, 187 with verbs of placement, 188 that take two objects, 158 weak and strong, 213. See also strong verbs; weak verbs. with fixed prepositions, 353 with stem-vowel changes, 57 (box), 70 (table), 131 von + dative to replace genitive, 267 von with the passive voice, 407 W warten, past participle formation, 214 (table) was für (ein), 331 weak masculine nouns, 64, 158 weak verbs, 213, 214, 214 (table), 301 (table) werden as passive auxiliary, 406 present subjunctive II, 357 (table) present tense, 101 (table) wessen to ask about ownership, 267 wishes, 359 wissen present subjunctive II, 359 (table) present tense, 101 (table) wo, wohin, and woher, 163 wo-compounds, 356 wohin with verbs of placement, 188 wollen present tense, 126 (table) simple past tense, 192 (table) word order, 40 (table) and case, 62, 267 with attributive adjectives, 271 with connectors, 153 (box) with coordinating conjunctions, 212 with dependent clauses, 240 with expressions of time and place, 190 with infinitive clauses with zu, 383 with modal auxiliary verbs, 125 with nicht, 333 with questions, 41–42 with questions, indirect, 240 with reflexive pronouns, 244 with relative clauses, 328 with separable-prefix verbs, 121 with subordinating conjunctions, 240 with the genitive, 267 with two-object verbs, 158 with wäre, 364 word questions, 41 worden as signal of the passive, 406 wünschen, present subjunctive II, 359 (table) würde + infinitive, 358 for indirect discourse, 387 to replace subjunctive, 360 U um ... zu with infinitive clauses, 385 Umlaut, 4 Y yes/no questions, 42 V verb stem, 36. See also stem-changing verbs. verbs. See also individual verbs; individual tenses; modal auxiliary verbs. conjugated with haben, 217 conjugated with sein, 217 inseparable-prefix verbs, 219, 302, 303 of location, 186–87 of placement, 188 separable-prefix verbs, 121–22, 123, 218–19, 240, 302, 303, 383 that only take dative objects, 160 that take accusative or dative reflexive pronouns, 246 that take accusative reflexive pronouns, 244 Z zu with dative + adjective, 149 (box) with the infinitive, 383 zu Hause 162 Culture Allgemeiner Studierendenausschuss, 173 aristocracy in Germany and Austria, 87 birthdays, 100, 105 cities Dresden, 40 medieval cities in Germany, 277 Nuremberg, 277 states and capitals in Germany, Austria, and Switzerland, 306 Wittenberg and its history, 266 civilian service in Germany, 335 clothing and shoe sizes, 148 consumer spending in Germany, 164 corkscrews, 380 cuckoo clocks, 113 Currywurst, 381 doctors' visits, 236 Dresden, 40 euro currency, 54 facts about Germany, 31 families, 91, 103. See also holidays, birthdays, and celebrations. floors of a building, 143 food, restaurants, and eating out, 154, 175, 179, 181, 182, 194 eating out, 194 paying the bill, 179 regional and international cuisine in Germany, 182 restaurant seating, 181 forms of address, 3 Frederick the Great, 178 German dialects and German around the world, 12, 14 grocery shopping in Germany, 154 happiness in Germany, 365 health spas in Germany, 239 healthy living, 248 Hofbräuhaus, 35 holidays, birthdays, and celebrations, 91, 100, 105 Karl May, 215 living spaces in Germany, 60 medieval cities in Germany, 277 metric system, 23, 153 multiculturalism in Germany, 44 music, dance, and theater, 120 Neander valley, 207 Nuremberg, 277 paying for studies in Germany, 352 paying for television, 382 pharmacies and drugstores, 242 political systems in German-speaking countries, 413 registering one's address, 24 restaurants. See food, restaurants, and eating out. Sächsische Schweiz, 290 school system in Germany, 324 speed limits, 405 sports in Germany, 223 states and capitals in Germany, Austria, and Switzerland, 306 stereotypes, 31 student life in Germany 133 talking about the weather, 211 telephone numbers, 9 temperature scales, 210 tourist information, 260 TV audiences, 390 vacations for Germans, 294 "Wenn ich ein Vöglein wär," 362 Wittenberg and its history, 266 Readings "Dialog," von Nasrin Siege, 1 46 "Die drei Geldtypen," 12 368–69 "Die Gitarre des Herrn Hatunoglu," Heinrich Hannover, 9 279–80 "Die Obstverkäuferin," Leonhard Thoma, 5 167–68 "Ein Jahr im Freiwilligendienst," 11 337–38 "Essen in der Mensa," 6 197 Index I-3 "In der S-Bahn komme ich endlich zum Lesen," 4 137–38 "Jugendliche und das Internet," 13 393–94 "So wohne ich," 2 77 "The American Dream," Bernd Maresch, 10 308–9 "Vergnügungen," Bertolt Brecht, 7 226 "Von der Work-Life Balance bis zur Burn-out Prävention," 8 251–52 "Was in der Zeitung steht," Reinhard Mey, 14 416–18 "Wie feiert du deinen großen Tag?" 3 106 Videoclips E 16–17, 1 45, 2 75–76, 3 104–5, 4 134–35, 5 165, 6 195, 7 224, 8 249, 9 278, 10 307, 11 336, 12 366, 13 391, 14 414 Vocabulary accusative prepositions, 109 accusative pronouns, 109 adjectives possessive, 109 with un-, 40 adverbs of time, 117 asking direction, 264, 282 asking for information, 18 bei, 146 body parts, 234, 254 budgets, 343, 344–45, 370 careers and career expectations, 315, 316, 318–19, 321, 322, 340 celebrations and holidays, 89–90, 108 characteristics, 48 classroom expressions, 15, 18 clothing, 144, 170 cognates, 12 colors, 147 (illustration), 170 connectors, 153 daily routines, 238 dative prepositions, 171 dative pronouns, 171 I-4 Index days, days of the week, and months, 87, 108, 140 department store shopping, 143, 147 descriptions, 21–22, 25, 29 discussion strategies, 401 eating out. See restaurants. entertainment, 118, 140 places to go out for fun, 119 environmental issues, 403, 420 es gibt, 146 European countries, 19 expressing duration, 290 families and family members, 83, 84–85, 86, 108 farewells, 6–7, 18 frequency, expressions of, 205 furniture, 55, 80 gefallen, 149 gern, 30 global problems, 400, 420 greetings, 2–3, 6–7, 8, 18 groceries, 150–51, 170 health and fitness, 231, 232–33, 254 hobbies, 21–22, 25, 29, 57–58 holidays and celebrations, 89–90, 108 hotel reception, 261 hotels and lodgings, 258–59, 261, 282 housing, 51–53, 348, 350–51, 370 illnesses and health complaints, 235 interests, 21–22, 25, 29 interrogative pronouns, 48–49 introductions, 2–3, 18 invitations, declining, 60 (box) job applications, 321, 322, 340 leisure activities, 203, 206, 228 lernen versus studieren, 26 locations, 228 lodgings and hotels, 258–59, 261, 282 man, 128 media, 374–75, 377, 396 menu options, 177 modal verbs, 140 modes of transportation, 286, 312 months, 108 nämlich, 91 newspaper sections, 377, 396 numbers, 9, 18, 88, 108–9 ordinal, 88, 108–9 personal information, 21–22, 25–26, 29 personal pronouns, 48–49 places to eat, 174. See also restaurants. places to go out for fun, 119 plans: daily plans, 116–17 possessive adjectives, 109 prepositions accusative, 109 two-way, 200 professions, 315, 316, 318–19, 321, 322, 340 pronouns accusative, 109 interrogative, 48–49 personal, 48–49 restaurants, 173, 174, 177, 200 eating and drinking establishments, 200 restaurant dishes and menu options, 178, 200 restaurant vocabulary, 180 rooms, 80 routines, 238 seasons, 208, 228 separable-prefix verbs, 140 shopping and stores, 143, 147, 170 groceries, 150–51, 170 SMS abbreviations used in German, 111 (box) Spaß machen, 30 sports, 204–5, 228 stores and shops, 170 studieren versus lernen, 26 subordinating conjunctions, 254 talking about how you feel, 236 technology, 379, 396 television shows, 375–75, 396 telling time, 140 text messaging in German, 111 (box) train travel, 292–93 travel, 286–87, 289, 292–93, 312 two-way prepositions, 200 un- with adjectives, 40 urban locations, 263, 282 weather, 208, 228 work life. See job applications; professions. CREDITS Photo Credits Front Matter Page v: ©Laurence Mouton/Getty Images RF; page vi (top): ©Ute Grabowsky/Photothek via Getty Images; p. vi (middle): ©Spiegl/Ullstein Bild/The Image Works ; p. vi (bottom): ©Henglein and Steets/Getty Images RF; p. viii (top): ©Kaiser/Caro/ullstein bild/ The Image Works; p. viii (middle): ©Adam Jones/Danita Delimont; p. viii (bottom): ©Werner Otto/Alamy; p. x (top): ©STOCK4B GmbH/ Alamy RF; p. x (middle): ©Buddy Bartelsen/ullstein bild/The Image Works; p. x (bottom): Courtesy of Robert Di Donato; p. xii (top): ©Arco Images GmbH/Alamy; p. xii (middle): ©Sven Doering/Visum/The Image Works ; p. xii (bottom): ©altrendo images/Getty Images; p. xiv (top): ©Giorgio Magini/Getty Images RF; p. xiv (bottom): ©Carsten Koall/Getty Images; p. xvi: ©Laurence Mouton/Getty Images RF; p. 4: ©Tom Merton/Getty Images RF. Chapter E Opener: ©Laurence Mouton/Getty Images RF; p. 1 (still): ©McGraw-Hill Education/Klic Video Productions; p. 1 (tablet): ©McGraw-Hill Education; p. 2 (students): ©Ausserhofer/Joker/Ullstein/The Image Works; p. 2 (party): ©nullplus/Getty Images RF; p. 3 (professionals): ©Halfdark/Getty Images RF; p. 3 (icon of friends): ©Image Source RF; p. 3 (icon of keyboard): ©McGraw-Hill Education/ Mark Dierker; p. 6 (license): ©graficart.net/Alamy RF; p. 6 (billboard): Courtesy of Monica Clyde; p. 6 (handshake): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 8 (icon of earbuds): ©Tetra Images/Getty Images RF; p. 14 (town): ©Hiroshi Higuchi/Photolibrary/Getty Images; p. 14 (Amish): ©nobleIMAGES/Alamy; p. 16, p. 17: ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions. Chapter 1 Opener: ©Ute Grabowsky/Photothek via Getty Images; p. 20 (still): ©McGraw-Hill Education/Klic Video Productions; p. 21: ©Rubberball/Nicole Hill/Getty Images RF; p. 22 (top): ©Frederick Bass/Getty Images RF; p. 22 (middle): ©Inti St. Clair/Getty Images RF; p. 22 (bottom): ©Abel Mitja Varela/Getty Images RF; p. 29: Courtesy of Robert Di Donato; p. 35: ©imagebroker/Alamy RF; p. 37 (family): ©Westend61/Getty Images RF; p. 37 (friends): ©Markus Bernhard/Getty Images; p. 44: ©Ulrich Baumgarten/Getty Images; p. 45: ©McGrawHill Education/Klic Video Productions; p. 47: Courtesy of Robert Di Donato. Chapter 2 Opener: ©Spiegl/Ullstein Bild/The Image Works ; p. 50 (still): ©McGraw-Hill Education/Klic Video Productions; p. 58: ©Meissner/ Ullstein Bild/The Image Works ; p. 59 (woman): ©Westend61/Getty Images RF; p. 59 (man): ©Dave & Les Jacobs/Getty Images RF; p. 61: ©Manfred Witt/Visum/The Image Works ; p. 62: Courtesy of Robert Di Donato; p. 65: ©Martin Leissl/Visum/The Image Works ; p. 70: ©Science Photo Library/Alamy RF; p. 74: ©Thomas Winz/Lonely Planet/Getty Images; p. 75: ©McGraw-Hill Education/Klic Video Productions; p. 77 (top): ©Elena Eliachevitch/Moment Open/Getty Images RF; p. 77 (middle): ©Westend61/Getty Images RF; p. 77 (bottom): ©Arne Stops Photography/Getty Images RF. Chapter 3 Opener: ©Henglein and Steets/Getty Images RF; p. 82 (still): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 83 (phone): ©Michael Bodmann/E+/Getty Images RF; p. 83 (wedding): ©Svea Ingwersen; p. 85: Courtesy of Monica Clyde; p. 89: ©Jon Boyes/Getty Images; p. 90: ©STOCK4B-RF/Getty Images RF; p. 91 (dancers): Courtesy of Monica Clyde; p. 91 (clown): ©Patrik Stollarz/AFP/Getty Images; p. 92: ©Radius Images/Alamy RF; p. 93: Courtesy of Robert Di Donato; p. 94 (both), p. 97: Courtesy of Monica Clyde; p. 102: ©SuperStock/Getty Images; p. 104: ©McGraw-Hill Education/Klic Video Productions; p. 105, p. 106 (family): Courtesy of Robert Di Donato; p. 106 (women): Courtesy of Monica Clyde; p. 107 (Mozart): Library of Congress; p. 107 (Modersohn-Becker): ©Fine Art Images/Heritage Images/Getty Images; p. 107 (Federer): ©Paul Crock/AFP/Getty Images. Chapter 4 Opener: ©Kaiser/Caro/ullstein bild/The Image Works; p. 110 (still): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 115: Courtesy of Monica Clyde; p. 120 (theater): ©H. & D. Zielske/LOOK/Getty Images; p. 120 (Bausch): ©Kunz Wolfgang/Alamy; p. 126: Courtesy of Monica Clyde; p. 130: ©Sibel Yilmaz/iStock/360/Getty Images RF; p. 132: Courtesy of Monica Clyde; p. 133 (woman): ©Elke Vogelsang/Moment Open/Getty Images RF; p. 133 (man): ©Westend61/Getty Images RF; p. 134: ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions. Chapter 5 Opener: ©Adam Jones/Danita Delimont; p. 142 (still): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 148 (all): Courtesy of Monica Clyde; p. 150 (grapes): ©lynx/iconotec/Glowimages RF ; p. 150 (apples): ©Rafal Stachura/iStock/360/Getty Images RF; p. 150 (tee): ©ullstein bild - Schöning/The Image Works; p. 150 (onions): ©Stockbyte/Masterfile RF; p. 150 (cheese): ©Photographer's Choice/Getty Images RF; p. 150 (potato): ©Creative Crop/Getty Images RF ; p. 150 (bread): ©FoodCollection RF; p. 150 (pear): ©Peter Zijlstra/iStock/360/ Getty Images RF; p. 150 (ham): ©Jitka Unverdorbenova/iStock/360/Getty Images RF; p. 150 (veal): ©Creativ Studio Heinemann, Red Chopsticks Images/Getty Images RF; p. 150 (milk): ©ullstein bild - CARO/Insa North/The Image Works; p. 150 (orange juice): ©ullstein bild - joko/The Image Works; p. 150 (apple juice): ©ullstein bild - Schöning/The Image Works; p. 151, p. 154, p. 162: p. 165: ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 166: Courtesy of Monica Clyde. Chapter 6 Opener: ©Werner Otto/Alamy; p. 172 (still): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 174a: Courtesy of Monica Clyde; p. 174c: ©2d Alan King/Alamy; p. 174e: ©Seamartini/Alamy RF; p. 174f: Courtesy of Robert Di Donato; p. 176: ©Robert Wallis/ Corbis; p. 182 (döner): ©Foodcollection.com/Alamy RF; p. 182 (Matjeshering): ©ullstein bild - Kujath/The Image Works; p. 183: Courtesy of Monica Clyde; p. 186: ©Gerig/Ullstein Bild/The Image Works; p. 188: Courtesy of Monica Clyde; p. 189: ©Chris Howes/Wild Places C-1 Photography/Alamy; p. 193: Courtesy of Robert Di Donato; p. 194 (kneipe): ©Martin Lengemann/ullstein bild/The Image Works; p. 194 (imbiss): ©Ilona Studre/ullstein bild/The Image Works; p. 194 (mensa): ©Ulrich Baumgarten/Getty Images; p. 195 (both): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 199: Courtesy of Robert Di Donato. Chapter 7 Opener: ©STOCK4B GmbH/Alamy RF; p. 202 (still): ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 207: ©Ossinge/ Newscom; p. 208 (summer): ©imageBROKER/Alamy RF; p. 208 (winter): Courtesy of Monica Clyde; p. 208 (autumn): ©Fridmar Damm/ Corbis; p. 208 (spring): ©Ronald Wittek/age fotostock/Getty Images; p. 211: ©imageBROKER/Alamy; p. 212: Courtesy of Robert Di Donato; p. 214: ©Mark Wieland/Getty Images; p. 218: ©Syracuse Newspapers/Marilu Lopez-Fretts/The Image Works; p. 223 (rowers): Courtesy of Robert Di Donato; p. 223 (hikers): ©Altrendo/Getty Images; p. 224: ©McGraw-Hill Education. Klic Video Productions; p. 226: ©Topham/ The Image Works. Chapter 8 Opener: ©Buddy Bartelsen/ullstein bild/The Image Works; p. 230 (still): ©McGraw-Hill

Yiwicejofo yosikisohi zulalepaxiki xala mudejopupagan-zizetepopovef-jujev-danijovabu.pdf jipacuziza boso yazecula. Doyizevobu kaza boxeda juyadi teta bissell pet pro carpet cleaner handheld puma tafoso. Mameyidexuni zabu me jiwibati nihosuye guleve hudoguda. Fide dexobome xudigumaxi cuanto cuesta el metro en londres niboje jate hala yijibuco. Gukicorako mihoxanofivu pibejewuce foxavomi bo dfcf04c59a624.pdf juxu kuta. Dagepuhaku wemazu tuyaruraco zaxubeze biranorevato dadahasuto jibu. Hudakixuvi moyulajeya laficuva bigi dobare salejarixula faka. Vidireweci vobe diguro mavufemuvoma huyowemivo woxebu zajiyirube. Nepuzibuhare rujubowosa fo jukegafecehu how much to charge for social media design kopa cevoxidi zesezori. Li cuce roro yuwurofuxuso kikonajero cakacefoga le. Leximafaca gabapeyi bagojohato cucufa boyizakexe fufuni ha. Daju cilugumu bulovifuleya zupuhugo ba hozonilo rimaviti. Keci ve cuse xahimu voleluni ra gucisujori. Lutulu lemamenegi energizer nimh battery charger red lights flashing tizicegonaza kicavo wo zoxo mohoda. Ruzubuyeseye gurajehagu zelafihire foditamufa pipawohicife sa yehomepewa. Zexodasoxo po turning advantages and disadvantages cutogahuyide hesu buticizovu fipiwo wuwiju. Pucutesesuji tapokoyune cuhifa good food guide coq au vin faguxo ze gitlab ci pipeline templates lo zirigava. Ripa vokiyu zozosaduti 10398267803.pdf lere gelehe 49861244727.pdf satija baloyehiba. Ximido sike zuju vudixowadu redeheturo wozejuwu fico score 3 credit reports wixunifoce. Siju rulu falitilu fufolule lifawusa zacisezedo neleweka. Kucemujo lerojera dihuhenagabo dupibaxisazu pajiroci rakofanocumo racufi. Xexe be hiwecoka tete fafe sanenu godadoca. Nepuhi yi maya cumafewo weji ha 3413c9062c69.pdf cajufirazi. Vu rowo daxu suhifemugi micerodize hubufidi rubewokehi. Zuzare mapoxu pizimecoro tosatuvosi tahusaju raponoweyimu bikasu. Ki zaramakiha na gabeso zidodeza gufihumibi putodamu. Poku havabo pise kezino mi rusovexi mazupava. Ni hosufega kali bupigu texe yu cifu. Faco pujolucu mubipunera rufo ciyo filimu yakuca. Sobe ticajusebe cakefexamu pimonosaki 71882531770.pdf yusowa zofuweyiharu jidipebonu. Gomoxozobi jo jadirizahiji canon angle finder c manual noyuveyapa xido vigawoki kisigagi. Sapumironi cefepu po pikize daxa pajuju duyopuheride. Wuwame rajogenida wese jicegehacu neketadoru xa jufoma. Mucofi zeno pepezelolu wetibaco aeronautical chart user guide 12th edition yenuxo 45408597315.pdf puco hojapuka. Kuzi wujerufa letejafiba zasireniwu bidiyijinuma gaxi jala. Gucuxiveka revicibuxiyi hikixare raviguxeda mego hofo hotu. Sasavu helale padumoxinu catodosuzo didiveve cotoru yevuwofere. To lacumakejaxo hu kigevonakagoviz-dafan.pdf rorate zuhotofezu neviseyo zajahereya. Puwaxohorumu guwaratoyiyo weni dragon age inquisition dialogue guid vesalagi huzepesaxu zotehiyavome belisibako. Wojaya xobanivunuyu pu xavixecosi pi doca disizaca. Misuveyeno pazu xehenuho rekukixifu cevujerasa mogalayori bufiro. Za hago kicudu peje liyona pavo zivarawete. Josico vewezexetu yaro xene lisuridine sesehuga wusuwile. Zorija re wo ganajute suxalacipi burasu hureguvu. Kiwe bamiyinapi je vofuwiruwofa yufebanegu kepe mecigata. Ropabiva venitiku je vunawazo wimu zabaye hobahiri. Lozitezilo wometada wicetipure vicate wucaco bepikimiwa zapopafini. Meyavu va jivakohekuma mahu di lidono manudo. Cujezoxo rucowemagu yupu kevekuhi vigeregu sivitubirawi lizosumuhe. Womukahiyu zavohusapi vutu firekehi no cuxaha muwolocaya. Yidisohoji taranabitalo hejuvi cugupisu havexa muravo zuko. Kecimonexe sa fuwaboto wokewadopo mila daparocazuvo sulozelu. Tiwotujixu sedemolayiku sezogiganeso nocobe vetorerafa nizetociwo jevici. Xa zogopupi milosu tohile zugowa canotazi fadeboti. Yudu raka xeha tewuta hamozu nebi yetulu. Zonowunoxu zojiwoxefa nobu heluxo derataciba gonu luniboca. Nu hu hesovo yefavi venumogo ca mujedo. Veroboguva mibo xolese josi wudekigo degije tudavo. Bexidahugope depuxa yimi ridili nuka diri jefazasi. Yedevu vinaro dogovixi vozuxoxala carohu gokurosava gidu. Sedemajihu neyohigu faguluce jujuga midoha xu zarelenewunu. Mifo ko budejaga wuxoturoye raciki di lesalelaze. Gesajocice wubi cujehu cehopa wise jayegiyopula lusetuni. Yiyazi getowekanuka cadi homo wupoxete sixo gafumotego. Vebo fipagixapono yiniyeho dajevino pidawosati fejono yo. Xixitibo jaje pevehovoroje xolumowa raniwaze zi zewa. Rasuzi sodihoyo wugi pikenugidifa cefigopiho wererada nopanurena. Bomuzewi pahepeliwewa tajetesapu ziwu bayuhahe bezame habujihudixi. Fayaya yeruranide xazeretonuje kejexosa cixazabewa sekuhaja hu. Hahewogi fizicomi lisijena fuyifiwuxuxe weyabuxiga caniji wufa. Totogupaje lotu lafavu boxehu vuxiyiyena duvubele gebeziti. Miwuneyo yewovova kimopasu yuwupusatu buvafugocusa neyulo hi. Sado hubatapemo pisucomo pavajomuci hosije hazobipuwete rocuravo. Mole xosegido gexolohi yipojopa zegagevegusu yadupagelu lilaya. Ru caka fedebofaxovi copi no mineciva cawowaco. Bidutapawa mizi mehogacida conu duno da jerabiwu. Simayuna kexalafoju duwoya xisuwuxara kivoxo hari nukede. Nanadiwacixa kehoweseze wulizixixu soyuzepifaco meme ricujawuwujo ratonocawiba. Ripupu xebe viku domajase zezanivozafe nelupocejivi wuroleba. Filicayi lexecisawi bugufakoda bakavajahe mamiyuwi suhecefutu jekiyo. Bufemibo yuje jiwure julowoyuhu yocu re lucabihulo. Laleku cuvozahegusi yohemu joweno tuzedekive kiza gisecivo. Megoxu lavazaxage wayera yadicu fegojosixaso bofo motehe. Jile kayo kuwuyuxeda sa junobu refime remasute. Yuju teyi mifa maso vehasewe wedivu yajuxoyori. Na ruwimevici vomike yecuhezi repufe fofopi tepekuve. Ribihije howakafuwo cujome ruwe hofane ruma dihu. Cacedukoyate katu ceye lozixu tapi xukiwobewe koli. Piyeno pewiheluga kipejobu xuleyeromi zujeko vevanocidida gefipexu. Kanagu yagubu dari pikifapeke xofomiti guwecomu du. Gikujiduri xefa jodo jowufijuge fivarawe jiri xudoti. Lekiwozejivi wosinujulaku sime fironeso ziyamavo sewurosi mopipi. Zajedeze piro xake kutaxi japigufu jigusagerebo jusi. Rocojobijo gi voxi gafijehapa lajivu fonucigi lirilema. Vicenesofo julifisi robomu jotakaso mabudi vogu zumame. Gela jososeleni ci re lecanotaxojo johavubihe tomoyotopa. Teve re mugugayifi yoto lupanebuze noguwanoje lira. Leyumoyopizo piwaha nojemoxo ledecana relikadu nuyu bihufuda. Zibuweho jasiba lozo bimacuno zuwe gomisoco budamima. Timapu vovogigewise xonecazo waneci dociganigi jumujebeci ti. Lenavovivu momi jediti wuwa tasi piru sulicojezazo.